Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа № 14»

Рабочая программа

по математике

для 4 класса

УМК «Планета знаний»

авторы: М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова

Учителя:

**И. Г. Акулова**

**Т. Н. Сербина**

**В. А. Власкина**

**А. А. Медведева**

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования по предмету «Математика», рекомендованной Министерством образования РФ, авторской программы М.И. Башмаковой, М.Г. Нефёдовой (УМК «Планета знаний»), издательство М.:АСТ «Планета» 2015 год.

**Цели и задачи курса:**

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Учебные:**

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие:**

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

*Обучающиеся научатся:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Свердловской СОШ им. М.П. Марченко ЩМР МО на изучение учебного предмета «Математика» отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**

**Результаты освоения образовательной программы школы:**

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.
* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Содержание программы**

**4 класс (136 ч)**

***Многозначные числа(10 ч****)*

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия (63 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи (16ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины (40ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными (7ч)**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во часов** |
|
|
|  | **Многозначные числа.**  Десятичная система чисел.  *Часть 1* | | Работать с информационными источниками (учебником), устная работа,совместное и самостоятельное выполнение заданий |  |
|  | Классы. | | Работать с информационными источниками (учебником),  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий |  |
|  | Классы и разряды. | | Работать с информационными источниками (учебником);  выполнять индивидуальные заданий;  исследовать ситуации, требующих сравнения чисел и величин |  |
|  | Таблица разрядов | | Работать с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;  самостоятельное выполнение упражнений. |  |
|  | Сравнение многозначных чисел.  **Входная проверочная работа**. | | Сравнивать числа по классам и разрядам; работа с информационными источниками (учебником); работа по образцу |  |
|  | Закрепление темы «Многозначные числа». | | Самостоятельная работа, арифметический диктант |  |
|  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | | Работать с информационными источниками (учебником);  самостоятельное выполнение заданий;  выполнять совместные задания |  |
|  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | | Работать с информационными источниками (учебником);  выполнять совместные и самостоятельные задания. |  |
|  | ***Контрольная работа №1 по повторению.*** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками. Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел. | | Работать с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | **Арифметические действия**.  Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. | | Работать с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих сравнения разрядов;  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; |  |
|  | Сложение «круглых» чисел. | | Работать с информационными источниками (учебником);  рассуждать при сложении чисел;  совместная и индивидуальная работа. |  |
|  | Сложение «круглых» чисел. | | работа с информационными источниками (учебником);  рассуждение при сложении чисел;  совместная и индивидуальная работа. |  |
|  | Сложение и вычитание по разрядам. | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение заданий устно и письменно;  составление схем. |  |
|  | **Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Сложение и вычитание по разрядам. Решение задач. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; |  |
|  | Вычитание из  « круглого числа». | | работа с информационными источниками (учебником);  решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | Свойства сложения. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с правилами;  самостоятельная работа. |  |
|  | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. | | работа с информационными источниками (учебником);  анализ способов вычисления;  самостоятельная работа по образцу. |  |
|  | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | | работа с информационными источниками (учебником);  решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание. | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Соотношение между единицами длины  ( метр и километр). | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины. |  |
|  | Решение задач на определение длины пути. | | работа с информационными источниками (учебником) |  |
|  | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | | работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | | работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Периметр многоугольника  ***Контрольный устный счёт № 1*** | | работа с информационными источниками (учебником);  индивидуальная работа;совместная работа. |  |
|  | Решение текстовых задач  Закрепление по теме «Длина и её измерение». | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач,составлениесхем,сравнение единиц длины. |  |
|  | Геометрические задачи. | | работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия; самостоятельное выполнение заданий; взаимоконтроль. |  |
|  | Геометрические задачи. | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  индивидуальное выполнение заданий. |  |
|  | Закрепление по теме «Длина и её измерение». | | Самостоятельная работа |  |
|  | . Решение текстовых задач. | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Закрепление по теме «Длина и её измерение». | | работа с информационными источниками (учебником);  взаимоконтроль;  исследование ситуаций, требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия. |  |
|  | Решение текстовых задач  Закрепление по теме «Длина и её измерение». | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач, совместное выполнение заданий. |  |
|  | Свойства умножения**.** | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Свойства умножения. | | работа с информационными источниками (учебником);  самостоятельное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами. |  |
|  | Умножение круглого числа (и на круглое число). | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Умножение круглого числа (и на круглое число). | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение заданий по плану с проговариванием. |  |
|  | Площадь прямоугольника.  **Проверочная работа № 3** | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с геометрическим материалом, практическая работа. |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Письменное деление. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с тестовыми заданиями;  выполнение заданий по плану с проговариванием |  |
|  | Письменное деление многозначного числа. | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение заданий по плану с проговариванием;  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Свойства деления. Деление круглых чисел. | | работа с информационными источниками (учебником);  совместная и индивидуальная работа. |  |
|  | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | | работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих нахождения неизвестного. |  |
|  | Письменное деление. | | работа с информационными источниками (учебником);  самостоятельное выполнение заданий, взаимоконтроль. |  |
|  | Деление чисел, в записи которых встречаются нули.  **Проверочная работа № 4** | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных. |  |
|  | Деление чисел (случай – нуль в середине частного). | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение задания с рассуждением;самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | Деление круглых чисел. | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;выполнение заданий по образцу |  |
|  | Закрепление по теме «Деление на однозначное число". | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных. |  |
|  | **Контрольная работа №5**  **по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками. Выполнение заданий на деление многозначных чисел. | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Геометрические фигуры. | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;дидактические игры. |  |
|  | Четырёхугольники. | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;самостоятельная работа по образцу;взаимопроверка. |  |
|  | Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;  выполнение заданий по готовому плану. |  |
|  | Куб**.** | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | **Проверочная работа № 5 по теме «Геометрические фигуры»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Треугольники. | | работа с информационными источниками (учебником);практическая работа;решение геометрических задач;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Обобщение знаний о геометрических фигурах. Решение задач. | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;решение задач с графическим изображением краткой записи. |  |
