**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №14» г. Биробиджан**

**Технологическая карта урока по математике в 1 классе**

**по теме:**

**«Целое и части»**

**Учитель:**

**Дойбань Оксана Ивановна**

**г. Биробиджан, 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО  | Дойбань Оксана Ивановна |
| 2. | Место работы | МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Математика |
| 5. | УМК | «Гармония» |
| 6. | Класс | 1-Г |
| 7. | Продолжительность урока | 45 минут |
| 8. | Номер и тема урока | Первый урок. «Целое и части» |
| 9. | Тип урока | Освоение нового материала |
| 10. | Дата проведения урока  | 21.01.2020 г. |
| 11. | Базовый учебник | Н.Б. Истомина. Математика 1 класс, Учебник 1 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 |
| 12. | Планируемые результаты | **Предметные**: научатся различать целое и части; устанавливать между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть) и записывать равенства.**Метапредметные:** **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 13. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах; работа в тетрадях, с учебником, с презентацией |
| 14. | Ресурсы | - рабочая тетрадь, - демонстрационный и раздаточный материал,- техническое оборудование: компьютер, .проектор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование****УУД**  |
| **Мотива ционный этап** Слайд №2-3  | Доброе утро ребята, садитесь.Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте?Все ль в порядке.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: “Будет интересно!” Надеюсь, нам с вами сегодня будет работать очень легко. Желаю вам удачного полёта на уроке. | Приветствует учащихся, настраивает их на работу.Настраивает на познавательную деятельность. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. | **Личностные**:-принятие образа хорошего ученика формирование положительного отношения к учению. |
| **Актуализация знаний.** Слайд 4-5Слайд 6-8 |  Чтобы математику хорошо нам знать  Надо научиться быстро нам считать.1 Устный счёт*

ИГРА «СОБЕРИ УРОЖАЙ»На уроке нам придётся писать в тетрадях, потренируемся в написании цифр. Пишем аккуратно и красиво. Вспомним, как пишется цифра 6, 7,8.Итак, мы свами размяли наш ум и руки. Приступаем к изучению новой темы.  | Организует фронтальную работу по проверке усвоения табличных случает сложения. | Работают индивидуальноВспоминают состав числа 8 и 9.Отрабатывают каллиграфические навыки письма. | **Коммуникативные-** формирование умения слушать и понимать других; формирование умения строить речевое высказывание; отработка умения согласовано работать в коллективе;**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков |
| **Постановка учебной задачи** Слайд 9 | Постановка учебной задачи. Наш урок будет посвящен новым знаниям? Тема урока: Целое и части.Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме?**Дети:** если кружка упадет, она разобьется на части. торт тоже разрезают на части.Сейчас мы разберемся, что же такое целое, а что такое часть в математике? Скажите, как из частей получают целую фигуру?Что нужно узнать? (*сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).* | Опора на имеющиеся знания у детей.Организует и направляет действия детей в ходе беседы | Проговаривают,тип урока и называют шаги учебной деятельности.Поиск выхода из проблемной ситуации.Формулируют познавательную задачу урока.Дети высказывают свои знания о частях | Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)**Регулятивные**-принимают и сохраняют учебную задачу**Коммуникативные**- договариваться и приходить к общему в совмест дея-ти, строить понятные для партнёра высказывания, |
| **Практическая работа.**Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17 | - Сейчас мы проведем исследование и пополним свои знания.Практическая работа.**Учитель**. Посмотрите на слайд, что можно получить из двух половинок? **Дети**: целый гриб, апльсин и целую звезду**Учитель:** посмотрите на слайд и **с**равните фигуры. Чем они похожи? **Дети:** фигуры состоят из двух частей, они все разноцветные.**Учитель:** Давайте посмотрим, как ответила на вопрос Маша. Учебник, **№20 стр 11****Учитель:** предлагаю проверить мнение Маши на практике. Побудете исследователями.**Работа в паре**У вас на столе части фигур, составьте из них целые фигуры.Работа с геометрическими фигурами* Составление фигур из двух частей

Сравните часть и целое. Что больше? Меньше?**Дети**. Часть меньше целого. Целое больше части, так как целое состоит из двух частей! **5 Работа по учебнику №21**Откройте учебник на странице 12. Найдите задание 21. По какому признаку разложили фигуры на две группы?(по форме, цвету или размеру)Дети: по размеру. Выберете то равенство, которое подходит к данному рисунку.7+1=86+2=85+3=84+4=8Дети: подходит равенство: 5+3=8, так число 5 обозначает большие квадраты, 3 – маленькие, а 8 – это количество всех квадратов. * Можно ли записать другое равенство, переставив слагаемые?
* Дети: можно, от перестановки слагаемых значение суммы не меняется. 3+5=8

Как же теперь, пользуясь равенством 3+5=8, записать равенства на вычитания?Мы знаем, что всего на рисунке 8 квадратов. Посмотрите, что я сделаю, и подумайте, как записать мои действия на языке математики?(показываю 8 квадратов, затем 5 зачеркиваю)Дети записывают: 8-5=3Затнм учитель закрывает 3 квадрата (8-3=5)* Какие числа обозначают в равенствах целое, а какие – его части?

Сравните ответ с ответами Миши и Маши стр 12Кто прав?Дети: правы и и Миша и Маша.Итак, нам удалось выяснить, что же такое целое, а что такое части. **Физминутка**  | Постановка вопросов.Организует индивидуальную работу.Направляет на практическую деятельность.Организует работу в пареОрганизует работу с учебникомСоздает проблемную ситуацию.Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки учащихся  | Ответы учащихсяВысказывают свое мнение. Составляют целое из частейДети дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания о частях и целомОпираясь на опыт полученных знаний, отвечают на поставленные вопросы.Находят пути решения поставленной задачи.Сравнивают свои выводы с материалом из учебникаВыполняют задания зарядки | **Познавательные-**осуществляют анализ и синтез объектов как составление целого из части**Регулятивные**умение учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Коммуникативные-** договариваться и приходить к общему в совмест дея-ти, строить понятные для партнёра высказывания,Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)**Познавательные:** умение преобразовывать информацию из одной в другую; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений **Регулятивные:** волевая саморегуляция; |
| **Закрепление изученных знаний**Слайд 18-20 | Закрепим полученные знания на уроке. Запишите в тетради выражение и найдите его значение: 3+6=9Пользуясь полученным равенством, запишите две разности и найдите их значения.9-6=39-3=6Вот мы и научились пользуясь равенство на сложение, составлять равенства на вычитания.  | Организует индивидуальную работу. | Опираясь на опыт полученных знаний, отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** умение преобразовывать информацию из одной в другую; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений. |
| **Итог урока. Рефлексия.**Слайд№21 | – Какие задания вы выполнили с удовольствием?– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.Продолжите мои предложения:-Я понял, что…-Было интересно…-Было трудно…-Мне захотелось…-У меня получилось… На следующем уроке мы… | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.Подводит итог урока. | Анализируют свою деятельность | Коммуникативные- строить понятные для партнёра высказывания, контролировать свои действия  |