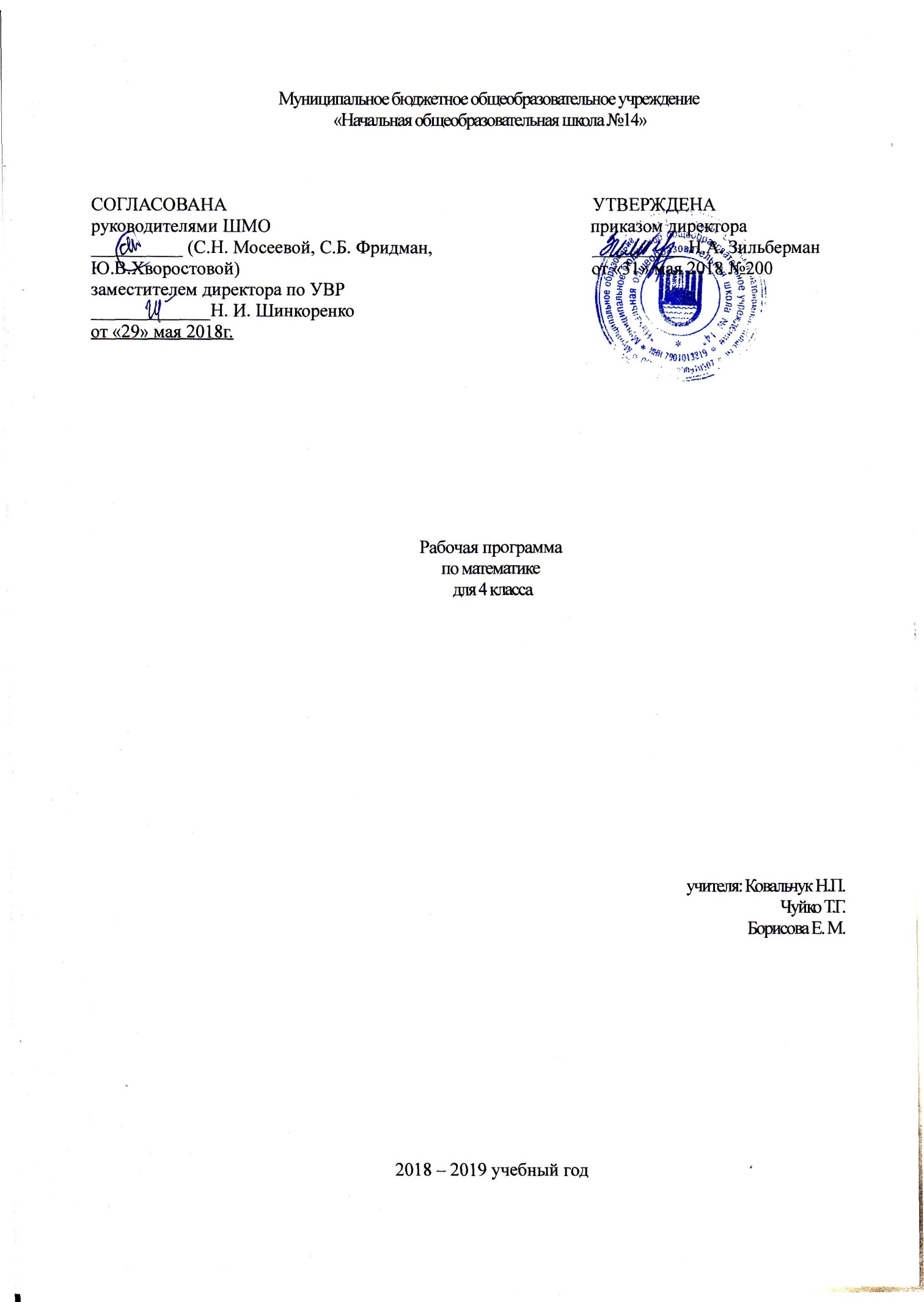
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); на основе авторской программы по математике, авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова.

УМК «Школа России»: учебник «Математика», 3 класс в 2-х частях М.И. Моро, С.И. Волкова. ‒М.: «Просвещение», 2013

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащиеся научатся:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать  числа и записывать результат сравнения, упорядочивать  заданные числа,  заменять  число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.
* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащиеся научатся:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащиеся научатся:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  ВЕЛИЧИНЫ

**Учащиеся научатся:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащиеся научатся:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Личностные:**

**У учащихся будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Содержание**

На изучение учебного предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов (34 учебные недели).

