**Урок по русскому языку в 3 классе. УМК «Гармония**»

**Тема:**Общее представление о второстепенных членах предложения; распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения.

«Зачем нужны другие члены предложения?»

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

**Цели**:

1. Познакомить с главными и второстепенными членами предложения.

2.Упражняться в нахождении доказательств о необходимости употребления второстепенных членов в предложении.

3.Учить правильно строить предложения, находить в них грамматическую основу. Различать главные и второстепенные члены предложения.

3. Развивать орфографическую память, зоркость, критическое мышление. 4.Совершенствовать умения высказывать свои мысли, умение обосновывать свои суждения.

3. Воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность при выполнении работы.

**Планируемые результаты**:

* *Личностные:*
* создать условия для формирования способности к самооценке на

основе критерия успешности учебной деятельности;

* выработать желание использовать разнообразные средства языка и

осуществлять контроль за их выбором.

* *Метапредметные:*
* создать условия для формирования коммуникативных универсальных

действий, (работать в парах, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);

* создать условия для формирования регулятивных универсальных

действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности;

* создать условия для формирования познавательных универсальных

действий (ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ ,синтез, группировку, классификацию объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы).

* *Предметные:*

- правильно строить предложения, находить в них грамматическую основу.

- различать главные и второстепенные члены предложения.

**Межпредметные связи:**русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:**

**- основные:**Соловейчик Марина Сергеевна, Кузьменко Надежда Сергеевна. Русский язык. Часть II.

**- дополнительные:**

* мультимедийный проектор , экран, компьютер, рабочие тетради, листы отчета (для самооценки), карточки для работы в парах. Тестовые карточки с таблицей ответов.

**Организация пространства:**

* фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Ход урока

1.Проверка Д/З.

-Отрывки из стихотворений какого русского поэта встретились в домашнем упражнении?(С.Маршака)

-Проанализируем выполнения домашнего упражнения:

1.Какие задачи стояли перед вами при выполнении домашнего задания?

Предложения записаны на доске и ребенок у доски выполняет и доказывает .

-Какие затруднения у вас возникли при выполнении заданий?

Оцените себя по двум критериям правильности и самостоятельности (удалось ли самим сделать задание)

**2.Актуализация знаний и мотивация.**

За доской ученик находит главные члены в предложении

Мотылек сидит.

Пестрый мотылек сидит на тр.винке.

Сравните предложения

Что общего в данных предложениях?

Чем они отличаются?

-Как вы думаете, для выражения мысли достаточно одних главных членов предложения? Прочитайте предложение Мотылек сидит.

Какие вопросы возникают у вас при чтении этого предложения?(где сидит,какой он)

Итак ребята вы правы ,для выражения мысли не всегда достаточно только главных членов

**3.Постановка учебной задачи**.

Прочтите тему нашего урока; Зачем нужны другие члены предложения?

Наша с вами цель : Познакомимся с распространёнными и нераспространёнными предложениями и научимся давать полную характеристику предложению.

Какие задачи мы поставим перед собой?

* Узнать зачем нужны другие члены предложения
* Выяснить как они называются
* Научимся давать полную характеристику предложению

**Работать мы будем по следующему плану:**

1. **Открытие нового знания**
2. **Упражнение в применении полученных знаний**

**4 «Открытие» детьми нового знания..**

Ребята ,где мы можем найти ответы на возникающие вопросы?(в учебнике)

1.Работа с учебником с. 40.

- Прочитайте важное сообщение в упр.425

Что нового вы узнали?

Термины Распространненые и нераспространненые

Как вы понимате эти термины?(объяснение значения слова,может через словарь?)

2.Наблюдение над предложениями.

-Вернёмся к нашим предложениям

-Какое предложение можно назвать распространённым? Почему?

-Какое можете назвать нераспр-ым?

-А можете еще больше распространить данное предложение?

**Подведение итогов по плану**

**Какой следующий пункт плана?(применение на практике полученных знаний)**

3.Работа в печатной тетради упр.426 .(печ.тет.с.7)

-Прочитайте первую запись. Можете сказать о чём говорится? Оцените следующую запись.

