УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА

кружка по английскому языку

для 3 класса (2-й год обучения)

срок реализации программы

2019-2020 учебный год.

всего –34 часа

Учитель: Жукова С.П.

Биробиджан 2019 год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с ФГОС Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.10. 2009 года № 373, на основании приказа директора МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» от 31.05.2018 года № 200 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» на 2018-2019 учебный год», примерной образовательной программой по иностранному языку, авторской программой «Английский в фокусе» авторов И.Н. Быковой, М.Д. Поспеловой, Д. Дули, «Просвещение», 2011, авторской программой М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» («Enjoy English»)«Титул», 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (««Spotlight»») для 2класса общеобразовательных учреждений. Занятия кружка проводятся параллельно с изучением основного курса английского языка на уроках (2раза в неделю по 45 минут). Данная программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в неделю - 1 ч. Продолжительность занятий – 50 минут. Количество часов в год - 34.

В рабочую программу включены занятия учащихся в каникулярное время.

**Цели кружка:**

* предоставить каждому ребенку возможность овладения английским языком,
* сделать эмоционально-привлекательным овладение языком как средством коммуникации,
* предоставить детям возможность для более глубокого ознакомления с традициями, бытом, историей и культурой Великобритании,
* облегчить детям самостоятельную работу дома,
* использовать занятия кружка для создания мотивации дальнейшего самообразования,
* помочь учащимся овладеть английским языком путем снятия психологического барьера.

**Задачи кружка:**

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке,
* расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений,
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера,
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения,
* развитие эмоциональной сферы детей,
* духовно-нравственное воспитание школьников, развитие познавательных способностей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**К концу третьего класса обучающиеся научатся:**

1.диалогическая речь:

* Вести диалог этикетного характера (приветствовать, прощаться, представляться, благодарить, извиниться, поздравить);
* Вести диалог побудительного характера (пригласить к совместной деятельности, отдать распоряжение).

Примерный объем высказываний: 2-3 реплики с каждой стороны.

2.монологическая речь:

* Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями;
* Описать предмет;
* Представить семью;
* Рассказать о любимой еде, о своих умениях, о местонахождении предметов;
* Описать погоду;
* Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

Объем высказывания: 7-10 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

3.аудирование:

* Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
* Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

4.чтение:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;
* Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
* Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

5.фонетика:

* Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
* Соблюдать паузы внутри предложения;
* Соблюдать словесное и фразовое ударение;
* Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

6.графика:

* Писать буквы английского алфавита;
* Списывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* Списывать текст;
* Подписывать картинки.

7.лексика:

* Использовать лексику по теме;
* Использоватьать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
* Сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов.

8.грамматика:

* Правильно употреблять артикли;
* Использовать правило образования множественного числа существительных;
* Использовать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can;
* Использовать Present Simple, Present Continuous
* Использовать личные и притяжательные местоимения;
* Употреблять количественные числительные до 100;
* Употреблять предлоги места;
* Употреблять вопросительные слова.

**Метапредметные результаты :**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированнной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

К концу обучения в начальной школе дети должны:

1. Диалогическая речь:

* Вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону; извиниться; поздравить;
* Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
* Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Примерный объем высказываний: 3-5 реплик с каждой стороны.

2. Монологическая речь:

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
* Овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями:

* Рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/не нравится);
* Описать предмет, дикое/домашнее животное;
* Рассказывать о любимых животных, о своих умениях, о распорядке дня, любимой еде;
* Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
* Описывать свой дом/квартиру/комнату;
* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному(понравилось/не понравилось)
* Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

Примерный объем высказывания: 5-6 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

3. Аудирование:

* Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
* Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, записанные на пленку, и построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более десяти слов.

4. Чтение:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* Знать и уметь читать знаки фонетической транскрипции;
* Читать вслух, соблюдая основные правила чтения;
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом;
* Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
* Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* Быстро просматривать тексты и диалоги с целью нахождения необходимой информации.