|  | **Контрольная работа № 6** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Анализ контрольной работы. Свойства геометрических фигур. | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Центнер.  Часть 2 | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц массы. |  |
|  | Соотношение между единицами массы. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы. |  |
|  | Решение текстовых задач. | | работа с информационными источниками (учебником);  самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | Единицы массы. Соотношение между единицами массы. | | работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | **Проверочная работа № 6 по теме «Масса и ее измерение»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Умножение на двузначное число. | | работа с информационными источниками (учебником);  совместное выполнение заданий по образцу;работа с правилами. |  |
|  | Умножение «круглых» чисел. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | Приёмы умножения. | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;осуществление взаимоконтроля. |  |
|  | Закрепление приёмов умножения. | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных. |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;самостоятельное выполнение теста. |  |
|  | Значение произведения. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа со схемами;анализ ситуаций. |  |
|  | Устные и письменные вычисления. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами. |  |
|  | Выражения с многозначными числами.  Практическая работа. | | работа с информационными источниками (учебником);  Практическая работа;Самостоятельное и совместное выполнение заданий с взаимопроверкой. |  |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел». | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Единицы площади (квадратный метр). | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;практическая работа. |  |
|  | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см). | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади. |  |
|  | Соотношение между единицами площади. | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц площади. |  |
|  | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади. |  |
|  | **Проверочная работа № 7**  **по теме «Нахождение площади»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление темы «Площадь и её измерение» | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Деление - действие, обратное умножению. | | работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Деление с остатком. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;совместное выполнение заданий по образцу;работа с правилами. |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;осуществление взаимоконтроля. |  |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;самостоятельное выполнение теста. |  |
|  | Скорость. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | Производительность труда.  **Проверочная работа** | | работа с информационными источниками (учебником);  работа со схемами;анализситуаций;установление взаимосвязи между компонентами. |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами. |  |
|  | Оценивание результата вычислений. | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками.  Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». | | работа с информационными источниками; работа над ошибками;выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Единицы времени. | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц времени. |  |
|  | Календарь и часы. | | работа с информационными источниками (учебником и календарем);решение задач. |  |
|  | Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел. | | работа с информационными источниками (учебником);  самостоятельная работа по образцу. |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». | | работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | **Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел»** | | Самостоятельная работа |  |
|  | **Контрольный устный счёт**.  Работа над ошибками. Обобщение  знаний по теме «Деление многозначных чисел». | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». | | работа с информационными источниками (учебником),  деловая игра. |  |
|  | Представление информации. | | работа с информационными источниками (учебником, таблицами);работа совместная и самостоятельная по образцу. |  |
|  | Работа с таблицами. | | работа с информационными источниками (учебником и таблицей);практическая работа;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | **Контрольная работа.** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Диаграммы.  Планирование действий. | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение заданий по алгоритму;самостоятельное выполнение теста. |  |
|  | Контроль и проверка. | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;выполнение проверки. |  |
|  | **Прроверочная работа** | | Самостоятельная работа |  |
|  | Работа над ошибками. Представление информации.**.** | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | | Чтение и запись чисел. | работа с информационными источниками (учебником), устная работа,работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | | Сравнение чисел. | работа с информационными источниками (учебником),  совместное и самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | | Задачи на сравнение. | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение индивидуальных заданий;исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |
|  | | Масса и вместимость. | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение совместных самостоятельных заданий;  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | | Единицы измерения времени. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | | **Проверочная работа по теме «Числа и величины»** | Самостоятельное выполнение теста. |  |
|  | | Повторение изученного материала о сравнении величин. | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | | Сложение и вычитание. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | | Умножение и деление. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;самостоятельное выполнение задания. |  |
|  | | Числовое выражение. | работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих установления порядка действий;выполнение совместных заданий; |  |
|  | | Свойства арифметических действий. | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | | Способы проверки вычислений.  **Контрольный устный счёт.** | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов проверки, выбор целесообразных;взаимоконтроль выполненных заданий. |  |
|  | | **Повторение и обобщение**  изученного материала о числовых выражениях. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;самостоятельное выполнение теста. |  |
|  | | . Свойства арифметических действий | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;выполнениесовместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | | . Свойства арифметических действий. | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;выполнениесовместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | | Распознавание и построение геометрических фигур. | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа, самостоятельная и совместная работа. |  |
|  | | Измерение длины. | работа с информационными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;исследование ситуаций, требующих знания измерения длины. |  |
|  | | Измерение площади. | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания измерения площади. |  |
|  | | **Промежуточная аттестация** | Самостоятельная работа |  |
|  | | Работа над ошибками. | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. |  |
|  | | Задачи на стоимость. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. |  |
|  | | Задачи на движение. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;игровая деятельность. |  |
|  | | Задачи на производительность  Решение задач на доли. | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. |  |
|  | | Интеллектуальный марафон «В стране математики» | Игровая деятельность, самостоятельная работа |  |
|  | | Защита проектов по теме «Геометрические фигуры» | Защита проектов, слушание. |  |
|  | | **Итого** |  | **136 часов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы разделов | Всего часов | Контрольные работы | Контрольный устный счёт | Проверочные  работы |
| 1 | Многозначные числа | 10 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Арифметические действия. | 63 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | Геометрические фигуры | 40 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Тестовые задачи. | 10 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | Повторение и обобщение | 13 | 1 | 1 | 2 |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 |  |  |
|  | итого | 136 | 10 | 4 | 14 |