

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя начальных классов
Дойбань Оксаны Ивановны

**«Формирование самооценки у
младших школьников в урочной
деятельности»**



Биробиджан, 2017 г.

«Формирование самооценки у младших школьников в урочной деятельности». Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 19 с.

Составила: Дойбань Оксана Ивановна

Оглавление

Введение.....	2
Что такое оценивание?.....	5
Приемы формирования самооценки у младших школьников на уроках	7
Система работы, направленной на развитие навыка самоконтроля	15
Список использованной литературы	19

Введение

Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащегося является самооценка. Она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Оценочная деятельность учителя ведётся в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования, в частности её разделов: целевой «Планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», содержательный «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)»;

- Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся уровня начального общего образования

Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители.

Система оценки представляет собой инструмент организации и управления

процессом реализации требований Стандарта.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным

ФГОС;

- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;

- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия школьника,

корректировке его установок, взглядов;

-воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств;

- социальная функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;

-диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения

используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое,

промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- оценивание может быть только критериальным.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты

обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки

известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Что такое оценивание?

1. Оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

2. Оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели.

3. Оценивание направляет учение. Написав диагностические, проверочные работы, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, решив очередную учебную, учебно-практическую задачу.

4. Оценивание – это динамика, т.е. учитывается индивидуальный прогресс при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

5. Оценивание должно быть технологическим, т.е. наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

Развитие оценочной самостоятельности является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования, так как ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Самооценка начинает формироваться еще в раннем детстве, а младший школьный возраст – это период осознания ребенком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для дифференцированной, адекватной самооценки..

По моему мнению, самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств, поэтому многие эмоциональные расстройства, влияющие на самооценку, можно предупредить или преодолеть. Для этого мне, как учителю необходимо знать, как правильно формировать самооценку, как помочь ребёнку адекватно контролировать собственные учебные действия, самооценку и взаимооценку.

Приемы формирования самооценки у младших школьников на уроках

1) Словесные приемы

а) Для развития самооценки и самоконтроля в конце уроков задаются следующие вопросы:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Что показалось трудным?
- Что показалось интересным?

б) использование наглядных пособий:

Сегодня на уроке я узнал...

Мне удалось...

Я могу похвалить...

Я недостаточно...

Я старался...

Я хочу...

2) Рисунки, говорящие рисунки.

Свою работу в конце недели, в конце месяца можно оценить с помощью рисунка. Дети на подсознательном уровне изображают свою

самооценку в цвете, в изображении какого-либо предмета. Например: изобразить дерево знаний, цветок настроения, облачко желаний и т.д. или раскрасить в цвете какой-либо предмет.

3) Символы

Это могут быть человечки, смайлики, геометрические фигурки и т.д.

4) Таблицы

Такой прием наиболее эффективен в 4 классе. Используем при групповой форме обучения. Дети, работая в группах, оценивают работу своей и других групп. И в конце работу оценивает учитель .

5) Листы самооценки

6) «Портфолио ученика»

Работу с «Портфолио ученика» надо начинать с первого класса. Дети вместе с родителями собирают все творческие работы, начиная с первого и по четвертый классы.

В конце 4 класса все работы просматриваются учениками, отбираются на взгляд учеников лучшие работы, делаются выводы, какие предметы удавались лучше, какие предметы удавались не совсем хорошо.

Выявляются причины неудач, ставится цель к учебной деятельности в 5 классе.

7) Анализ работы за четверть, за год, за период обучения.

В конце четверти в 2-4 классах наряду с тем, что выставляем четвертные отметки, необходимо провести самоанализ своей учебной деятельности.

Для этого можно использовать следующие вопросы:

–Что удалось в этой четверти?

-По каким предметам результаты получились лучше?

–Что не получилось? В чем причина?

- Какую цель поставишь в следующей четверти?

В конце года также проводится самоанализ своей работы. Для этого можно

Использовать следующие вопросы:

–Какими результатами первой четверти можешь гордиться?

–Над чем еще необходимо поработать?

-По каким предметам возникали затруднения? В чем причина?

-Какую цель поставишь на следующую четверть?

8) Балловый критерий

3б-активность высокая

2б-активность средняя

1б-активность низкая

Материал на уроке

Усвоен хорошо-3б;

Усвоен частично-2б;

Усвоен слабо-1б.

9. Прием «Оценочная таблица».

В начале урока учитель делает заявку на оценку:

«5» -22 балла,

«4» -16-21 балл;

«3» - 11-15 баллов/

Учащиеся определяют для себя, какой планки они желают сегодня достичь, на полях в тетради записывают предполагаемый результат. Учитель, разрабатывает задания к уроку, просчитывает их трудоемкость, чтобы потом правильно рассчитать заявку на оценку. В течение всего урока каждый ученик ведет учет своего труда, в конце урока ставит соответствующую оценку.

10) «Лесенка достижений» или «Лестница успеха»

Этот приём хорошо использовать в конце урока на этапе рефлексии.