-Могут ли слова второго столбика помочь сделать предложения более точными?

-Составте предложения. (пара)

-Решите орфографические задачи.

-Самостоятельно запишите их в тетради и подчеркните основу предложения.

4.Самопроверка. Эталон на доске.( Слайд.)

5.Самооценивание работы по критериям.(по критерию орфограмм)3 балла

**5.Первичное закрепление**

1.Проведение опыта, упр.427.

-С записанными предложениями проведём опыт. Уберите второстепенные предложения ( прям напечатать и руками убирать слова?)

-Теперь уберите главные.

-В каком случае предложения станут хуже, но они сохранятся?

-В каком случае они исчезнут?

-Сравните предложения записанные вами и те что на слайде. Одинаковы ли они по цели и интонации?

-В чём различие?

2.Знакомство с памяткой, учебник с.430( может быть самим сформулировать каждый пункт памятки?)

-Какие пункты памятки вам знакомы?

**Физминутка.**

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой**.

1.Беседа.

-А какие птицы зимой закапываются в снег?Картинка тетерева

Тетерев – красивая птица русского леса! Ее можно встретить в березовых рощах и смешанных лесах. Тетерев не улетает на зиму на юг. Зимой птицы собираются в стайки, которые поселяются в опушках леса.

Во время сильных морозов тетерев залегает в снег. Еще до захода солнца птицы камнем падают в снеговой покров, образуя там гнездовую камеру. Если морозы очень сильные, то птицы проводят в снегу большую часть суток.

-Можно сказать, что это текст? Назовите тему. Главную мысль.

-Какая опасность их подстерегает? (Холод, хищники)

-Все ли согласны, что для птиц это самая большая опасность?

(Слайд) Ребята нашего класса и школы участвовали в конкурсе кормушек и всегда заботятся о пернатых.

2Составте предложение, которое было бы по цели побудительным ,по интонации восклицательным к этому кадру.

-Запись предложения у доски(диктовка)

**Ребята, помогайте птицам зимой!**

-Дайте характеристику предложения по памятке.

3.Работа в печатной тетради, с. 7, Упр.429

-Можно эту запись назвать текстом?

Обозначте границы предложений.(коллективно)

-В домашнем задании в упр.431 задание будет похожим. Из групп слов составить предложения.

Решите орфографические задачи.(коллективно)

-Самостоятельная работа. Запиши текст, в 2-х предложениях подчеркни главные члены.

4.Самопроверка. Опрос 2 уч-ся.

5.Самооценивание по критериям.

**7.Включение в систему знаний и повторение.**

1.Работа с предложениями.

-Прочитайте распространённые предложения.

-Превратите распространённые в нераспространённое. Как это сделать?

Сравните его с предложением автора. Какое точнее рисует картину?

-А если из всех предложений убрать главные члены, останутся предложения?

2.Обобщение. Работа с кластером.

-Прочитайте тему урока. Какие члены предложения имеются в виду?

Кластер.

Сейчас вы в парах составите кластер по теме строение предложения

(карточки предложение,главные члены 2 раза ,второстепенные , распространненое ,нераспространненое)

**8.Рефлексия деятельности.**

Я узнал ………

В предложении важно использовать…..

Я доволен …….

У меня получалось……

Мне было сложно……

Мне бы хотелось….

3.Дом.задание. с.42, упр.431,составить предложения и определить главные члены предложения и второстепенные.

Приложение

Оценочный лист:

№

Вид работы

Баллы

1.

Работа в парах.

2.

Определение части речи у слов.

3.

Составление предложений и выделение основы предложения.

4

Составление текста и выделение главных членов предложения.

5.

Тест на нахождение второстепенных членов предложения.

Всего:

Критерии самооценивания :

1.

«5»-уверенно находил смысловые пары, активно участвовал в обсуждении;

«4»-допустил 1-2 ошибки в определении пар, активно участвовал в обсуждении;

«3»-допускал более двух ошибок, не активно участвовал в обсуждении;

«2»-допускал много ошибок в определении смысловых пар, не участвовал в обсуждении.

2.

