**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа №14»**

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 3 класса**

 **Учителя: Е.Н. Габдулина**

 **С. П.Жукова**

 **Ю. В. Хворостова**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с ФГОС Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.10. 2009 года № 373, примерной образовательной программой по иностранному языку, авторской программой «Английский в фокусе» авторов И.Н. Быковой, М.Д. Поспеловой, Д. Дули, «Просвещение», 2011.

**УМК: Английский в фокусе. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова, «Просвещение», 2011.**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

  **К концу третьего класса дети должны:**

 **1.диалогическая речь:**

* Вести диалог этикетного характера (приветствовать, прощаться, представляться, благодарить, извиниться, поздравить);
* Вести диалог побудительного характера (пригласить к совместной деятельности, отдать распоряжение).

 Примерный объем высказываний: 2-3 реплики с каждой стороны.

  **2.монологическая речь:**

* Овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
* Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями;
* Описать предмет, дикое/домашнее животное;
* Представить семью, своего друга;
* Рассказать о любимых уроках, о своих умениях, о распорядке дня, любимой еде,своей комнате;
* Описать погоду, свой дом;
* Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

 Объем высказывания: 5-6 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

 **3.аудирование:**

* Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
* Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, записанные на пленку, и построенные на знакомом лексико-грамматическом

 материале.

  **4.чтение:**

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* Знать и уметь читать знаки фонетической транскрипции;
* Читать вслух, соблюдая основные правила чтения;
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;
* Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
* Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* Быстро просматривать тексты и диалоги с целью нахождения необходимой информации.

  **5.фонетика:**

* Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
* Соблюдать паузы внутри предложения;
* Соблюдать словесное и фразовое ударение;
* Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

 **6.графика:**

* Писать буквы английского алфавита;
* Списывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* Списывать текст;
* Подписывать картинки;
* Писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

  **7.лексика:**

* Знать лексику по теме;
* Знать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
* Уметь сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов.

 **8.грамматика:**

* Правильно употреблять артикли;
* Знать правило образования множественного числа существительных;
* Знать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can;
* Знать образование Present Simple,Present Progressive;
* Знать личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения;
* Знать количественные числительные до 50;
* Знать предлоги места и времени;
* Знать вопросительные слова;
* Знать основные коммуникативные типы предложения;
* Уметь задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них кратко и полно

**Содержание программы**

**С возращением**! **(2 урока)**

Лексические единицы по теме. Диалогические высказывания по теме « Знакомство». Повторение материала 2 класса.

**Модуль 1-Школьные дни!** **(8 уроков)**

 Лексические единицы по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы». Числительные 11-20. Глаголы to be и have. Повелительное наклонение. Диалоги о школьных принадлежностях, о любимом школьном предмете. Страноведческий урок «Школы в России и Великобритании». Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа. Проект о школе.

**Модуль 2** - **В семье!** **(8 уроков)**

 Лексические единицы по теме «Семья». Диалоги о семье. Рассказы о членах семьи. Страноведческий урок «Семья в России и за рубежом». Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа. Проект семейного дерева.

**Модуль 3** – **Все, что я люблю** **(8 уроков)**

Лексические единицы по теме «Еда». Диалоги о любимой еде. Present Simple. Глагол like. Местоимения some, any. Проект – эмблема фестиваля мороженого. Страноведческий урок. Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа.

**Модуль 4** – **Приходи и играй!** **(8 уроков)**

Лексические единицы по теме «Игрушки». Артикль a/an. Структуры This/That is и These/Those are. Страноведческий урок. Чтение сказки «Игрушечный солдат».

 Контрольная работа. Проект – письмо Деду Морозу.

**Модуль 5- Пушистые друзья!** **(8 уроков)**

 Лексические единицы по теме «Части тела животных», название животных. Глагол have got в 3-м лице, ед.ч. Глагол can/can’t. Множественное число имен существительных. Диалог и рассказ о любимых животных. Страноведческий урок. Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа. Проект о животных.

**Модуль 6** – **В гостях хорошо, а дома лучше!** **(8 уроков)**

Лексические единицы по теме «Квартира». Предлоги места. Множественное число. Структура There is/are. Страноведческий урок «Дома в России и Британии». Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа. Проект о доме – музее выбранного героя.

**Модуль 7** – **Выходной!** **(8 уроков)**

 Лексические единицы по теме «Рабочий день». Present Continuous. Страноведческий урок . Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа. Проект о занятиях в свободное время.

