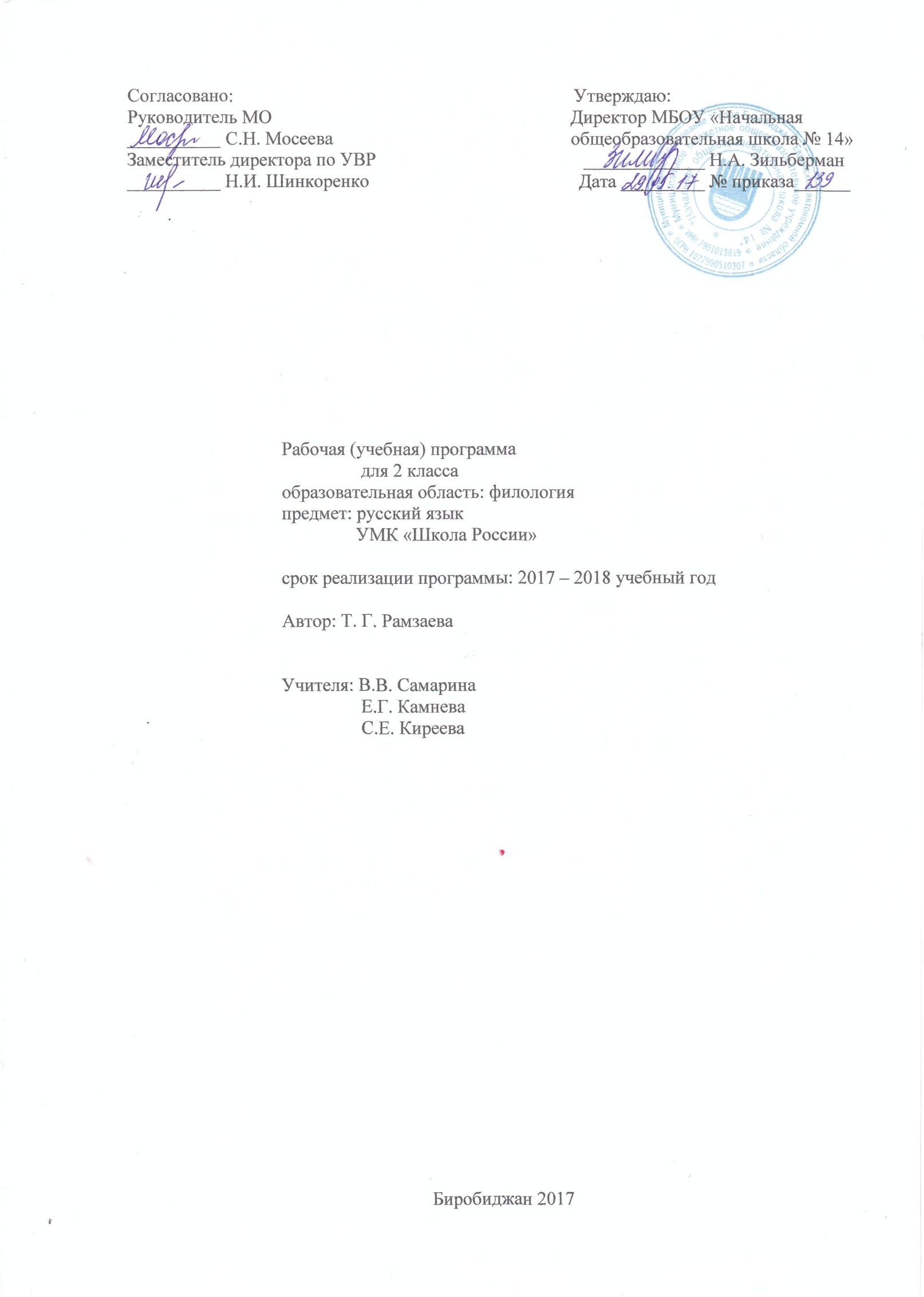
**Пояснительная записка**

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы Т.Г. Рамзаева.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки и языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным государственным стандартом обучение ведётся в системно-деятельностном подходе.

Задачи обучения русскому языку включает в себя: овладение речевой деятельностью (чтение, письмо, говорение, слушание); усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики; овладение каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными навыками; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие учащихся.