Ученики ставят себя на одну из ступенек лесенки (ставят галочки, крестики

или плюсики

1) ступенька (нижняя–Было трудно, не все смог выполнить и понять.

2) ступенька (средняя–Почти со всем справился сам, но есть над чем ещё поработать!

3) ступенька (верхняя– У меня все получилось, я все понял и работал отлично!

4. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом

учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ - НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ

5. «Волшебные линейки»

«Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный

прибор. С помощью линейечек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);

- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейечке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;

- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейечка только в собственной тетрадке).

Вот как можно оценить письменную работу:

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель

ставит свои плюсики на линейечках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец!

Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки

учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и

просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линейечками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы.

Прием «Ладочки». С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку. Очень хорошо – карандаш у кончика пальцев, испытываем затруднение – на уровне большого пальца, нужна помощь – карандаш внизу ладони. Подходит для оценивания устных ответов.

Прием «Что я за птица?»

Прием позволяет учащимся оценить уровень своей учебно-познавательной деятельности на уроке. Оценка проводится по критериям, представленным в таблице.

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Активность	Высокая	Средняя	Низкая
Материал урока	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Усвоил слабо
Объясни тему товарищу	Могу сам	Могу с подсказкой	Затрудняюсь

А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали:
 3–5 баллов – вы воробей, собирайте знания по зернышку;
 6–7 баллов – вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;
 8–9 баллов – вы орел, для вас открылись тайны знаний.
 Затем учитель просит поднять руки всех «птиц» и поаплодировать друг другу.

Для того, чтобы развитие самооценки было эффективным следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;

2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;

3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;

4. Сопоставление и выводы об эффективности работы;

5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Система работы, направленной на развитие навыка самоконтроля

Для развития навыка самоконтроля существуют методы и приемы, которые необходимо включать в учебно-воспитательный процесс. Эти методы и приемы необходимо использовать как на различных уроках (уроки русского языка, математики, чтения, труда, окружающего мира), так и во внеклассной работе. Среди основных методов и приемов можно выделить:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по инструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- выполнение задания по алгоритму;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

На уроках русского языка нужно использовать методы и приемы, направленные на развитие самоконтроля у учащихся, как на этапе чистописания,

проверки домашнего задания, объяснения новой темы, так и при выполнении различных упражнений на этапе закрепления.

В уроки математики на различных этапах также включаются методы и приемы развития самоконтроля. Например, при проведении устного счета эффективным методом формирования навыка является проверка с помощью сигнальных карточек. Когда красная карточка - это неверный ответ; зеленая - верный. А при закреплении нового материала необходимо выбирать метод, с помощью которого учащиеся учатся отбирать из предложенных вариантов решения поставленной задачи самый оптимальный.

Для того чтобы научить учащихся проверять свою работу самостоятельно, а не надеяться на родителей, можно предложить им алгоритмы проверки домашнего задания. На уроке нужно объяснить и показать, как работать с этим алгоритмом.

Пример алгоритма решения задачи по математике:

- Прочитай задачу;
- Определи по условию, что известно;
- Определи по условию, что не известно;
- Нарисуй рисунок или схему, если можешь;
- Проверь, правильно ли ты списал данные.
- Прочитай вопрос;

- Проверь, правильно ли ты записал ответ, на все вопросы

ответил.

Если ты решаешь пример, содержащий несколько действий, проверь порядок действий.

Если ты решаешь примеры, выполни устную проверку своих вычислений.

Если ты решаешь уравнение, подставь значение X в начальное уравнение.

Когда выполнил всю работу, проверь, все ли задания ты сделал и все ли ты проверил. При проверки домашнего задания учащимся можно задавать вопросы по тому, как он осуществлял проверку своей работы.

Очень эффективным приемом формирования самоконтроля является взаимопроверка, так как большинство учеников намного внимательней проверяют работы своих товарищей. Дети, объединившись в пары, могут обмениваться тетрадями, для того чтобы проверить самостоятельно выполненную каждым из них работу.

К примеру, детям, которые сидят за одной партой предлагается одна

карточка, на которой есть две задачи и задания:

1. Решить задачи.
2. Проверить решение у своего товарища.
3. Сделать вывод о том верно ли решение.

4. Если в ответе получилось «столько-то», то задача решена верно.

Например, написание словарного диктанта предлагается проверить в парах.

Эта форма работы способна развить интерес к действиям контроля и самоконтроля. Такой тип заданий усиливает мотивацию, и активизируют внимание ученика, способствует формированию ответственного отношения, как к работе на уроке, так и к выполнению контроля.

Все работы и задания направлены на формирование навыка самоконтроля у учащихся как одного из важнейших элементов учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
3. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.
4. Материалы к.п.н. Г.В. Шакиной (г. Саранск).
5. Остапенко А.А. Основы моделирования системы школьной оценки// Педагогическая диагностика. 2004. №3.
6. Переверзев В.Ю., Ярочкина Г.В. Оценка ключевых компетенций учащихся//
7. Профессиональное образование. 2006.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального и общего образования