|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО  | Власкина Валентина Анатольевна |
| 2. | Место работы |  МБОУ «начальная общеобразовательная школа № 14» |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык  |
| 5. | Класс | 2-В |
| 6. | Номер и тема урока | Урок № 44: « Суффиксы и приставки в слове.» |
| 7. | Дата проведения урока  | 21.11.2018 г. |
| 8. | Базовый учебник | Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина(УМК «Планета знаний») |
| 9. | Планируемые результаты | **Предметные**:Научиться определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов, образовывать слова с помощью суффиксов**Метапредметные:****Регулятивные УУД:****-** определять и формулировать цель деятельности на уроке;- удерживать цель деятельности до получения её результата;- выполнять последовательность необходимых операций; - развивать способность к самоконтролю **Познавательные УУД:**- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.**Коммуникативные УУД:**- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;- слушать и понимать речь других;- высказывать предположения;**Личностные УУД:****-** проявлять интерес к новому;развивать доброжелательность;- применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, фронтальная работа |

**План – конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Организационный момент  | - Проверьте, всё ли необходимое лежит на партах. Поздоровайтесь с гостями.Пальчиковая гимнастика Разогрейте свои рукиПочувствуйте теплоПоделитесь своим теплом с соседом | Проверяют готовность к урокуСжимают и разжимают пальцыТрут ладони друг о другаЖмут друг другу руки | Личностные УУД:самооценка готовности к уроку, положительная мотивация и настрой на урок.Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| Формулировка темы урокаЗнакомство с планом работы на уроке. | Прочитайте тему урокаТема для вас новая?Что вы уже знаете по этому вопросу? Что такое корень?Как понимаете «значимая часть слова»?Наша задача на уроке узнать другую часть слова.Как называется и для чего она нужна, мы узнаем на уроке. | Слово и его значимые частиНетЧто слово имеет значениеЗнаем что такое однокоренные словаЧто такое кореньГлавная значимая часть словаВажная часть, которая несёт основное значение словаКакие слова называют однокореннымиОднокоренные слова – это родственные слова, которые имеют общую часть и общее значение. | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известногоЛичностные УУД: умение видеть проблему, формулировать цель, тему урока |
| Актуализация знаний | Работать мы будем по плану.Прочитайте первый пункт.Определите задачу на этом этапе.Поможет нам в этом загадка- Дети ходят в этот домЗа умом и за трудом- Как догадались, что это школа?Запишите к слову школа однокоренные словаДокажите, что эти слова однокоренныеКак это сделать?Правильность задания будем оценивать на шкале, трёх ребят оценю яВ прошлом году ребята выполняли такое же задание и они записали следующие словаЧто скажите этим ребятам?Один ученик выходит к доске и находит кореньПосчитайте сколько у вас верно записанных однокоренных слов.Если 3 однокоренных слова 3 балла.Если 2 слова – 2 балла.Если только 1 слово – 1 балл.Выставление отметок ребятам. | 1. Узнать новую часть слова.

Узнать новую часть слова.ШколаВ школе дети получают знания, значит становятся умнее, там дети трудятся…….Дети записывают слова:Школа, школьник, школьный, дошкольникНайти кореньШкола, школьник, ученик, школьныйСлово ученик не подходит, потому что там нет общей части, есть только общее значениеРебята оценивают свою работу | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейЛичностные УУД: проявлять интерес к новому;развивать доброжелательностьРегулятивные УУД: развивать способность к самоконтролю |
| Открытие нового | Понаблюдаем за написанными словами.Во всех словах одинаковая часть, называется она ….Прочитайте второе слово. Это тоже самое что и школа?Как понять это слово?Слово осталось прежним?С помощью какой части получилось новое словоПрочитайте следующее слово?Что оно обозначает?С помощью какой части образовалось новое слово?Может кто-то догадался, для чего нужны другие части в слове?А как называется новая часть слова, нам поможет узнать ваш учебник стр 86Найдите красную рамочку, правило, прочитайте его и выделите 3 смысловые части. Как называется новая часть Что заметили в этом слове?Какие части выделили?Что значит значимая часть словаЭто самая главная значимая часть?Что выделили во второй части (в третьей части)Как понимаете, служит для образования новых словКак выделяют суффикс?Найдите суффикс в однокоренных словах слова школьникКакая задача стояла перед нами?Что узнали? | КореньШкольникНетРебёнок, который ходит в школуНет, образовалось новое словоС помощью части –никШкольныйПредмет, которым пользуются в школеС помощью части –н(аналогично анализируют слово дошкольник)Другие части в слове нужны для образования новых слов. Дети читают выделяют 3 части:1. Суффикс – это значимая часть слова
2. Находится после корня
3. Служит для образования новых слов

