

Пояснительная записка

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы Т.Г. Рамзаева.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки и языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным государственным стандартом обучение ведётся в системно-деятельностном подходе.

Задачи обучения русскому языку включает в себя: овладение речевой деятельностью (чтение, письмо, говорение, слушание); усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики; овладение каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными навыками; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие учащихся.

В основе изучения курса лежат следующие дидактические принципы: научности, системности и последовательности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, индивидуальности, связь воспитания и обучением, прочности и контроля. Содержание, методы и приемы работы на уроках русского языка определяют общеметодические принципы: единства аспектного комплексного подхода (взаимосвязанности различных разделов), коммуникативный, функционально-семантический, социокультурный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Осознание роли речи в жизни человека. Уточнение представлений о слове, предложении, тексте как единицах речи. Уточнение представлений о звуках и буквах, слоге и ударении, алфавите. Осознание правил произношения слов. Расширение и уточнение представлений о предложении. Уточнение и расширение представлений о слове, его лексическом значении, многозначности. Ознакомление с понятием существительное, прилагательное, глагол, предлоги. Ознакомление с алгоритмом разбора слова по составу. Уточнение представлений о тексте, теме текста, заголовке. Формирование речевой этики

Содержание программы

Русский язык – 136 часов (34 недели по 4 часа)

Содержание русского языка представлено следующими авторами:

«Русский язык 2 класс» Т.Г. Рамзаева;

«Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи 2 класс»Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина;

«Развитие речи 2 класс» Н.Б. Троицкая к учебнику Т.Г. Рамзаевой.

Систематический курс русского языка во 2 классе представлен следующими разделами:

Речь-8 часов;

Звуки, буквы и слог – 54 часа;

Предложение - 16 часов;

Слово – 42 часа;

Текст, связная речь – 16 часов.

Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика. У учащихся развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове. Записывать слова без пропусков и перестановки букв. Делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком (ь), а так же формируются навыки написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн и разделительным ь, с двойными согласными.