Объем текста, который учащиеся могут прочитать про себя и понять его содержание составляет около120 слов.

5. Фонетика:

* Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
* Не оглушать звонкие согласные в конце слова;
* Не смягчать согласные перед гласными;
* Соблюдать паузы внутри предложения;
* Соблюдать словесное и фразовое ударение;
* Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

6. Графика:

* Писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст;
* Списывать текст;
* Подписывать картинки;
* Отвечать на письмо, дописывать предложения;
* Отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* Заполнять таблицу по образцу;
* Заполнять простую анкету(имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет);
* Писать с опорой на образец короткие письма;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

7. Лексика:

* Овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
* Знать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
* Уметь сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов;
* Знакомятся с интернациональными словами;
* Знакомятся с некоторыми способами словообразования.

Словарный запас учащегося начальной школы составляет 500продуктивных лексических единиц, рецептивный лексический запас-600лексмческих единиц, включая продуктивную лексику.

8. Грамматика:

* Правильно употреблять артикли;
* Знать правило образования множественного числа существительных;
* Знать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can may, must;
* Знать образование Present Simple, Past Simple, Future Simple
* Знать личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения;
* Знать качественные прилагательные во всех степенях сравнения, в том числе и исключения
* Знать количественные числительные до 100 и порядковые числительные;
* Знать предлоги места и времени;
* Знать вопросительные слова;
* Знать основные коммуникативные типы предложения;
* Уметь задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них кратко иполно

**Личностными** результатамиявляются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | четверть | Количество  часов |
| 1  2  3  4 | Школа – это радость.  Здравствуйте, это я.  Знакомьтесь: мой друг.  Календарь английских праздников. | 1  1  1  1 | 3  2  3  1 |
| 5  6  7 | Я люблю свою семью.  Сколько людей – столько вкусов.  Календарь английских праздников. | 2  2  2 | 3  3  2 |
| 8  9  10 | В мире животных.  Мир увлечений.  Календарь английских праздников. | 3  3  3 | 5  4  1 |
| 11  12  13 | Дом, милый дом.  День за днем.  Календарь английских праздников. | 4  4  4 | 2  3  2 |

**Краткое описание тем.**

1.Школа – это радость. (3 часа)

Школьные принадлежности. Любимые уроки и учителя. Расписание. Школьная форма. Школьный досуг. Школа в Англии. Проектное задание «Мое расписание».

2.Здравствуйте – это я. (2 часа)

Знакомство. Имя. Внешность. Место жительства. Адрес. Правила написания адреса в Англии и России. Проектная работа «Моя визитная карточка».

3.Знакомьтесь: мой друг. (3 часа)

Представление друга (имя, внешность, черты характера). Некоторые мужские и женские английские имена. Способы обращения к мужчинам и женщинам в Англии и Америке. Проектная работа «Визитная карточка моего друга».

4.Я люблю свою семью. (3 часа)

Название членов семьи, описание их внешности, характера. Семейное дерево. Семейный герб. Проектное задание «Символы моей семьи».

5.Сколько людей – столько вкусов. (3 часа)

Любимая еда. Полезные и вредные привычки в питании. Английская кухня. Английский завтрак. Традиционное чаепитие. Ролевая игра «Накрываем на стол».

6.В мире животных. (5 часов)

Дикие и домашние животные. Среда обитания. Чем питаются. Заказники и заповедники. Зоопарки мира. Домашние питомцы в Англии и России. Животный мир Австралии. Проектное задание «Мой питомец».

7.Мир увлечений. (4 часа)

Хобби. Досуг английских сверстников. Некоторые игры английских ребят. Любимые мультфильмы. Понятие «weekend». Проектное задание «Любимый герой мультфильма».

8.Дом, милый дом. (2 часа)

Обстановка в комнате. Предлоги места. Типичный английский дом. Мой город. «Экскурсия».

9.День за днем. (3 часа)

Повседневные дела. Дни недели. Время. Часовые пояса. Гринвич.

