**Класс:** 3 класс **Продолжительность урока:** 45 минут **Номер урока в данной теме:** первый урок

**Тема урока: «Понятие об окончании и его роли в языке».**

**Цель:** познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.

**Задачи:** 1. Создать условия для формирования знаний об окончании, учить находить окончание, выделять его, обогащать словарный запас

2. Способствовать развитию логического мышления, орфографической зоркости, развитию речи

3. Воспитывать интерес к знаниям, аккуратность и точность при выполнении заданий

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты: самоопределение;смыслообразование; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор

Метапредметные результаты:

***Познавательные:*** формирование умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание и простые рассуждения в устной форме; использовать знаково – символические средства для создания схемы; осуществлять логические действия обобщение, анализ с выделением существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; искать и выделять главное из прочитанного

***коммуникативные:*** участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения, сотрудничество в совместном решении проблемы, работая в паре, в группе.

***регулятивные:*** определение цели учебной деятельности, оценивание уровня усвоения материала и контроль действий самостоятельно, используя различные критерии, соотнесение выполненного задания с образцом учителя.

Предметные результаты: ознакомление с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы***:* фронтальные, парные, групповые, индивидуальные

**Используемые технологии:** технология деятельностного подхода, элементы исследовательских методов обучения.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник Т. Г. Рамзаева, карточки для групповой и парной работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание учебного материала. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационный этап | Прозвенел звонок.  Начинаем урок русского языка.  Поставьте свои ладошки вот так. Представьте себе, что на ваших ладонях лежит цветок Добра. Чувствуете, он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. Вас обвевает теплый ласковый ветерок, придает бодрость, будит воображение, помогает открывать многие тайны языка. | Обучающиеся выполняют описываемые действия | Регулятивные ууд. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся, актуализация знаний | Над чем   работали на прошлом уроке?  Вспомните, что задавали на дом.  Что сообщается в тексте?  Назовите группы однокоренных слов  -Что знаете о корне?  -Как правильно найти  корень? | Проверяют домашнее задание  Корень это общая часть однокоренных слов, в которых передаётся их основное значение  Вспоминают алгоритм нахождения корня | **Регулятивные ууд**  Оценка качества выполнения домашнего задания  **Познавательные ууд**  Осуществление логического действия обобщения |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Сегодня мы с вами узнаем ещё одну часть слова.  Так какую же задачу поставим перед собой?  Как вы думаете, что мы должны узнать об этой части? | Узнать новую часть слова  Как называется?  Для чего нужна?  В каком месте слова находится? | **Личностные ууд**  Самоопределение  **Познавательные ууд**  Самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи) |
| Первичное усвоение новых знаний | А поможет нам задание, которое вы выполните в группах.  Вспомним правило работы в группе.  Вам нужно составить предложение из набора слов.  Что нужно вспомнить, перед тем как начнём выполнять это задание?  Что такое предложение?  Готовые предложения дети крепят на магниты на доску.  *Чеснок известен людям с давних времён. В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны. Раньше чесноком лечили кашель. Настойка чеснока омолаживает организм. Добрая слава у чеснока.*  Что заметили?  Почему не получалось составить предложение?  Для того что бы получилось предложение что необходимо сделать?  Какую часть слова вы изменили?  Кто догадался, как называется эта часть?  Почему эта часть слова так называется?  Для чего служит окончание?  Какую задачу ставили перед собой?  Какую новую часть слова узнали?  Что такое окончание?  Для чего оно служит? | Вспоминают что такое предложение,  правила работы в группе  В группах из набора карточек составляют предложения  Не у всех получилось составить предложения  Слова не связывались  Изменить слова  Часть слова в конце  Различные предложения учащихся ОКОНЧАНИЕ  Потому что находится в конце слова.  Служит для связи слов в предложении | **Коммуникативные ууд**  Сотрудничество учащихся в группе, высказывание своего мнения  **Познавательные ууд**  Умение строить простые рассуждения  **Регулятивные ууд**  Оценки уровня усвоения материала;  **Личностные ууд**  Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что узнали из части урока? |
