Выступление «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой»

Для успешного овладения грамотой в школе необходимо развитие определенных психофизиологических функций:

фонематического анализа и синтеза;

зрительно-пространственного восприятия;

зрительного анализа и синтеза;

тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук и др.

Если к началу школьного обучения не сформирована одна из перечисленных функций, у ребенка может возникнуть специфическое нарушение письма (дисграфия) или чтения (дислексия). Важно еще в дошкольном возрасте обратить вни­мание на развитие данных функций, так как это поможет устранить предпосылки нарушений письменной речи.

Пальчиковая буква — зрительно-простран­ственный образ буквы русского алфавита, созданный с помо­щью пальцев рук. Изображения 33 букв русского алфавита с помощью пальцев рук составляет пальчиковый алфавит.

Данные игры и упражнения направлены на:

* развитие речи, мелкой моторики, конструктивного прак-сиса, воображения;
* зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-про­странственной ориентировки;
* фонематического анализа и синтеза;
* закрепление знаний букв русского алфавита;
* профилактику оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, отмеча­ют большое стимулирующее значение функции руки. Уро­вень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. М.М. Кольцова пришла к заключению, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. Таким образом, совершенствование ручной мо­торики способствует активизации моторных речевых зон го ловного мозга и вследствие этого — развитию речевой функ­ции.

Игры и упражнения с пальчиковыми буквами тренируют движение пальцев рук, вырабатывают ловкость, умение уп­равлять своими движениями. Во многих играх и упражнени­ях требуется участие обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Дети строят буквы перед собой, но каждому ребенку объяс­няется: чтобы показать букву другому человеку, надо отвести ее на 90°:

*влево,* если элементы буквы направлены вправо (Б, В, Г, Е, Ё, К, Р, С, Ь, Ю, Ы, Ц, Щ, Ъ);

*вправо,* если элементы буквы направлены влево (3, У, Ч, Э, Я);

*в любую сторону,* если нет направленности (Л, Д, Ж, И, Й, Н, Л, О, М, П, Т, Ф, X, Ш).

Перед играми рекомендуется провести упражнения, на­правленные на проверку и уточнение представлений детей о строении тела, пространственных отношениях.

Предварительная работа:

* Упражнения на различение правой и левой рук: подними правую (левую) руку; положи правую ладонь на левый кулак и пр.
* Закрепление названий пальцев рук: пошевели указательным пальцем правой руки; подними вверх и соедини указательный, средний и безымянный пальцы левой руки; покажи, какой палец на правой руке находится справа от указательного и пр.
* Познакомить со строением человеческого тела: противоположное расположение правых и левых рук у людей, стоящих друг напротив друга.

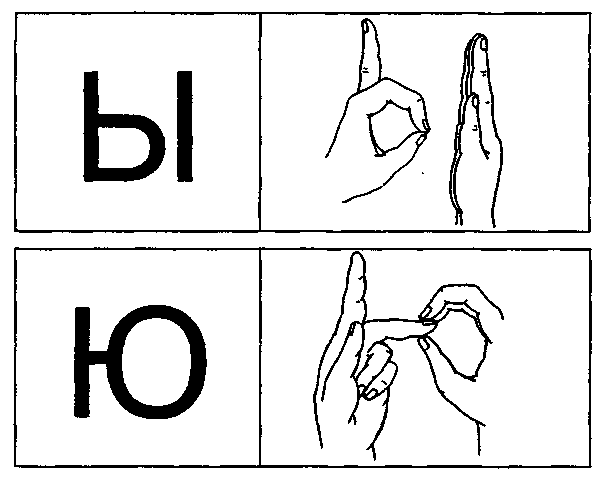
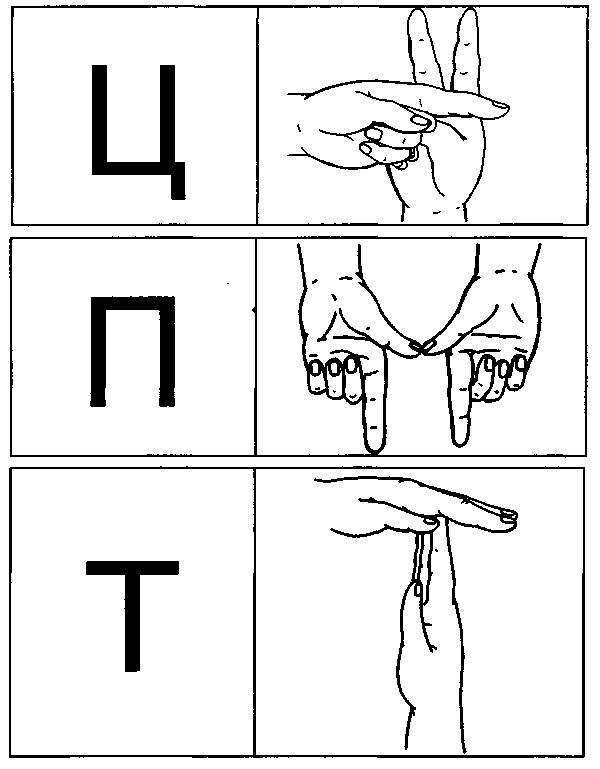
**Найди пару**

