4 класс УМК «Гармония» Окружающий мир

Тема:  **Образование Московского государства.**

**Цель: сформировать представление о времени царствования Ивана Грозного**

**Задачи:**

- формировать представление о создании Московского государства;

- дать представление о личности царя Ивана Грозного;

- совершенствовать умения работать с научным текстом и со схемами

- развивать память, логическое и критическое мышление;

- воспитывать отрицательное отношение к жестокости, чувство гордости талантами русских живописцев

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты: привитие желания учиться; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор

Метапредметные результаты:

***Познавательные:*** формирование умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять логические действия анализ с выделением существенных признаков, сравнение и классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию

***коммуникативные:*** участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения, сотрудничество в совместном решении проблемы.

***регулятивные:*** определение цели учебной деятельности, оценивание уровня усвоения материала и контроль действий самостоятельно.

Предметные результаты: знакомство с историей создания Московского государства, с личностью и деятельностью царя Ивана Грозного и способность самостоятельно сделать выводы.

**Тип урока - изучение нового материала**

**Необходимое техническое оборудование:** монитор, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте дети!

- Как называется раздел который мы сейчас изучаем (Путешествие в прошлое России)

- Что мы изучаем на этих уроках?

- Для чего нам нужно изучать историю?

**2. Актуализация опорных знаний.**

Начнём урок с проверки домашнего задания:

Задание 1.

Как Русь объединялась?

- Вокруг какого города происходило объединение?

- Какие территории присоединились? (показать на карте)

- Кто занимался укреплением и объединением Русского государства?

Задание 2.

Битва на Куликовом поле.

- Когда произошла битва?

- Кто сражался?

- Ход сражения (показать на плане)

- Результат сражения

В то время, когда отвечающие по плану готовятся, весь класс проверяет Д/з в ТПО стр 28 № 2

Перед проверкой дети указывают век указанных в задании событий.

Самооценка.

Рассмотрите фрагмент карты в рабочей тетради на стр 15 . На какие ханства распалась Золотая орда в 15 веке? (работа с картой)

*Выставление отметок*

**3. Изучение нового.**

- Предлагаю девиз урока:

«**Учитесь тайны открывать!»**

- Какие бывают тайны?

Личные, страшные, исторические

**Цель** сегодняшнего урока: Открыть тайну, познакомиться с личностью, которая оставила огромный след на Руси.

Рассмотрите изображение человека на экране

Каким вы представляете себе этого человека?

Кем бы он мог быть?

Посмотрите об этом человеке видеоролик и ответьте на вопросы:

- Кто этот человек?

- Какая информация заложена об этом человеке?

(Фильмы 1мин 54сек)

- О ком идет речь в этом видеофрагменте?

- Что узнали?

Тема сегодняшнего урока:

**Иван IV правитель Московского государства**

На какие вопросы вы бы хотели сегодня ответить?

(что бы вы хотели узнать?)

- Молодцы много задач перечислили, мы остановимся наследующих:

**Задачи:**

- Чем примечательно правление Ивана IV для государства?

- Какие культурные достопримечательности связаны со временем правления Ивана IV?

- Почему Ивана IV прозвали «Грозным»?

**4. Объяснение новой темы.**

- Чтобы найти ответы на все вопросы мы проведём исследовательскую работу.

- Царь запоминается не только именем или прозвищем, но и своими делами. Узнаем, что положительного и отрицательного было при его правлении.

(на доске лист разделён на две части + и -)  
Всю свою жизнь Иван Грозный вёл войны за присоединение новых земель, завоёвывал необходимые государству торговые пути к Каспийскому, Чёрному и Балтийскому морям.

- Как вы думаете это положительно или отрицательно сказывалось на государстве?

- Какие территории были присоединены к Московскому государству? СТР 51

*Работа с картой*

Почему Ивана IV прозвали «Грозным»? СТР 52 (1 абзац)

Статья о взятии Казанского ханства и Астраханского (методическое пособие стр 270 - 271)

Какие культурные достопримечательности связаны со временем правления ИванаIV?

Стр 52 (2 абзац) – 53

Грозный царь в воспоминанье  
О победе над Казанью  
Двум прекрасным мастерам  
Приказал построить храм.  
И воздвигли люди эти  
Небывалый в целом свете,  
Пестрый, сказочный собор,  
Что стоит и до сих пор.  
Он свидетель древней славы —  
Этот храм девятиглавый,  
Он четыре сотни лет  
Над рекой встречал рассвет.  
Как увидишь — удивишься,  
Вот какая красота!  
И глядишь — не наглядишься  
С Москворецкого моста.  
Двое зодчих — Посник с Бармой  
Создавали этот храм.  
Москвичи им благодарны —  
Слава русским мастерам!

Наталья Кончаловская

Рассматривание собора Василия Блаженного

- Что узнали о книгопечатанье?

- Интересный исторический факт:

«Зима 1569—1570 — войско опричников, которое лично возглавлял Иван Грозный, выступило в поход на Новгород, поводом к которому послужил донос и подозрения в измене. Были разграблены все города по дороге от Москвы до Новгорода. В Новгороде разгром длился 6 недель, людей тысячами пытали и топили в Волхове… Город был разграблен. Имущество церквей, монастырей и купцов царь присвоил в царскую казну».

- Какой сделаем вывод? Почему Грозный? (жестокое отношение к людям)

**7. Итог урока.**

- Перед вами задачи урока. (Слайд)

Скажите, мы ответили на все поставленные нами вопросы?

- Вспомните девиз урока. Открыли ли вы сегодня тайну для себя? Какую?

- Все исторические тайны мы с вами открыли про Ивана Грозного?

Так что было положительного и что отрицательного во времена правления Ивана Грозного?

**8. Домашнее задание.**

- Открываем дневники, записываем домашнее задание: Учебник с. 50-53. Тетрадь № 29,30, 31