**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа №14»**

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2 класса**

**Учителя**:

 Ковальчук Н.П.

 Пономарева Н.П.

 Болгова Н. В.

 Шевченко С. Ф.

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с ФГОСНОО (приказ Минобрнауки России от

06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»); на основе авторской программы М.И.Моро «Математика для общеобразовательных учреждений 1-4 классы». Москва, 2012 г.

УМК«Школа России».Учебник.«Математика»в двух частях. 2 класс.М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В. Бельтюкова, 2011 г.

В учебном плане на изучение отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

выполнять устно сложение и вычитание чисел в преде­лах 100 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;

выполнять арифметические действия с числом 0;

правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычи­таемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

определять последовательность действий при вычисле­нии значения числового выражения;

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахожде­ние произведения, деление на части и по содержанию);

измерять длину заданного отрезка и выражать её в сан­тиметрах и в миллиметрах;

чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

использовать свойства сторон прямоугольника при вы­числении его периметра;

определять площадь прямоугольника (в условных еди­ницах с опорой на иллюстрации);

различать прямой, острый и тупой углы;

распознавать прямоугольный треугольник;

определять время по часам.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2,3;

использовать переместительное и сочетательное свойс­тва сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

решать текстовые задачи в 2-3 действия;

составлять выражение по условию задачи;

вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изучен­ных свойств сложения, вычитания и умножения);

округлять данные, полученные путем измерения;

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опо­рой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению про­белов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);

организовывать взаимопроверку выполненной работы.

**Учащиеся могут научиться:**

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

выделять существенное и несущественное в условии за­дачи;

составлять краткую запись условия задачи использовать схемы при решении текстовых задач;

наблюдать за свойствами чисел, устанавливать законо­мерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

выполнять вычисления по аналогии;

соотносить действия умножения и деления с геометри­ческими моделями (площадью прямоугольника);

вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая её на прямоугольники.

**Учащиеся могут научиться:**

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычисле­ний;

ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубри­ки «Разворот истории»);

пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике (таблицами сложения и умножения, имен­ным указателем).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непо­нятное;

высказывать своё мнение при обсуждении задания.

**Учащиеся могут научиться:**

при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, до­говариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

положительное отношение и интерес к урокам матема­тики;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислитель­ных навыков.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;

познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;

умения сопоставлять собственную оценку своей деятель­ности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