5»- верно определил все части речи;

«4»-допустил 1-2 ошибки;

«3»-допустил 3 ошибки, правильно выполнил половину задания;

«2»- допустил больше 3 ошибок.

3.

«5»-верно выполнил все задания;

«4»-правильно выделил главные члены предложения, но одно предложение составил неверно, допустил 1-2 ошибки;

«3»-допустил 3 ошибки, правильно выполнил половину задания;

«2»-не справился с заданием.

4.

«5»-справился с заданием, получился хороший текст, определил основу предложения;

«4»-секст составил, но одно предложение составил неправильно, допустил 1-2 ошибки;

«3»- составил текст с помощью;

«2»-не справился с заданием.

5.

«5»-уверенно нашёл предложение с второстепенными членами предложения.

«4»-трудно было определить, но я справился;

«3»- допустил ошибку в определении, но понял как определять;

«2»- задание не понял, находить второстепенные члены предложения не умею.

Общая оценка:

«20-15»-понял новую тему, умею правильно определять главные и второстепенные члены предложения;

«17-15»-понял новую тему, но делаю 1-2 ошибки в определении главных членов предложения;

«14-12»-тему понял не до конца, часто ошибаюсь в определении главных членов предложения;

«11-10»-тему не понял, определять главные члены предложения не умею.

**Урок по русскому языку в 3 классе. УМК «Гармония**»

**Тема:**Общее представление о второстепенных членах предложения; распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения.

«Зачем нужны другие члены предложения?»

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

**Цели**:

1. Познакомить с главными и второстепенными членами предложения.

2.Упражняться в нахождении доказательств о необходимости употребления второстепенных членов в предложении.

3.Учить правильно строить предложения, находить в них грамматическую основу. Различать главные и второстепенные члены предложения.

3. Развивать орфографическую память, зоркость, критическое мышление. 4.Совершенствовать умения высказывать свои мысли, умение обосновывать свои суждения.

3. Воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность при выполнении работы.

**Планируемые результаты**:

* *Личностные:*
* создать условия для формирования способности к самооценке на

основе критерия успешности учебной деятельности;

* выработать желание использовать разнообразные средства языка и

осуществлять контроль за их выбором.

* *Метапредметные:*
* создать условия для формирования коммуникативных универсальных

действий, (работать в парах, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);

* создать условия для формирования регулятивных универсальных

действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности;

* создать условия для формирования познавательных универсальных

действий (ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ ,синтез, группировку, классификацию объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы).

* *Предметные:*

- правильно строить предложения, находить в них грамматическую основу.

- различать главные и второстепенные члены предложения.

**Межпредметные связи:**русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:**

**- основные:**Соловейчик Марина Сергеевна, Кузьменко Надежда Сергеевна. Русский язык. Часть II.

**- дополнительные:**

* мультимедийный проектор , экран, компьютер, рабочие тетради, листы отчета (для самооценки), карточки для работы в парах. Тестовые карточки с таблицей ответов.

**Организация пространства:**

* фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Ход урока

**1.Самоопределение к деятельности**.

1. Создание эмоц.настроя.Чтение стихотворения. (1слайд.)

«Снег кружится.

Снег ложится.

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек»

2.Беседа (2 слайд)

-Кто автор этих строк? (Сергей Владимирович Михалков)

-Какие ёще произведения этого поэта вы знаете? - Как вы думаете, почему эпиграфом нашего урока выбраны эти стихотворные строки?

(Время года - зима, встречаются разнообразные предложения)

- Сколько предложений? Чем они отличаются?( по интонации, количеству слов в предложении) Дайте характеристику. Анализ предложений.

1.Проверка Д/З.

-Отрывки из стихотворений какого русского поэта встретились в домашнем упражнении?(С.Маршака)

-Проанализипуем выполнения домашнего упражнения:

1.Какие задачи стояли перед вами при выполнении домашнего задания?

Предложения записаны на доске и ребенок у доски выполняет и доказывает .

-Какие затруднения у вас возникли при выполнении заданий?

Оцените себя по критерию правильности.

