|  |
| --- |
| Учитель: Фалендуш Ю.Ю.  Класс: 1 «Д»  Тема урока: Письмо заглавной буквы Г. Парные согласные г – к.  Цели урока:  - Формирование графических навыков и каллиграфического письма заглавной буквы Г; умения различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания большой буквы, выполнять гигиенические требования при письме.  - Развитие познавательного интереса, осознанного отношения к выполняемой работе, положительных эмоций, умения работать в паре, выражать свои мысли.  - Воспитание нравственного отношения к выполняемой работе. Учить осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| Планируемый результат обучения  Познавательные УУД  - формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; использовать на доступном уровне логические приемы мышления;  - использовать знаково-символические средства: освоение способов сравнения звуков в словах, анализа и синтеза речи.  Регулятивные УУД  - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;  - осуществлять контроль по результату.  Коммуникативные УУД  - формировать собственное мнение; умение работать в паре;  - использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные УУД  - формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;  - способность к самооценке;  - развивать чувство уверенности в своих возможностях.  Основные понятия  Звуки, буквы, слово, предложение, пословица, парные согласные. |
| Ресурсы  Пропись № 3, презентация «Письмо с секретом» |

Ход урока.

**Организационный момент:**

Внимание! Проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

- Сначала на свое место сядут те, чье имя начинается с гласно звука.

- Теперь сядут те, чье имя начинается с мягкого согласного звука.

 -А теперь те, у кого имя начинается с твердого согласного звука.

**Итог:**

-Молодцы, никто не остался без места. Все сели тихо и правильно.

**Работа в тетради. Повторение. Диктант.**

Мы язык свой очень любим

И писать красиво будем.

Все готовы потрудиться,

Чтоб секретам научиться.

Разминка для пальцев.

Этот пальчик бабушка.

Этот пальчик бабушка.

Этот пальчик мама.

Этот пальчик мама.

Этот пальчик Я.

Вот и вся моя семья.

1. Мы будем писать диктант.

- Какую задачу перед собой поставим?

( Учиться писать под диктовку слова с изученными буквами.)

- Откройте тетрадь. Положите правильно. Найдите строку на которой будем работать.

- Послушайте предложение.

Полина поймала рыбу.

- Давайте составим схему предложения. Посчитаем сколько в предложении слов. ( схема у доски)

- Повторим правила написания предложений.

(начало с большой буквы, в конце ставим точку)

- Взяли правильно ручку. Слушаем предложение.

Начинаем записывать. (диктовка предложения)

- Проверьте предложение, сравнив с образцом.

Возьмите карандаш. Поделите слова на слоги. Поставьте в словах ударение.

- Проверьте выполнение задания.

Поставьте самооценку критерий правильность.

- Чему учились на данном этапе урока?

(учились писать под диктовку изученные буквы)

**Муз. Физминутка.**

**Вхождение в новую тему:**

Послушайте стихотворение.

-Скажите какие звуки встречаются чаще остальных?

По узкой тропинке

Гусиным шажком

Гусиное войско

Шагает гуськом.

А гусь Гога и гусь Гага

Друг без друга

Ни шага!

-Ге –Ге -Ге, гогочет гусь,

-Я собой, друзья, горжусь.

Какой звук слышали чаще? (звук г).

Кто запомнил как звали гусят? (Гога и Гага).

- Скажите, вы можете написать клички гусят? (Нет)

- Почему нет? Как пишутся клички животных? (с большой буквы).

(Не учились писать заглавную букву Г)

Какая перед нами встала проблема?

(Научиться писать заглавную букву Г)

Поставьте учебную задачу чему будем учиться на следующем этапе?

(учиться писать букву Г).

- О ком было стихотворение. (о гусях)

Давайте составим схему слова ГУСИ ( по схеме)

- С какого звука начинается слово?. Дайте характеристику этому звуку.

( согл, тверд, звонкий. Парный).

- Какая пара у согласного звека Г (К)

-Посмотрите как пишется буква Г, которая обозначает на письме звуки Г и Гь.

**Самостоятельное написание:**

Показ на экране слайда «Буквы Г комментирование письма заглавной буквы Г: ставим ручку чуть выше середины дополнительной строки, по наклонной линии опускаемся вниз, выписываем «клюшечку». В средней третьей части дополнительной строки выписываем перевернутую «клюшечку».

Показ учителя алгоритма написания. Дети пишут в воздухе.

Написание одной строчки буквы Г.

Чему учились на этом этапе урока? ( писать букву Г)

**Муз. Физминутка.**

Посмотрите на 3 строчку. Чему будем учиться выполняя это задание?

(Писать слова с изучаемой буквой).

- Какие соединения в слове Галина? ( нижнее)

- Как записано слово? (с большой буквы)

Обвести. Самостоятельно записать слово на строке.

Записать по образцу следующие 2 строки.

- Чем различаются эти слова (буквами г, к)

- Подчеркните буквы которыми различаются слова.

- Посмотрите на последние 2 строчки. Что увидели?

- Чем изменилось слово круг? ( добавилась буква и)

- Какой звук мы слышим на конце слова круг (к)

- Какой буквой он обозначен на письме? (г)

- Почему это парный согласный и его нужно проверить. Как?

(Звук согласный проверяй рядом гласный подставляй)

- Какое слово стоит рядом. (Проверочное).

- Запишите самостоятельно эти слова.

- Какое проверочное слово можем записать для слова флаг (флаги).

Чему учились на этом этапе урока?

(Писать слова с заглавной буквой Г, проверять парный согласный)

**Завершился наш урок.**

Он пошёл ребятам впрок? –Да.

Постарались всё понять? – Да.

Учились тайны открывать? – Да.

Ответы полные давали? – Да.

На уроке не зевали? – Нет.

- Мы сегодня писали с вами слова с буквой Г.

-Получилось у нас?