**Содержание**

**Числа и величины (16 ч.)**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (48 ч.)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,8 ∙ *b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами (32 ч.)**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.Решение задач разными способами.Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (23 ч.)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины (17 ч.)**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Кол-во часов | В том числе |
|  |  |  | К/Р | Прове-рочные работы | Мате-матич. диктант | К/уст-ный счет |
|  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | 1 | 2 | 1 | - |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления) | 29 | 2 | 4 | 1 | - |
| 4 | Умножение и деление. | 25 | 2 | 3 | - | 1 |
| 56 | Табличное умножение и деление.Промежуточная аттестация | 18 | 1  1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего: | 136 | 10 | 15 | 4 | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности****учащихся** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация: 16ч** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1ч |  | Выполняют сложение и вычитание с перехо­дом через десяток, ре­шают составные задачи. |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1ч |  |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1ч |  | Образовывают, на­зывают, записывают десятки в пределах 100, считают десятками в пределах 100. |
| 4. |  Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1ч |  | Образовывают, назы­вают и записывают чис­ла в пределах 100. |
| 5. |  Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1ч |  | Упорядочивают числа в пределах 100, про­должают последова­тельность, сравнивают числа в пределах 100. |
| 6. | **Входная проверочная работа.** | 1ч |  | Называют однозначные и двузначные числа, записывают их, группи­руют числа по задан­ному правилу. |
| 7. | Однозначные и двузначные числа. | 1ч |  | Переводят одни еди­ницы длины в другие, строят и измеряют отрезки, совершенствуют вычислительные навыки. |
| 8. | Единицы длины: милли­метр. | 1ч |  |
| 9. | Единицы длины: милли­метр. | 1ч |  | Оценивают результаты выполнения задания. |
| 10. |  Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1ч |  | Выполняют работу над ошибками, знакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 11. |  Метр. Таблица мер длины. | 1ч |  | Переводят одни еди­ницы длины в другие, сравнивают единицы длины. |
| 12. | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 5. **Математический диктант.** | 1ч |  | Заменяют двузначное число суммой разряд­ных слагаемых, выпол­няют сложение и вы­читание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1ч |  | Заменяют двузначное число суммой разряд­ных слагаемых, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1ч |  | Сравнивают стоимость предметов в пределах 100, учатся проводить расчёт монетами разного достоинства, выполняют преобразование величин. |
| 15. |  Странички для любознательных.**Проверочная работа.** | 1ч |  | Повторяют и обобщают материал, изученный на предыдущих уроках, развивают умение применять полученные знания. |
| 16. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  | Соотносят результат проведенного самокон­троля с целями, постав­ленными при изучении темы. |
| 17. | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** | 1ч |  | Оценивают результаты выполнения задания. |
| 18. |  Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1ч |  | Выполняют работу над ошибками, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание: 46ч** |
| 19. | Задачи, обрат­ные данной. | 1ч |  | Решают и составляют за­дачи, обратные данной. |
| 20. |  Сумма и разность отрезков. | 1ч |  | Строят и находят сложение и вычитание длин отрезков. |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1ч |  | Моделируют схематический чертеж для задач на нахождение неизвестного умень­шаемого. |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1ч |  | Моделируют схематический чертеж для задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 23. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.**Проверочная работа.** | 1ч |  | Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого, объясняют ход решения задачи. |
| 24. | Единицы времени: час, минута. | 1ч |  | Определяют время по часам. |
| 25. | Длина ломаной. | 1ч |  | Строят ломаную и вычисляют её длину. |
| 26. | Способы нахождения дли­ны ломаной. | 1ч |  | Строят ломаную и вычисляют её длину. |
| 27. |  Странички для любознательных. **Проверочная работа.** | 1ч |  | Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 28. |  Порядок выполнения действий. Скобки. | 1ч |  | Читают и записывают числовые выражения в два действия, вычисляют значения выраже­ний со скобками. |
| 29. |  Числовые выражения.**Контрольный устный счет.** | 1ч |  | Читают и записывают числовые выражения в два действия, вычис­ляют значения выраженийсо скобками и без них. |
| 30. |  Сравнение числовых выражений. | 1ч |  | Сравнивают числовые выражения, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 31. | Периметр многоуголь­ника. | 1ч |  | Находят периметр прямоугольника. |
| 32. | Свойства сложения. | 1ч |  | Применяют переместительное и сочетатель­ное свойства сложения. |
| 33. | Свойства сложения. **Проверочная работа.** | 1ч |  |
| 34. | Упражнение в использовании законов сложения для рациона­лизации вы­числений. | 1ч |  | Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |
| 35. | Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». | 1ч |  | Составляют проект, участвуют в его пре­зентации. |
