****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от

06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); на основе авторской программы «Окружающий мир» 1 класс, авторы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. М.: АСТ, «Астрель». 2011г., УМК «Планета Знаний».

УМК: Учебник. Окружающий мир. 1 класс. И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова, М.: АСТ, «Астрель». 2016 г.

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

**Учащиеся научатся:**

называть характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

различать и называть части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);

ухаживать за комнатными растениями;

правильно вести себя в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;

различать и называть основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);

называть органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и рассказывать об их

значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних

животных;

приводить примеры разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных,

пресмыкающихся, птиц, зверей);

рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

**Учащиеся получат возможность научиться**:

различать объекты живой и неживой природы;

характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно,

виды осадков, состояние растений и животных);

называть основные возрастные периоды жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);

рассказывать о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);

рассказывать о разнообразии способов движения и питания животных;

рассказывать об условиях жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

рассказывать как развивается растение из семени;

выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

**Учащиеся научатся**:

называть свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

выражать приветствие, благодарность, просьбу;

выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами

личной гигиены;

рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

выполнять основные правила безопасного поведении дома, в школе, на улице, на железной дороге, в природе и общественных местах;

приводить примеры видов труда людей;

узнавать герб и флаг России, назвать её столицу;

различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный).

**Учащиеся получат возможность научиться**:

различать виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);

воспроизводить гимн России.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся**:

определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

**Учащиеся могут научиться**:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся**:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

называть и различать окружающие предметы и их признаки;

устанавливать правильную последовательность событий (времён года, месяцев, дней недели, времени суток).

**Учащиеся могут научиться**:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся**:

отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении рабочей проблемы;

высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Учащиеся могут научиться**:

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

понимание необходимости бережного отношения к природе;

адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;

понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

понимания своей сопричастности к жизни страны;

внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

**Содержание**

**Пришла пора учиться (13 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, и х охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (15 часов)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии**: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.10.2013 года № 08-1484 об изучении в системе общего образования правил безопасного поведения вблизи железной дороги и с целью активизации информационной работы по профилактике случаев травмирования детей на железных дорогах, в учебную программу курса «Окружающий мир» включены темы уроков по правилам безопасного поведения при нахождении на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Кол-во часов | Экскурсии | Кол-во проверочных  работ | Кол-во практических работ |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 | 5 | 1 | - |
| 2 | Человек | 13 | - | 1 | 3 |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Человек среди людей | 19 | 2 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Пришла пора учиться (13 часов)** | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир. | 1 | Рассказывают, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называют и различают окружающие предметы и их признаки.  Сопоставляют признаки предметов и явлений, определяют сходства и различия. Группируют предметы по заданному признаку. Устанавливают правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  Знакомятся с одноклассниками. Обсуждают правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполняют их. Задают вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме.  Ориентируются в школе (находят свой класс, своё место в классе).  Выделяют то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Работают в малых группах, в парах. Находят нужную информацию в справочнике учебника. Объясняют значение правил поведения в школе и на улице. Рассказывают о значении школы в жизни детей.  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. |
| 2 | Ты и твоё имя. Урок – игра. | 1 |
| 3 | **Экскурсия** **«Твоя школа»**. | 1 |
| 4 | Твоя школа. | 1 |
| 5 | **Экскурсия** **«Во дворе школы»**. | 1 |
| 6 | Во дворе школы. | 1 |
| 7 | **Экскурсия** **«Вот и лето прошло»**. | 1 |
| 8 | Вот и лето прошло. | 1 |
| 9 | **Экскурсия** **«Дорога в школу»**. | 1 | Объясняют значение некоторых дорожных знаков. Моделируют дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). |
| 10 | Дорога в школу. | 1 |
| 11 | Твой распорядок дня. | 1 | Обсуждают значение правильной организации распорядка дня. |
| 12 | **Экскурсия** **«Осень»**. | 1 | Наблюдают признаки ранней осени и называют их, сравнивают наблюдения с иллюстрациями в учебнике.  Выделяют то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. |
| 13 | Осень. **Проверочная работа** **№ 1 по теме «Пришла пора**». | 1 |
| **Человек (13 часов)** | | | |
| 14 | Как ты рос. | 1 | Объясняют значение правил личной гигиены и выполняют их. Составляют устный рассказ из 2-3 предложений. |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир. **Практическая работа**. | 1 | Воспринимают свойства предметов с помощью органов чувств, объясняют, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир. Урок – путешествие. | 1 |
| 17 | Твоё тело. | 1 | Объясняют значение правильного питания. Объясняют значение физкультуры и спорта, выполняют упражнения утренней зарядки, придумывают свои упражнения. Составляют меню.  Выбирают одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. |
| 18 | Как ты питаешься. | 1 |
| 19 | Твоя одежда. **Практическая работа**. | 1 |
| 20 | Твоя одежда. | 1 |
| 21 | Будь здоров! **Практическая работа**. | 1 |
| 22 | Будь здоров! | 1 |
| 23 | Твоё настроение. | 1 | Оценивают своё эмоциональное состояние и выполняют элементарные приёмы управления собой. Различают эмоциональные состояния людей.  Осваивают нормы поведения при работе в парах, оценивают своё поведение и поведение партнёра при выполнении задания в парах.  Находят дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  Выполняют задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. |
| 24 | Твоё настроение. | 1 |
| 25 | Будь внимательным! | 1 |
| 26 | Будь внимательным! **Проверочная работа №2 по теме «Человек»**. | 1 |
| **Природа в жизни человека (21 час**) | | | |
| 27 | Полна природа удивленья. | 1 | Различают объекты живой и неживой природы. Приводят примеры различных явлений природы. Сравнивают объекты и явления природы между собой, соотносят явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицируют объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирают иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года. |
| 28 | Вода и воздух. **Практическая работа**. | 1 |
| 29 | Вода и воздух. **Практическая работа**. | 1 |
| 30 | **Экскурсия** **«Зима»**. | 1 | Наблюдают признаки зимы и называть их, сравнивают наблюдения с иллюстрациями в учебнике. |
| 31 | Зима. | 1 |
| 32 | Времена года. | 1 |
| 33 | Как устроено растение. **Практическая работа**. | 1 | Называют части растения, сравнивают части растений, выделяя общие и отличительные признаки, описывают растения по признакам (цвет, форма, размер). |
| 34 | Как устроено растение. | 1 |
| 35 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | Определяют принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделяют отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводят примеры культурных и дикорастущих растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. |
| 36 | Деревья, кустарники, травы. | 1 |
| 37 | Как развиваются растения. | 1 | Получают информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводят простейшие опыты, делают выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводят опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц, ведут наблюдения, фиксируют результаты. |
| 38 | Как развиваются растения. **Опыты**. | 1 |
| 39 | Растения в нашем классе. | 1 |
| 40 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | 1 | Характеризуют поведение наблюдаемых животных. Приводят примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называют основные признаки каждой группы. Определяют принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Объясняют различие между дикими и домашними животными. Составляют Красную книгу (по материалам учебника), дополняют её. |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | 1 |
| 42 | Жизнь животных. | 1 |
| 43 | Жизнь животных. | 1 |
| 44 | Домашние животные. | 1 |
| 45 | Домашние животные. | 1 |
| 46 | Береги природу, человек! | 1 | Обсуждают правила поведения в природе и выполняют их. Распределяют роли при выполнении задания в парах, фиксируют правильные ответы и ошибки в таблице, оценивают количество ошибок. |
| 47 | Береги природу, человек! **Проверочная работа** **№ 3 по теме «Природа в жизни человека»**. | 1 |
| **Человек среди людей (19 часов)** | | | |
| 48 | Наша Родина. | 1 | Узнают государственные символы России: герб, гимн, флаг. Обсуждают многонациональность нашей Родины. Рассказывают по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России. Называют свой домашний адрес. Составляют рассказ о доме, улице и о своём городе. |
| 49-50 | Наш дом.  **Практическая работа**. | 2 |
| 51-52 | Наши родственники. | 2 | Обсуждают значение семьи в жизни человека, поддерживают традиции семьи, уважают старших. Рассказывают о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Приводят примеры профессий людей. Оценивают свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей. Моделируют обстановку комнаты ученика.  Обсуждают, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. |
| 53-54 | Хороший день. | 2 |
| 55 | **Экскурсия в природу** **«Весна»**. | 1 | Наблюдают за объектами неживой и живой природы, составляют описание объектов природы по плану. Сравнивают ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время. Объясняют причины некоторых наблюдаемых явлений, фиксируют результаты наблюдений и опытов. Обсуждают правила поведения в природе и выполняют их. Рассказывают, подбирают стихи и рисунки о временах года. |
| 56 | Весна. | 1 |
| 57 | Наша безопасность. **Практическая работа**. | 1 | Обсуждают правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполняют их. Оценивают возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждают правила их предупреждения. Моделируют различные ситуации, участвуют в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  Сравнивают и классифицируют предметы (на примере транспорта).  Сочиняют рассказ о путешествии (в паре), соблюдают очерёдность высказываний.  Приводят примеры профессий людей. Самостоятельно используют справочник, размещённый в учебнике. |
| 58 | Наша безопасность. **Проверочная работа № 4 по теме «Человек среди людей»**. | 1 |
| 59 | Будем вежливы. | 1 |
| 60 | Будем вежливы. | 1 |
| 61 | Мы едем, едем, едем… Мчит по рельсам электричка. | 1 |
| 62 | Профессии на железной дороге. | 1 |
| 63 | Скоро лето. | 1 |
| 64 | Скоро лето. | 1 |
| 65 | **Экскурсия**. Весна в природе. | 1 |
| 66 | **Практическая работа**. Наша безопасность. | 1 | Обсуждают правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполняют их. Оценивают возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждают правила их предупреждения. |