*Цели:*

* закреплять названия букв русского и пальчикового алфавитов;
* развивать зрительное внимание и память.

*Игровой материал:* карточки с изображением букв пальчи­кового и русского алфавитов.

\* \* \* Логопед раздает карточки с изображением пальчиковых букв поровну. Затем показывает букву русского алфавита. Дети должны найти соответствующую пальчиковую букву и соеди­нить карточки с изображением букв. Если ребенок не узнал букву, карточка откладывается. Выигрывает тот, кто первым соединит пары.



**Какой буквы не стало?**

*Цели:*

* развивать зрительное внимание и память;
* закреплять названия букв русского и пальчикового алфа­витов;

— проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.  
*Игровой материал:* карточки с изображением букв пальчи­кового и русского алфавитов.

Выставляются 4—5 букв русского алфавита. Дети закрыва­ют глаза. Логопед убирает одну букву. Нужно отгадать, ка­кой буквы не стало. Показать ее с помощью пальцев рук.

**Кто больше?**

*Цели:*

* развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, во­ображение;
* зрительный анализ, синтез;
* проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии. *Игровой материал:* карточки с буквами русского алфавита.

\* \* \*

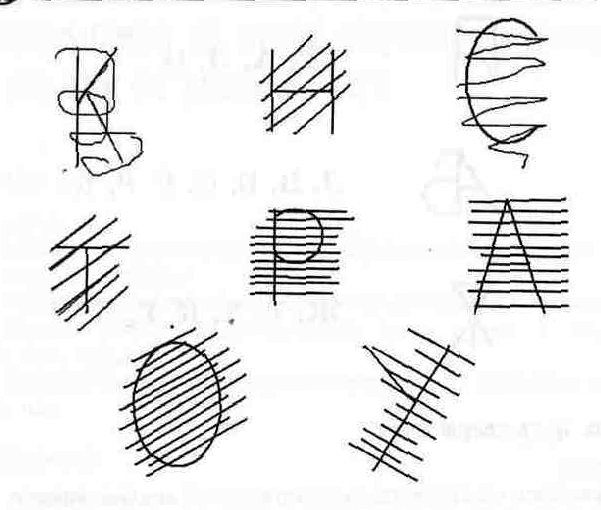
Логопед показывает карточку с изображением буквы рус­ского алфавита. Игроки строят эту букву с помощью пальцев рук разными способами. Выигрывает тот, кто предложит боль­шее количество вариантов.

**Прятки**

*Цели:*

* развивать зрительный анализ и синтез;
* мелкую моторику.

*Игровой материал:* карточки с зашумленными буквами.

\* \* \* Логопед показывает карточки и предлагает узнать, какая буква спряталась. Необходимо показать эту букву с помощью пальцев рук. 