В основе изучения курса лежат следующие дидактические принципы: научности, системности и последовательности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, индивидуальности, связь воспитания и обучением, прочности и контроля. Содержание, методы и приемы работы на уроках русского языка определяют общеметодические принципы: единства аспектного комплексного подхода (взаимосвязанности различных разделов), коммуникативный, функционально-семантический, социокультурный.

**Требования к результатам освоения программы**

Осознание роли речи в жизни человека. Уточнение представлений о слове, предложении, тексте как единицах речи. Уточнение представлений о звуках и буквах, слоге и ударении, алфавите. Осознание правил произношения слов. Расширение и уточнение представлений о предложении. Уточнение и расширение представлений о слове, его лексическом значении, многозначности. Ознакомление с понятием существительное, прилагательное, глагол, предлоги. Ознакомление с алгоритмом разбора слова по составу. Уточнение представлений о тексте, теме текста, заголовке. Формирование речевой этики

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Содержание**

Систематический курс во 2 классе изучается 5 ч в неделю, итого – 164 ч.

I четверть –6 недель по 4 ч и 3 недели по 5 ч (39 ч).

II четверть – 7 недель (35 ч).

III четверть – 10 недель (50 ч).

IV четверть– 8 недель (40 ч).

Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика. У учащихся развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове. Записывать слова без пропусков и перестановки букв. Делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком (ь), а так же формируются навыки написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн и разделительным ь, с двойными согласными.

