Открытый урок по русскому языку

В 4 классе УМК «Планета знаний»

Тема: «Спряжение глагола»

Учитель начальных классов:

О.В. Фролова

2019 г.

**Тема «Спряжение глагола»**

**Цели:**

**Обучающие:** познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения,

формировать умения различать глаголы 1 и 2 спряжения.

**Развивающие:** развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

**Воспитывающие:** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь, положительные качества личности, ответственность, организованность, самостоятельность, умение оценивать свою работу.

**Формируемые УУД**:

**Личностные:** учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности

**Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено, прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить.

**Познавательные:** работая, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему урока и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и уметь её обосновывать, приводя аргументы.

**Ход урока:**

-Послушайте, какая тишина

Это в школе начались уроки  
Мы не будем тратить время зря,

А приступим дружно мы к работе.

- Присаживайтесь

-Надеюсь, что сегодня на уроке вы будете наслаждаться общением друг с другом, для вас урок будет полезным, а самое главное вы пополните багаж

своих знаний.

- Итак, урок русского языка, откройте тетради, запишите дату, соблюдая правила, орфограммы подчёркивайте.

-Покажите, что вы готовы работать. Положите ручки.

- С какой частью речи мы работали на уроках русского языка на прошлых уроках? (с глаголом) ***Домик***

- Я предлагаю повторить , что мы знаем о глаголе и определить то, что предстоит узнать .

- Я приготовила вам блиц-опрос. Ваша задача читать вопрос и отвечать полным ответом, пусть в нашем домике появится свет ваших знаний.

- Попробуем? Кто первым хочет показать свои знания? Выбирай вопрос:

\* Что такое глагол?

(глагол – это самостоятельная часть речи)

\* На какие вопросы отвечает глагол?

( Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?)

\*Что обозначать глагол?

(Глагол обозначает действие предмета)

\* Как изменяется глагол?

( Глагол изменяется по лицам, бывает 1лица, 2 лица, 3 лица; по числам, бывает единственного и множественного числа; по временам, бывает прошедшего, будущего и настоящего времени)

\* Чем является глагол в предложении?

(Глагол в предложении чаще всего бывает сказуемым)

\* Что такое спряжение глаголов?

? ( не можем ответить на данный вопрос)

- На доске мы зафиксировали вопрос, на который мы не смогли ответить. Озвучьте его ещё раз.

( что такое спряжение глаголов)

- Итак **тема** нашего урока : ***спряжение глаголов***

Цель урока- узнать что такое спряжение глагола.

- Что ещё нужно для успешной работы на уроке?

( план урока)

- Сегодня на уроке мы будем работать по плану: Озвучьте его.

1 Наблюдаем и исследуем

2 Открываем и применяем

3 Проверяем и оцениваем

- А оценивать свою работу будете по листам самооценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задание | могу | Нужна помощь | Не могу |
| № 1 |  |  |  |
| № 2 |  |  |  |
| № 3 |  |  |  |
| Общее кол-во баллов  *Могу-2 б*  *Нужна помощь-1б*  *Не могу- 0б* |  |  |  |

- Приступим к работе по плану.

- Прочитайте 1 пункт плана (наблюдаем и исследуем)

- Для исследования я предлагаю выполнить задание № 1  ***по карточке, которая лежит у вас на столах***

- Какой знак видите на карточке? (работа в паре)

-Прочитайте задание.

- Поставьте учебную задачу

(Изменить глаголы настоящего времени «пою» «бегу» по числам и лицам)

- Выполняем работу.

***Задание № 1:***

***Измените глаголы «пою» «бегу» по лицам и числам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***число*** | ***лицо*** |  |  |
| ***Ед.ч.*** | ***1л-я***  ***2л-ты***  ***3л-он*** |  |  |
| ***Мн. ч.*** | ***1л-мы***  ***2л-вы***  ***3л-мы*** |  |  |

-Итак, какая задача стояла перед вами?

(изменить глаголы «пою» «бегу» по лицам и числам)

- Что получилось? Озвучьте. \_пара:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Ребята, вы согласны?

- Как вы думаете вы верно справились с заданием, оцените себя.

- Сравните выполнение задания с эталоном**. Экран**

- Оцените свою работу на листах самооценки по критерию правильность выполнения работы

- Ребята, что мы сейчас делали?

( изменяли глаголы по числам и лицам)

- Ребята, ***Изменение глаголов по числам и лицам называют спряжением глаголов.***

***Экран (правило № 1)***

- Нашли мы ответ на вопрос, на который вы не смогли дать ответ в начале урока?

(да)

- Так что такое спряжение глаголов?) ***Домик***

- Отдохнём

**Физминутка для глаз**

- Продолжаем наблюдать и исследовать и открывать новые знания.