**2.Актуализация знаний и мотивация.**

За доской ученик находит главные члены в предложении

Мотылек сидит.

Пестрый мотылек сидит на тр.винке.

Сравните предложения

Что общего в данных предложениях?

Чем они отличаются?

-Как вы думаете, для выражения мысли достаточно одних главных членов предложения? Прочитайте предложение Мотылек сидит.

Какие вопросы возникают у вас при чтении этого предложения?(где сидит,какой он)

**2.Актуализация знаний и мотивация.**

1.Работа в парах по карточкам.

-Следующее задание поможет вспомнить ещё одну орфограмму.

-Прочитайте слова.

-Что общего в правописании? (непроизносимая согласная)

-Устно решим орфографические задачи.(Читают слово, называют проверочное)

-Найдите смысловые пары, работая в парах.

Самопроверка. Самооценка по критериям. Проверка работы.

-Какие пары можно сделать главными членами предложения.

Запись в тетрадях и на доске: Солнце встало. Опасность миновала. Чувствовать боль.

-Как связаны между собой члены предложения ?(по смыслу, по форме и с помощью вопросов)

- Самостоятельно определите, какой частью речи выражены главные члены. Сделайте вывод., 1 уч. комментирует.

( чаще всего выражены..)

3.Самооценка в оценочных листах по критериям

4.Составление кластера. (слайд)

-Что вы уже знаете о предложении? (кластер)

-Как вы думаете, для выражения мысли достаточно одних главных членов предложения? Прочитайте предложение : Опасность миновала.

- Какие вопросы возникли у вас ?(когда?, где, почему?)

Попробуйте дополнить предложение другими словами.

**3.Постановка учебной задачи**. (Слайд.)

-Зачем другие члены предложения?

-Определите тему нашего урока. Какую цель вы ставите перед собой на уроке?

( узнать как называются., какую роль играют в предложении)

Сообщение темы урока: второстепенные члены предложения.

Цели: Познакомимся с распространёнными и нераспространёнными предложениями и научимся давать полную характеристику предложению.

**4 «Открытие» детьми нового знания..**

1.Работа с учебником с. 40.

- Прочитайте важное сообщение в упр.425

2.Наблюдение над предложениями.

-Вернёмся к нашему эпиграфу.

-Какое предложение можно назвать распространённым? Почему?

3.Работа в печатной тетради упр.426 .(печ.тет.с.7)

-Прочитайте первую запись. Можете сказать о чём говорится? Оцените следующую запись.

-Могут ли слова второго столбика помочь сделать предложения более точными?

-Составте предложения. (Коллективно)

-Решите орфографические задачи.

-Самостоятельно запишите их в тетради и подчеркните основу предложения.

4.Самопроверка. Эталон на доске.( Слайд.)

5.Самооценивание работы по критериям.

**5.Первичное закрепление**

1.Проведение опыта, упр.427.

-С записанными предложениями проведём опыт. Уберите второстепенные предложения.(Слайд)

-Теперь уберите главные.

-В каком случае предложения станут хуже, но они сохранятся?

-В каком случае они исчезнут?

-Сравните предложения записанные вами и те что на слайде. Одинаковы ли они по цели и интонации?

-В чём различие?

2.Знакомство с памяткой, учебник с.430

-Какие пункты памятки вам знакомы?

**Физминутка.**

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой**.

1.Беседа.

-А какие птицы зимой закапываются в снег?

-Какая опасность их подстерегает? (Холод, хищники)

-Все ли согласны, что для птиц это самая большая опасность?

(Слайд) Ребята нашего класса участвовали в конкурсе кормушек и всегда заботятся о пернатых.

2Составте предложение к этому кадру.

-Запись предложения у доски:

(Ребята, помогайте птицам зимой!)

-Дайте характеристику предложения по памятке.

3.Сообщение о тетереве. Слайд.

Фото-Загадка. Крупная птица отряда куриных, с чёрным (у самок - пёстрым)
оперением.

**П**етушиные бои,

На току случаются,

Но ведь птицы то из леса,

Как же называются?

Ответ: Тетерева

-Послушайте интересные факты об одной птице.