 **Модуль 8** – **День за днем!** **(8 уроков)**

 Лексические единицы по теме «Дни недели», «Рабочий день». Present Simple. Предлоги времени. Страноведческий урок. Чтение сказки «Игрушечный солдат». Контрольная работа. Проект о любимом герое мультфильма

**Резерв (2 урока)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****урока** |  **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Вводный модуль.** С возвращением!«Добро пожаловать» | 1час | * ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения ( приветствуют, прощаются, узнают , как дела, представляют нового друга, выражают радость от новой встречи)
 |
| 2 |  «Добро пожаловать» | 1 час | * воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
* беседуют о каникулах
* называют имена по буквам
 |
| 3 |  **Модуль 1**« Снова школа» Введение НЛЕ | 1 час | * + - учатся называть школьные принадлежности
		- слушают в записи диалоги о встрече школьных друзей
		- инсценируют прослушанные диалоги с опорой на текст
 |
| 4 |  « Снова школа»Числительные 11-20. | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- знакомятся с числительными 1-20
 |
| 5 |  « Школьные предметы» | 1 час | * + - называют школьные предметы
		- беседуют о любимых предметах
		- употребляют в беседе краткие формы глагола to be
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
 |
| 6 |  « Школьные предметы» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- считают от1 до 20
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют глаголы в повелительном наклонении
		- называют геометрические фигуры
 |
| 7 |  Дополнительное чтение «Игрушечный солдатик» | 1 час | * оперируют активной лексикой в процессе общения
	+ - вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
 |
| 8 |  Страноведение. «Школы в США и в России» | 1 час | * оперируют активной лексикой в процессе общения

• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* + - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- оформляют в таблицу полученную информацию
		- вписывают недостающие буквы
		- правильно списывают слова и предложения
 |
| 9 | Теперь я знаю.Повторение | 1 час | * + - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
		- употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*)
		- употребляют притяжательные местоимения *my* и *your*
		- *употребляют* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*
		- употребляют указательное местоимение *this*
		- употребляют соединительный союз *and*
		- *составляют из букв слова*
		- *восстанавливают текст*
 |
| 10 | **Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни».** | 1 чаc | * обобщают грамматический и лексический материал по пройденной теме
* Контрольная работа 1
 |
| 11 |  **Модуль 2. Семейные моменты.** «Новый член семьи» | 1 час | * + - называют членов семьи
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- знакомятся с понятием «семейное дерево»
 |
| 12 |  « Новый член семьи » | 1час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 13 |  « Счастливая семья» | 1 час | * ведут диалог-расспрос о членах семьи
* описывают предметы и называют их цвет
* задают вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечают на них
* оперируют активной лексикой в процессе общения
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
* вербально или невербально реагируют на услышанное
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
* пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье
* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
* употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present* *Simple*
* личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*)
* вопросительное местоимение *where*
* предлоги *on, in*
 |
| 14 |  «Счастливая семья» | 1 час | * + - называют членов семьи
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- знакомятся с понятием «семейное дерево»
 |
| 15 |  Дополнительное чтение «Игрушечный солдатик» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 16 | Страноведение «Семьи в Великобритании, Австралии и в России» | 1 час | * ведут диалог-расспрос о членах семьи
* описывают предметы и называют их цвет
* задают вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечают на них
* оперируют активной лексикой в процессе общения
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
* вербально или невербально реагируют на услышанное
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
* пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье
* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
* употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present* *Simple*
* личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*)
* вопросительное местоимение *where*
* предлоги *on, in*
 |
| 17 |  «Теперь я знаю»Повторение | 1 час | * выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
* вписывают недостающие буквы
* правильно списывают слова и предложения
* пишут мини-проекты
* читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением
* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
* знакомятся с одним из периодов творчества Пикассо
 |
| 18 |  **Контрольная работа №2 по теме «Семейные моменты».**  | 1 час | * обобщают грамматический и лексический материал по пройденной теме
* Контрольная работа
 |
| 19 | **Модуль 3. Все что я люблю.** «Он любит желе» | 1 час | * беседуют о еде и напитках
* говорят, что им нравится и не нравится
* употребляют глагол like в настоящем простом времени
 |
| 20 | «Он любит желе» | 1 час | * расспрашивают друг друга о любимой еде
* используют глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени
* читают слова с буквой I в открытом и закрытом слоге
* понимают на слух речь учителя и одноклассников
* выразительно читают вслух небольшие тексты
* пишут с опорой на образец о себе, любимой еде
 |
| 21 | « В моей коробке для ланча» | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения по теме «Еда»
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют глагол *like* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
		- *употребляют неопределенные местоимения*
		- *используют информацию из текста для чтения для построения монологического высказывания*
 |
| 22 | « В моей коробке для ланча» | 1 час | * + - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях
		- употребляют вспомогательный глагол *to do*
		- употребляют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
		- личные местоимения в именительном падеже *it, they*
		- притяжательные местоимения *her, his*
		- числительные (количественные от 1 до 20)
		- учатся находить предметы в таблице по координатам
 |
| 23 |  Дополнительное чтение«Игрушечный солдатик» | 1 час | * + - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 24 |  Страноведение«Традиционная еда в Англии и России» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- *знакомятся с традиционной английской едой*
		- *учатся рассказывать о любимом русском лакомстве*
		- *ведут элементарный этикетный диалог по теме “Покупки”*
 |
| 25 | « Теперь я знаю»Повторение  | 1 час |  оперируют активной лексикой в процессе общения* + - воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 26 | **Контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю»**  | 1 час | * обобщают грамматический и лексический материал по пройденной теме
* Контрольная работа
 |
| 27 |  **Модуль 4 . Входи и играй** « Игрушки для маленькой Бетси» | 1 час | * называют игрушки и говорят, кому они принадлежат
* рассказывают о предметах, находящихся в комнате
* понимают на слух речь учителя и одноклассников
* воспроизводят учебный текст в форме диалога, соблюдая правильную интонацию
 |
| 28 |  «Игрушки для маленькой Бетси» | 1 час | * употребляют неопределенный артикль
* употребляют указательные местоимения единственного числа
* читают слова с буквой O в открытом и закрытом слогах
* классифицируют слова по заданному признаку
 |
| 29 |  «В моей комнате» | 1 час | * называют предметы, находящиеся в комнате; говорят, какого они цвета и кому принадлежат
* употребляют указательные местоимения во множественном числе
* читают учебный текст с целью извлечения информации
 |
| 30 |  «В моей комнате» | 1 час | * повторяют грамматические и лексические структуры модуля
* знакомятся с названиями некоторых известных английских сказок
* учатся решать кроссворды на английском языке
 |
| 31 |  Дополнительное чтение«Игрушечный солдатик» | 1 час | * слушают в аудиозаписи продолжение сказки
* разыгрывают эпизод по ролям
* читают сказку вслух, соблюдая правильное словесное и фразовое ударение
 |
| 32 |  Страноведение« Все любят подарки» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- *знакомятся с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании*
		- *рассказывают о новогодних подарках и праздновании нового года в России*
 |
| 33 |  «Теперь я знаю»Повторение | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют *указательные местоимения единственного и множественного числа*
		- *восстанавливают текст с опорой на наглядность*
 |
| 34 | **Контрольная работа №4 по теме «Входи и играй»** | 1 час | * Обобщают материал по теме
* Контрольная работа
 |
| 35 |  **Модуль 5. Пушистые друзья.** «Коровы забавные» | 1 час | * + - знакомятся с названиями частей тела
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- описывают животных
		- читают учебный диалог с целью извлечения информации
		- читают вслух, соблюдая правильное словесно-фразовое ударение
 |
| 36 |  «Коровы забавные» | 1 час | * + - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют существительные, образующие форму множественного числа не по правилу
		- употребляют структуру have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
		- читают слова с буквой Y в открытом и закрытом слоге
 |
| 37 |  «Умные животные» | 1 час | * + - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимых животных
		- рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные
		- воспроизводят стихи и песни
 |
| 38 |  «Умные животные» | 1час | * читают про себя короткие тексты
* знакомятся с числительными от 30 до 50
* узнают о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих
* описывают своих любимых животных; говорят об их возрасте
 |
| 39 | Дополнительное чтение«Игрушечный солдатик» | 1 час | * продолжают чтение сказки
* обсуждают поступки главных героев
 |
| 40 | Страноведение«Замечательный мир дедушки Дурова» | 1 час | * понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
	+ - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- узнают об одном из представителей животного мира Австралии
		- знакомятся с театром зверей дедушки Дурова
 |
| 41 | «Теперь я знаю»Повторение | 1 час | * понимают на слух аудиозапись учебного текста
* заполняют бланк, используя информацию аудиозаписи
* восстанавливают учебный текст
* используют существительные множественного числа, образованные не по правилу
* используют структуры с глаголами can, have, has
 |
| 42 |  **Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья»**  | 1 час | * обобщают грамматический и лексический материал по теме
* Контрольная работа
 |
| 43 | **Модуль 6. Дом, милый дом!** «Бабушка! Дедушка!» | 1 час | •называют комнаты в доме• задают вопросы о местонахождении лиц в доме и говорят, кто в каком месте находится• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом |
| 44 |  «Бабушка! Дедушка!» | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- рассказывают о предметах и лицах в доме, употребляя предлоги места
		- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- читают слова с буквой U в открытом и закрытом слоге
 |
| 45 | «Мой дом» | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела)
		- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- *образуют множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x,-f,-sh,-y (после согласных)*
		- *употребляют утведительную форму структуры there is/there are*
		- говорят о вещах в доме и их местонахождении
 |
| 46 | «Мой дом» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют структуру there is/there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
		- дают ответ на вопрос
		- употребляют вопросительное слово how many
		- знакомятся с понятием «фамильные геральдические знаки»
 |
| 47 |  Дополнительное чтение«Игрушечный солдатик» | 1 час | * воспроизводят тексты рифмовок, песен
	+ - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух текст сказки по ролям
 |
| 48 |  СтрановедениеДома в БританииДома-музеи в России | 1 час | * + - знакомятся с видами домов , в которых живут британцы
		- знакомятся с Домом-музеем Л.Н.Толстого
		- фонетически правильно употребляют слова по темам «Дом», «Игрушки»
		- описывают иллюстрации домов
		- читают короткие тематические тексты
 |
| 49 | «Теперь я знаю»Повторение | 1 час | * повторяют лексический и грамматический материал модуля
* читают тематический текст с целью извлечения информации
* пишут с опорой на образец рассказ о своем доме
 |
| 50 |  **Контрольная работа №6 по теме «Дом, милый дом»**  | 1 час | * Контрольная работа
* обобщают грамматический и лексический материал по теме
 |
| 51 | **Модуль 7. Выходной день!** «Мы хорошо проводим время» | 1 час | * оперируют активной лексикой в процессе общения

• учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением |
| 52 | «Мы хорошо проводим время» | 1 час | * спрашивают о действиях, происходящих в данный момент
* рассказывают о действиях, происходящих в данный момент, анализируя таблицу
* употребляют изученные глаголы в Present Simple
* читают слова с буквосочетанием -ng
* различают при чтении вслух звуки, которые передаются буквой N и буквосочетанием- ng
 |
| 53 | «В парке» | 1 час | * рассказывают о занятиях детей в выходной день
	+ - понимают на слух учебный текст в аудиозаписи
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем выходном дне
 |
| 54 | «В парке» | 1 час | * + - расспрашивают друг друга о том, что происходит на картинках
		- описывают картинку
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
 |
| 55 |  Дополнительное чтение«Игрушечный солдатик» | 1 час | * рассказывают о том, что любят делать в свободное время
	+ - понимают на слух учебный текст
		- ведут беседу на основе аудируемого текста
 |
| 56 | Страноведение«Развлечения в США и в России» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале
		- знакомятся с тем, какие соревнования существуют в Америке
		- рассказывают о том, как проводят свободное время дети в нашей стране
 |
| 57 | «Теперь я знаю»Повторение | 1 час | * оперируют активной лексикой в процессе общения
	+ - воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 58 |  **Контрольная работа № 7 по теме «Выходной день»**  | 1 час | * Контрольная работа
* обощают грамматический и лексический материал по теме
 |
| 59 | ***Промежуточная аттестация*** |  |  |
| 60 | **Модуль 8. День за днем!** «Веселый день» | 1 час | * понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников

 выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале•учатся рассказывать о распорядке дня• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей• пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |
| 61 |  «Веселый день» | 1 час | * рассказывают о своем рабочем дне
* рассказывают о рабочем дне своего сверстника
* ведут диалог-расспрос о рабочем дне друг друга
* читают слова с буквой С в различных положениях и буквосочетаниях
 |
| 62 | «По воскресеньям» | 1 час | * учатся называть время
* учатся спрашивать и отвечать, который час
* учатся употреблять предлоги времени
* оперируют активной лексикой в процессе общения
 |
| 63 | «По воскресеньям» | 1 час | * + - знакомятся с понятием разницы во времени в разных частях мира
		- расспрашивают друг друга о распорядке дня и отвечают на вопросы друг друга
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
 |
| 64 |  Дополнительное чтение«Игрушечный солдатик» | 1 час | * заканчивают чтение сказки
* высказывают свое мнение о героях сказки
* инсценируют прослушанные эпизоды
 |
| 65 |  Страноведение«Герои мультфильмов США и России» | 1 час | * повторяют стихи и песни
* инсценируют короткие диалоги
* беседуют о любимых героях мультфильмов
 |
| 66 | «Теперь я знаю»Повторение  | 1час | * восстанавливают текст
* читают учебный текст с целью извлечения информации
* ведут учебный диалог о распорядке дня
 |
| 67 | **Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!»**  | 1 час | * Контрольная работа
* обобщают грамматический и лексический материал
 |
| 68 | Повторение за год | 1 час |   |