**Распутай буквы**

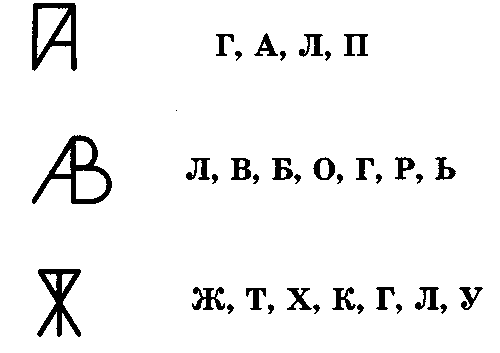
*Цели:*

* развивать зрительное внимание, анализ, синтез;
* мелкую моторику;
* проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии. *Игровой материал:* карточки с наложенными друг на дру­га буквами.

\* \* \*

Логопед показывает карточку, просит назвать и показать с помощью пальцев рук буквы, которые «запутались».





**Упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слога**

**Напиши слог**

*Цель:*

* развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
* мелкую моторику;
* проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии. *Игровой материал:* слоги (ля, бы, гу, зе, ко, юн, ру, ос, ут,

иш, бро, пла, гло, тра).

Логопед читает слоги, просит их показать с помощью паль­цев рук.

**Допиши слог**

*Цели:* те же.

*Игровой материал:* карточки с буквами (а, к, в, ф, н, л, щ, п, у, д, т, о, з).

Логопед показывает карточку с буквой, просит составить слог, добавив букву. Слог показать с помощью пальцев рук.

**Игры и упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слова**

**Покажи букву**

*Цели:* те же.

\* \* \*

Показать с помощью пальцев рук:

* буквы, с которой начинаются слова: аист, осень, улица, игра, хлеб, крот, бумага, сахар;
* гласную в словах: мак, бок, лук, лист, куст, бык, сон, сыр, волк, март, слон, бак, суп, пар, гусь, круг;
* последнюю букву в словах: ус, сок, коза, тигр, шкаф, бусы, грач, мост, танец, филин.

**Какой буквой отличаются слова?**

*Цели:* те же.

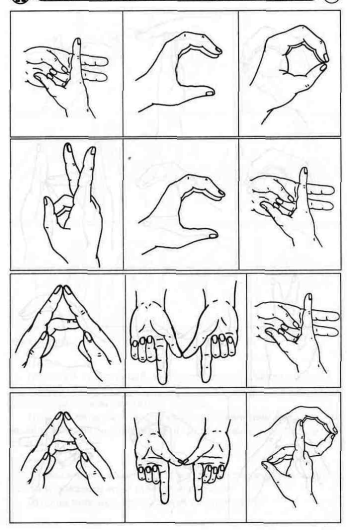
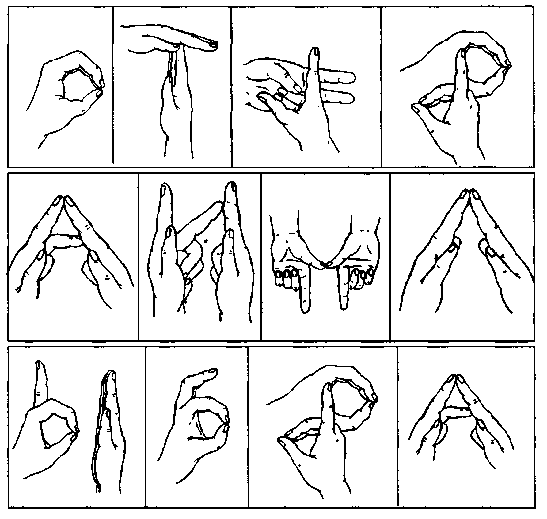
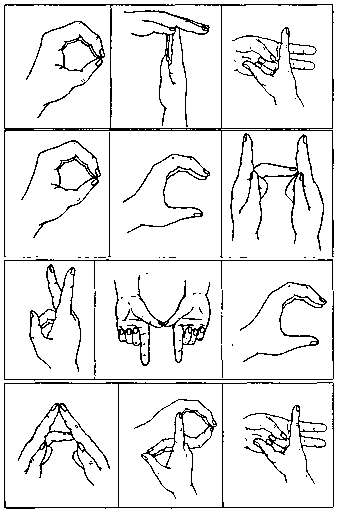
\* \* \*

Показать с помощью пальцев рук букву, которой отличают­ся слова: муха—уха, гроза—роза, косы—осы, шутка—утка, эк­ран—кран, точки—очки, волк—вол, парк—пар, шарф—шар.