10.Календарь английских праздников. (6 часов)

Хэллоуин. День Благодарения. Рождество и Новый год. День Святого Валентина. День Апрельского дурака. Пасха. Общие черты и различия. Любимый праздник. Стихи и песни. Поздравление с праздником. Изготовление открыток и сувениров.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во  часов | характеристика деятельности обучающихся |
| 1  03.09 | Школа – это радость. | 1 | * Рассказывают о любимых уроках и любимых учителях * Рассказывают о своем расписании уроков * Рассказывают о своем школьном досуге * Выполняют проектное задание «Мое расписание» * Употребляют числительные 1 - 20 |
| 2  10.09 | Школа – это радость. | 1 | * Узнают о школах Великобритании * Сравнивают системы образования двух стран * Сравнивают свое расписание с расписанием английских сверстников * Узнают о досуге английских сверстников и сравнивают его со своим досугом * Употребляют глагол to be в Present Simple |
| 3  17.09 | Школа – это радость. | 1 | * Рассказывают о своей школьной форме * Узнают о школьной форме, принятой в Великобритании * Моделируют свою собственную форму * Учатся произносить английские слова по буквам * Обобщают правило чтения гласной E e в открытом и закрытом слоге |
| 4  24.09 | Здравствуйте, это я. | 1 | * Ведут этикетный диалог «Знакомство» * Учатся правильно называть свой адрес и писать его на конверте * Сравнивают правила написания адресов в Англии и России |
| 5  01.10 | Здравствуйте, это я. | 1 | * Рассказывают о себе: называют свое имя, возраст, описывают свою внешность и черты характера * Выполняют проектное задание «Моя визитная карточка» |
| 6  08.10 | Знакомьтесь: мой друг. | 1 | * Ведут диалог «Представление друга» * Узнают о личных и притяжательных местоимениях * Узнают о степенях сравнения качественных прилагательных |
| 7  15.10 | Знакомьтесь: мой друг. | 1 | * Описывают внешность своего друга * Рассказывают о чертах его характера * Выполняют проектное задание «Визитная карточка моего друга» |
| 8  22.10 | Знакомьтесь: мой друг. | 1 | * Знакомятся с некоторыми мужскими и женскими английскими именами * Узнают о способах обращения к женщинам и мужчинам в Англии и Америке |
| 9  05.11 | Календарь английских праздников. Хэллоуин. | 1 | * Делятся известной им информацией о празднике * Разучивают традиционные песни – страшилки * Играют в традиционные игры |
| 10  12.11 | Я люблю свою семью. | 1 | * Рассказывают о членах своей семьи * Расспрашивают о семьях одноклассников * Пишут письмо другу о своей семье * Используют личные и притяжательные местоимения |
| 11  19.11 | Я люблю свою семью. | 1 | * Узнают о понятиях «семейное дерево» и «семейный герб» * Составляют символы своей семьи * Обобщают правило образования множественного числа существительных |
| 12  26.11 | Я люблю свою семью. | 1 | * Узнают о традиционных семьях в Великобритании * Рассказывают о своих семейных традициях * Читают слова с гласной буквой Aa в открытом и закрытом слоге |
| 13  03.12 | Сколько людей – столько вкусов. | 1 | * Рассказывают о любимых / нелюбимых продуктах * Расспрашивают своих одноклассников об их предпочтениях в еде * Делают покупки в продуктовом магазине * Разучивают песенку «Five fat sausages» |
| 14  10.12 | Сколько людей – столько вкусов. | 1 | * Учатся заказывать еду в кафе * Угощают своих гостей * Знакомятся с неопределенными местоимениями * Узнают о правилах здорового питания * Используют неопределенные местоимения * Обобщают правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слоге |
| 15  17.12 | Сколько людей – столько вкусов. | 1 | * Узнают о традиционной английской кухне * Знакомятся с понятием «5 o’clock tea» * Разучивают и инсценируют песенку «Help your mother lay the table» |
