**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа №14»**

**Рабочая программа кружка**

**«Умелые руки»**

**для 4 класса**

 **Содержание программы**

1. Вводное занятие. Ознакомление с работой кружка. Техника

безопасности, правила поведения на занятиях. Просмотр образцов поделок.

2. Работа с бумагой. Обращение внимания детей на рациональное и экономное

расходование материалов, цветовое сочетание деталей, аккуратность.

Изготовление поделок.

3. Работа с ватными дисками.

- Корзинка с цветами из ватных дисков

- Филин из ватных дисков.

- Создание природы из ватных дисков.

- Котик из ватных дисков.

- Выдуманный персонаж из ватных дисков.

4. Работа с ватными палочками.

- Цветы из ватных палочек

- «Львенок»

- «Винни пух»

5 Работа с пластилином.

- Лепим «Зверюшек» из пластилина

- «Цыплёнок»

- «Сказочный герой»

- Самостоятельная работа «Мой любимый зверь»

6 Работа с одноразовой посудой.

- Фигурки из пластиковых ложек.

- «Цветок ромашка»

- «Солнышко»

7. Итоговое занятие. Выставка детских работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Работа с бумагой | 16 часов |
| 2 | Работа с текстильным материалом | 7 часов |
| 3 | Работа с пластилином | 4 часа |
| 4 | Работа из ваты и ватных дисков | 6 часов |
| 5 | Итоговое занятие. Выставка работ | 1 час |
|  | Итого: | 34 часа |

**Требования к результатам освоения программы**

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

• положительное отношение к учению;

• желание приобретать новые знания;

• способность оценивать свои действия;

 В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

• соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.

• выполнять правила сбора и хранения различных материалов.

• соблюдать правила организации рабочего места.

• соблюдать правила бережного использования бумаги.

• эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.

• анализировать информацию, полученную из разных источников.

• научатся различным приемам работы с бумагой;

• будут знать основные приемы выполнения изделий из папье-маше ;

• научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия из папье-маше, пользуясь инструкционными картами и схемами;

• будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике папье-маше;

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся :

• принимать и сохранять учебную задачу;

• работать по плану;

• адекватно оценивать свои достижения.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся :

• вести диалог с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы;

• слушать и отвечать на вопросы других;

• высказывать свою точку зрения;

• работать в парах и рабочих группах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Работа с бумагой (16 часов) |
| 1 | Вводное занятие. Беседа «Из истории бумаги» | 1ч |  | Знакомятся с работой кружка, с тематикой занятий, повторяют правила безопасности с различными инструментами, правилами безопасности на занятиях. |
| 2 | «Смешной смайлик» | 1ч |  | Учатся читать и строить чертежи.Самостоятельно создают развёртки на основе готового образца-шаблона.  |
| 3-4 | «Веселый клоун» | 2ч |  | Решают творческую задачу: проектируюти конструируют модели с прямоугольными формами из кубов и параллелепипедов различных размеров и формы. Планируют свою работу. |
| 5 | «Клоун своей мечты» | 1ч |  | Самостоятельно планируют и изготовляют поделку из бумаги. |
| 6-8 | Оригами. Конструируем из модулей. Бумажный конструктор. | 3ч |  | Знакомятся с техникой оригами, изготовляют модули, выполняют поделки из модулей. |
| 9 | Оригинальные закладки. | 1ч |  | Решают творческую задачу:самостоятельно планируют свою работу. Распределяют рабочее время, выбирают последовательность технологических операций; выполняют поставленную задачу |
| 10-11 | Выпуклая аппликация из бумажных полос «Цветок» | 2ч |  | Знакомятся с видами аппликаций из бумажных полос, выполняют аппликацию из бумажных полос. |
| 12-14 | Гирлянда «Ёлочка» | 3ч |  | Решают творческую задачу:самостоятельно планируют свою работу. Распределяют рабочее время, выбирают последовательность технологических операций; выполняют поставленную задачу |
| 15 | «Сказочный герой» | 1ч |  | *Выражать*своё эмоционально ценностное отношение к результатам труда. |
| 16 | Самостоятельная работа «Мой любимый зверь» | 1ч |  | Учиться выполнять работу самостоятельно без помощи учителя. |
|  | Работа с текстильным материалом (7 часов) |
| 17-18 | Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик» | 2ч |  | Знакомятся с видами текстиля и какие поделки можно сделать из ниток, материи; выполняют заготовки для поделки; выполняют аппликации из ниток и сжатой ткани. |
| 19-21 | «Африканская хижина» | 3ч |  |
| 22-23 | Аппликация из сжатой ткани «Грибы» | 2ч |  |  |
|  | Работа с пластилином (4 часа) |
| 24 | Из истории глиняной игрушки. «Расписной» пластилин. | 1ч |  | Знакомятся с историей глиняной игрунки (дымковская, гжель, тверская и др.), с технологией «расписного» пластилина (раскатывание, смешивание, резания); выполняют поделки из пластилина применяя различные приемы. |
| 25-26 | «Барыня» | 2ч |  |
| 27 | «Расписной» пластилин, полученный смешиванием. «Осенний ветер» | 1ч |  |
|  | Аппликация из ваты и ватных дисков (6 часов) |
| 28 | Цветы из ватных дисков | 1ч |  | Устанавливают технологическую последовательность изготовления поделок из ватных дисков. |
| 29. | Филин из ватных дисков. | 1ч |  | Решают творческую задачу: создают рисунки, используя изученные навыки, выражают своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда. |
| 30-31 | «Верба» на бархатной бумаге  | 2ч |  |
| 32-33 | «Собачка» на бархатной бумаге. | 2ч |  |
| 34 | Итоговое занятие. Выставка работ | 1ч |  | Применятьвсе изученные методы форматирования. Работать синформацией при выполнении заданий.Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на кружке. |