**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №14» г. Биробиджан**

**Технологическая карта урока по математике в 1 классе**

**по теме:**

**«Целое и части»**

**Учитель:**

**Дойбань Оксана Ивановна**

**г. Биробиджан, 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Дойбань Оксана Ивановна |
| 2. | Место работы | МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Математика |
| 5. | УМК | «Гармония» |
| 6. | Класс | 1-Г |
| 7. | Продолжительность урока | 45 минут |
| 8. | Номер и тема урока | Первый урок. «Целое и части» |
| 9. | Тип урока | Освоение нового материала |
| 10. | Дата проведения урока | 21.01.2020 г. |
| 11. | Базовый учебник | Н.Б. Истомина. Математика 1 класс, Учебник 1 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 |
| 12. | Планируемые результаты | **Предметные**: научатся различать целое и части; устанавливать между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть) и записывать равенства.  **Метапредметные:**  **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 13. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах; работа в тетрадях, с учебником, с презентацией |
| 14. | Ресурсы | - рабочая тетрадь,  - демонстрационный и раздаточный материал,  - техническое оборудование: компьютер, .проектор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Мотива ционный этап**  Слайд №2-3 | Доброе утро ребята, садитесь.  Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Надеюсь, нам с вами сегодня будет работать очень легко. Желаю вам удачного полёта на уроке. | Приветствует учащихся, настраивает их на работу.  Настраивает на познавательную деятельность. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | **Личностные**:-принятие образа хорошего ученика формирование положительного отношения к учению. |
| **Актуализация знаний.**  Слайд 4-5  Слайд 6-8 | Чтобы математику хорошо нам знать  Надо научиться быстро нам считать.  1 Устный счёт      ИГРА «СОБЕРИ УРОЖАЙ»  На уроке нам придётся писать в тетрадях, потренируемся в написании цифр. Пишем аккуратно и красиво.  Вспомним, как пишется цифра 6, 7,8.  Итак, мы свами размяли наш ум и руки. Приступаем к изучению новой темы. | Организует фронтальную работу по проверке усвоения табличных случает сложения. | Работают индивидуально  Вспоминают состав числа 8 и 9.  Отрабатывают каллиграфические навыки письма. | **Коммуникативные-** формирование умения слушать и понимать других; формирование умения строить речевое высказывание; отработка умения согласовано работать в коллективе;  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков |
| **Постановка учебной задачи**  Слайд 9 | Постановка учебной задачи.  Наш урок будет посвящен новым знаниям?  Тема урока: Целое и части. Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме?  **Дети:** если кружка упадет, она разобьется на части. торт тоже разрезают на части.  Сейчас мы разберемся, что же такое целое, а что такое часть в математике?  Скажите, как из частей получают целую фигуру?  Что нужно узнать?  (*сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).* | Опора на имеющиеся знания у детей.  Организует и направляет действия детей в ходе беседы | Проговаривают,  тип урока и называют шаги учебной деятельности.  Поиск выхода из проблемной ситуации.  Формулируют познавательную задачу урока.  Дети высказывают свои знания о частях | Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  **Регулятивные**-принимают и сохраняют учебную задачу  **Коммуникативные**- договариваться и приходить к общему в совмест дея-ти, строить понятные для партнёра высказывания, |
| **Практическая работа.**  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 | - Сейчас мы проведем исследование и пополним свои знания.  Практическая работа.  **Учитель**. Посмотрите на слайд, что можно получить из двух половинок?  **Дети**: целый гриб, апльсин и целую звезду  **Учитель:** посмотрите на слайд и **с**равните фигуры. Чем они похожи?  **Дети:** фигуры состоят из двух частей, они все разноцветные.  **Учитель:** Давайте посмотрим, как ответила на вопрос Маша. Учебник, **№20 стр 11**  **Учитель:** предлагаю проверить мнение Маши на практике. Побудете исследователями.  **Работа в паре**  У вас на столе части фигур, составьте из них целые фигуры.  Работа с геометрическими фигурами   * Составление фигур из двух частей   Сравните часть и целое. Что больше? Меньше?  **Дети**. Часть меньше целого. Целое больше части, так как целое состоит из двух частей!  **5 Работа по учебнику №21**  Откройте учебник на странице 12. Найдите задание 21. По какому признаку разложили фигуры на две группы?  (по форме, цвету или размеру)  Дети: по размеру.  Выберете то равенство, которое подходит к данному рисунку.  7+1=8  6+2=8  5+3=8  4+4=8  Дети: подходит равенство: 5+3=8, так число 5 обозначает большие квадраты, 3 – маленькие, а 8 – это количество всех квадратов.   * Можно ли записать другое равенство, переставив слагаемые? * Дети: можно, от перестановки слагаемых значение суммы не меняется. 3+5=8   Как же теперь, пользуясь равенством 3+5=8, записать равенства на вычитания?  Мы знаем, что всего на рисунке 8 квадратов. Посмотрите, что я сделаю, и подумайте, как записать мои действия на языке математики?  (показываю 8 квадратов, затем 5 зачеркиваю)  Дети записывают: 8-5=3  Затнм учитель закрывает 3 квадрата (8-3=5)   * Какие числа обозначают в равенствах целое, а какие – его части?   Сравните ответ с ответами Миши и Маши стр 12  Кто прав?  Дети: правы и и Миша и Маша.  Итак, нам удалось выяснить, что же такое целое, а что такое части.  **Физминутка** | Постановка вопросов.  Организует индивидуальную работу.  Направляет на практическую деятельность.  Организует работу в паре  Организует работу с учебником  Создает проблемную ситуацию.  Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Ответы учащихся  Высказывают свое мнение.  Составляют целое из частей  Дети дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания о частях и целом  Опираясь на опыт полученных знаний, отвечают на поставленные вопросы.  Находят пути решения поставленной задачи.  Сравнивают свои выводы с материалом из учебника  Выполняют задания зарядки | **Познавательные-**осуществляют анализ и синтез объектов как составление целого из части  **Регулятивные**  умение учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные-** договариваться и приходить к общему в совмест дея-ти, строить понятные для партнёра высказывания,  Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  **Познавательные:** умение преобразовывать информацию из одной в другую; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений **Регулятивные:** волевая саморегуляция; |
| **Закрепление изученных знаний**  Слайд 18-20 | Закрепим полученные знания на уроке.  Запишите в тетради выражение и найдите его значение: 3+6=9  Пользуясь полученным равенством, запишите две разности и найдите их значения.  9-6=3  9-3=6  Вот мы и научились пользуясь равенство на сложение, составлять равенства на вычитания. | Организует индивидуальную работу. | Опираясь на опыт полученных знаний, отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** умение преобразовывать информацию из одной в другую; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений. |
| **Итог урока. Рефлексия.**  Слайд№  21 | – Какие задания вы выполнили с удовольствием?  – А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.  Продолжите мои предложения:  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось…  На следующем уроке мы… | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Подводит итог урока. | Анализируют свою  деятельность | Коммуникативные- строить понятные для партнёра высказывания, контролировать свои действия |