**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа №14»**

**Рабочая программа кружка**

**«Занимательный русский язык»**

**для 4 класса**

**Учитель**: Акулова И. Г.

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая (учебная) программа кружка составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, на основании приказа МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» № 210 «Об утверждении учебного плана»МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» на 2019-2020; на основе авторской программы «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2016г.

Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4-х классов в объёме 1 ч в неделю. Итого – 34 часа.

В основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс по русскому языку ставит следующие задачи:

* воспитание любви к русскому языку;
* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода.

школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;
* понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцти­тулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нуж­ной информации всоответствии с поставленной зада­чей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схе­мами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях

(в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по пред­ложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с вы­делением их существенных признаков (в процессе кол­лективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•. находить языковые примеры для иллюстрации из­учаемых языковых понятий;

* осуществлять сравнение, сопоставление, классифика­цию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы клас­са и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
* выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изу­чаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащийся получит возможность для формирова­ния следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку

зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;

* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных: точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его;

• «работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом по­ставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных результатов;

• понимание значения русского языка- как государ­ственного языка Российской Федерации, языка меж­национального общения;

«воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к язы­кам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культу­ры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пун­ктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлени­ями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Мор­фемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил по­становки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать.

**Содержание программы**

**Тема 1. Фонетика**

* Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
* Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
* **Тема 2. Словообразование**
* Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
* Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
* **Тема 3. Лексика**
* Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.
* Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
* **Тема 4. Морфология**
* Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
* Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
* **Тема 5. Пословицы и поговорки**
* Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.
* **Тема 6. Игротека**
* Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Универсальные учебные действия** | **Кол-во** | |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | |
| 1 | И снова о русском языке….. | -Обобщить знания о русском языке; |  |  |
| 1 |  |
|  |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы. | -Расширить словарный запас и кругозор, познакомить с понятиями: крылатые слова, афоризмы; | 1 |  |
| 1 |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий. | -Развивать познавательные способности; | 1 |  |
| 1 |  |
| -Находить значение крылатых слов (фразеологизмов); | 1 |  |
| 4 | Игротека. Задания из школьной библиотеки. | 1 |  |
| 5 | Об именах. | -Знать историю возникновения имен и фамилий;  -Стремиться узнать больше об истории имен и фамилий своего рода. | 1 |  |
| 1 |  |
| 6 | О русских фамилиях. | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок. | - Развивать познавательные способности; | 1 |  |
| 1 |  |
| -Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах. | 1 |  |
| 8 | Игротека. Решаем лучшие головоломки. | 1 |  |
| -Объяснить понятие «логогрифы»; | 1 |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы. | 1 |  |
|  |  | - Развивать красноречие, грамотное восприятие различных видов текста на слух; | 1 |  |
| 10 | Учимся распознавать и речевые ошибки. | 1 |  |
| 11 | Коллекция заморочек. | - Знать понятие «палиндромы»;  - Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах. | 1 |  |
| 1 |  |
| 1 |  |
| 12 | Ох уж эти фразеологизмы. | - Находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; | 1 |  |
| 1 |  |
| 13 | Работаем над рифмами. | - Уметь подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения по заданной теме; | 1 |  |
| 1 |  |
| 14 | Словесные забавы. | - Развивать ораторские и читательские способности учащихся при прочтении отдельных словосочетаний, предложений, рифмованных словооборотов. | 1 |  |
| 1. |  |
| **III четверть (21 час)** | | | | |
| 15 | Русские пословицы и поговорки | - Уметь отличать пословицы от поговорок.  - Уметь определять название рифмы в четверостишии, скрытый смысл пословиц и поговорок. | 1 |  |
| 1 |  |
| 16 | Ассорти для любителей русского языка. | -Развивать познавательные способности; | 1 |  |
| 17 | Ассорти для любителей русского языка. | 1 |  |
| 18 | И снова о фразеологизмах. | - Уметь отличать фразеологизмы от похожих словосочетаний, вычленять их из текста; | 1 |  |
| 19 | И снова о фразеологизмах. | 1 |  |
| 20 | Однородные члены предложения. | - Уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания; | 1 |  |
| 21 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 22 | Ошибочка вышла. | - Уметь находить чужие ошибки в тексте, а также осуществлять поэтапную самопроверку текста, проводить самоанализ. | 1 |  |
| 23 | Ошибочка вышла. | 1 |  |
| -Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах; | 1 |  |
| 24 | Игротека. Задания от Знайки и Незнайки. | 1 |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности. | - Знать разновидности омонимов;  - Уметь различать синонимы и антонимы; | 1 |  |
| 26 | Про омонимы и их разновидности. | 1 |  |
| 27 | Еще немного фразеологизмов. | - Находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; | 1 |  |
| **IV четверть (14 часов)** | | | | |
| 28 | Еще немного фразеологизмов. | - Находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; | 1 |  |
| 29 | В стране Перевертундии. | - Развивать индивидуальные творческие и писательские способности учащихся на заданные темы; | 1 |  |
| 30 | В стране Перевертундии. | 1 |  |
| -Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах;  -Учить искать информационные источники в области языкознания; | 1 |  |
| 31 | Игротека. По страницам детских журналов. | 1 |  |
| 32 | Что такое «паронимы» | - Знать смысл понятия «паронимы»; уметь различать их по лексическому значению и грамотно употреб-лять в речи; | 1 |  |
| 33 | Что такое «паронимы» | 1 |  |
| 34 | Запоминаем словарные слова.  . | - Уметь грамотно писать словарные слова; | 1 |  |
| 1 |  |