**Путаница**

*Цели:*

* развивать мелкую моторику;
* фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
* проводить профилактику оптической дисграфии и дисгра-фии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза. *Игровой материал:* карточки со словами, написанными пальчиковыми буквами.



**\* \* \***

Логопед показывает карточки, на которых было написано слово, но пальчиковые буквы перепутались. Детям предлага­ется переставить буквы так, чтобы получилось слово. Затем построить его при помощи пальцев.

**Загадочная картинка**

*Цели:*

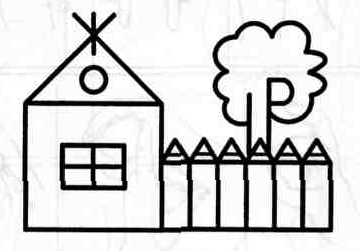
* развивать зрительное внимание, фонематический анализ, синтез;
* мелкую моторику. *Игровой материал:* картинка.

**\* \* \***

Логопед показывает картинку, просит внимательно рассмот­реть ее, найти спрятавшиеся буквы, составить из них слова.

Выигрывает тот, кто составит как можно больше слов и покажет их с помощью пальцев рук.

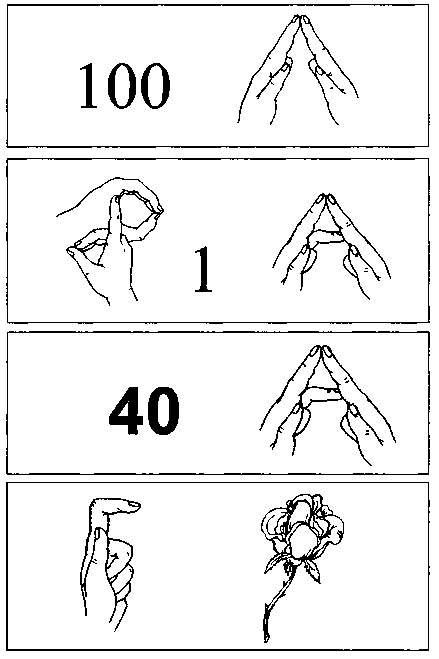
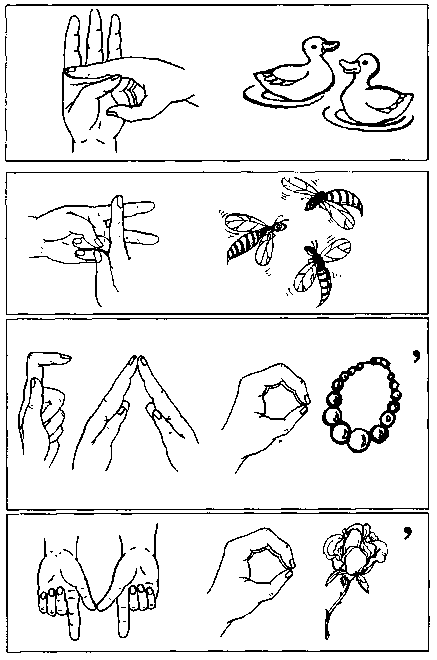
Ж, У, К, Ф, Н, Р, Г, О, Л, Ь, П, X, 3, А, Ы. (ЖУК, ЗАЛ, РОЗА, ФАЗАН, БЫК...)

