**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа №14**

**Рабочая программа**

**по русскому языку (письмо)**

**для 1 класса**

**учителя**: Баранова Т.В.

Попова Я.В.

Чуйко Т.Г.

г. Биробиджан

2019г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с ФГОСНОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); на основе авторской программы «Русский язык» 1 класс, авторы: Л.Я. Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина. М.: АСТ: Астрель, 2011, УМК - «Планета знаний»

УМК: В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андрияновой. М.: АСТ, «Астрель». 2016 г.

В учебном плане на изучение отводится 4 часа в неделю, всего 92часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные;**

**Учащиеся научатся:**

* Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
* видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется),

о правописании буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк-чн,

об оформлении предложений на письме;

* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся:**

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности;
* осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
* выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмам;
* развивать навык чтения (через дидактическую игру с карточками);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания);
* ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы, компьютерные программы);
* дополнять до полного воспроизведения буквы, слова недостающие графические элементы;
* развивать математические способности (чувство высоты, ширины, длины, соответствие частей, интервал и т.д.);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать графические образы букв;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв – слова с правильным графическим соединением);
* уметь проверить правильность графического написания слова;
* классифицировать, обобщать, систематизировать изучаемые буквы по заданному признаку, плану;
* владеть общими принципами каллиграфического письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.);
* устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке;
* уметь по проговариванию учителем или одноклассником правильно записать услышанное в прописи или в тетради, или озвучить устно;
* критически оценивать выполненную письменно работу со стороны графики.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся научатся:**

* учиться работать в паре;
* формулировать свою позицию, собственное мнение;
* учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
* формировать культуру письма;
* учиться строить отношения между пишущим и читающим;
* развивать речь.

**Личностные результаты:**

**У учащихся будут сформированы:**

* положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;
* способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком;
* умение выразить в устной речи выполненные графические действия;
* формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком.

**Содержание**

**Подготовительный (добуквенный) период: 13ч**

Речь. Предложение. Слово. Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная.

Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

**Основной (букварный) период по прописям: 79ч**

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове (зАмок-замОк).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е,ѐ,ю,я. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания). Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике: обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу, ); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Кол-во часов | Кол-во  проверочных работ |
| 1. | Добуквенный период | 13ч | – |
| 2. | Букварный период | 79ч | 10 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел курса, тема каждого**  **урока** | **кол-во часов** | **характеристика**  **деятельности учащихся** |
| **Добукварный период:** **13ч** | | | |
| 1. | Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи. | 1ч | Соблюдают гигиенические требо­вания при письме; контролируют свои действия в процессе работы; организовывают своё рабочее место и поддерживают порядок на парте. |
| 2. | Разлиновка прописи.  Письмо горизонтальных и наклонных линий. | 1ч | Различают направление линий  в прописи; сравнивают выполненную работу с образ­цом, находят несовпадения. |
| 3. | Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма. | 1ч | Знакомятся с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов); формируют умения писать и  со­единять «крючок» и наклонную ли­нию; отслеживают этапы освоения основного алгоритма письма  с помощью маршрутно­го листа; различают последовательность написания элементов буквы |
| 4. | Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. | 1ч | Комментируют этапы выполнения ос­новного алгоритма письма (написание буквы и); находят характерные элемен­ты основного алгоритма  в образце письма. |
| 5. | Рабочее пространство дополнительных строк. | 1ч | Ориентируются в разлиновке прописи, различают рабочую и дополнительную строчки; тренируются в написании «крючков» и контролируют свою работу. |
| 6. | Написание элементов букв *И*, *Г*, *П*, *Т*. | 1ч | Выполняют задание по образцу; сопоставляют похожие элементы прописных букв И, Г, П; находят сходства и различия в их написании. |
| 7. | Написание элементов букв *Л*, *Г*. | 1ч | Сопоставляют похожие элементы прописных букв Л и Г; находят сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л - снизу); ориентируются  в тетради товарища при обмене тетрадями (работают в паре). |
| 8. | Написание элементов букв *н*, *к*, *Э*. | 1ч | Анализируют образцы письма: находят усвоенные элементы  в незнакомых буквах, обозначают их условными значками; проверяют выполнение задания товарищем  при работе в парах, корректно сообщают об ошибках товарища. |
| 9. | Написание элементов букв *К*, *И*. | 1ч | Участвуют в анализе новых элементов; соблюдают пропорции при написании петли буквы у. |
| 10. | Написание элементов буквы *у*. | 1ч | Сопоставляют услышанный алгоритм  с написанным элементом; рассуждают при сравнении выполняемых элементов букв; комментируют вслух написание изученных элементов. |
| 11. | Написание элементов букв  *п*, *Н*. | 1ч | Пишут буквы п, Н; соблюдают наклон при письме; проверяют выполнение задания товарищем. |
| 12. | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. | 1ч | Воспроизводят полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментируют его при письме; воспроизводят написание элементов  по памяти (под диктовку учителя). |
| 13. | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.  Написание элементов  под диктовку. | 1ч | Воспроизводят полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментируют его при письме; воспроизводят написание элементов  по памяти (под диктовку учителя). |
| **Букварный период:** **79ч** | | | |
| 14. | Письмо строчной буквы *а*. | 1ч | Сравнивают написание букв *а* и *и*;  находят общие элементы; планируют последовательность написания буквы *а*. |
| 15. | Письмо строчной буквы *у*. | 1ч | Сравнивают написание букв *а* и *у*;  находят одинаковые элементы. |
| 16. | Письмо заглавной буквы *А*. | 1ч | Участвуют в анализе алгоритма написания заглавной буквы *А*; выполняют поэтапно письмо букв; находят графические ошибки  в написании слов; находят изученную букву в алфавите. |
| 17. | Письмо заглавной буквы *У*. | 1ч | Правильно соединяют изученные буквы на письме; обозначают  на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицируют печатные и письменные буквы. |
| 18. | Письмо изученных букв.  Письмо под диктовку  *(проверочная работа).* | 1ч | Пишут слова под диктовку и  по образцу; определяют букву на слух по заданному алгоритму. |
| 19. | Письмо строчной буквы *м*. | 1ч | Воспроизводят написание буквы  по произнесенному алгоритму; пишут слово из 4-х букв (мама); читают слова с опорой на рисунки, определяют место буквы в слове, вписывают недостающие. |