Закладывается основа знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направленно на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел курса, тема каждого**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
|  | **Повторяем то, что знаем: 4ч** | | | | |
| 1. | Вводный урок. Ознакомление  с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | 1ч | |  | **Знакомятся** с новым учебником, **восстанавливают** знания о тексте и предложении как единице речи, **выделяют** предложения в устной речи и **оформляют** их на письме. |
| 2. | Предложение и слово. | 1ч | |  | **Обобщают** знания о предложении, **составляют** предложения из слов, **дополняют** и **оформляют** их. |
| 3. | Слово и слог.  Проверочная работа. | 1ч | |  | **Повторяют** знания о слоге, как части слова, **делят** слова на слоги, **находят** ударный слог, **переносят** слова с учётом особенностей слогов. |
| 4. | Звуки и буквы. | 1ч | |  | **Уточняют** представления  о существенных признаках гласных и согласных звуков, **проводят** звуковой анализ слов. |
|  | **Речь: 4ч** | | | | |
| 5. | Речь в жизни человека. | 1ч | |  | **Рассуждают** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка, **анализируют** речь людей (при анализе текстов),  **наблюдают** за особенностями собственной речи и **оценивают** её. |
| 6. | Устная и письменная речь | 1ч | |  | **Различают** устную, письменную речь и речь про себя. |
| 7. | Входная контрольная работа. | 1ч | |  | **Повторяют** знания полученные в 1 классе. |
| 8. | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1ч | |  | **Выделяют** предложения в устной и письменной речи, **оформляют** предложение в письменной речи. |
|  | **Звуки и буквы: 7ч** | | | | |
| 9. | Звуки и буквы. | 1ч | |  | **Различают** звуки и буквы, **составляют** звуковые модели слов. |
| 10. | Гласные и согласные звуки.  Проверочная работа. | 1ч | |  | **Различают** гласные и согласные звуки, **находят** в слове гласные звуки, **соотносят** звуковой и буквенный состав слова. |
| 11. | Гласные звуки и их обозначение буквами. | 1ч | |  | **Различают** гласные и согласные звуки, **наблюдают**  за произношением слов, **проводят** звуковой анализ слов. |
| 12. | Слова с буквой Э. | 1ч | |  | **Произносят** и пишут слова  с буквой Э, |
| 13. | Согласные звуки и их обозначение буквами. | 1ч | |  | **Различают** гласные и согласные звуки, **находят** в слове согласные звуки, **соотносят** звуковой и буквенный состав слова. |
| 14. | Согласный звук [й'] и буква Й. | 1ч | |  | **Различают** согласный звук [й'], **различают** способы обозначения согласного звука [й'], **используют** правило переноса слов с буквой Й. |
| 15. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение». | 1ч | |  | **Пишут** под диктовку, **оценивают** результаты выполнения задания. |
|  | **Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН: 9ч** | | | | |
| 16. | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **различают**  согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'], и правильно **произносят** их. |
| 17. | Сочетания ЖИ, ШИ. | 1ч | |  | **Различают** непарные твёрдые согласные звуки, **находят** в словах буквосочетания жи, ши, **применяют** правило при написании слов с этими буквосочетаниями, **приводят** примеры. |
| 18. | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. | 1ч | |  |
| 19. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
| 20. | Сочетания ЧА, ЩА,ЧУ, ЩУ. | 1ч | |  | **Различают** непарные мягкие согласные звуки, **находят** в словах буквосочетания ча, ща, чу,щу, **применяют** правило при написании слов с этими буквосочетаниями, **приводят** примеры. |
| 21. | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА,ЧУ, ЩУ. Проверочная работа. | 1ч | |  |
| 22. | Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч | |  | **Различают** непарные мягкие согласные звуки, **находят** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |
| 23. | Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч | |  |
| 24. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов  с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн». | 1ч | |  | **Пишут** под диктовку, **оценивают** результаты выполнения задания. |
|  | **Алфавит: 2ч** | | | | |
| 25. | Работа над ошибками.  Алфавит, или азбука. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **называют** правильно буквы в алфавитном порядке**, определяют** положение буквы. |
| 26. | Алфавит, или азбука.  Проверочная работа. | 1ч | |  | **Располагают** слова в алфавитном порядке**, используют** алфавит  при работе со словарями. |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | **Слово и слог. Перенос слов: 7ч** | | | | |
| 27. | Слово и слог.  Контрольный словарный диктант. | 1ч | |  | **Уточняют** представление о слогах как частях слова, **различают**  в слове количество слогов  по количеству гласных. |
| 28-29. | Деление слов на слоги. | 2ч | |  | **Определяют** количество слогов  в слове, **делят** слова на слоги. |
| 30. | Диктант с грамматическим заданием по итогам первой четверти. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 31 | Перенос слов. Работа над ошибками. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **переносят** слова  по слогам. |
| 32. | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Сравнивают** слова  по возможности переноса, **определяют** способы переноса, **переносят** слова с буквой Й  в середине. |
| 33. | Контрольное списывание. | 1ч |  | | **Списывают** текст, **оценивают** свои достижения при выполнении заданий. |
|  | **Предложение: 11ч** | | | | |
| 34. | Предложение как единица речи. | 1ч | |  | **Распознают** предложение среди других записей. |
| 35. | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч | |  | **Определяют** границы предложения в деформированном тексте, **выбирают** знак в конце предложения, **обосновывают** его выбор. |