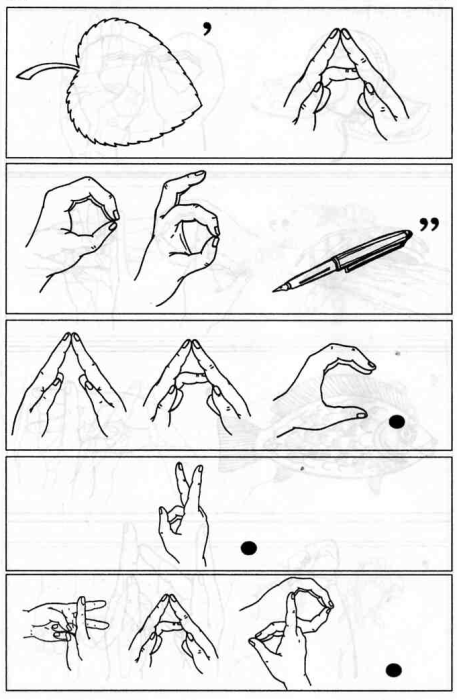
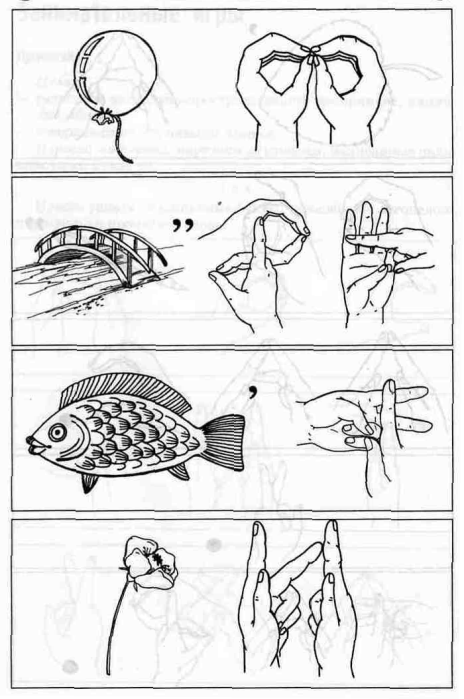


**Пальчиковые ребусы**

В пальчиковых ребусах буквы русского алфавита представ­лены пальчиковыми буквами. *Цели:*

* развивать фонематический анализ, синтез;
* проводить профилактику оптической дисграфии, дисгра-фии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. *Игровой материал:* карточки с ребусами.



****

**Занимательные игры**

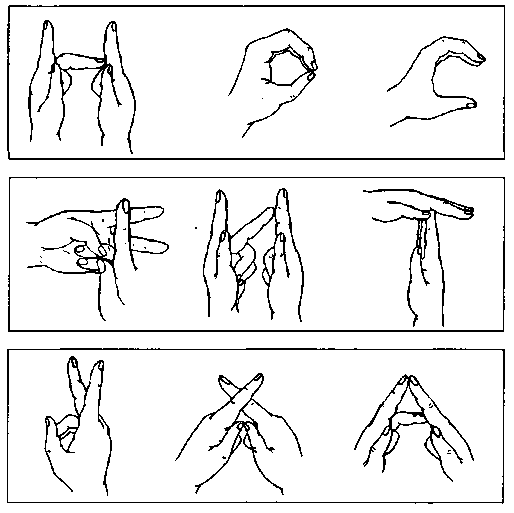
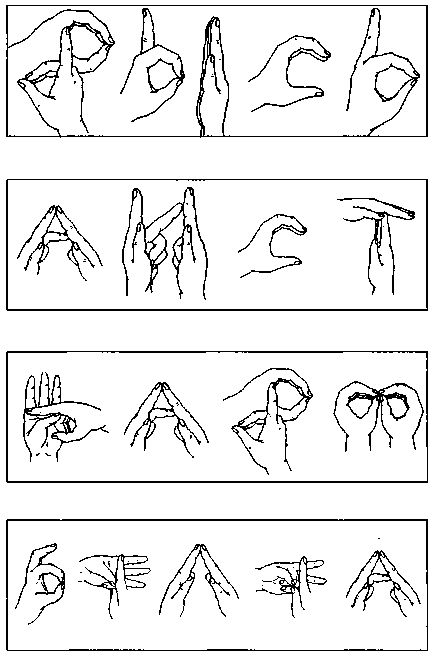
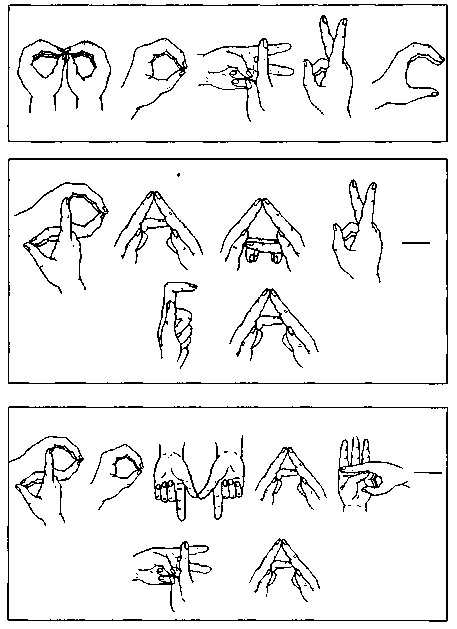
**Прочитай**