| 20. | Письмо строчной буквы *н*. | 1ч | Анализируют написание буквы *н*; находят знакомые элементы письма; угадывают букву  по комментированию; пишут букву под комментирование. |
| 21. | Письмо заглавной буквы *М*. | 1ч | Пишут слоги и слова по образцу  (по пунктиру и самостоятельно); конструируют слово из набора букв; пишут буквы в связке. |
| 22. | Письмо заглавной буквы *Н*. | 1ч | Анализируют написание буквы *Н*; находят знакомые элементы письма; пишут предложение, правильно оформляют его на письме. |
| 23. | Письмо строчной буквы *о*. | 1ч | Эксперементируют с изображением буквы *о* (сложение листа бумаги), наблюдают, делают выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). |
| 24. | Письмо строчной буквы *э*. | 1ч | Воспроизводят изученные буквы  на слух; угадывают место изученных букв в слове, вписывают их; восстанавливают буквы  по характерным элементам. |
| 25. | Письмо заглавной буквы *О*. | 1ч | Соотносят слова он, она, оно  с названиями предметов; оценивают свои возможности и выбирают задание из предложенных (письмо  по пунктиру или самостоятельное). |
| 26. | Письмо заглавной буквы *Э*. | 1ч | Сравнивают начертание букв; выявляют их графическое сходство, определяют по каким признакам сгруппированы буквы; соотносят букву и её элементы. |
| 27. | Письмо изученных букв. | 1ч | Пишут слова под диктовку и  по образцу; определяют букву на слух по заданному алгоритму; записывают печатные слоги письменными буквами. |
| 28. | Письмо строчной буквы *р*. | 1ч | Анализируют начертание новой буквы, самостоятельно выводят алгоритм её написания. |
| 29. | Письмо строчной буквы *л*. | 1ч | Пишут слова и предложения  по пунктиру и самостоятельно; правильно оформляют запись предложения, соблюдают интервал между словами. |
| 30. | Письмо заглавной буквы *Р*. | 1ч | Анализируют образец письма, вычленяют все мелкие элементы предложенного слова; дописывают деформированные слова. |
| 31. | Письмо заглавной буквы *Л*. | 1ч | Сравнивают и анализируют начертание буквы *Л* с изученными буквами; наблюдают за изменением слов в предложении. |
| 32. | Письмо изученных букв. Списывание с печатных букв *(проверочная работа).* | 1ч | Пишут слова под диктовку и  по образцу; определяют букву на слух по заданному алгоритму; записывают печатные слоги письменными буквами. |
| 33. | Письмо строчной буквы *ы*. | 1ч | Выполняют задание по образцу; восстанавливают деформированные буквы; устанавливают последовательность поэтапного письма. |
| 34. | Письмо строчной буквы *и*. | 1ч | Сопоставляют начертание буквы *и*  с другими буквами; комментируют письмо изученных букв; узнают деформированные слова и восстанавливают их. |
| 35. | Письмо заглавной буквы *И*. | 1ч | Выводят самостоятельно алгоритм написание буквы *И*; наблюдают  за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. |
| 36. | Письмо изученных букв. | 1ч | Пишут слова под диктовку и  по образцу; определяют букву на слух по заданному алгоритму; записывают печатные слоги письменными буквами. |
| 37. | Письмо строчной буквы *й*. | 1ч | Правильно употребляют заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструируют слово  из набора букв. |
| 38. | Письмо изученных букв.  Письмо слов под диктовку  *(проверочная работа)*. | 1ч | Пишут слова под диктовку и  по образцу; определяют букву на слух по заданному алгоритму; записывают печатные слоги письменными буквами. |
| 39. | Письмо заглавной буквы *Й*. | 1ч | Сравнивают слова, находят общую часть, используют наблюдения  при письме; выполняют письмо  по памяти; составляют слова  по образцу. |
| 40. | Письмо строчной буквы *б*. | 1ч | Анализируют начертание буквы *б*, вырабатывают алгоритм её написания; находят правильно выполненную букву среди предложений. |
| 41. | Письмо строчной буквы *п*. | 1ч | Анализируют начертание буквы *п*, вырабатывают алгоритм её написания; наблюдают за изменением значения слова при замене буквы  на письме. |
| 42. | Письмо заглавной буквы *Б*. | 1ч | Вычленяют известные элементы  в начертании буквы *Б*; выполняют письмо с графическим комментированием. |
| 43. | Письмо заглавной буквы *П*. | 1ч | Коллективно составляют алгоритм написания буквы *Я*; определяют  в слове графические ошибки, сравнивают с образцом; конструируют слова из слогов,  из заданного слова(анаграмма). |
| 44. | Письмо изученных букв и слов с ними. | 1ч | Наблюдают за изменением слов  по смыслу и на письме; записывают слова, данные печатными буквами. |
| 45. | Письмо строчной буквы *в*. | 1ч | Проговаривают алгоритм написания строчной буквы *в*; записывают буквы  по алгоритму под диктовку; находят общие элементы в буквах. |
| 46. | Письмо строчной буквы *ф*. | 1ч | Находят известные элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивают алгоритм написания изучаемой буквы. |
