**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа № 14»**

**Урок математики**

**2 класс**

**Тема: Порядок выполнения действий. Скобки.**

**УМК «Школа России»**

 **Учитель начальных классов**

 **Елисейкина И.В.**

**г. Биробиджан 2018г.**

***Цели:*** познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.

***УУД:***

***Познавательные***:учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;

***Регулятивные****:* умение определять и формулировать задачи урока с помощью учителя;

***Коммуникативные:*** слушать собеседника и вести диалог;

***Личностные****:*оценивать себя и товарищей.

**Ход урока:**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Прозвенел звонок и смолк-

Начинается урок.

Вы пришли сюда… (учиться)

Не лениться, а… (трудиться)

Работать как… (старательно)

А слушать как… (внимательно)

Если хочешь отвечать… (руку не забудь поднять)

Если спросят надо …(встать, громко, четко отвечать)

- Работать сегодня мы будем коллективно и в парах. Вспомните правила работы в парах. *(Прислушиваться к мнению соседа, работать дружно, помогать друг другу)*

В конце урока каждый из вас оценит свою работу.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

(На доске записаны числовые выражения.)

**Слайд 1** 10 – 6 + 3 = 7

 10 – 6 + 3 = 1

-Рассмотрите числовые выражения. Сравните. Чем они похожи? Чем отличаются?

-Почему в этих выражениях разные ответы?

-Какое равенство верно? (Первое.)

- Как выполняли действия? (Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.) ( **щелчок на слайде**)

- В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным? ((Ответы детей. Если дети затрудняются, говорит учитель (Сначала сложить 6 и 3, а затем из 10 вычесть их сумму.))

- А как это показать в выражении, что сначала надо выполнить сложение, а потом вычитание? (поставить скобки) (**щелчок на слайде**)

**3.Постановка учебных задач.**

- О чём сейчас говорили? (О порядке выполнения действий.)

- Какая тема урока? (Порядок выполнения действий. Скобки.) (**Слайд 2)**

-Какова задача нашего урока?

 (\*Научиться обозначать в записи порядок действий.

 \* Умение ставить скобки)

**4.Знакомство с правилом.**

**Слайд 3.** 12 – 5 + 2

-Прочитайте запись.

-Какое действие нужно выполнить первым? (сложение)

-Почему? (Оно выделено)

-Как называется то, что записано в прямоугольнике? (сумма)

-Читают так: Из числа 12 вычесть сумму чисел 5 и 2.

-Для того, чтобы выделить сумму и показать, что первым действием будет сложение, в математике используют скобки.

-По-другому наше выражение можно записать так:

 12 – 5 + 2

 (В первом столбике нет скобок, а во втором есть.)

- Зачем же они нужны?

-Как выполняли действияв первом столбике? (По порядку.)

-Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?(Сначала выполним действие в скобках.)

-Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать? ( В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках.)

-Что нам поможет указать на порядок выполнения действий? (Скобки.)

-Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками. (Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку)

1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

- Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.

Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Прочитайте на с.38 выделенноев рамочку.

-Попробуем применить наше новое знание на практике.

***№ 1 (с. 38).***

(Коллективное выполнение с комментированием.)

**Физкультминутка**

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон и два наклон,

Зашумел листвою клен.

*(Ноги на ширине плеч, руки за голову.*

*Наклоны туловища вправо и влево.)*

Видишь бабочка летает,

*(Взмахи руками.)*

На лугу цветы считает:

*(Считать пальчиком.)*

Раз, два, три, четыре, пять —

*(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать!

*(Прыжки на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять —

*(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Взмахи руками.)*

Сосчитать бы не смогла!

*(Считать пальчиком.)*

1. ***Самостоятельная работа в парах с самопроверкой по эталону.***

***№2 (с. 38).***

-Решите первый пример. Проверьте, получим ли мы нужный результат, если вычисления будем выполнять по порядку. *(Не получим.)*

-Измените порядок действий. Какое действие выполним первым? *(Сложение.)*

-Вычислите. Получился ли у вас нужный результат? *(Да.)*

*-*Поставьте скобки.

(Остальные примеры разбираются аналогично.Следует обра­тить внимание учащихся на то, что, если скобки не меняют порядок действий, их можно не ставить.)

1. ***Включение в систему знаний повторение.***

***№3 (с. 38).***

(Один ученик выполняет на доске с комментированием, остальные— в тетрадях.)

***№4 (с. 38).***

-Рассмотрите рисунок.

( Составьте задачу по первому решению.*(Влодке плыли 5 де­тей и 1 взрослый. Сколько всего человек плыло в лодке ?)*

( Составьте задачу по второму решению.*(В лодке было 6 че­ловек. На берег вышли 2 человека. Сколько человек осталось и лодке?)*

Можно ли задачи назвать обратными? *(Нет.)*

-Решите задачи.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить составить ко второй задаче обратные задачи.)

***№5 (с. 39).***

(Самостоятельное выполнение.Проверка по образцу на ли сточке, который находится у учителя.)

***8.Рефлексия.***

**-** Итак, над какой темой мы работали? Удалось ли решить поставленную задачу?

**-** В чём испытывали трудности?

(«Проверь себя» (учебник, с. 39). Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.

- Я поздравляю Вас, вы поднялись ещё на одну ступеньку знаний вверх Молодцы. Спасибо за урок.

***9.Домашнее задание (по выбору).***

* Учебник: № 6 (с. 39).
* Тетрадь с печатной основой: № 27 (с. 37).