

**Пояснительная записка**

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с ФГОС Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.10. 2009 года № 373, на основании приказа директора МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» от 31.05.2018 года № 200 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» на 2018-2019 учебный год», примерной образовательной программой по иностранному языку, авторской программой «Английский в фокусе» авторов И.Н. Быковой, М.Д. Поспеловой, Д. Дули, «Просвещение», 2011.

**УМК: Английский в фокусе. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова, «Просвещение», 2011.**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

 **К концу второго класса обучающиеся научатся:**

 1.диалогическая речь:

* Вести диалог этикетного характера (приветствовать, прощаться, представляться, благодарить, извиниться, поздравить);
* Вести диалог побудительного характера (пригласить к совместной деятельности, отдать распоряжение).

 Примерный объем высказываний: 2-3 реплики с каждой стороны.

 2.монологическая речь:

* Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями;
* Описать предмет;
* Представить семью;
* Рассказать о любимой еде, о своих умениях, о местонахождении предметов;
* Описать погоду;
* Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

 Объем высказывания: 7-10 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

 3.аудирование:

* Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
* Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

 4.чтение:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;
* Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
* Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

 5.фонетика:

* Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
* Соблюдать паузы внутри предложения;
* Соблюдать словесное и фразовое ударение;
* Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

 6.графика:

* Писать буквы английского алфавита;
* Списывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* Списывать текст;
* Подписывать картинки.

 7.лексика:

* Использовать лексику по теме;
* Использоватьать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
* Сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов.

 8.грамматика:

* Правильно употреблять артикли;
* Использовать правило образования множественного числа существительных;
* Использовать спряжение глагола to be, модальный глагол can;
* Использовать Present Simple;
* Использовать личные и притяжательные местоимения;
* Употреблять количественные числительные до 10;
* Употреблять предлоги места;
* Употреблять вопросительные слова.

**Метапредметные результаты :**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированнной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Содержание**

**Начнем! - 7 уроков**

 Фразы приветствия и прощания. Этикетный диалог знакомства.

Этикетный диалог о здоровье и настроении. Английский алфавит. Основные согласные

буквосочетания. Заглавные и строчные буквы. Буквы и звуки. Графика и каллиграфия.

Вопрос «Что это?, Кто это?».

**Вводный модуль «Привет!/Моя семья.» - 4 урока**

 Знакомство с героями курса. Представление себя и своих родственников.

 Лексика по теме «Семья». Монологическая речь «Моя семья». Лексика классного обихода

(Откройте/закройте книги, сядьте/встаньте). Лексика по теме «Краски». Вопрос «Какого это

цвета?» и ответ на него.

**Модуль 1 «Мой дом» - 11 уроков**

 Лексика «Предметы мебели». Название комнат в доме. Вопрос «Где находится?» и ответ

на него. Предлог «В». Местоимения он, она, оно. Лексические игры «Прятки понарошку»,

«Шпион». Страноведение: сады в России и Великобритании. Чтение сказки «Городская и

сельская мышь».

**Модуль 2 «Мой день рождения» - 11 уроков**

 Числительные 1- 10. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него. Этикетный диалог.

Поздравление с днем рождения. Подсчет предметов. Вопрос «Сколько?». Множественное число

существительных. Лексика «Еда». Вопрос «Какая твоя любимая еда?». Вопрос «Ты любишь...?»,

краткий и полный ответ на него. Этикетный диалог и диалог — расспрос.Речевой образец «У

меня есть...». Монологическое высказывание «Моя любимая/нелюбимая еда».Типичная русская и

английская еда. Чтение сказки «Городская и сельская мышь».

**Модуль 3 «Мои животные» - 11 уроков**

 Лексика «Животные». Лексика «Глаголы движения». Модальный глагол «умею»,

утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение. Вопрос «Ты умеешь?», краткий

и полный ответ. Диалог — расспрос «Ты умеешь?». Монологическое высказывание «Что умеют

делать животные». Речевой образец «Я умею плавать, как рыба». В цирке. Цирковые животные-

артисты. Чтение с пониманием. Домашние животные в России и Великобритании. Чтение сказки

«Сельская и городская мышь».

**Модуль 4 «Мои игрушки» - 11 уроков**

 Лексика «Игрушки». Предлоги места(на, под, в). Речевой образец «У меня есть/нет».

Вопрос «Что у тебя есть?». Речевой образец «У нее/него есть/нет». Моя любимая игрушка.

Монологическое высказывание. Диалог — расспрос. Внешность. Части тела. Монологическое

высказывание - описание внешности. Аудирование загадок. Любимая игрушка английских детей.

Чтение сказки «Сельская и городская мышь».

**Модуль 5»Мои каникулы» - 11 уроков**

 Лексические единицы «Одежда». Речевой образец «На мне надеты...» Вопрос «Во что

одет ты?». Лексические единицы «Погода». Вопрос «Какая погода(сегодня)?», «Сегодня

солнечно? - Да./Нет.». Лексические единицы «Времена года.» Вопрос «Какое время

года(сейчас)?» Одежда и погода. Идиоматическое английское выражение «Льет как из ведра».