| 36. | Главные члены предложения. | 1ч | |  | **Находят** главные члены предложения, **различают** главные и второстепенные члены предложения. |
| 37. | Главные члены предложения. | 1ч | |  |
| 38. | Общее понятие о тексте. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Распознают** текст среди других записей. |
| 39. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1ч | |  | **Знакомятся** с типами текстов  по цели высказывания, **распознают** типы текстов. |
| 40. | Структурные части текста-повествования. | 1ч | |  | Осмысленно **читают** текст, **выделяют** части текста. |
| 41. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
| 42. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1ч | |  | **Распознают** распространённые и нераспространённые предложения, **составляют** распространённые и нераспространённые предложения. |
| 43. | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1ч | |  | **Составляют** рассказ по серии картинок. |
|  | **Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме: 9ч** | | | | |
| 44. | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | 1ч | |  | **Определяют** твёрдые и мягкие согласные звуки, **обозначают** мягкость согласного в слове. |
| 45. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Обозначают** мягкость согласного звука с помощью мягкого знака, **соотносят** количество звуков и букв, **объясняют** причины расхождения количества звуков и букв в слове. |
| 46. | Обозначение мягкости согласных  на конце и в середине слова. | 1ч | |  | **Объясняют,** как обозначена мягкость согласного на письме. |
| 47. | Обозначение мягкости согласных  на конце и в середине слова. | 1ч | |  |
| 48. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
| 49. | Правописание мягкого знака  на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 1ч | |  | **Обозначают** мягкость согласного звука мягким знаком, **подбирают** примеры слов с мягким знаком, **делят** для переноса слова с мягким знаком. |
| 50. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 51. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком  в середине. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **обозначают** мягкость согласных на письме. |
| 52. | Сочинение по картине  Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1ч | |  | **Составляют** текст по репродукции картины. |
|  | **Звонкие и глухие согласные звуки: 6ч** | | | | |
| 53. | Парные согласные. Особенности произношения звонких и глухих согласных. | 1ч | |  | **Различают** звонкие и глухие согласные, **находят** в словах букву парного согласного звука. |
| 54. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1ч | |  | **Распознают** проверочные и проверяемые слова, **подбирают** проверочные слова. |
| 55. | Способ проверки парных согласных на конце слова. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Подбирают** проверочные слова, **используют** правило  при написании слов с парными согласными, **объясняют** написание слов с парными согласными, **работают** в паре. |
| 56-57. | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 2ч | |  |
| 58. | Контрольное списывание. | 1ч | |  | **Списывают** текст, **оценивают** свои достижения при выполнении заданий. |
|  | **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: 10ч** | | | | |
| 59. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1ч | |  | **Определяют** безударный гласный звук в слове и его место в слове, **находят** в слове ударный слог. |
| 60. | Обозначение гласных звуков. | 1ч | |  | **Сравнивают** гласные звуки  в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова, **находят** проверочные слова. |
| 61. | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1ч | |  | **Находят** безударный гласный звук в слове, **различают** проверяемые слова и проверочные, **подбирают** проверочные слова, **объясняют** правописание слова с безударным гласным. |
| 62. | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.  Проверочная работа. | 1ч | |  |
| 63. | Диктант с грамматическим заданием за первое полугодие. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 64. | Работа над ошибками.  Проверка безударных гласных  в корне слова. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **подбирают** проверочные слова и **обосновывают** написание слов с безударными гласными  в корне. |
| 65. | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных  в безударных слогах. | 1ч | |  | **Различают** проверяемые и непроверяемые орфограммы, **запоминают** написание слов  с непроверяемыми написаниями. |
| 66. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1ч | |  | **Подбирают** проверочные слова и **обосновывают** написание слов  с безударными гласными. |
| 67. | Правописание слов с безударными гласными. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Подбирают** проверочные слова и **обосновывают** написание слов  с безударными гласными. |
| 68. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
|  | **Разделительный мягкий знак: 7ч** | | | | |
| 69. | Разделительный мягкий знак. | 1ч | |  | **Наблюдают** над произношением слов с разделительным мягким знаком, **употребляют** в словах разделительный мягкий знак. |
| 70. | Правописание слов  с разделительным мягким знаком. | 1ч | |  | **Соотносят** количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком, **приводят** примеры. |
| 71. | Проверочный диктант. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 72. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **различают** слова с мягким знаком – показателем мягкости и  с разделительным мягким знаком. |
| 73-74. | Правописание слов  с разделительным мягким знаком. | 2ч | |  | **Различают** слова с мягким знаком – показателем мягкости и  с разделительным мягким знаком.  **Используют** правило  при написании слов  с разделительным мягким знаком, **объясняют** их написание. |