| 36. |  Странички для любознательных. | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 37. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  | Читают и записывают числовые выражения в два действия, вычисляют значения выраже­ний со скобками, сравнивают числовые выражения, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 38. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |
| 39. | **Контрольная работа № 2по теме «Чис­ловые выраже­ния».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
| 40. |  Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. |
| 41. |  Приёмы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | 1ч |  | Выполняют устно сложение вида 36 + 2, 36 + 20. |
| 42. |  Приёмы вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1ч |  | Выполняют устно вычитание вида 36 - 2, 36 - 20. |
| 43. | **Проверочная работа.** Приёмы вычислений вида 26 + 4. | 1ч |  | Выполняют устно сложение вида 26 + 4. |
| 44. | Приёмы вычислений вида 30 - 7. | 1ч |  | Выполняют устно вычитание вида 30 - 7. |
| 45. |  Приёмы вычислений вида 60 - 24. | 1ч |  | Выполняют устно вычитание вида 60 - 24. |
| 46. | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. | 1ч |  | Решают задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого. |
| 47. | Простые задачи на встреч­ное движение. | 1ч |  | Решают задачи на встречное движение. |
| 48. | Решение со­ставных задач на встречное движение. **Математический диктант.** | 1ч |  | Решают составные задачи на встречное движе­ние, записывают решение задачи с помощью выражения. |
| 49. |  Прием сложения вида 26 + 7. | 1ч |  | Выполняют устно сложение вида 26 + 7. |
| 50. |  Прием вычитания вида 35 - 7. | 1ч |  | Выполняют устно вычитание вида 35 - 7. |
| 51. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1ч |  | Выполняют устно сло­жение и вычитание в пределах 100. |
| 52. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1ч |  |
| 53. |  Странички для любознательных. **Проверочная работа.** | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 54. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  | Выполняют устно сло­жение и вычитание в пределах 100, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 55. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |
| 56. | **Контрольная работа №3 по теме «Сло­жение и вы­читание чисел** **до 100».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
| 57. |  Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, вычисляют значения буквенных выражений. |
| 58. |  Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 - *b.* | 1ч |  | Вычисляют значения буквенных выражении, используют различные приёмы при вычислении значения выражения. |
| 59. | Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 - *b.* | 1ч |  |
| 60. |  Уравнения. | 1ч |  | Решают уравнения вида 13+х=15,34 - х = 30, х - 7 = 10, подбирая значение неизвестного, выполняют проверку. |
| 61. |  Решение уравнений методом подбора. **Контрольный устный счет.** | 1ч |  |
| 62. |  Проверка сложения. | 1ч |  | Используют различные приёмы проверки правильности выпол­ненных вычислений. |
| 63. |  Проверка вычитания. | 1ч |  | Используют различные приёмы проверки правильности выпол­ненных вычислений. |
| 64. | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100****(письменные вычисления) 29ч** |
| 65. |  Работа над ошибками. Сложение вида 45 + 23. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, выполняют письменные приёмы сложения вида 45 + 23. |
| 66. |  Вычитание вида 57 - 26. | 1ч |  | Выполняют письменные приёмы вычитания вида 57 - 26. |
| 67. |  Проверка сложения и вычитания. | 1ч |  | Выполняют проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). |
| 68. |  Проверка сложения и вычитания. **Проверочная работа.** | 1ч |  |
| 69. |  Углы. Виды углов. | 1ч |  | Распознают прямой угол, различают углы прямой, тупой и ост­рый, строят углы. |
| 70. |  Решение задач. | 1ч |  | Решают составные за­дачи в два действия. |
| 71. |  Сложение вида 37 + 48. | 1ч |  | Выполняют письмен­ные приёмы сложения вида 37 + 48. |
| 72. |  Сложение вида 37 + 53. | 1ч |  | Выполняют письмен­ные приёмы сложения вида 37 + 53. |
| 73. |  Прямоугольник. | 1ч |  | Распознают прямо­угольник, чертят пря­моугольник. |
| 74. |  Прямоугольник. | 1ч |  |
| 75. |  Сложение вида 87 + 13. | 1ч |  | Выполняют письмен­ные приёмы сложения вида 87 + 13. |
| 76. |  Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. **Проверочная работа.** | 1ч |  | Выполняют изученные письменные приёмы сложения и вычитания, решают составные за­дачи в два действия. |
| 77. |  Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8. | 1ч |  | Выполняют письмен­ные приёмы сложения вычитания вида 32 + 8, 40 - 8 . |
| 78. |  Вычитание вида 50 - 24. | 1ч |  | Выполняют письмен­ные приёмы вычитания вида 50 – 24. |
| 79. |  Странички для любознательных. **Математический диктант.** | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 80. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  | Выполняют задания раздела «Что узнали. Чему научились», рабо­тают в паре. |
| 81. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |
| 82. | **Контроль­ная работа №5 по теме «Письменные приемы вычи­тания и сло­жения».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
| 83. |  Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 84. |  Вычитание вида 52 - 24. | 1ч |  | Выполняют письмен­ные приёмы вычитания вида 52 - 24. |
| 85. |  Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1ч |  | Выполняют изученные письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 86. |  Письменное сложение и вычитание в пределах 100.**Проверочная работа.** | 1ч |  |