Любимое время года. Монологическое высказывание. Диалог — расспрос. Как можно отдохнуть

в России. Любимые места отдыха в Великобритании. Чтение сказки «Сельская и городская

мышь».

**Резерв — 2 урока**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Мы начинаем. Приветствие, прощание, знакомство. | 1час | * ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,)
 |
| 2 | Мои буквы. Алфавит: **a–h**  | 1 час | * воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
 |
| 3 | Мои буквы. Алфавит: **i–q** | 1 час | * + - воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)
		- различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
 |
| 4 | Мои буквы. Алфавит: **r–z** | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 5 | Мои буквы. Буквосочетания: ***sh,*** ***ch*** | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
 |
| 6 | Мои буквы. Буквосочетания: ***th,*** ***ph*** | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
 |
| 7 | Мои буквы. Заглавные буквы алфавита | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present* *Simple*
 |
| 8 | Привет! Знакомство с героями УМК. | 1 час | • оперируют активной лексикой в процессе общения• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* + - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- вписывают недостающие буквы
		- правильно списывают слова и предложения
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
 |
| 9 | Привет! | 1 час | * + - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
		- личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*)
		- притяжательные местоимения *my* и *your*
		- вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*
		- указательное местоимение *this*
		- соединительный союз *and*
 |
| 10 | Моя семья. Введение НЛЕ по теме. | 1 чаc | * представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность)
	+ - рассказывают (о себе, членах своей семьи)
		- оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют побудительные предложения в утвердительной форме,личные местоимения в именительном падеже *it, they,*притяжательные местоимения *her, his*
 |
| 11 | Моя семья. Цвета. | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 12 | **Модуль 1** **«Мой дом»** НЛЕ. | 1час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 13 | Мой дом.  | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме
		- о том, где находятся члены семьи
		- рассказывают о своём доме
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present* *Simple*
		- личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*)
		- вопросительное местоимение *where*
		- предлоги *on, in*
 |
| 14 | Мой дом. Где Чаклз? | 1 час | * оперируют активной лексикой в процессе общения

• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* + - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- вписывают недостающие буквы
		- правильно списывают слова и предложения
 |
| 15 | Мой дом. Где Чаклз? | 1 час | * + - пишут мини-проекты
		- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
		- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 16 | Мой дом. В ванной! | 1 час | * + - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
 |
| 17 | Мой дом. В ванной! | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи
		- рассказывают о своём доме
 |
| 18 | Мой дом. Портфолио. | 1 час | * + - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
 |
| 19 | Старноведение. Сады в России и Великобритании. | 1 час | * читают вслух небольшие тексты страноведческого характера, построенные на изученном материале
 |
| 20 | Дополнительное чтение | 1 час | * читают сказку «Сельская мышь и городская мышь»
* выполняют задания, направленные на контроль понимания прочитанного
 |
| 21 | Теперь я знаю. Повторение по теме «Мой дом» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
 |
| **22** | **Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»** | **1 час** |  |
| 23 | **Модуль 2 «Мой день рождения»** Введение НЛЕ | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
* личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*)
* притяжательные местоимения *my* и *your*
* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*
* указательное местоимение *this*
* соединительный союз *and*
 |
| 24 | Мой день рождения. | 1 час | * + - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол *to do,*существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
		- личные местоимения в именительном падеже *it, they*
		- притяжательные местоимения *her, his*
		- числительные (количественные от 1 до 10)
 |
| 25 | Мой день рождения. Вкусный шоколад. | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 26 | Мой день рождения. Вкусный шоколад. | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют модальный глагол *can*
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 27 | Мой день рождения. Моя любимая еда. | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 28 | Мой день рождения. Моя любимая еда. | 1 час | • оперируют активной лексикой в процессе общения воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения* понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением •соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 29 | Мой день рождения. Портфолио. | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
 |
| 30 | Страноведение Типичная еда в России и США | 1 час | * знакомятся с названиями любимых блюд в странах
* обсуждают сходство и различие в традициях питания
 |
| 31 | Дополнительное чтение | 1 час | * узнают о развитии сюжета в сказке о мышках
 |
| 32 | Теперь я знаю. Повторение по теме «Мой дом» | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
 |
| **33** | **Контрольная работа №2 по теме «Мой день рождения»** | **1 час** |  |
| 34 |  **Модуль 3. «Мои животные»** Введение НЛЕ | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать животные
		- диалог-побуждение к действию
		- рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках)
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют неопределённую форму глагола
		- модальный глагол *can*
		- личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*
 |
| 35 | Мои животные | 1 час | * + - говорят о том, что умеют делать животные
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют модальный глагол *can*
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 36 | Я умею прыгать | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать
		- рассказывают своём доме, погоде
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своих животных
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 37 | Я умею прыгать | 1 час | • описывают картинку, рассказывают (о своём питомце)• оперируют активной лексикой в процессе общения• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей• пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |
| 38 | В цирке | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
 |
| 39 | В цирке | 1 час | * + - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
 |
| 40 | Мои животные. Портфолио | 1 час | * + - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимых животных
 |
| 41 | Страноведение«Домашние животные в России и Великобритании» | 1. час
 | * читают про себя короткие тексты
* узнают об отношении людей в наших странах к домашним животным
 |
| 42 | Дополнительное чтение | 1 час | * продолжают чтение сказки
* обсуждают поступки главных героев
 |
| 43 | Теперь я знаю. Повторение | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| **44** | **Контрольная работа №3 по теме «Мои животные»** | **1 час** |  |
| 45 | **Модуль 4 «Мои игрушки»** Введение НЛЕ. | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 46 | Мои игрушки | 1 час | • описывают картинку, рассказывают о своих игрушках• оперируют активной лексикой в процессе общения• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей• пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |
| 47 | У нее голубые глаза! | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о любимых игрушках
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
 |
| 48 | У нее голубые глаза! | 1 час | * + - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о любимых игрушках)
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)
		- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
		- личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*)
		- притяжательные местоимения *my* и *your*
		- вопросительные слова ( *what*, *how, how (old)*
		- указательное местоимение *this*
		- соединительный союз *and*
 |
| 49 | Замечательный медвежонок. | 1 час | * представляют членов своей семьи
* описывают (предмет, картинку, внешность)
	+ - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
 |
| 50 | Замечательный медвежонок. | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать)
		- рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках)
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
		- неопределённую форму глагола
		- модальный глагол *can*
		- личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*
		- предлоги *on, in, under, at, for, with, of*
		- наречие степени *very*
 |
| 51 | Мои игрушки. Портфолио | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют модальный глагол *can*
		- cоблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- cоблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 52 | Страноведение Традиционные игрушки России и Великобритании | 1 час | * читают короткие тексты
* узнают о любимых игрушках русских и английских детей
 |
| 53 | Дополнительное чтение | 1 час | * продолжают чтение сказки
* обсуждают поступки главных героев
 |
| 54 | Теперь я знаю. Повторение | 1 час | * описывают картинку, рассказывают о своих игрушках