| 75. | Упражнение в написании слов  с разделительным мягким знаком.  Проверочная работа. | 1ч | |  |
|  | **Двойные согласные: 3ч** | | | | |
| 76. | Слова с двойными согласными. | 1ч | |  | **Знакомятся** с написанием и произношением слов с двойными согласными, **учатся** переносить слова с двойными согласными. |
| 77-78. | Перенос лов с двойными согласными. | 2ч | |  |
|  | **Слово и предложение. Имя существительное: 14ч** | | | | |
| 79. | Слово и предложение. | 1ч | |  | **Уточняют** представление о роли предложения и слова в речи. |
| 80. | Имена существительные. | 1ч | |  | **Объясняют** лексическое значение имени существительного, **работают** со словарём. |
| 81. | Слова, отвечающие на вопросы  *кто? что?* | 1ч | |  | **Распознают** имена существительные, **приводят** примеры. |
| 82. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1ч | |  | **Различают** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **приводят** примеры. |
| 83. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Распознают** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **приводят** примеры, **работают** в паре. |
| 84-85. | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | 2ч | |  | **Классифицируют** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **объединяют** их  в тематические группы. |
| 86. | Обобщение знаний об имени существительном. | 1ч | |  | **Классифицируют** имена существительные  по определённому признаку, **работают** в паре. |
| 87. | Заглавная буква. | 1ч | |  | **Различают** собственные и нарицательные имена существительные, **приводят** примеры. |
| 88-89. | Употребление заглавной буквы  в словах.  Проверочная работа. | 2ч | |  | **Пишут** с заглавной буквы имена собственные, **приводят** примеры. |
| 90. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
| 91. | Изменение имён существительных по числам. | 1ч | |  | **Изменяют** имена существительные по числам, **определяют** число, **работают** в паре. |
| 92. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
|  | **Глагол: 9ч** | | | | |
| 93. | Работа над ошибками. Понятие  о словах, обозначающих действие предмета. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **объясняют** лексическое значение глаголов, **работают**  со словарём. |
| 94. | Слова, отвечающие на вопросы  *что делает? что делают?* | 1ч | |  | **Классифицируют** глаголы  по вопросам. |
| 95. | Глаголы в единственном и  во множественном числе. | 1ч | |  | **Изменяют** глаголы по числам. |
| 96. | Употребление глаголов в разных временных формах.  Контрольный словарный диктант. | 1ч | |  | **Знакомятся** с глаголами в разных временах формах. |
| 97. | Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1ч | |  | **Классифицируют** глаголы  по вопросам. |
| 98. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
| 99. | Употребление глаголов в речи. Проверочная работа. | 1ч | |  | **Развивают** умения правильно употреблять глаголы в речи. |
| 100. | Контрольное списывание. | 1ч | |  | **Списывают** текст, **оценивают** свои достижения при выполнении заданий. |
| 101. | Глагол. Обобщение по теме. | 1ч | |  | **Определяют** грамматичекие признаки глаголов, **работают**  в паре. |
|  | **Имя прилагательное: 8ч** | | | | |
| 102. | Понятие о словах, обозначающий признак предмета. | 1ч | |  | **Распознают** имена прилагательные, **объясняют** лексическое значение имени прилагательного, **работают**  со словарём. |
| 103. | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1ч | |  | **Выделяют** из предложения словосочетания с именами прилагательными, **приводят** примеры имён прилагательных. |
| 104. | Прилагательные в единственном и во множественном числе. Контрольный словарный диктант. | 1ч | |  | **Определяют** число имён прилагательных, **работают** в паре. |
| 105. | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление  в речи. | 1ч | |  | **Обосновывают** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному,  **используют** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 106. | Диктант с грамматическим заданием по третьей четверти. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 107. | Работа над ошибками. Употребление прилагательных в речи. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **распознают** части речи, **употребляют** имена прилагательные в речи. |
| 108. | Обобщение знаний об именах прилагательных. | 1ч | |  | **Определяют** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении, **определяют** грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, **совершенствуют** знания о глаголе, **определяют** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль  в предложении. |
| 109. | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.  Проверочная работа. | 1ч | |  |
|  | **Предлог: 7ч** | | | | |
| 110. | Предлог как слово и его роли в речи. | 1ч | |  | **Узнают** предлоги в устной и письменной речи. |
| 111. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1ч | |  | Правильно **употребляют** предлоги  в речи, **пишут** раздельно предлоги со словами, работают в паре. |
| 112-113. | Единообразное написание предлогов. | 2ч | |  |
| 114. | Составление устного рассказа  по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1ч | |  | **Редактируют** текст, **восстанавливают** деформированный повествовательный текст. |
| 115. | Проверочная работа. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 116. | Речевой этикет. | 1ч | |  | Правильно **употребляют** в речи слова вежливого общения. |
|  | **Родственные (однокоренные) слова: 9ч** | | | | |
| 117. | Общее понятие об однокоренных словах. | 1ч | |  | **Находят** однокоренные слова  в тексте и среди других слов, **выделяют** корень в однокоренных словах. |
| 118-119. | Признаки однокоренных слов. | 2ч | |  | **Различают** однокоренные слова, **выделяют** корень, **подбирают** однокоренные слова. |
| 120. | Признаки однокоренных слов. Проверочная работа. | 1ч | |  |