Тетерев – красивая птица русского леса! Ее можно встретить в березовых рощах и смешанных лесах. Тетерев не улетает на зиму на юг. Зимой птицы собираются в стайки, которые поселяются в опушках леса.

Во время сильных морозов тетерев залегает в снег. Еще до захода солнца птицы камнем падают в снеговой покров, образуя там гнездовую камеру. Если морозы очень сильные, то птицы проводят в снегу большую часть суток.

-Можно сказать, что это текст? Назовите тему. Главную мысль.

3.Работа в печатной тетради, с. 7, Упр.429

-Можно эту запись назвать текстом?

Обозначте границы предложений.(коллективно)

-В домашнем задании в упр.431 задание будет похожим. Из групп слов составить предложения.

Решите орфографические задачи.(коллективно)

-Самостоятельная работа. Запиши текст, в 2-х предложениях подчеркни главные члены.

4.Самопроверка. Опрос 2 уч-ся.

5.Самооценивание по критериям.

**7.Включение в систему знаний и повторение.**

1.Работа с предложениями.

-Прочитайте распространённые предложения.

-Превратите распространённые в нераспространённое. Как это сделать?

Сравните его с предложением автора. Какое точнее рисует картину?

-А если из всех предложений убрать главные члены, останутся предложения?

2.Обобщение. Работа с кластером.

-Прочитайте тему урока. Какие члены предложения имеются в виду?

Кластер.

-Почему они так называются?

-Зачем они нужны в предложении?

3.Тестовые карточки.№ 56

-Опредилите в каком предложении есть второстепенные предложения. Самопроверка.(Ответ Б)

4.Самооценивание по критериям.

**8.Рефлексия деятельности.**

1.Беседа. (Слайд)

Я узнал ………

В предложении важно использовать…..

Я доволен …….

У меня получалось……

Мне было сложно……

Мне бы хотелось….

2.Итоговое Самооценивание. Заполнение листов самооценки. Подведение итогов.

3.Оценивание учащихся.

3.Дом.задание. с.42, упр.431,составить предложения и определить главные члены предложения и второстепенные.

Приложение

Оценочный лист:

№

Вид работы

Баллы

1.

Работа в парах.

2.

Определение части речи у слов.

3.

Составление предложений и выделение основы предложения.

4

Составление текста и выделение главных членов предложения.

5.

Тест на нахождение второстепенных членов предложения.

Всего:

Критерии самооценивания :

1.

«5»-уверенно находил смысловые пары, активно участвовал в обсуждении;

«4»-допустил 1-2 ошибки в определении пар, активно участвовал в обсуждении;

«3»-допускал более двух ошибок, не активно участвовал в обсуждении;

«2»-допускал много ошибок в определении смысловых пар, не участвовал в обсуждении.

2.

5»- верно определил все части речи;

«4»-допустил 1-2 ошибки;

«3»-допустил 3 ошибки, правильно выполнил половину задания;

«2»- допустил больше 3 ошибок.

3.

«5»-верно выполнил все задания;

«4»-правильно выделил главные члены предложения, но одно предложение составил неверно, допустил 1-2 ошибки;

«3»-допустил 3 ошибки, правильно выполнил половину задания;

«2»-не справился с заданием.

4.

«5»-справился с заданием, получился хороший текст, определил основу предложения;

«4»-секст составил, но одно предложение составил неправильно, допустил 1-2 ошибки;

«3»- составил текст с помощью;

«2»-не справился с заданием.

5.

«5»-уверенно нашёл предложение с второстепенными членами предложения.

«4»-трудно было определить, но я справился;

«3»- допустил ошибку в определении, но понял как определять;

«2»- задание не понял, находить второстепенные члены предложения не умею.

Общая оценка:

«20-15»-понял новую тему, умею правильно определять главные и второстепенные члены предложения;

«17-15»-понял новую тему, но делаю 1-2 ошибки в определении главных членов предложения;

«14-12»-тему понял не до конца, часто ошибаюсь в определении главных членов предложения;

«11-10»-тему не понял, определять главные члены предложения не умею.

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное

Предложение главные члены главные члены второстепенные распространенное нераспространенное