• оперируют активной лексикой в процессе общения• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей• пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |
| **55** | **Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки»** | **1 час** |  |
| ***56*** | ***Промежуточная аттестация*** | ***1 час*** |  |
| 57 | **Модуль 5 «Мои каникулы»** Введение НЛЕ. | 1 час | * + - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)
		- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
 |
| 58 | Мои каникулы | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос (о любимой погоде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть)
		- описывают картинку
		- рассказывают о том, что носят в разную погоду
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом времени года
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing*…
		- глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях
		- вспомогательный глагол *to do*
		- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
		- личные местоимения в именительном падеже *it, they*
		- притяжательные местоимения *her, his*
 |
| 59 | Дует ветер! | 1 час | * + - рассказывают о любимом времени года и о погоде
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		- употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*
		- неопределённую форму глагола
		- модальный глагол *can*
		- личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*
		- предлоги *on, in, under, at, for, with, of*
		- наречие степени *very*
 |
| 60 | Дует ветер! | 1 час | * + - оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть текст песни
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- употребляют модальный глагол *can*
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 61 | Волшебный остров. | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос о погоде
		- Рассказывают о погоде
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| 62 | Волшебный остров. | 1 час | • описывают картинку, рассказывают о времени года, о погоде и о соответствующей погоде одежде• оперируют активной лексикой в процессе общения• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей• пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |
| 63 | Мои каникулы. Портфолио | 1 час | описывают картинку, рассказывают о времени года, о погоде и о соответствующей погоде одежде• оперируют активной лексикой в процессе общения• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения• понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

• вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей• пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |
| 64 | Страноведение Любимые места отдыха в России и Великобритании | 1 час | * читают короткие тексты о традициях отдыха
* узнают о традиционных местах отдыха
* читают короткие тексты страноведческой направленности
 |
| 65 | Дополнительное чтение | 1 час | * заканчивают чтение сказки
* выполняют задания, направленные на контроль понимания прочитанного
 |
| 66 | Теперь я знаю. Повторение | 1 час | * + - ведут диалог-расспрос о погоде
		- рассказывают о погоде
		- оперируют активной лексикой в процессе общения
		- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
		- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		- вербально или невербально реагируют на услышанное
		- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
		- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
 |
| **67** | **Контрольная работа №3 по теме «Мои каникулы»** | **1 час** |  |
| 68 | Повторение за год | 1 час | * повторяют стихи и песни
* инсценируют короткие диалоги
 |