**Тема:** Обучающее изложение на основе зрительно-воспринятого текста.

**Цель:** Развивать умения передавать содержание текста по коллективно

 составленному плану.

**Планируемые результаты:**

* Предметные:

- формируют умение последовательно излагать текст;

- повторяют написание слов с изученными орфограммами;

- формируют умение составлять план к тексту.

* Личностные:

- формируют уважительное отношение к иному мнению;

- овладевают навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

 Ход урока.

1. Организация класса

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Давайте друг другу улыбнёмся. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

- Руки? – НА МЕСТЕ!

- Ноги? – НА МЕСТЕ!

- Локти? – У КРАЯ!

- Спина? – ПРЯМАЯ!

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок!

 Пожелаем всем удачи –

 За работу, в добрый час!

1. Введение в тему урока. Постановка цели урока.

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем писать изложение.

- Цель нашего урока – письменно пересказать текст.

- Какие задачи поставим перед собой? (нам надо научиться передавать письменно содержание текста)

- Что нам для этого нужно сделать? (прочитать текст)

1. Знакомство с содержанием текста для изложения.
2. Чтение текста.

(текст читает учитель)

- Докажите, что вы прослушали текст. (предложения связаны по смыслу и текст озаглавлен).

- К какому типу отнесёте данный текст? (текст-повествование)

- Докажите. (текст отвечает на вопрос, что произошло и в нём рассказывается о птице, которая спасла своих детей)

- Определите тему этого текста? (отважная мухоловка)

- Как озаглавлен текст? (отважные мухоловки)

- Слышали ли вы когда-нибудь об этой птице? (да)

- Почему отважные? (потому, что спасали гнездо)

- От кого птица спасала гнездо? (от кота)

- Кто пришёл на помощь? (на помощь пришла подружка)

- Чем событие завершилось? (спасли гнездо)

1. Повторное чтение текста.

(чтение текста по частям, разбор каждой части)

- Сколько частей в тексте? (3)

- Давайте найдём первую часть и прочитаем.

- Давайте докажем, что это первая часть. (в этой части описывается начало истории)

- Что росло под окном?

- Что такое груша? (это плодовое дерево)

- Где построила гнездо мухоловка?

- Что лежало в гнезде у птички?

- О чём говорится в первой части? (в первой части говорится о гнезде птички)

- Как можно озаглавить первую часть? (гнездо на груше)

- Сейчас, давайте прочитаем вторую часть текста.

- Куда отлучалась мухоловка?

- Кто появился на дереве?

- Куда ползла кошка?

- Что стала делать мухоловка?

- Почему мухоловки названы **отважными**? Подберите к этому слову синонимы. (храбрые, смелые, мужественные, неустрашимые, героические)

- Назовите основную мысль этой части. (птица защищает своё гнездо)

- Как можно озаглавить вторую часть? (мухоловка защищает своё гнездо)

- Найдите третью часть и прочитаем эту часть.

- Кто поспешил птичке на помощь?

- Что они сделали?

- О чём говорится в этой части? (что птицы победили)

- Как можно озаглавить эту часть? (победа)

- Давайте вспомним как озаглавили части текста.

- У нас получился план текста.

ФИЗМИНУТКА

1. Орфографическая подготовка.

- Для того, чтобы текст изложения написать без ошибок, вспомним правописание некоторых орфограмм.

- По какому принципу слова с пропущенными орфограммами объединены в первый столбик? (слова с безударной гласной, которую можно проверить ударением)

- Давайте назовём проверочные слова и вставим пропущенные буквы, а там, где нужно, раскроем скобки.

- На какое правило даны слова во втором столбике? (парные согласные)

- Назовите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы.

- Какое правило объединяет слова третьего столбика? (правописание глаголов)

- Объясните, как пишутся глаголы.

- Давайте прочитаем трудные слова по слогам. Обратите внимание на них, когда будете писать изложение. (ПТИЧЬЕМУ, СТРЕМИТЕЛЬНО, ЖАЛОБНО, ВДВОЁМ)

- Обратите внимание на знаки препинания. Внимательно прочитайте предложение с запятыми во второй части. Постарайтесь запомнить.

1. Устный рассказ.

- Прочитайте текст ещё раз и перескажите его, пользуясь планом и опорными словами.

? - Теперь перескажите весь текст своему соседу по парте.

1. Повторное чтение текста учителем.

- Как будем записывать каждую часть текста? (с красной строки)

- Постарайтесь передать текст без пропусков существенных моментов, употребляйте слова в соответствии с их значением, постарайтесь правильно строить предложения. Вам поможет план и опорные слова.

- Закройте листочки с текстом.

- Пожелайте удачи друг другу.

1. Написание изложения.

 (учащиеся записывают текст, пользуясь планом)

- Запишите текст в тетрадь.

- Кто испытывает затруднения, я предлагаю воспользоваться карточкой-помощницей. (раздать слабоуспевающим уч-ся)

1. Самопроверка.
2. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке? (учились писать изложение)

- Кто готов выйти и прочитать своё изложение?

- Что нового интересного узнали для себя на уроке?

- Что понравилось на уроке?

- В чём испытывали затруднения?

- Урок окончен. Спасибо за работу.

 Отважные мухоловки.

 Под окном росла груша. На верхних ветвях груши построила гнездо мухоловка. В гнезде на мягком пуху лежали яйца птички.

 Мухоловка часто отлучалась за пищей. Однажды на дереве появилась кошка. Она ползла по ветке к птичьему гнезду. Отважная мухоловка стремительно проносилась перед самым носом кошки, била её крыльями и жалобно пищала.

 На помощь подружке поспешила другая птичка. Вдвоём они прогнали кошку от гнезда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отважные мухоловки.

 Под окном росла груша. На верхних ветвях груши построила гнездо мухоловка. В гнезде на мягком пуху лежали яйца птички.

 Мухоловка часто отлучалась за пищей. Однажды на дереве появилась кошка. Она ползла по ветке к птичьему гнезду. Отважная мухоловка стремительно проносилась перед самым носом кошки, била её крыльями и жалобно пищала.

 На помощь подружке поспешила другая птичка. Вдвоём они прогнали кошку от гнезда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отважные мухоловки.

 Под окном росла груша. На верхних ветвях груши построила гнездо мухоловка. В гнезде на мягком пуху лежали яйца птички.

 Мухоловка часто отлучалась за пищей. Однажды на дереве появилась кошка. Она ползла по ветке к птичьему гнезду. Отважная мухоловка стремительно проносилась перед самым носом кошки, била её крыльями и жалобно пищала.

 На помощь подружке поспешила другая птичка. Вдвоём они прогнали кошку от гнезда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка-помощница.

1. Что росло под окном дерева?
2. Где построила гнездо мухоловка?
3. Что лежало в гнезде у птички?
4. Куда отлучалась мухоловка?
5. Что задумала кошка?
6. Что стала делать мухоловка?
7. Кто поспешил на помощь?
8. Что они сделали?

Карточка-помощница.

1. Что росло под окном дерева?
2. Где построила гнездо мухоловка?
3. Что лежало в гнезде у птички?
4. Куда отлучалась мухоловка?
5. Что задумала кошка?
6. Что стала делать мухоловка?
7. Кто поспешил на помощь?
8. Что они сделали?

Карточка-помощница.

1. Что росло под окном дерева?
2. Где построила гнездо мухоловка?
3. Что лежало в гнезде у птички?
4. Куда отлучалась мухоловка?
5. Что задумала кошка?
6. Что стала делать мухоловка?
7. Кто поспешил на помощь?
8. Что они сделали?