СуффиксДве буквы ффСуффикс – это значимая часть словаЭто значит важная часть, она несёт какое-то значениеНетНаходится после корняСлужит для образования новых словС помощью него появляются новые словаЗначком, как крыша дома.Дети находят суффиксы, разбирают ошибки, доказывают свою точку зренияУзнать новую часть.Это суффиксОн находится после корняСлужит для образования новых слов | Предметные УУД: знакомить с понятием суффикс, его местонахождением в слове и его назначением Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речиПознавательные УУД: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на урокеЛичностные УУД: применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникамПознавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы |
| Физ минутка |  |  |  |
| Первичное закрепление полученных знаний | Переходим ко второму пункту планаКакая перед нами задача?Поможет нам в этом учебник. Задание 2Прочитайте заданиеЧто нужно сделать?Составьте предложение со словом каменщик.Распространите предложение, сделайте его краше, какие слова нам в этом помогают?Постройте новое предложение с именами прилагательными.Задача наша какая? Как будем искать суффикс, построим план работыРаботаем по вариантам1 вариант – 1 строка2 вариант – 2 строкаПроверка заданияКакую задачу перед собой ставилиКак найти суффикс? | Научиться находить суффикс в словахНаучиться находить суффикс в словахДети читают заданиеРассмотреть рисункиВчитаться в словаДети по строчкам читают слова, разбирают смысл словКаменщик строит дом…..Имена прилагательные.Каменщик построил новый домТрудолюбивый каменщик построил дом….Научиться находить суффикс.Сначала нужно найти корень, потом найти часть после корняСамостоятельная работаДва ученика работают на доскеДети выполняют проверку, доказывают свою точку зрения.Научиться находить суффикс.Сначала нужно найти корень, потом найти часть после корня, выделить суффикс | Предметные УУД: упражнение в нахождении суффикса Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, работать по алгоритмуКоммуникативные УУД: высказывать предположения.Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять последовательность необходимых операцийЛичностные УУД: применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам |
| Физ минутка |  |  |  |
| Закрепление изученногоИтог урокаДомашнее задание | Прочитайте третий этап урокаКакая перед нами задачаВ этом нам поможет учебник стр 87 задание 3Прочитайте задание, что нужно сделать?Прочитайте первое (второе, третье…) слово Найдите суффиксы в рамочке, какие слова можно образовать?Есть такое слово?Что оно обозначает?Какая перед вами стояла задача в этом пункте плана У кого получилось образовывать новые слова?Кому было трудно?Какая часть слова служит для образования новых слов?Стр 87 задание 4 | Научиться образовывать новые слова Научиться образовывать новые словаНужно образовать однокоренные слова с помощью суффиксаСтол (стул, гора….)Столик (стульчик, горка….)ЕстьМаленький стол (стул…) Дети с комментированием записывают слова на доске и находят суффикс по алгоритмуНаучиться образовывать новые слова  | Предметные УУД: упражнение в образовании новых слов Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, работать по алгоритмуРегулятивные УУД: развивать способность к самоконтролю |