

**Пояснительная записка**

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, на основании приказа МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» от 31.05.2018 № «Об утверждении образовательной программы» МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» на 2018-2019 учебный год, примерной образовательной программы «Математика», авторской программы М.И.Башмакова

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 3-м классе отводится 136 часов - 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

1. *Башмаков М.И. «*Математика»: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк.; в 2 частях -М.:АСТ:Астрель»,2017.

***Цели и задачи курса:***

***Учебные:***

– формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

– формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

– формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие:***

– развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

– развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

– формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

***Общеучебные:***

– знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

– формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

– формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

– формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

***Содержание программы:***

**Числа и величины (16 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), раз­рядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические со­отношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, ме­сяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

**Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с пе­реходом через разряд в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в преде­лах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на од­нозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычисле­ний (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры резуль­тата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи (47 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение за­дач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определе­ние длины пути, времени и скорости движения; определе­ние цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности со­бытия.

**Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение ок­ружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными (12 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таб­лицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Зна­комство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы рабочей программы* | *Кол-во часов* | *Темы разделов рабочей программы* | *Кол-во часов* | *Контрольные мероприятия* | *Время проведения* |
| Числа от 1 до 10000 | 36-37 ч | Сложение и вычитание  Умножение и деление  Числа и фигуры  Резервные уроки | 10ч  11ч  16ч  2ч | Входная диагностическая проверочная работа.  Проверочная работа  **Контрольная работа по повторению**  Проверочный устный счет  *Контрольный устный счет*  **Контрольная работа**  **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | 1четверть |
| Математические законы и правила вычисления. | 28ч | Математические законы  Числа и величины | 18ч.  10ч. | Проверочная работа  Проверочный арифметический д-т  *Контрольный арифметический д-т*  **Контрольная работа**  Проверочная работа  **Итоговая контрольная работа за 2 четверть**. | 2 четверть |
| Письменные алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления | 41ч | Значение выражений  Складываем с переходом через разряд  Математика на клетчатой бумаге  Вычитаем числа  Умножаем на однозначное число | 7ч  7ч.  6ч.  11ч.  9ч. | Проверочная работа  **Контрольная работа**  Проверочная работа  **Контрольная работа**  Проверочный устный счет  *Контрольный устный счет*  **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 3 четверть |
|  | 34ч | Делим на однозначное число  Делим на части  Повторение  Резервные уроки | 17ч.  9ч.  8ч.  2ч | Проверочная работа  **Контрольная работа**  Проверочный устный счет  *Контрольный устный счет*  Проверочная работа (комплексная работа)  **Итоговая годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)** | 4 четверть |
|  |  |  | Итого | Контрольных работ 10  Котр. устный счет 4  Проверочных работ 8 |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

выполнять деление с остатком в пределах 100;

выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

находить неизвестные компоненты арифметических действий;

решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

выполнять умножение и деление круглых чисел;

оценивать приближенно результаты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

находить долю числа и число по доле;

решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

соотносить слова  «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;

различать окружность и круг;

делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

определять  объём  фигуры,  состоящей  из  единичных  кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

планировать ход решения задачи в несколько действий;

осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

считывать данные с гистограммы;

ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…»,  «хватит ли…», «успеет ли…»);

соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

проводить квази-исследования по предложенному плану.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

обсуждать варианты выполнения заданий;

осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

#### *МАТЕМАТИКА*

#### Календарно - тематическое планирование 3 класс 136 ч (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Кол-во час** | | **Тема урока** | | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** |
|
|  | | | | |
| 1 | | 1 | | Считаем до 10 тысяч | | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью |
| 2 | | 1 | | Разрядные слагаемые | | Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав |
| 3 | | 1 | | Складываем и вычитаем по разрядам | | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел |
| 4 | | 1 | | **Входная диагностическая проверочная работа** | | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений |
| 5 | | 1 | | Меняем одну цифру | | Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел |
| 6 | | 1 | | Переходим через десяток | | Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд |
| 7 | | 1 | | Складываем и вычитаем десятки  Проверочная работа | | Сложение и вычитание с переходом через сотню |
| 8 | | 1 | | Вычисляем по разрядам | | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав |
| 9 | | 1 | | Решаем задачи | | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия  задачи |
| 10 | | 1 | | Математический тренажер | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач |
|  | | |
| 11 | |  | | Умножаем и делим на 2. | | Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 12 | | 1 | | Умножаем и делим на 4 | | Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 13 | | 1 | | Умножаем и делим на 3 | | Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц |
| 14 | | 1 | | Умножаем и делим на 6 | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 15 | | 1 | | Проверочная работа по повторению | | Проверяют и контролируют свои умения |
| 16 | | 1 | | Умножаем и делим на 5 | | Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых  задач |
| 17 | | 1 | | Умножаем и делим на 7 | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 18 | | 1 | | Умножаем на 8 и на 9  Проверочный устный счет | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых  задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9 |
| 19 | | 1 | | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать  значения выражений |
| 20 | | 1 | | Закрепление изученного материала | | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых  задач на умножение и деление |
| 21 | | 1 | | **Проверочная работа** | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала |
| 22 | | 1 | | Анализ ошибок. Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | | Анализируют ошибки, работают над ошибками. Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать  значения выражений |
|  | | |
| 23 | | 1 | | Периметр многоугольника | | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения |
| 24 | | 1 | | Единицы длины  Контрольный устный счет | | Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков |
| 25 | | 1 | | Дециметр | | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений |
| 26 | | 1 | | Вычисляем площадь | | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений |
| 27 | | 1 | | Увеличиваем и уменьшаем фигуры | | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений |
| 28 | | 1 | | Строим фигуры из кубиков | | Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение |
| 29 | | 1 | | Проектируем сад | | Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию |
| 30 | | 1 | | Закрепление изученного. Разворот истории | | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна |
| 31 | | 1 | | Закрепление изученного. Решение задач | | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых  задач |
| 32 | | 1 | | **Контрольная работа за первую четверть** | | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала |
| 33 | | 1 | | Анализ, коррекция ошибок. Сложение и вычитание. Площадь и периметр фигур | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач |
| 34 | | 1 | | Решение задач | | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации |
|  |
| 2 чет  35 | | 1 | | Переставляем слагаемые | | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений |
| 36 | | 1 | | Переставляем множители | | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений |
| 37 | | 1 | | Складываем и вычитаем | | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию |
| 38 | | 1 | | Умножаем и делим | | Представление об умножении и делении как взаимно-обратныхдействиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач |
| 39 | | 1 | | Группируем слагаемые | | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню |
| 40 | | 1 | | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000 |
| 41 | | 1 | | Группируем множители | | Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых  чисел |
| 42 | | 1 | | **Проверочная работа** | | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала |
| 43 | | 1 | | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач |
| 44 | | 1 | | Умножаем сумму | | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений |
| 45 | | 1 | | Умножаем и складываем | | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |
| 46 | | 1 | | Делим сумму  Проверочный арифметический д-т | | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений |
| 47 | | 1 | | Повторяем все правила | | Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений |
| 48 | | 1 | | Используем правила вычислений | | Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами |
| 49 | | 1 | | Размышляем о нуле.  Контрольный арифметический д-т | | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0 |
| 50 | | 1 | | Идем за покупками | | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения |
| 51 | | 1 | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала |
| 52 | | 1 | | Анализ ошибок. Коррекция Решение текстовых задач | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач |
| 53 | | 1 | | ***Урок проектов\**** | | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами |
|  | | |
| 54 | | 1 | | Измеряем время | | Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений |
| 55 | | 1 | | Минуты в часы —и обратно | | Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков |
| 56 | | 1 | | Сутки, месяц, год | | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков |
| 57 | | 1 | | Вычисляем  длину пути | | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков |
| 58 | | 1 | | Рисуем схемы движения | | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния |
| 59 | | 1 | | Скорость | | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных  навыков |
| 60 | | 1 | | Исследуем зависимость | | Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения |
| 61 | | 1 | | **Контрольная работа за вторую четверть** | | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения |
| 63 | | 1 | | Анализ и коррекция ошибок. Решение задач | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач |
|  | | |
| 63 | | 1 | | Как составляют выражения | | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении |
| 64 | | 1 | | Вычисляем значение выражения | | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач |
| 65 | | 1 | | Неизвестное число в равенстве | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия |
| 66 | | 1 | | Преобразуем  выражения | | Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент  действия |
| 67 | | 1 | | Решаем задачи | | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи |
| 68 | | 1 | | Закрепление изученного материала Математический тренажер | | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление |
| 69 | | 1 | | **Проверочная работа** | | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала |
|  | | |
| 70 | | 1 | | Что такое масса? | | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними |
| 71 | | 1 | | Записываем сложение в столбик | | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы |
| 72 | | 1 | | Встречаем сложение чисел на практике | | Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков |
| 73 | | 1 | | Перепись  населения | | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы |
| 74 | | 1 | | По дорогам  России | | Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд |
| 75 | | 1 | | Закрепление  изученного | | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы |
| 76 | | 1 | | **Проверочная**  **работа** | | Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала |
| 77 | | 1 | | ***Урок проектов\**** | | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов |
|  | | |
| 78 | | 1 | | Играем в шахматы | | Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики |
| 79 | | 1 | | Путешествуем по городам Европы | | Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных  навыков |
| 80 | | 1 | | Работаем с таблицами и схемами | | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков |
| 81 | | 1 | | Решаем задачи на клетчатой бумаге | | Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков |
| 82 | | 1 | | Площадь квадрата | | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), отработка вычислительных навыков |
| 83 | | 1 | | **Проверочная**  **работа** | | Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала |
| 84 | | 1 | | Анализ ошибок, коррекция.  Повторение | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат |
| 85 | | 1 | | Разворот истории\*. Рене Декарт. Декартова система координат | | Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат |
|  | | |
| 86 | | 1 | | Вспоминаем, что мы умеем | | Повторение приемов устного вычитания;  запись вычитания в столбик |
| 87 | | 1 | | Записываем вычитание в столбик | | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи |
| 88 | | 1 | | Считаем сдачу | | Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик |
| 89 | | 1 | | По железной  дороге | | Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик |
| 90 | | 1 | | Как вычесть сумму из числа | | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи |
| 91 | | 1 | | Знамена  тельные даты | | Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков |
| 92 | | 1 | | Подводим итоги | | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |
| 93 | | 1 | | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений |
| 94 | | 1 | | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач |
|  | | |
| 95 | | 1 | | Записываем умножение в столбик | | Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик |
| 96 | | 1 | | Откуда берутся нули? | | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков |
| 97 | | 1 | | Считаем устно и письменно | | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков |
| 98 | | 1 | | Пять пишем,  три в уме | | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков |
| 99 | | 1 | | Вычисляем массу | | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы |
| 100 | | 1 | | Измеряем емкости | | Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости |
| 101 | | 1 | | **Контрольная работа за третью четверть** | | Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода |
| 102 | | 1 | | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач |
|  | | |
| 103 | | 1 | | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | | Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки |
| 104 | | 1 | | Делится —  не делится | | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения |
| 105 | | 1 | | Подбираем  наибольшее  произведение | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения |
| 106 | | 1 | | Что в остатке? | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения |
| 107 | | 1 | | Записываем деление уголком | | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком |
| 108 | | 1 | | Продолжаем осваивать деление | | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число,  записывать деление уголком |
| 109 | | 1 | | Закрепление  изученного | | Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление |
| 110 | | 1 | | **Проверочная работа** | | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости |
| 111 | | 1 | | Находим  неизвестное | | Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков |
| 112 | | 1 | | Делим на круглое число | | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления |
| 113 | | 1 | | Собираемся в  Путешествие | | Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач |
| 114 | | 1 | | Учимся находить ошибки | | Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых зада, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий |
| 115 | | 1 | | Проверяем результаты деления | | Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий |
| 116 | | 1 | | **Контрольная**  **работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»** | | Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач |
| 117 | | 1 | | Анализ ошибок, коррекция | | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач |
|  | | |
| 118 | | 1 | | Окружность и круг | | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля |
| 119 | | 1 | | Делим на равные части | | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли |
| 120 | | 1 | | Рисуем схемы и делим числа | | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых  задач |
| 121 | | 1 | | Вычисляем доли | | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий |
| 122 | | 1 | | Рисуем схемы и решаем задачи | | Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента |
| 123 | | 1 | | **Промежуточная аттестация ( контрольная работа)** | | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса |
| 124 | | 1 | | Анализ ошибок, коррекция | | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач |
|  | | |
| 125 | | 1 | | Полет на Луну | | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании  космоса |
| 126 | | 1 | | Ворота Мории | | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками |
| 127 | | 1 | | Золотое руно | | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией |
| 128 | | 1 | | Возвращение  аргонавтов | | Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии |
| 129 | | 1 | | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». | | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения |
| 130 | | 1 | | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений |
| 131 | | 1 | | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами |
| 132 | | 1 | | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами |
| 133-136 | | 4 | | ***Повторение пройденного и решение задач разного вида.*** | | Презентация исследовательских проектов по математике |