| 47. | Письмо заглавной буквы *В*. | 1ч | Записывают слоги под диктовку алгоритма написания; анализируют виды соединения с другими буквами; наблюдают за изменением слов  по числам. |
| 48. | Письмо заглавной буквы *Ф*. | 1ч | Выполняют письмо  по образцу (самостоятельно); восстанавливают деформированные слова, буквы. |
| 49. | Письмо строчной буквы *г*. | 1ч | Комментируют алгоритм буквы; определяют правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполняют написание слов по образцу. |
| 50. | Письмо строчной буквы *к*. | 1ч | Комментируют алгоритм буквы; определяют правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполняют написание слов по образцу. |
| 51. | Письмо заглавной буквы *Г*. | 1ч | Самостоятельно выстраивают алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривают алгоритм буквы для записи одноклассниками; различают на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. |
| 52. | Письмо заглавной буквы *К*. | 1ч | Наблюдают за образцом; выполняют задания по образцу; самостоятельно дописывают в буквах недостающие элементы; правильно переводят печатный текст в письменный. |
| 53. | Письмо изученных букв и слов с ними.  Списывание с печатных букв  *(проверочная работа).* | 1ч | Различают на слух и при письме парные согласные; различают слова  в единственном и множественном числе; изменяют их по заданному образцу; списывают печатный текст. |
| 54. | Письмо строчной буквы *д*. | 1ч | Самостоятельно объясняют и проговаривают алгоритм написания буквы *д*; сравнивают предложенную группу слов; наблюдают за их изменением |
| 55. | Письмо строчной буквы *т*. | 1ч | Видят в букве *т* уже изученную букву *п*; составляют самостоятельно алгоритм проговаривания  для написания; обосновывают правильность выбора буквы  из группы с графическими ошибками. |
| 56. | Письмо заглавной буквы *Д*. | 1ч | Воспроизводят написание по образцу  под комментирование алгоритма учителем; повторяют различные виды соединений с другими буквами. |
| 57. | Письмо заглавной буквы *Т*. | 1ч | Самостоятельно выводят алгоритм написания буквы *Т*; самостоятельно выполняют по образцу. |
| 58. | Письмо изученных букв и слов с ними.  Письмо под диктовку *(проверочная работа*). | 1ч | Различают на слух и при письме парные согласные; различают слова  в единственном и множественном числе; изменяют их по заданному образцу. |
| 59. | Письмо строчной буквы *ж*. | 1ч | Видят в предложенных буквах графические ошибки и показывают пути их устранения; пишут предложенные слова по образцу; записывают печатные слова письменными буквами. |
| 60. | Письмо строчной буквы *ш*. | 1ч | Определяют графические ошибки  в заданных буквах; наблюдают  за словами с общей частью; находят эту часть; обосновывают сходство  в написании слов; изменяют слова  по образцу. |
| 61. | Письмо заглавной буквы *Ж*. | 1ч | Различают слова с написанием  с большой буквы; доказывают, почему в середине предложения слово пишутся с большой буквы; работают с образцом; находят  в слове мелкие элементы письма и обозначают их значками; воспроизводят слово по заданным слогам. |
| 62. | Письмо заглавной буквы *Ш*. | 1ч | Находят знакомые элементы в букве *Ш*; различают слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдают за словами, которые имеют изменения на конце; доказывают разницу между ними. |
| 63. | Письмо изученных букв и слов с ними.  Письмо под диктовку *(проверочная работа).* | 1ч | Пишут слова с сочетаниями жи-ши; изменяют слова по образцу; находят и выделяют в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывают скороговорку. |
| 64. | Письмо строчной буквы *з*. | 1ч | Формулируют пути устранения графических ошибок в букве; классифицируют буквы  с дописанными недостающими элементами; доказывают обосновывают предложенной классификации; находят в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними. |
| 65. | Письмо строчной буквы *с*. | 1ч | Наблюдают за словами; находят различия в них; подбирают  к заданному элементу буквы,  в которых он встречается; анализируют слова в предложении. |
| 66. | Письмо заглавной буквы *З*. | 1ч | Работают по образцу; составляют анаграммы; решают ребусы; сравнивают начертание заглавной и строчной буквы; наблюдают  над видами соединений изучаемой буквы с другими. |
| 67. | Письмо заглавной буквы *С*. | 1ч | Списывают печатный текст; наблюдают над изменением слов  по родам и числам; правильно формулируют письменный ответ  на поставленный вопрос. |
| 68. | Письмо изученных букв и слов с ними.  Письмо под диктовку *(проверочная работа*). | 1ч | Списывают предложения с образца; наблюдают за словами; восстанавливают деформированное предложение; наблюдают  за изменением слов с помощью вопроса. |
| 69. | Письмо строчной буквы *е*. | 1ч | Списывают слова по образцу, печатный текст; наблюдают  за изменением слов; различают признаки их изменения; дописывают недостающие элементы в букве; классифицируют их по графическому признаку. |