*Цели:*

* развивать зрительно-пространственное восприятие, внима­ние, память;
* совершенствовать навыки чтения.

*Игровой материал:* карточки со словами, написанные паль­чиковыми буквами.

\* \* \* Нужно узнать пальчиковые буквы, показанные логопедом, и правильно прочитать слова.



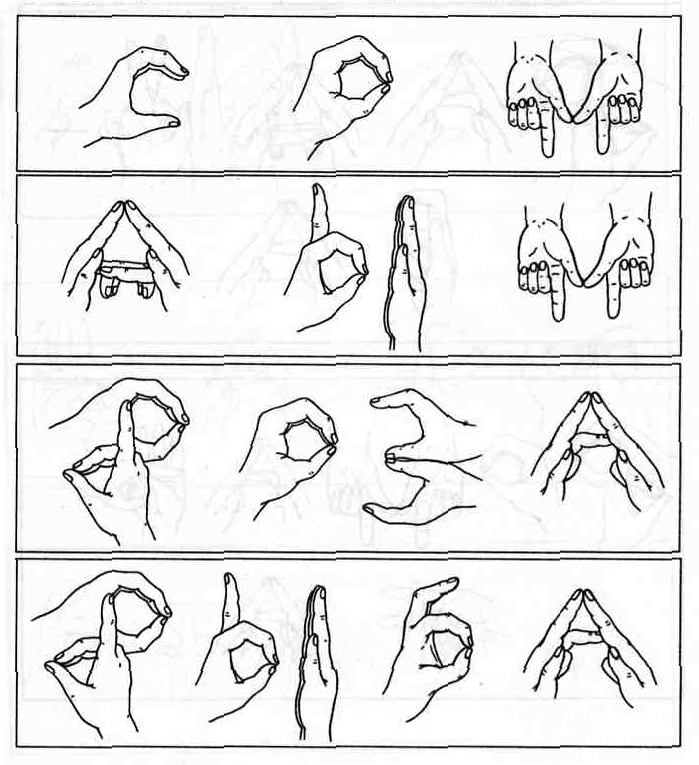
**Живое слово**

*Цели:*

* развивать зрительно-пространственное восприятие, навыки ана­лиза и синтеза, мелкую моторику, конструктивный праксис;
* совершенствовать навыки чтения. *Игровой материал:* слова.

**\* \* \***

Выбираются дети по количеству букв в слове. Предвари­тельно договорившись, они показывают свою пальчиковую бук­ву. Другие участники «читают» представленное слово.



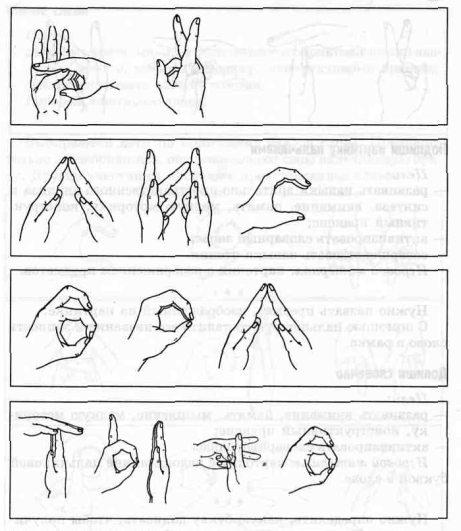
**Допиши словечко**

*Цели:*

* развивать внимание, память, мышление, мелкую мотори­ку, конструктивный праксис;
* активизировать словарный запас.