- Следущая наша учебная задача- выяснить как называют окончание спрягаемых глаголов.

- Вернитесь к заданию № 1, выделите окончания глаголов.

- Как будете действовать?

(находим окончание, выделяем, смотрим на гласную в окончании)

- Выделяем.

- Кто сможет назвать окончания спрягаемых глаголов?

(пою-ю, поёшь-ёшь, поёт-ёт, поём-ём, поёте-ёте, поют-ют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бегу-у, бежишь-ишь, бежит-ит, бежим-им, бежите-ите, бегут-ут)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***- Окончания спрягаемых глаголов называют личными окончаниями***

**Экран (правило № 2)**

- Сравните окончания глаголов 1 столбика с окончаниями глаголов 2 столбика.

- Что общего в окончаниях?

( окончания ударные)

- Чем отличаются? Какая буква в окончаниях первого столбика встречается чаще?

( буква –ё)

- Какая буква в окончаниях второго столбика встречается чаще?

( буква –и)

- Откройте учебник стр. 58, прочитайте сообщение и извлеките из него новую для себя информацию.

- Что нового из сообщения вы узнали?

( В зависимости от окончаний различают 1 и 2 спряжение)

- Рассмотри таблицу на странице учебника.

- При каком спряжении в личных окончаниях глаголов преобладают гласные –и?

( 2 спряжении)

- А при каком гласные –е?

( 1 спряжении)

- Исходя из наблюдений, определите какой столбик спрягаемых глаголов в задании № 1 1 спряжения? Докажите.

( В окончаниях первого столбика преобладает в окончаниях буква –е)

- А какое спряжение будут иметь глаголы второго столбика?

( 2 спряжение)

- Докажите

( В окончаниях глаголов второго столбика преобладает буква –и)

- Подпишите столбики, используя запись: ***Экран***

- Вы славно потрудились, давайте отдохнём.

***Музыкальная физминутка***

- Продолжаем наблюдать и исследовать и открывать новые знания.

- Ребята, следующая учебная задача: выяснить всегда ли в личных окончаний глаголов в 1 спряжении буква-е, а во 2 спряжении буква –и?

- Рассмотрите таблицу учебника. ***Экран***

***-*** Прочитайте слова первого столбика 1 спряжения ***Хором***

- Какие это окончания? ( ударные)

- Прочитайте слова второго столбика 1 спряжения

- Какие это окончания? (безударные)

- Какая буква преобладает в ударных и безударных окончаниях?

(- е )

- Прочитайте слова первого столбика 2 спряжения **Хором**

- Какие это окончания ? ( ударные)

- Прочитайте слова второго столбика 2 спряжения **Хором**

- Какие это окончания? (безударные)

- Осталась ли буква –и в окончаниях?

- Сделайте вывод. ***Экран***

(***У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые)***

- Итак, выяснили какие окончания у глаголов 1 и 2 спряжения?

- Переходим к следующему этапу урока : применяем определяем

- Следующая наша учебная задача: учиться определять спряжение глаголов

- А как будете определять спряжение глаголов?

( Смотрим на окончание, если в окончании буква-е-это 1 спряжение, а если –и, то это 2 спряжение)

- Верно, ребята, чтобы определить спряжение глаголов нужно

ориентироваться по окончанию глагола.

- Я предлагаю вам, ребята задание № 2. А работать будете в группах. Прочитайте задание на больших листах, постройте учебную задачу.

- Какая учебная задача стоит перед вами ?

(Построить алгоритм определения спряжения глаголов)

- Поместите свои модели на доске. Заслушаем представителей группы.

- Как будет работать ваш алгоритм?

( ответы детей)

- Оцените свою работу в группах в листах самооценки

**Физминутка «Я такой какой я есть…»**

- Что теперь осталось по плану?

( Применить новые знания)

- учебник стр. 59 упр. 120

- Прочитайте задание.

- Озвучьте учебную задачу

(Распределить глаголы в два столбика по спряжению. Определить лицо и число глаголов)

- Как будем действовать?

( Разделим тетрадь в две колонки, озаглавим первую колонку – 1 спр

Вторую- 2 спр)

- Как будете рассуждать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Смотришь окончание-ишь, значит это 2 спряжение, глагол 2 лица, ед. ч.)

Считает окончание -ет, значит это 1 спряжение, глагол 3 лица, мн. ч.)

- Кто понял как выполнять задание, продолжайте самостоятельно.

Индивидуально\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Проверьте работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Кто согласен? ***Отметка***

- Оцените свою работу в листах самооценки по критерию: правильность выполнения задания.

- Подведем итог своей работы. Переведём + в баллы

- У кого 6 б- Молодцы! Горжусь!

У кого 5 б-Можешь лучше! Старайся!

У кого 0 б- Нас сегодня огорчили!

Спасибо за работу на уроке.