| 121. | Единообразное написание корня  в однокоренных словах. | 1ч | |  | **Знакомятся** с единообразным написанием корня, **выделяют** корень. |
| 122-123. | Единообразное написание корня  в однокоренных словах. | 2ч | |  |
| 124. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова». | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 125. | Работа над ошибками. Единообразное написание корня  в однокоренных словах. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **пишут** корень  в однокоренных словах единообразно. |
|  | **Безударные гласные в корне: 5ч** | | | | |
| 126. | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1ч | |  | **Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. |
| 127. | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | 1ч | |  | **Подбирают** проверочные слова, **объясняют** правописание слов  с безударными гласными |
| 128. | Проверка безударных гласных.  Проверочная работа. | 1ч | |  | **Объясняют** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания, **работают**  с орфографическим словарём. |
| 129. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч | |  | **Проверяют** безударные гласные  в корне, **объясняют** правописание слов с безударными гласными  в корне, **работают**  с орфографическим словарём. |
| 130. | Контрольное списывание. | 1ч | |  | **Списывают** текст, **оценивают** свои достижения при выполнении заданий. |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные в корне: 5ч** | | | | |
| 131. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1ч | |  | **Находят** в словах букву парного согласного в корне, **проверяют** букву парного согласного путём изменения формы слова. |
| 132. | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.  Проверочная работа. | 1ч | |  | **Подбирают** проверочные слова, **используют** правило  при написании слов с парными согласными, **приводят** примеры. |
| 133. | Изложение зрительно-воспринятого текста. | 1ч | |  | **Передают** содержание повествовательного текста. |
| 134. | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1ч | |  | **Проверяют** парные согласные и безударные гласные в корне, **приводят** примеры. |
| 135. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Парные согласные в корне». | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
|  | **Предложение: 5ч** | | | | |
| 136. | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов  в предложении. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **находят** главные члены предложения. |
| 137. | Связь слов в предложении. Проверочная работа. | 2ч | |  | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. |
| 138. | Установление связи слов  в предложении. | 1ч | |  | **Находят** подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения. |
|  | **Повторение: 24ч** | | | | |
| 140. | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.  Контрольный словарный диктант. | 1ч | |  | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения, составляют предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных  по смыслу). |
| 141. | Обобщение знаний об алфавите. | 1ч | |  | Называют правильно буквы в алфавитном порядке, закрепляют умение пользоваться алфавитом. |
| 142. | Обобщение знаний об ударении. | 1ч | |  | **Применяют** правило при написании слов с безударными гласными и парными согласными  в корнеслова. |
| 143 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | |  | **Используют** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 144 | Итоговый контрольный диктант  с грамматическим заданием. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения  при выполнении заданий. |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение правил переноса. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, определяют способы переноса |
| 146 | Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | 1ч | |  | **Применяют** правило при написании слов с этими буквосочетаниями, приводят примеры. |
| 147 | Слова с сочетаниями ЧК,ЧН | 1ч | |  | **Различают** непарные мягкие согласные звуки, находят в словах буквосочетания**.** |
| 148. | Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания, **распознают** части речи. |
| 149 | Работа над ошибками .Части речи. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания распознают части речи. |
| 150 | Обобщение знаний об имени существительном ,имени прилагательном и глаголе. | 1ч | |  | **Распознают** имена существительные, прилагательные и глагол, объясняют лексическое значение. Классифицируют. |
| 151  152 | Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости и разделительным мягким знаком. | 2ч | |  | **Используют** правило при написании слов с разделительным мягким знаком и показателем мягкости**.** |
| 153 | Упражнение в записи однокоренных слов. | 1ч | |  | **Группируют** однокоренные слова. |
| 154-155 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне . | 2ч | |  | **Применяют** правило при написании слов с безударными гласными и парными согласными. |
| 156 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1ч | |  | **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий**.** |
| 157 | Работа над ошибками. | 1ч | |  | **Проводят** анализ выполнения задания |
| 158. | Заглавная буква в словах. | 1ч | |  | **Пишут** имена собственные. |
| 159 | Контрольное списывание. | 1ч | |  | **Списывают** текст, оценивают свои достижения при выполнении заданий. |
| 160 | Контрольный словарный диктант. Правописание слов с орфограммами в корне. | 1ч | |  | **Применяют и отрабатывают** изученные знания. |
| 161-163 | Повторение и закрепление. | 3ч | |  | **Применяют и отрабатывают** изученные знания**.** |
|  |  |  | |  |  |
| 164 | Урок-путешествие по океану Орфографических знаний. | 1ч | |  | **Сопоставляют** правила правописания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корне слова. |