Числа от 1 – 1000 (продолжение) Арифметические действия (15ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Числа, которые больше 1000. Нумерация – (11ч.) Сложение и вычитание – (12ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Величины – (12ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Умножение и деление – 77ч

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение – (9ч.)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы разделов | Всего часов | Проверочная работа | Контрольный устный счет | Контрольная работа |
| Числа от 1 – 1000 (продолжение) Арифметические действия | 15ч. | 2 ч. |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11ч. | 2 ч. |  | 1 ч. |
| Величины | 12 ч. | 1 ч | 1ч. | 1 ч. |
| Сложение и вычитание | 12 ч. |  | 1 ч. | 1 ч. |
| Умножение и деление | 77 ч. | 6 ч. | 2 ч. | 6 ч. |
| Итоговое повторение | 9 ч. | 1 ч. |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 1 ч. |
| Итого: | 136 ч | 12 ч | 4 ч | 10 ч |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащегося |
| Числа от 1 до 1000 (15 часов) | | | | |
| 1 | | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Повторяют образование трехзначных чисел и их разряды, сравнивают их, решают простые и составные задачи |
| 2 | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | Определяют порядок выполнения дейст­вий в числовых вы­ражениях и находят их значение, решают составные задачи |
| 3 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Знакомятся с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, решают задачи и уравнения |
| 4 | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | Выполняют письменное вычитание трехзначных чисел, находят значений чи­словых выражений со скобками и без них, сравнивают выражения |
| 5 | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное | 1 | Оценивают знания по повторению |
| 6 | | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | Выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однознач­ные, решают задачи |
| 7 | | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | Используют переместительное  свойство умноже­ния однознач­ных чисел на трехзначные |
| 8 | | *Входная проверочная работа* | 1 | Пользуются изученной математической терминологией, решать текстовые за­дачи разными способами, выполняют приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на одно­значные |
| 9 | | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 |
| 10 | | Письменное деление на однозначное число. | 1 |
| 11 | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Выполняют деление многозначных чисел на однозначное, когда в частном появляются нули, наблюдают, сравнивают, обобщают, решают задачи |
| 12 | | Диаграммы | 1 | Знакомятся со столбчатой диаграммой, учатся читать диаграммы и переводить их в таблицы, решают задачи и выражения. |
| 13 | | Решение задач и выражений. Странички для любознательных | 1 | Решают задачи, совершенствуют вычислительные навыки, выполняют решение уравнений. |
| 14 | | *Проверочная работа* | 1 |
| 15 | | Решение задач и выражений. | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | |
| 16 | | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Наблюдают над последовательностью чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы», читают, записывают числа, которые больше 1000, решают задачи. |
| 17 | | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 18 | | Запись многозначных чисел | 1 |
| 19 | | Разрядные слагаемые *Проверочная работа* | 1 | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых, решают текстовые и геометрические задачи |
| 20 | | Сравнение чисел | 1 | Сравнивают числа с опорой на порядок следования чисел при счете, совершенствуют вычислительные навыки. |
| 21 | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Выполняют увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз, сравнивают и решают геометрические задачи |
| 22 | | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в числе. *Проверочная работа* | 1 | Находят общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе, уменьшают и увеличивают числа в 10, 100, 1000 раз, решают задачи |
| 23 | | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | Узнают класс миллионов, класс миллиар­дов; последователь­ность чисел в пределах 100 000, читают, записы­вают чис­ла в пределах  1 000 000, решают текстовые задачи. |
| 24 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач. | 1 | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки, решают уравнения, геометрические задачи. |
| 25 | | Решение задач и выражений. | 1 |
| 26 | | *Контрольная работа* по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| Величины (12 часов) | | | | |
| 27 | | Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. | 1 | Сравнивают ве­личины по их число­вым значениям, выра­жают данные величины в различных единицах, составляют таблицу единиц длины, решают задачи, числовые выражения. |
| 28 | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Узнают новые единицы площади, решают задачи, выражения. |
| 29 | | Таблица единиц площади. *Контрольный устный счет* | 1 | Узнают таблицу единиц  площади, вычисляют периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их чи­словым значениям, выражают данные ве­личины в различных единицах |
| 30 | | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Узнают прием измерения площади фигуры с помощью палетки, сравнивают ве­личины по их число­вым значениям, выра­жают данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоуголь­ника, решают тексто­вые задачи арифметическим способом |
| 31 | | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | Узнают понятие «мас­са», единицы массы, сравнивают ве­личины по их число­вым значениям; выражают данные величины в различных единицах. |
| 32 | | Таблица единиц массы. *Проверочная работа.* | 1 | Составляют таблицу единиц  массы, сравнивают ве­личины по их число­вым значениям, выра­жают данные величины в различных единицах, решают задачи арифметическим способом |