| 16  24.12 | Календарь английских праздников День Благодарения. | 1 | * Узнают информацию о празднике * Разучивают стихи и песни, посвященные празднику * Играют в некоторые традиционные игры |
| 17  14.01 | Календарь английских праздников Рождество и Новый год. | 1 | * Обмениваются информацией о традициях празднования Рождества и Нового Года * Разучивают стихи и песни * Изготавливают открытку * Пишут поздравление с праздником |
| 18  21.01 | В мире животных. | 1 | * Знакомятся с лексикой «Части тела» * Описывают внешность животных и их характер * Узнают о местах обитания животных * Знакомятся с числительными 20 - 50 |
| 19  28.01 | В мире животных. | 1 | * Рассказывают о том, что животные умеют делать * Рассказывают о том, чем животные питаются * Узнают о природе Великобритании, ее природных парках и заповедниках * Употребляют модальный глагол can |
| 20  04.02 | В мире животных. | 1 | * Расспрашивают одноклассников о том, что умеют делать их питомцы * Выполняют проектное задание «Мой питомец» |
| 21  11.02 | В мире животных. | 1 | * Узнают о домашних животных в Англии * Совершают виртуальную экскурсию в крупнейшие зоопарки наших стран |
| 22  18.02 | В мире животных. | 1 | * Делятся известной им информацией о флоре и фауне Австралии * Узнают о животном мире Австралии |
| 23  25.02 | Мир увлечений. | 1 | * Рассказывают о своих хобби * Расспрашивают одноклассников об их увлечениях * Употребляют глаголы в Present Continious * Различают при чтении буквы n и ng в конце слов |
| 24  03.03 | Мир увлечений. | 1 | * Рассказывают о том, как они проводят свое свободное время * Узнают о досуге английских сверстников * Разучивают некоторые игры английских ребят. |
| 25  10.03 | Мир увлечений | 1 | * Знакомятся с понятием «weekend» * Узнают о традиционных мероприятиях выходного дня * Обобщают правило чтения буквы Оо |
| 26  17.03 | Мир увлечений | 1 | * Рассказывают о любимых героях мультфильмов, описывают их внешность и характер * Узнают о любимых мультфильмах юных англичан и американцев * Выполняют проектное задание «Мой любимый мультяшный герой» |
| 27  31.03 | Календарь английских праздников. День Святого Валентина. | 1 | * Беседуют о традициях празднования Дня Святого Валентина * Разучивают стихи и песни * Играют в традиционные игры |
| 28  07.04 | Дом, милый дом. | 1 | * Рассказывают о своей комнате * Расспрашивают одноклассников об обстановке в их комнате * Знакомятся с указательными местоимениями * Знакомятся с речевым оборотом there is/ there are * Обобщают правило употребления неопределенного артикля |
| 29  14.04 | Дом, милый дом. | 1 | * Узнают о традиционном английском доме * Составляют экскурсию по городу * Обобщают правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге |
| 30  21.04 | День за днем. | 1 | * Рассказывают о том, что они делают в течение дня * Учатся называть время на часах * Расспрашивают собеседника о времени и отвечают на вопрос * Обобщают правила чтения буквы Сс |
| 31  28.04 | День за днем. | 1 | * Узнают о существовании часовых поясов * Узнают о понятии «гринвичский меридиан» * Рассказывают о том, что они делают в разное время * Обобщают правило употребления Present Simple |
| 32  12.05 | День за днем | 1 | * Узнают о происхождении названий дней недели * Рассказывают о том, что они делают в разные дни недели * Расспрашивают одноклассников об их повседневных делах |
| 33  19.05 | Календарь английских праздников. День апрельского дурака. | 1 | * Узнают о традициях празднования Дня смеха в различных странах * Пишут «диктант наоборот» |
| 34 | Календарь английских праздников. Пасха. | 1 | * Узнают о Пасхальных традициях * Сравнивают их с традициями в России * Разучивают стихи и песни * Изготавливают Пасхальную открытку * Поздравляют своих родственников с праздником |