| Усвоение нового материала  Первичная проверка понимания | Какие из поставленных в начале урока задач уже решили?  Какие нет?  Какую задачу поставим перед собой?  Выпишите различные формы слова ЧЕСНОК,  Что нужно помнить, когда будем работать?  Кто знает, каким знаком выделяют окончание?  Выделите в выписанных словах    Как быть со словом ЧЕСНОК?  На этот вопрос нам поможет ответить учебник стр. 60  Найдите правило. Прочитайте. Разбейте его на 2 части  Прочитайте 1-ую часть.  О чём в ней говорится?  Что такое окончание?  Прочитайте вторую часть правила  О чём в ней говорится?  Кто понял, как нам быть со словом ЧЕСНОК?  Почему назвали НУЛЕВОЕ окончание  Как его выделяют?  Продолжаем учиться находить окончания  На доске написаны слова  **земля, парта, доска, стол**  Измените  форму слова, используя предлоги **у, про, о**  найдите и выделите окончание  С последними двумя словами вы будите работать самостоятельно в парах  Каждая пара выберет себе слово и будет его изменять.  На полях нарисуйте шкалу для оценки в 4 балла.  Что будем оценивать?  Какое умение будите оценивать?  Коллективная проверка  Самооценка  Вспомните задачу. Чему учились?    Как найти и выделить окончание?  Всё у нас получилось?  Кому было трудно? | Узнали новую часть слова – окончание то, что находится в конце слова, служит для связи слов в предложении  Не научились находить и выделять окончание  Выделять и находить окончание  Корень нужно писать одинаково  Дети выделяют  Работают с правилом  Работают коллективно с первыми двумя словами  Работают в парах  Определяют критерии оценки  Оценивают на шкале правильность своей работы  Научиться находить и выделять окончание  Что бы найти окончание нужно изменить форму слова и понаблюдать за частью, которая изменяется, выделить в прямоугольник | **Познавательные ууд**  Самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи)  **Познавательные ууд**  Осуществление логического действия анализ с выделением существенных признаков  Выделениеглавного из прочитанного  Использование знаково–символических средств для выделения окончания  **Коммуникативные ууд**  Слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения, сотрудничество в совместном решении проблемы  **Личностные ууд**  Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что узнали из части урока?  Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор |
| Минутка чистописания и словарная работа | Посмотрите на доску и определите задачу  Будем учиться писать красиво и быстро.  *Д. свидания, г.рох, ж.лтый, ур.жай, х.роший*  Прочитайте слова  Что общего?  Найдите лишнее слово. Докажите.  Кто понял, какую букву будем сегодня писать?  Нарисуйте шкалу в 3 балла, для оценки скорости.  Рядом шкалу в 4 балла для оценки красоты.  Пропишите  осо С  сос О  Оцените свою работу на шкале скорость (на шкале красота)  Запомните слова на доске и запишите их по памяти  Какую задачу ставили перед собой?  Достигли мы её?  Какой вывод сделаем? | Будем учиться писать красиво и быстро  Дети читают слова  Словарные слова  Жёлтый (вставляем букву Ё)  Оо  Рисуют шкалы для оценки красоты и скорости  Самооценка  Записывают слова по памяти  Учиться писать быстро и красиво | **Познавательные ууд**  Самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи  **Регулятивные ууд**  Оценивание учебных действий применяя различные критерии  **Регулятивные ууд**  оценивание уровня усвоения материала, осознание того, что уже усвоено и что подлежит ещё усвоению |
| Рефлексия  Информация о домашнем задании | Подведём итоги сегодняшнего занятия.  Мне было интересно…..  Я узнал……  Мне было трудно……  Мне захотелось……    Стр.60-61 правило, упр 132 | Формулируют итоги пользуясь памяткой | **Регулятивные ууд**  оценивание уровня усвоения материала, осознание того, что уже усвоено и что подлежит ещё усвоению |