| 87. | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника. | 1ч |  | Применяют свойство противоположных сто­рон прямоугольника при построении прямо­угольника. |
| 88. |  Квадрат. | 1ч |  | Распознают квадрат, чертят квадрат. |
| 89. | Письменные приёмы вы­числений чи­сел в пределах 100. Квадрат. | 1ч |  | Выполняют изученные письменные приемы сложения и вычитания. |
| 90. |  Наши проекты. Оригами. | 1ч |  | Собирают информа­цию по теме, работают в паре, выполняют про­ект, участвуют в его презентации. |
| 91. |  Странички для любознательных.**Проверочная работа.** | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 92. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  | Выполняют задания раздела «Что узнали. Чему научились»,рабо­тают в паре. |
| 93. | **Контрольная работа № 6по теме «Сло­жение и вы­читание чисел от 1 до 100».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
|  | **Умножение и деление: 25ч** |
| 94. |  Работа над ошибками. Конкретный смысл дейст­вия умноже­ния. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, моделируют действие умножения с использо­ванием предметов, схе­матических рисунков. |
| 95. | Конкретный смысл дейст­вия умноже­ния. | 1ч |  |
| 96. |  Вычисление результата умножения с помощью сложения.**Проверочная работа.** | 1ч |  | Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением, совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 97. |  Задачи на умножение. | 1ч |  | Решают задачи на нахождение произведения. |
| 98. |  Периметр прямоугольника. | 1ч |  | Вычисляют периметр прямоугольника. |
| 99. |  Умножение нуля и единицы. | 1ч |  | Умножают 1 и 0 на число. |
| 100. |  Названия компонен­тов действия умножения. | 1ч |  | Используют математическую терми­нологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. |
| 101. |  Решение задач. | 1ч |  | Решают задачи на нахождение произведения. |
| 102. | Переместительное свой­ство умноже­ния. | 1ч |  | Применяют переместительное свойство умножения при вычис­лениях. |
| 103. | Переместительное свой­ство умноже­ния. **Контрольный устный счет.** | 1ч |  |
| 104. | Конкретный смысл дейст­вия деления. | 1ч |  | Моделируют действие деления с использова­нием предметов, схема­тических рисунков. |
| 105. | Конкретныйсмысл дейст­вия деления. | 1ч |  |
| 106. | Конкретныйсмысл дейст­вия деления. | 1ч |  |
| 107. | **Контроль­ная работа № 7по теме «Конкретный смысл умно­жения».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
| 108. | Решение задач. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, решают текстовые зада­чи на деление. |
| 109. | Названия компонентов и результата де­ления. | 1ч |  | Используют мате­матическую терми­нологию при записи и выполнении ариф­метического действия деления. |
| 110. |  Что узнали. Чему научились. | 1ч |  | Выполняют задания раздела «Что узнали. Чему научились»,рабо­тают в паре. |
| 111. |  Странички для любознательных.**Проверочная работа.** | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 112. | Взаимосвязь между компо­нентами дей­ствия умноже­ния. | 1ч |  | Используют мате­матическую терми­нологию при записи и выполнении ариф­метического действия деления. |
| 113. |  Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1ч |  |
| 114. |  Приём умножения и деления на 10. | 1ч |  | Умножают и делят на 10. |
| 115. |  Задачи с величинами цена, количество, стоимость. **Проверочная работа.** | 1ч |  | Решают задачи с вели­чинами: цена, коли­чество, стоимость. |
| 116. |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1ч |  | Решают задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 117. |  Решение задач. | 1ч |  | Решают задачи изученных видов. |
| 118. | **Контроль­ная работа №8 по теме «Умножениеи деление».** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
|  | **Табличное умножение и деление: 18ч** |
| 119. |  Работа над ошибками.Умножение числа 2 и на 2. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, выполняют умножениес числом 2. |
| 120. |  Умножение числа 2 и на 2. | 1ч |  |
| 121. |  Приёмы умножения числа 2. **Математический диктант.** | 1ч |  | Выполняют табличные приёмы умножения числа 2, решают задачи на умножение и деление. |
| 122. | Деление на 2. | 1ч |  | Выполняют деление с числом 2. |
| 123. | Деление на 2. | 1ч |  |
| 124. |  Решение задач на деление. | 1ч |  | Решают текстовые задачина деление. |
| 125. |  Странички для любознательных.**Контрольный устный счет.** | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 126. | Что узнали. Чему научи­лись. | 1ч |  | Выполняют задания раздела «Что узнали. Чему научились»,рабо­тают в паре. |
| 127. |  Умножение числа 3 и на 3. | 1ч |  | Выполняют умножение с числом 3. |
| 128. |  Умножение числа 3 и на 3. | 1ч |  |
| 129. | Деление на 3.**Проверочная работа.** | 1ч |  | Выполняют деление с числом 3. |
| 130. | Деление на 3. | 1ч |  |
| 131. | Закрепление таблицы умно­жения и деле­ния на 3. Про­верим себя. | 1ч |  | Выполняютзадания раздела «Что узнали. Чему научились»,рабо­тают в паре. |
| 132. | **Промежуточная аттестация.** | 1ч |  | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
| 133. | Решение задач. | 1ч |  | Проводят анализ вы­полнения задания, решают текстовые за­дачи. |
| 134. | Что узнали. Чему научи­лись. | 1ч |  | Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| 135. | **Контроль­ная работа № 9по теме «Умножение и деление».** | 1ч |  | Выполняют задания раздела «Что узнали. Чему научились»,рабо­тают в паре. |
| 136. | Что узнали. Чему научи­лись во 2 классе. | 1ч |  |