| 33 | | Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 часов. | 1 | Уточняют и систематизируют знания об известных единицах времени: сутки, год, неделя, месяц, решают задачи и числовые выражения, ориентируются в единицах времени, преобразовывают, определяют время по часам, решают задачи на время. |
| 34 | | Определение начала, конца и продолжительность события. Секунда | 1 | Решают задачи на определение начала, конца и продолжительность события, узнают новую единицу времени – секунда, решают задачи, числовые выражения. |
| 35 | | Век. Таблица единиц времени | 1 | Узнают новую единицу времени – век, составляют таблицу единиц  времени, сравнивают ве­личины по их число­вым значениям, выра­жают данные величины в различных единицах, решают задачи арифметическим способом |
| 36-37 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач | 2 | Решают задачи текстовые и геометрические, задачи с величинами, числовые выражения, сравнивают и преобразовывают величины |
| 38 | | *Контрольная работа* по теме «Величины» | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| Сложение и вычитание ( 12 часов) | | | | |
| 39 | | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Выполняют письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользуются изученной математи­ческой терминологией, решают задачи |
| 40 | | Прием письменного вычитания для случаев вида 1000 – 124,30007-648 | 1 | Усваивают прием письменного вычитания, решают задачи |
| 41 | | Решение уравнений вида х+15=68:2 | 1 | Вспоминают правило нахождения неизвестного слагаемого, пользуются изученной математи­ческой терминологией, проверяют правиль­ность выполненных вычислений |
| 42 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 43 | | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | Учатся находить несколько долей целого, решают числовые выражения и задачи. |
| 44-45 | | Решение задач. *Контрольный устный счет* | 2 | Решают задачи, числовые выражения, составляют и решают уравнения. |
| 46 | | Сложение и вычитание величин | 1 | Наблюдают над приемом сложения  и вычитания величин, выражают величины в разных единицах, решают задачи |
| 47 | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. | 1 | Решают задачи нового вида, числовые выражения |
| 48-49 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. | 2 | Решают задачи изученных видов, числовые выражения, геометрические задачи |
| 50 | | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| Умножение и деление (77 часов) | | | | |
| 51 | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | Используют свойства умножения при выполнении вы­числений, умноже­ние на 0, на 1, решают задачи |
| 52 | | Письменные приемы умножения | 1 | Выполняю письменные приемы умножения, проверяют правильность выпол­ненных вычислений, решают текстовые за­дачи арифметическим способом |
| 53-54 | | Письменные приемы умножения для случаев вида 4037\*4 | 2 |
| 55 | | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 | Узнают прием умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, решают задачи |
| 56 | | Решение уравнений вида х\*8=26+70 | 1 | Вспоминают правило нахождения неизвестного множителя, решают тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­числяют значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них), |
| 57 | | Деление с числами 0 и1. | 1 | Повторяют и обобщают знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, решают задачи |
| 58 | | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное. | 1 | Сравнивают письменные приемы деления, решают задачи и выражения |
| 59 | | Приемы письменного деления | 1 | Сравнивают письменные приемы деления, решают задачи и выражения |
| 60 | | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Решают тек­стовые задачи ариф­метическим спосо­бом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в..» |
| 61 | | Решение задач и выражений. *Проверочная работа.* | 1 | Вспоминают правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя, решают тексто­вые задачи арифмети­ческим способом |
| 62 | | Задачи на пропорциональное деление | 1 | Решают текстовые задачи арифмети­ческим способом, вы­числяют значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) |
| 63 | | Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули | 1 | Выполняют письменное деление  многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули, решают задачи, числовые выражения |
| 64 | | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 |
| 65-67 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. | 3 | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки. |
| 68 | | *Контрольная работа* по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| 69 | | Решение задач и выражений.  (2 часть) |  | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки. |
| 70 | | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Узнают понятие «ско­рость», единицы ско­рости, пользуются изученной математи­ческой терминологией, устанавливают зави­симость между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) |
| 71 | | Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. | 1 |
| 72-74 | | Решение задач на движение. *Проверочная работа* | 3 |
| 75 | | Умножение числа на произведение | 1 | Используют свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений, умножение чисел, соответствующие термины |
| 76-77 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями, решают задачи, выполняют задания логического мышления. |
| 78 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, |  |
| 79 | | Решение задач на встречное движение | 1 | Устанавливают зависимость между ве­личинами, характе­ризующими процесс движения (пройден­ный путь, расстоя­ние, время), работают над вычислительными навыками |