*Игровой материал:* карточки с недописанной пальчиковой буквой в слове.

■.-.- \* \*

Нужно определить, какую букву дописать, чтобы получи­лось слово. Построить из пальцев рук букву и назвать слово. Составить с данным словом предложение.

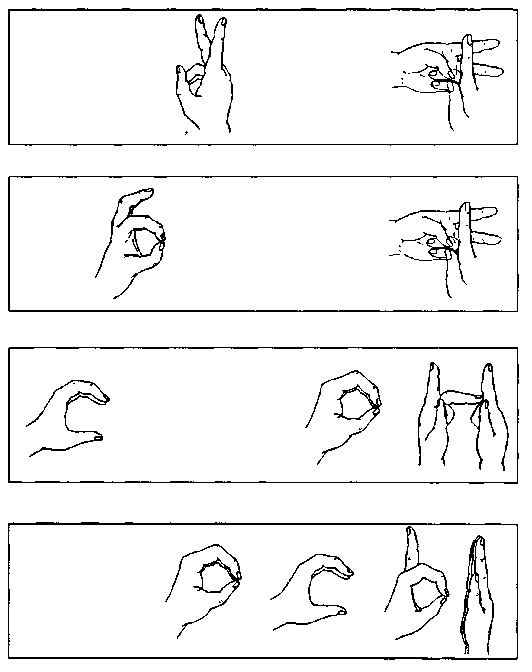
**Какая буква пропала?**

*Цели:*

* развивать внимание, память, мышление, мелкую мотори­ку, конструктивный праксис; навыки зрительно-простран­ственного анализа и синтеза;
* активизировать словарный запас.

*Игровой материал:* карточки с пропущенными пальчико­выми буквами в словах.

Нужно определить, какой буквы не хватает в слове, пост­роить ее с помощью пальцев рук. Назвать слово. Составить как можно больше слов, вставляя разные буквы.



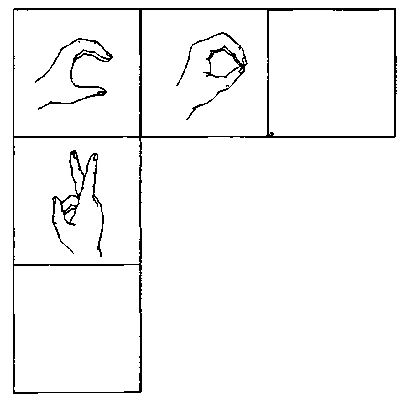
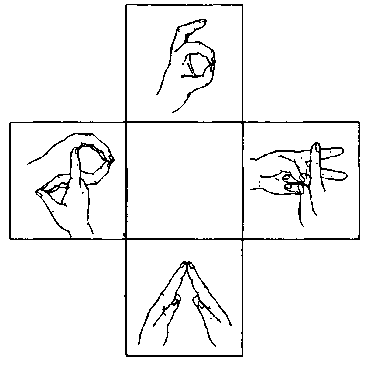
**Разгадай кроссворды**

*Цели:*

* развивать внимание, мышление, мелкую моторику, конст­руктивный праксис;
* активизировать словарный запас.

*Игровой материал:* карточки-кроссворды с пропущенны­ми пальчиковыми буквами в клетках.

Нужно определить, какой буквы не хватает в слове, пост­роить ее с помощью пальцев рук. Прочитать получившиеся слова, затем с помощью пальцев рук составить прочитанные слова и придумать с ними предложения.



Литература

Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой, Москва, Творческий центр, 2010.

Ракитина В.А. Логопедическая азбука, 2008.