Закладывается основа знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направленно на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности учащегося |
| Повторяем то, что знаем (4 часа) | | | | |
| 1 | Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | 1 |  | Знакомятся с новым учебником, восстанавливают и закрепляют знания о тексте и предложении. |
| 2 | Предложение и слово | 1 |  | Обобщают знания о предложении. |
| 3 | Слово и слог | 1 |  | Закрепляют знания о слоге, как части слова. |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |  | Уточняют представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. |
| Речь (4 часа) | | | | |
| 5 | Речь в жизни человека. | 1 |  | Уточняют знания о речи, как средстве общения, развитие устной речи. |
| 6 | Устная и письменная речь | 1 |  | Уточняют знания об устной и письменной речи. |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 |  | Повторяют знания полученные в 1 классе. |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 |  | Выделяют предложения в устной и письменной речи. |
| Звуки и буквы ( 7 часов) | | | | |
| 9 | Звуки и буквы | 1 |  | Различают буквы и звуки, сравнивают слова, похожие по звучанию. |
| 10 | Гласные и согласные звуки. | 1 |  | Уточняют представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. |
| 11 | Гласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |  | Распознают гласные звуки и буквы. |
| 12 | Слова с буквой Э | 1 |  | Различают звук [э] в словах и обозначают его на письме соответствующей буквой. |
| 13 | Согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |  | Обобщают знания об особенностях согласных звуков |
| 14 | Согласный звук [ й] и буква Й | 1 |  | Уточняют представление о согласном звуке [й], различают звук [и] от согласного [й]. |
| 15 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. |
| Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. ( 12 часов) | | | | |
| 16 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] | 1 |  | Распознают согласные шипящие звуки и правильно их произносят. |
| 17 | Сочетания ЖИ, ШИ. | 1 |  | Уточняют представления о звуках [ш], [ж] как твердых согласных звуках, умения правильно писать сочетания ЖИ, ШИ. |
| 18 | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. Словарный диктант | 1 |  | Развивают умения правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. |
| 19 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 |  | Составляют текст по серии картинок, устанавливают связь между частями текста. |
| 20 | Сочетания ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 |  | Распознают в словах сочетания ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ и правильно их пишут. |
| 21 | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 |  |
| 22 | Проверочная работа. Сочетания ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 |  |
| 23-24 | Сочетания ЧК, ЧН | 2 |  | Знакомятся с особенностями написания в словах ЧК, ЧН и их произношением. |
| 25 | Контрольный диктант. | 1 |  | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. |
| 26-27 | Алфавит или азбука. | 2 |  | Знакомятся с алфавитом, его ролью в жизни человека, развивают умение правильно пользоваться алфавитом. |
| Слово и слог. Перенос слов. (5 часов) | | | | |
| 28 | Слово и слог | 1 |  | Обобщают знания о слоге как части слова. |
| 29 | Деление слов на слоги | 1 |  | Делят слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков. |
| 30 | Перенос слов | 1 |  | Знакомятся с правилом переноса слов, правильно переносят слова. |
| 31 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 1 |  | Знакомятся с правилом переноса слов, которые не переносятся, и с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. |
| 32 | Перенос слов. Контрольный словарный диктант. | 1 |  | Развивают умения правильно переносить слова с учетом правил. |
| Предложение (11 часов) | | | | |
| 33 | Предложение как единица речи. | 1 |  | Знакомятся с признаками предложения и его использования в речи. |
| 34 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | Правильно оформляют предложение на письме, употребляют заглавную букву в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. |
| 35-36 | Главные члены предложения. | 2 |  | Уточняют представления о подлежащем м сказуемом, их признаках и взаимосвязи. |
| 37 | Контрольный диктант. | 1 |  | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. |
| 38 | Общее понятие о тексте | 1 |  | Отличают текст от предложений, определяют роль текста в общении людей. |
| 39 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  | Знакомятся с типами текстов по цели высказывания, умение распознавать их. |
| 40 | Структурные части текста-повествования. | 1 |  | Знакомятся со структурой текста-повествования, формируют умение выделять части текста, использовать красную строку при его записи. |
| 41 | Обучающее изложение | 1 |  | Учатся передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом. |
| 42 | Повторение материала по теме «Предложение и текст» | 1 |  | Анализируют свою письменную работу, работают над ошибками, допущенные в изложении. |
| 43 | Составление устного рассказа по картинкам. | 1 |  | Составляют повествовательный текст из трех частей, делят текст на части в соответствии с данным планом. |
| Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9 часов) | | | | |
| 44 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами | 1 |  | Различают мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносят их |
| 45 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  | Систематизируют знания о твердости и мягкости согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. |
| 46-47 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 2 |  | Совершенствуют умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова. |
| 48 | Обучающее изложение с использованием картинок. | 1 |  | Устанавливают связи между частями текста. |
| 49 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком, делят слова для переноса с Ь. |
| 50 | Проверочный диктант. | 1 |  | Проверяют навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков. |
| 51 | Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. | 1 |  | Обобщают знания и умения обозначать мягкость согласных. |
| 52 | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 |  | Соотносят словесные и зрительные образы, выражают свое отношение к изображаемому на картине, формируют навыки описания картины. |
| Звонкие и глухие согласные звуки (5 часов) | | | | |
| 53 | Парные согласные. Особенности произношения звонких и глухих согласных. | 1 |  | Различают звонкие и глухие согласные |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |  | Знакомятся с особенностями проверочных и проверяемых слов. |
| 55-56 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |  | Знакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. |
| 57 | Контрольный диктант. | 1 |  | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах ( 10 часов) | | | | |
| 58 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  | Уточняют знания об особенностях ударного слога в словах и роли ударение в речи. |
| 59 | Обозначение гласных звуков | 1 |  | Сравнивают гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова. |
| 60-61 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 2 |  | Подбирают проверочные слова , распознают слова, которые нужно проверять |
| 62 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  | Подбирают проверочное слово и обосновывают написание |
| 63 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. Пров. работа | 1 |  | Распознают проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. |
| 64 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |  | Подбирают проверочное слово и обосновывают написание |
| 65 | Правописание слов с безударными гласными | 1 |  | Пишут слова с безударными гласными, подбирают проверочные слова |
