Метод проектов как одно из условий повышения мотивации в процессе освоения УМК «Планета знаний».

**«Не с курьёзами и диковинками науки**

**должно в школе занимать дитя,**

**а, напротив – приучить его находить**

**занимательное в том, что его**

**беспрестанно и повсюду окружает».**

***К.Д. Ушинский***

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

**3 сл.** Отсюда вытекает **основная задача образования:** научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Одним из вариантов решения этой

**4 сл.** проблемы может стать обращение к методу **учебных проектов** как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Проекты в младших классах – это трудно? Это проблематично, так как дети слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Однако речь пойдёт не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Без помощи учителя, родителей не обойтись.

**5 сл.** В выборе темы нужно исходить от ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем проще проект. Ученик должен представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути её решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту. Ребёнок должен быть заинтересован в проекте.

**6 сл.** Проект — это мечта, творческое дело, цель, к которой мы будем стремиться, претворять мечту в жизнь. Мы становимся творцами. Каждый сде­лал эскиз цветника, зону отдыха в парке. Резуль­тат будет внешний, его можно увидеть, по­нюхать, потрогать. А вот результат внут­ренний заметишь не сразу — он станет дос­тоянием каждого участника проекта, это бесценный опыт знаний, умений, общения друг с другом. Прежде чем учащиеся смогут в полной мере самостоятельно работать в тех или иных учебных проектах, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки.

Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

**7 сл. 1-й этап**

УЧИТЕЛЬ ученик

**2-й и 3-й этапы**

учитель УЧЕНИК

**Последний этап**

УЧИТЕЛЬ ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе? Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к **теме проекта**. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

С введением новых ФГОС в процессе обучения стала необходимой работа над проектами.

Одним из первых учебно-методических комплектов для начальной школы, который взял на вооружение метод проектов, стал новый УМК «Планета знаний», который полностью соответствует требованиям стандартов нового поколения.

**8 сл.** В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как *основная форма организации внеурочной деятельности школьников.* Уже здесь дети делают первые шаги по проектной деятельности, так как по мере освоения работы над проектами во внеурочное время в более старших классах проектная деятельность может использоваться как одна из форм учебной деятельности.

**9 сл.** УМК «Планета знаний» решает проблему корректировки тематических планов по разным предметам, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование. Все проекты по предметам впервые представлены в учебном пособии на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике, после большого раздела. Дети сами определяются с темой, формой выполнения проекта или предлагают свою тему. **Источники информации:** книги, энциклопедии, фильмы, экскурсии, беседы со взрослыми…

**10 сл.** Содержание проектной деятельности в УМК «Планета знаний» создает условия для проявления самостоятельности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности.

В **1 классе** надо научить выбирать тему проекта, определять, как ребёнок будет работать индивидуально или в группе. Важно помочь детям оформить проекты и их защитить, здесь используется индивидуальная работа с учащимися.

**11 сл.** В *первом классе все проекты носят творческий характер* и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

По окружающему миру по теме **«Домашние животные»** ребята рассказывают о своих любимцах с помощью картинок, загадок, познавательного материала, проводили наблюдения за своими животными.

***Презентации «Домашние животные».***

Среди проектов, вызвавших у учащихся первого класса познавательный интерес, можно назвать и ***«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»***

Это широкое поле деятельности для привития детям элементарных правил здорового образа жизни, пользе молока и молочных продуктов. В домашних условиях поставить опыты и наблюдать, какой химический состав у молочных продуктов. Результаты своих наблюдений можно оформить в виде схематических рисунков и таблиц.

***Презентация «Польза молока».***

В заключение хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес.

**12 сл. Как сказали великие, школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.** *Анри Барбюс*