**Предмет: *русский язык***

**Тема:** Списывание с печатного текста.

**Тип урока**: Урок повторения знаний

**Цель**: Учить списывать текст с печатного образца.

**Задачи**:

1. повторить и закрепить материал, изученный на уроках обучения грамоте;
2. создать условия для знакомства с алгоритмом списывания предложения и текста, формируя правильные навыки списывания с печатного текста письменными буквами;
3. способствовать развитию орфографической зоркости, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;
4. воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Планируемые результаты УУД**

***Регулятивные***

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Оценивать результат своей работы на уроке.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Высказывать своё предположение.

***Познавательные***

* Учиться моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).
* Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).
* Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).

***Коммуникативные***

* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

***Личностные***

* Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
* Ориентироваться на понимание причин успешной учебной деятельности.
* Демонстрировать развитие основ самоорганизации.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

Ребята, у нас урок письма, проверим, всё ли готово у вас к уроку?

 Громко прозвенел звонок –

 Начинается урок.

 Слушаем, запоминаем,

 Ни минуты не теряем.

**II. Мотивация познавательной деятельности**

Девиз нашего урока:

 Мы пришли сюда учиться,

 Не лениться, а трудиться,

 Работаем старательно,

 Слушаем внимательно.

**III. Пальчиковая гимнастика**

 Дети, сейчас мы подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.

Наши нежные цветки – *пальцы сжаты в кулачки*

Распускают лепестки  – *раскрыть пальцы*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет – *пошевелить пальцами*

Наши чудные цветки закрывают лепестки – *пальцы сжать в кулачки*

Тихо засыпают, головой качают – *вращать кистями рук*

**IV. Работа по теме урока**

1. ***Работа над содержанием текста***

 - Прочитайте текст. (Иней лёг на ветки ели,

 Иглы за ночь побелели.)

 - Что это? *(предложение)*

 - Докажите, что это предложение? *(начало предложения с большой буквы, в конце*

 *стоит точка)*

 - Дети, это предложение в стихотворной форме, поэтому каждая строка начинается

 с заглавной буквы, не зависимо от знака в конце строки.

 - Какая картина возникла в вашем воображении?

 - Что вы представили?

 - Какие слова вам непонятны в предложении?

 - Что такое иней? *(иней ‒ это одно из состояний воды (парообразное), которое при*

 *температуре ниже 0°С преобразуется в тонкий слой кристаллического льда)*

1. ***Работа над опасными местами***

 - А сейчас мы найдём и подчеркнём опасные места в предложении.

 - Начинаем работу с первой строчки.

 - Подчеркните правила написания предложения. *(подчёркивают начало*

 *предложения и конец предложения)*

 - Сейчас начинаем работу по алгоритму. *(дети выходят к доске и в каждом слове*

 *ставят точки под гласными буквами, делят слово на слоги и ставят ударение)*

 - Давайте найдём другие опасности письма.

 - А какие ещё бывают опасности? *(опасный парный на конце слова и в середине*

 *парный перед парным)*

 - Найдите слова, в которых есть опасный парный*? (лёг – на конце опасный*

 *парный)*

 - Докажи. Назовите пару. *(г – к)*

 - Почему пишется буква г?

 - Кто сможет подобрать проверочное слово? *(лягу)*

 - Есть ли ещё в предложении опасные парные? Давайте посмотрим в середине

 слова опасный парный согласный.

 - Где? *(в середине слова)*

 - Докажите, что в слове ветки опасный парный. *(опасный парный буква «т»,*

 *рядом стоит ещё один парный согласный глухой)*

 - Прочитайте слово с мягким знаком. *(ночь)*

 - Мягкий знак – это тоже опасность при письме. Его можно забыть написать.

 - А почему он пишется в этом слове, мы с вами узнаем в 3 классе.

1. ***Физминутка***

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

1. ***Работа над опасными местами***

- Дети, а кто заметил, какая буква гласного встречается чаще всего в предложении? *(е)*

- Молодцы.

 - Ребята, а что мы знаем про букву «е»? *(она бывает хитрой)*

 - А, что значит хитрая? *(эта буква может обозначать два звука)*

 - Какие два звука? *([й'] и [э] – свой родной)*

 - В предложении назовите слова, где буква «е» будет обозначать два звука. *(ели)*

 - Почему? *(буква стоит в начале слова)*

 - Перед вами три схемы, посовещайтесь в паре и выберите нужную схему к слову ели.

(дети работают в паре и поднимают номера, одна пара выходит к доске и объясняет)

 - Поднимите номера.

 - Докажите, почему вы выбрали третью схему? *(буква «е» в начале слова*

 *обозначает два звука: мягкий согласный [й'] и свой родной [э]; третий звук*

 *мягкий, потому, что буква «и» командует согласному читайся мягко, последний*

 *звук гласный [и] безударный)*

 - Ребята, а сейчас найдите слово, в котором наоборот: звуков будет меньше, чем букв. *(ночь)*

 - Почему? *(в слове ночь – букв 4, а звуков 3)*

 - Итак, с опасностями письма мы закончили. Вы очень внимательные, у вас зоркие глазки, всё подмечают. Молодцы.

 - Сейчас мы с вами отдохнём.

1. ***Физминутка***

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем:

Крылья сложили назад.

**V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 - А сейчас, вы должны показать, как умеете грамотно списывать с печатного текста и проверять свою работу.

- Как будете писать?

 - Сейчас работаем самостоятельно, диктуем себе по слогам и записываем предложение на двух строчках, т к это предложение в стихотворной форме.

 (работают в тетради, проверяют по образцу)

 - Проверьте свою работу по алгоритму. В предложении проверьте каждое слово.

**VI.** **Рефлексия деятельности (итог урока).**

 - Дети, вы сегодня молодцы. Все старались и отлично поработали.

 - На полях тетради оцените себя по шкале аккуратность, а по шкале правильность оценю вас я.

 - Урок окончен. Спасибо за хорошую работу на уроке. Пора и отдыхать.