| 66 | Контрольное списывание | 1 |  | Развивают умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. |
| 67 | Правописание слов с безударными гласными | 1 |  | Пишут слова с безударными гласными, подбирают проверочные слова |
| Разделительные мягкий знак (7 часов) | | | | |
| 68 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  | Употребляют в словах мягкий разделительный знак |
| 69 | Правописание слов с разделительным Ь | 1 |  | Различают и правильно пишут в словах разделительный Ь |
| 70 | Проверочный диктант | 1 |  | Проверяю навык написания слов с изученными орфограммами |
| 71 | Изложение | 1 |  | Устанавливают связи между частями текста. |
| 72 | Правописание слов с разделительным Ь |  |  | Различают и правильно пишут в словах разделительный Ь |
| 73 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. |
| 74 | Правописание слов с разделительным Ь |  |  | Различают и правильно пишут в словах разделительный Ь |
| Двойные согласные (2 часа) | | | | |
| 75 | Слова с двойными согласными | 1 |  | Знакомятся с написанием и произношением слов с двойными согласными, учатся переносить слова с двойными согласными |
| 76 | Перенос лов с двойными согласными | 1 |  |
| Слово и предложение. Имя существительное (12 часов) | | | | |
| 77 | Слово и предложение | 1 |  | Уточняют представление о роли предложения и слова в речи. |
| 78 | Имена существительные. | 1 |  | Знакомятся с именами существительными |
| 79 | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | 1 |  | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 80 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  | Развивают речь, умение работать по картине. |
| 81-82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант | 2 |  | Анализируют ошибки допущенные в сочинении, находят орфограммы в словах |
| 83 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  | Обобщают знания по теме |
| 84-85 | Заглавная буква. Употребление заглавной буквы в словах. Проверочная работа | 2 |  | Различают имена существительные, пишут имена собственные с заглавной буквы |
| 86 | Изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 |  | Передают содержание текста, строят предложения и точно употребляют слова в речи |
| 87 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют умения употреблять заглавные буквы. |
| 88 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  | Обобщают знания по теме |
| Глагол ( 9 часов) | | | | |
| 89 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета | 1 |  | Знакомятся со словами, обозначающими действие предмета |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 |  | Распознают глаголы отвечающие на вопросы что делает? Что делают? |
| 91 | Глаголы в единственном и во множественном числе | 1 |  | Распознаю глаголы в ед. и во мн. числах |
| 92 | Употребление глаголов в разных временных формах | 1 |  | Знакомятся с глаголами в разных временах формах |
| 93 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 |  | Формируют умения ставить вопрос к глаголам. |
| 94 | Обучающее изложение. | 1 |  | Формируют навык построения простого предложения, пользуются готовым планом, правильно оформляют предложения на письме. |
| 95 | Употребление глаголов в речи | 1 |  | Развивают умения правильно употреблять глаголы. |
| 96 | Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 |  | Устанавливают последовательность частей в тексте. |
| 97 | Глагол. Обобщение по теме | 1 |  | Развивают умение распознавать, употреблять глаголы в речи. |
| Имя прилагательное ( 8 часов) | | | | |
| 98 | Понятие о словах, обозначающий признак предмета. | 1 |  | Знакомятся с именами прилагательными |
| 99 | Слова. Отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  | Различают слова по вопросам |
| 100 | Прилагательные в единственном и во множественном числе | 1 |  | Учатся различать слова в ед. и во мн. числах |
| 101 | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи | 1 |  | Распознают прилагательные противоположные по смыслу |
| 102 | Употребление прилагательных в речи. Проверочный диктант | 1 |  | Формируют умения распознавать части речи |
| 103 | Обобщение знаний об именах прилагательных | 1 |  | Обобщают знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголах |
| 104 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют умения употреблять заглавные буквы. |
| 105 | Имя прилагательное. Обобщение по теме | 1 |  | Обобщают знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголах |
| Предлог (6 часов) | | | | |
| 106 | Предлог как слово и его роли в речи | 1 |  | Формируют представление о роли предлога в речи |
| 107 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  | Формируют умения раздельное написание предлогов со словами |
| 108 | Единообразное написание предлогов | 1 |  | Закрепляют умения правильно писать предлоги |
| 109 | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1 |  | Составляют повествовательный текст по картинке. |
| 110 | Проверочная работа | 1 |  | Проверяют знания по темам «Предложение» и «Части речи» |
| 111 | Речевой этикет | 1 |  | Правильно употребляют в речи слова вежливого общения. |
| Родственные (однокоренные) слова ( 7 часов) | | | | |
| 112 | Общее понятие об однокоренных словах. | 1 |  | Знакомятся с признаками однокоренных слов. |
| 113-114 | Признаки однокоренных слов | 2 |  | Распознают и подбирают однокоренные слова |
| 115-116 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 2 |  | Знакомятся с единообразным написанием корня, находят в слове корень |
| 117 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные |
| 118 | Однокоренные слова | 1 |  | Обобщают знания по теме |
| Безударные гласные в корне ( 4 часа) | | | | |
| 119 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |  | Знакомятся со способами проверки безударных гласных в корне путем подбора однокоренных слов. |
| 120 | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | 1 |  | Подбирают проверочные слова |
| 121 | Проверка безударных гласных | 1 |  | Проверяют безударные гласные |
| 122 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | Формируют умения проверять безударные гласные в корне |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне (5 часов) | | | | |
| 123 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  | Проверяют написание слов с парными согласными в корне путем изменения формы слова |
| 124 | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов | 1 |  | Развивают умение подбирать проверочные слова |
| 125 | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне | 1 |  | Развивают умение передавать содержание текста |
| 126 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | 1 |  | Повторяют и обобщают знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне. |
| 127 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют знания и умения писать слова с изученными орфограммами |
| Предложение ( 4 часа) | | | | |
| 128 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |  | Находят в предложении подлежащее и сказуемое. |
| 129 | Связь слов в предложении. Проверочный диктант | 1 |  | Устанавливают связь слов в предложении |
| 130 | Сочинение по серии картинок | 1 |  | Составляют текст по серии картинок |
| 131 | Установление связи слов в предложении | 1 |  | Находят подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения |
| Повторение (5 часов) | | | | |
| 132 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 |  | Обобщают знания о предложении и тексте. |
| 133 | Контрольное списывание | 1 |  | Развивают умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. |
| 134 | Контрольный диктант | 1 |  | Проверяют знания и умения писать слова с изученными орфограммами |
| 135 | Обобщение знаний о существительном, глаголе, прилагательном | 1 |  | Различают существительные, прилагательные, глаголы |
| 136 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 |  | Сопоставляют правила о написании орфограмм в корне |