| 80 | | Перестановка и группировка множителей. *Контрольный устный счет* | 1 | Переставляют и группируют  множители в произведении, называют конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умно­жения и деления |
| 81-82 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений | 2 | Решают задачи изученных видов, выражения, уравнения, преобразовывают величины |
| 83 | | *Контрольная работа.* | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| 84 | | Деление числа на произведение | 1 | Применяют прием письменного умножения и деления при вычислениях, решают задачи |
| 85 | | Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800 | 1 | Используют свойства деления числа на произведение, решают задачи на движение |
| 86 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Делят с остатком методом подбора, решают задачи, отрабатывают вычислительные навыки |
| 87 | | Решение задач | 1 | Узнают новый вид задач и решают их, решают числовые выражения |
| 88-89 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | Узнают письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями, решают задачи |
| 90-91 | | Решение задач и выражений. *Контрольный устный счет* | 2 | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания логического мышления. |
| 92 | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | Решают текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом, отрабатывают вычислительные навыки |
| 93 | | Решение задач и выражений. *Проверочная работа* | 1 | Решают задачи изученных видов, отрабатывают вычислительные навыки |
| 94 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. | 1 | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания логического мышления. |
| 95 | | *Контрольная работа* по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| 96 | | Умножение числа на сумму | 1 | Узнают правило умножения числа на сумму, выполняют письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное), проверяют пра­вильность выполнен­ных вычислений |
| 97 | | Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | 1 | Раскладывают множитель на удобные слагаемые, сравнивают распределительное и сочетательное свойства умножения, решают задачи |
| 98-99 | | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | Усваивают письменные приемы умножения на двузначное число, решают задачи |
| 100-101 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 2 | Решают задачи, отрабатывают вычислительные навыки, решают уравнения |
| 102 | | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Выполняют письменное умножение на трехзначное число, решают задачи |
| 103 | | Письменное умножение на трехзначное число, где во втором множителе встречаются нули | 1 |
| 104-105 | | Решение задач и выражений. *Проверочная работа* | 2 | Решают задачи, отрабатывают вычислительные навыки, решают уравнения |
| 106 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. | 1 | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания логического мышления. |
| 107 | | Письменное деление на двузначное число | 1 | Выполняют письменное деление  многозначных чисел на двузначное число, проверяют правиль­ность выполненных вычислений |
| 108 | | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | Выполняют письменное деление  многозначных чисел на двузначное число с остатком, проверяют правиль­ность выполненных вычислений, решают задачи |
| 109-111 | | Деление на двузначное число. *Проверочная работа.* | 3 | Отрабатывают вычислительные навыки, решают задачи |
| 112-113 | | Решение задач и выражений | 2 | Отрабатывают вычислительные навыки, решают задачи изученных видов, уравнения |
| 114 | | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | Применяют при­ем письменного деления на трехзначное число, решают задачи |
| 115-116 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. | 2 | Решают задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания логического мышления. |
| 117 | | *Контрольная работа* по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| 118-120 | | Письменное деление на трехзначное число. | 3 |  |
| 121-122 | | Деление с остатком | 2 | Выполняют письменное деление на двузначное число с остатком, решают задачи |
| 123-125 | | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. *Проверочная работа* | 3 | Решают задачи изученных видов, выполняют приемы деления |
| 126 | | Странички для любознательных. | 1 | Решают нестандартные задачи, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, выстраивают логическую цепочку рассуждений, аргументируют свою точку зрения. |
| 127 | | *Контрольная работа* | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| Итоговое повторение (9 часов) | | | | |
| 128 | Нумерация | | 1 | Повторяют и обобщают знания по теме, решают задачи. |
| 129 | Выражения и уравнения. | | 1 | Решают выражения, равенства и неравенства, составляют и решают уравнения. |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание. *Проверочная работа*. | | 1 | Закрепляют знания об арифметических действиях сложения и вычитания, совершенствуют вычислительные навыки. |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. | | 1 | Закрепляют знания об арифметических действиях умножения и деления, совершенствуют вычислительные навыки. |
| 132 | Правила о порядке выполнения действий. Величины. | | 1 | Повторяют правила о порядке выполнения действий в  выражениях, аргументируют свою точку зрения. |
| 133 | *Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа* | | 1 | Работают самостоятельно, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, контролируют свою работу и её результат. |
| 134 | Геометрические фигуры. | | 1 | Систематизируют знания о геометрических фигурах, находят периметр и площадь фигур. Оценивают правильность выполнения действий. |
| 135 | Задачи | | 1 | Моделируют с помощью схематических чертежей, таблиц и решают задачи изученных видов. |
| 136 | Урок – игра «В поисках клада». | |  | Выполняют задания творческого и поискового характера. |