| 70. | Письмо строчной буквы *ё*. | 1ч | Списывают слова по образцу; наблюдают за изменением слов; различают признаки их изменения; дописывают недостающие элементы  в букве; классифицируют их  по графическому признаку. |
| 71. | Письмо заглавной буквы *Е*. | 1ч | Сравнивают изучаемые буквы с ранее изученными; находят в изучаемых буквах уже известные элементы; дописывают в предложении окончания у некоторых слов. |
| 72. | Письмо заглавной буквы *Ё*. | 1ч | Сравнивают изучаемые буквы с ранее изученными; находят в изучаемых буквах уже известные элементы; дописывают в предложении окончания у некоторых слов. |
| 73. | Письмо изученных букв и слов с ними. Списывание  с печатного текста *(проверочная работа*). | 1ч | Находят и выделяют в изученных буквах заданный элемент; контролируют соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |
| 74. | Письмо строчной буквы *ю*. | 1ч | Конструируют букву *ю* из знакомых элементов; находят недочёты  в графическом написании предложенной ленты букв *ю*; объясняют вид соединения; устанавливают причину недочёта. |
| 75. | Письмо строчной буквы *я*. | 1ч | Вступают в диалог с учителем  при объяснении новой букв;. воспроизводят изменённые имена  по образцу; находят в родственных словах общую часть; устанавливают их лексическое значение; доказывают обоснованность своего выбора. |
| 76. | Письмо заглавной буквы *Ю*. | 1ч | Комментируют написание известных букв по алгоритму или пишут их  под диктовку учителя, учащихся; работают по заданному образцу. |
| 77. | Письмо заглавной буквы *Я*. | 1ч | Составляют из слогов слова; дописывают недостающие элементы  в буквах словах; объясняют смысл пословицы. |
| 78. | Письмо строчной буквы *ь*. | 1ч | Анализируют образец, работают  по образцу; отгадывают загадки; наблюдают за изменением слов  при добавлении *ь*; дополняют заданный элемент с целью получения буквы; рассматривают разные варианты дополнения. |
| 79. | Мягкий знак как показатель мягкости. | 1ч | Анализируют образец; работают  по образцу; отгадывают загадки; наблюдают за изменением слов  при добавлении *ь*; дополняют заданный элемент; правильно ставят ударение. |
| 80. | Разделительный мягкий знак. | 1ч | Анализируют образец; работают  по образцу; отгадывают загадки; наблюдают за изменением слов  при добавлении *ь*; дополняют заданный элемент с целью получения буквы; рассматривают разные варианты дополнения. |
| 81. | Разделительный *ь* и мягкий знак как показатель мягкости. | 1ч | Наблюдают за написанием буквы *ь*  в словах и за словами типа сесть-съесть; объясняют написание *ь*  в словах. |
| 82. | Письмо строчной буквы *ъ*. | 1ч | Наблюдают за написанием буквы *ъ*  в словах и за словами типа сесть-съесть; объясняют написание *ъ*  в словах. |
| 83. | Разделительный твёрдый знак. Письмо под диктовку (*проверочная работа*). | 1ч | Наблюдают за написанием буквы *ъ*  в словах и за словами типа сесть-съесть; объясняют написание *ъ*  в словах. |
| 84. | Письмо строчной буквы *х*. | 1ч | Наблюдают за изменением слов  по родам; соблюдают  при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализируют своё письмо и указывают пути исправления графических ошибок. |
| 85. | Письмо строчной буквы *ц*. | 1ч | Находят графические ошибки  в заданных буквах; наблюдают  за словами; делают выводы  о написании слова в одном случае  с большой буквы, а в другом- с ма- ленькой (в середине предложения). |
| 86. | Письмо заглавной буквы *Х*. | 1ч | Соблюдают при списывании заданные параметры написания слов; анализируют своё письмо и указывают пути исправления графических ошибок. |
| 87. | Письмо заглавной буквы *Ц*. | 1ч | Конструируют модель изучаемой буквы; восстанавливают деформированное предложение; составляют слова по заданию; наблюдают за изменением слов; проверяют работу товарища. |
| 88. | Письмо строчной буквы *ч*. | 1ч | Самостоятельно без помощи учителя составляют алгоритм написания буквы *ч*; собирают из слогов слова и самостоятельно их записывать  с предварительным анализом. |
| 89. | Письмо строчной буквы *щ*. | 1ч | Самостоятельно списывают печатный текст; дают письменный ответ  на поставленный вопрос; определяют допущенное количество графических ошибок в слове; формулируют пути их устранения. |
| 90. | Письмо заглавной буквы *Ч*. | 1ч | Находят элементы буквы *Ч*  в изученных буквах; конструируют новую букву из изученных элементов |
| 91. | Письмо заглавной буквы *Щ*. Письмо под диктовку | 1ч | Самостоятельно составляют алгоритм написания буквы *Щ*; следуют образцу  при письме; соблюдают все правила графического начертания букв. |
| 92. | Закрепление изученных букв. Письмо под диктовку (*проверочная работа*). Алфавит. | 1ч | Находят и выделяют в изученных буквах заданный элемент; контролируют соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |