

Оглавление

Введение.....	2
Создание благоприятного климата в коллективе.....	3
Образ благоприятного социально психологического климата в коллективе.....	4
Примеры игр и упражнений, классных часов, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе.....	13
Взаимодействие с семьёй.....	15
Основные направления организации работы педагога с родителями учеников	24
Литература.....	27
Приложение 1.....	28
Анкетирование «Психологический климат в коллективе».....	28
(глазами учащихся).....	28
Приложение 2.....	29
Анкетирование.....	29
«Психологический климат в коллективе».....	29
(глазами родителей).....	29
«Кто твой друг».....	30

Введение

Коллектив стал центром приложения воспитательных усилий, его формирование - главной задачей отечественной школы. Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять в только коллективе и через коллектив.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества.

В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Если рассматривать стадии развития субъекта человеческих общностей по В. Слободчикову, то в младшем школьном возрасте происходит период персонализации. Идёт совместный поиск способов решения социальных и личностных задач. Это период само-стояния, само-определённости.

Самостоятельность и самоопределённость - ведущие ценности сегодняшнего общественного устройства предполагают способность человека к саморазвитию и поиску средств для достижения этих целей.(7)

Создание благоприятного климата в коллективе

Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент. Человек существо - социальное, и, начиная с малых лет, он должен жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие, сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении взаимодействии.

Так что же такое коллектив?

Коллектив - группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива.

Организованность классного коллектива включает в себя регулирование эмоциональной стороной упорядочивания его жизни и деятельности.

А. С. Макаренко в организации жизни коллектива придерживался создания определённого стиля, тона, мажорного, доброго настроения в коллективе, комфорта, а В. А. Сухомлинский называл школу - школой радости, подчёркивая тем самым значение переживаний в ней.

Перед классным руководителем стоит задача огромной важности: создать благоприятный психологический климат в классе, управлять им на протяжении всей жизнедеятельности его.

Что же такое благоприятный психологический климат?

Под психологическим климатом коллектива понимают «эмоциональный настрой коллектива», «стойкое», «преобладающее настроение людей, удовлетворённость их своим трудом, руководством, организацией, взаимоотношениями».

В качестве показателей психологического климата отмечают:

- удовлетворённость взаимоотношениями, трудом, организацией;
- преобладающее настроение в коллективе;
- взаимопонимание и авторитет руководителей и подчинённых;
- степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении;
- сплочённость как эмоциональное единство;
- сознательную дисциплину.

В сплочённых классах чаще всего наблюдается единство переживаний, связанных с какими-то либо событиями, учащиеся испытывают доброжелательные отношения друг к другу, в классе очень часто царит бодрое настроение, практически нет уныния и пессимизма.

Одним из социально- психологических аспектов работы классного руководителя является создание благоприятного психологического климата в классном коллективе. Что подразумевается под термином «благоприятный?»
Благоприятный климат - это такой, который положительно влияет на самочувствие коллектива и определяет общий эмоциональный настрой на деятельность.

Психологический климат не является изначально заданным, он развивается в ходе воспитания.

При этом благоприятный климат создают:

- доброжелательность в отношениях друг к другу;
- активность и инициатива;
- взаимопомощь друг другу;
- ответственность ;
- самостоятельность.

Я считаю, что формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того, чтобы изучить социально-психологический климат в классе педагоги должны знать те признаки, которые его формируют.

Образ благоприятного социально психологического климата в коллективе.

Признаки	Мой коллектив
-----------------	----------------------

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.	Мне чаще всего удаётся построить отношения с детьми, используя принципы сотрудничества; Ребята активно участвуют в классных мероприятиях; Вместе проводят свободное время, посещают кинотеатры, ходят в походы и т д;
2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.	Чаще всего анализируя, промахи и поступки друг друга стараются оказать помощь
3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие	Ребята стараются справедливо относиться ко всем членам коллектива.
4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и	Ребята и родители принимали участие во всех классных, школьных, городских, областных конкурсах и мероприятиях, где одерживали победу или занимали призовые места

добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.	Помогают друг другу. Искренне радуются победам одноклассников.
5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.	
6. В трудных случаях класс способен объединиться, собраться.	

Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе я использую различные психолого-педагогические приемы, направленные на:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- коррекцию формальной и неформальной структуры класса (беседа, выборы);
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками:

- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость).
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Методики диагностики, которые мы используем для изучения СПК, приведены в приложении. (Приложение 1, 2)

Для того чтобы исследование СПК было более объективно и отражало реальное положение дел в классе, я использую метод наблюдения за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеучебной деятельности (например, при организации и подготовки класса к какому-либо досуговому мероприятию в отсутствие педагога). Описанный нами метод наблюдения предложен А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой. Параметры наблюдения социально-психологического климата разложены на 3 вектора: 1) эмоциональный фон, 2) способность к сотрудничеству, 3) эффективность взаимодействия. Предложенные референты, по замечанию авторов А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой, не являются единственно возможными, и их список можно дополнять другими характеристиками. При фиксации полученных результатов можно пойти по пути обобщения увиденных особенностей класса (в этом случае наблюдаемые особенности фиксируются без указания фамилии того, в чьем поведении они были замечены). Такие результаты помогут обозначить наиболее проблемные

составляющие социально-психологического климата, на которые следует обратить особое внимание в коррекционно-развивающей работе с классом (хотя, как правило, все они тесно связаны друг с другом). Однако в большинстве случаев целесообразнее записывать результаты наблюдения по фамильно, что позволит увидеть вклад каждого школьника в общую психологическую атмосферу класса, его индивидуальное самочувствие в нем. Кроме того в своей работе я часто использую мини опросы со смайликами. Подбираю 3-5 вопросов, ответы на которые ребята дают при помощи смайликов. *Приложение 3*

Примеры игр и упражнений, классных часов, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе

Ученики устанавливают более тесную эмоциональную связь друг с другом. На первый план выступают вопросы партнерства. Для их решения я использовала цикл классных часов таких как: «Кто твой друг», «Хорошо ли мы знаем друг друга?», «Почему люди ссорятся?», «Дружный ли наш класс?», «Учимся дружить», «Планета – это мы», «Добро и доброта. Добрый ли ты?», «Какой Я? Какой Ты?», «Толерантность», «Наш характер», «Познай себя» и т.д



Задачей классных часов является катализировать и усилить групповую сплоченность в классе, умение действовать сообща, помогать друг другу, научиться видеть уникальность и важность каждого одноклассника. В классных часах используется сказкотерапия, как эффективный метод психологической коррекции детей младшего школьного возраста. Для учителя очень важно овладеть технологией коллективной творческой деятельности.



В своей деятельности я использую такую технологию, автором которой является Игорь Петрович Иванов.() Эта технология применяется в таких делах как: совместное выполнение детьми поручений учителя, коллективная подготовка плакатов и рисунков к праздникам, традиционным школьным мероприятиям, спортивным соревнованиям и т.д.



Но наибольшее внимание я уделяю проектной деятельности детей. Я предложила детям подготовить проект по теме «Наше здоровье». Детей очень заинтересовало это коллективное дело, и они, с большим удовольствием, согласились.

Начиналось все с обсуждения проекта и выборе мероприятий, затем дети самостоятельно, с помощью родителей подбирали информацию по теме, обсуждали с учителем, с товарищами, чтобы избежать повторений. На следующем этапе подготовки проекта мы коллективно распределяли роли заключительного мероприятия. При распределении ролей дети старались сделать это: во-первых, чтобы не оставить никого обделенным, во – вторых, соответствующе характеру каждого ученика, но ни в коем случае не обидев ни одного из членов коллектива. После защиты мини мы выпустили газету «ЗОЖ» т.д.



Мне нравится применение в работе мини – игр (приветствия детей друг другом), такие как: «Привет! Как твои дела?», «Здравствуйте», «Приветствия с музыкой и без», «Коридор приветствий».

Игры помогают:

- сблизить участников игры;
- установить дружеские отношения;
- формировать чувство принадлежности к группе;
- установить комфортную атмосферу, создать эмоциональный заряд;
- развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, умения понять чувства другого человека;
- развивать навыки слушания;
- установить контакт с партнерами, сплотить группы;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой в начале дня;
- предоставить детям возможность почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них.

Возможность применить эти правила дружбы у детей есть в течение всего года на таких мероприятиях как: предметные недели по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, где более сильные ученики протягивают руку помощи своим товарищам; спортивные мероприятия, «Смотр строя и песни» для победы в которых необходим командный дух, поддержка и сопереживание членов команды; традиционные школьные мероприятия, подготовка которых также требует серьезного коллективного подхода для достижения более высокого уровня проведения таких мероприятий.



Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Игра-проект "Символика моего класса"

"Видите, ребята, что мы только чуть больше половины пути прошли. Давайте попробуем покорить вершину все вместе! Вы готовы? (*Ответ детей.*)

Попробуем!? С чего же начать? Знаю! Чем отличается Россия от других стран? А какие атрибуты? (*Флаг - триколор, герб - двуглавый орел, гимн.*) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Есть идея: а что если мы придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса.

Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению. Вы согласны?.. (*Ответ детей.*) Тогда начинаем. Нам понадобятся цветные карандаши и, главное, хорошее настроение.

1 этап "Объединение": Работу мы выполнять будем в группах по 4 человека.

Для того чтобы образовать группы, каждому из вас необходимо подойти ко мне и взять фрагмент картинки, а после найти еще 3 человек, у которых находятся оставшиеся три части картинки. В результате сложить части и получится целое. Эта работа оценивается по двум критериям: 1 - быстрота объединения в группу и 2 - вежливость и такт при объединении. Таким образом, действия каждого участника оцениваются по пятибалльной шкале, а сумма оценок четырех участников - это результат (балл) группы!

2 этап: Раздаются ватманы, из расчета по половине листа на группу. Дается установка на то, что сейчас от каждого в группе зависит общий итог работы. Учитель также говорит о том, что защита проектов будет проходить по трем номинациям:

- название класса;
- девиз класса (краткое изречение, можно привести любой пример);
- символ класса.

Главное условие - проект должен объединить весь класс.

3 этап: Защита группами своих проектов.

4 этап: Обсуждение (какие работы понравились больше, какие трудности и удаchi испытали при работе над проектом, все ли мнения учитывались)

3. Упражнение "Создание правил и законов нашего класса".

Необходимым условием для ощущения защищенности, безопасности и комфорта является наличие правил, по которым функционирует класс. Эти правила должны быть понятны детьми, приниматься ими. Кроме того,

известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения этих правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил своего класса.

Учитель напоминает ребятам, что такое правила, что только тогда они становятся законами, когда они записаны на бумаге, принимаются и понимаются людьми.

Творческое задание ребятам: методом "мозгового штурма" разработать правила класса, обсудить их и принять голосованием. После голосования - записать на листе ватмана и поставить подписи.



Создание "Дневника класса"

Нужно предоставить возможность каждому ученику и учителю написать что-то о себе, например, на тему "Что я люблю и чего я не люблю". Эти записи можно поместить в специальный альбом под фотографией каждого ребенка. Туда же поместить фотографию всего класса. Этот альбом можно дополнять рассказами детей о жизни класса и фотографиями. Кроме того планирую ввести странички «Хорошего настроения», «Положительных эмоций» и т.д. А так же договориться с ребятами, что "Дневник" может помочь, когда нам грустно, печально, или будет плохое настроение. Можно подойти положить на него руку, и вспомнить с каким настроением ты писал, а так все ребята заполняют его с хорошим настроением и положительными эмоциями то тебе лучше. Твоя грусть пройдет, настроение улучшится и т.д.

"Атомы". Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по пять).

"Гусеница" - класс становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

В своей работе я очень часто игровые моменты использую на уроке. Важно с самого начала заинтересовать детей, ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать тему, что именно им придется изучить и освоить. Но дети все разные. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы отличаются друг от друга, а так же отличаются друг от друга своим отношением и настроением к какому либо уроку. Значит и подходы в обучении должны быть различными не только с педагогической точки

зрения, но и с психологической.

Перед уроками я использую быстрое тестирование. Предлагаю на выбор детям несколько цветов – ребенок выбирает более подходящий к его настроению тест. Для диагностики личностных качеств и учебной мотивации младших школьников использую следующие методики: градусник, краски, настроение, остров невезения, лесная школа. Например, «Что у меня на сердце?» - раздаю детям вырезанные из бумаги сердечки и даю задание: «Ребята, иногда взрослые говорят, что у них «легко на сердце» или «тяжело на сердце. Давайте определим с вами, когда может быть на сердце тяжело, а когда легко, с чем это может быть связано. Для этого напишите на сердечке причины, отчего у вас на сердце тяжело, и причины, отчего на сердце легко. При этом вы можете раскрасить сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению. » В зависимости от выбора ребенка строится урок индивидуально к каждому ученику и отводится определенная роль игры – ведущая или второстепенная. Чего опасаться", " Что ожидаешь"

Для этого, чтобы заинтересовать ребенка с первых минут урока использую такие приемы: введение в урок с помощью сказочного сюжета, рифмованное начало урока, начало урока с элементами театрализации, с эпиграфа к уроку; создание мотивации: включение в содержание элементов новизны, необычности, интересности, занимательности, противоречивости, активный поиск и обсуждение учебной информации; эмоциональное вхождение в урок: поделись улыбкою своей, музыка в подарок, развиваем эмоции, посмотри в окно, цвет и настроение, моменты радости. Например, психологическая установка на урок: «Ребята, представьте себе, что вы удобно сели в кресло или на диван и приготовились смотреть фильм по телевизору. Но фильм почему – то не показывают. Вместо этого на экране видна завораживающая весенняя картина, звучит прекрасная музыка, и вы слышите стихотворение И.С. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...». Какие у вас появились впечатления, пожелания?» Или составляем в начале урока «Азбуку хороших слов»:

Вспомните хорошие, добрые слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.) Данный прием может быть использован на других уроках, но уже на другую букву.

Иногда в начале урока погружаю детей в атмосферу доброжелательности, т.е. дети берутся за руки и желают друг другу доброго дня, хорошего настроения и активной работы на уроке. Когда дети чувствуют положительную энергию друг друга – настроение и отношение к учебному процессу у них повышается.

Большое значение имеет установление контакта с детьми.

Доброжелательный, деловой, заинтересованный тон способствует взаимопониманию учителя и учащихся. Тональность обращения к ученикам может с возрастом детей меняться.

С первого класса ребята рассказывают о своих увлечениях, в каких секциях они занимаются, о своих успехах. Это даёт им возможность показать

коллективу, что у них получается хорошо, что они могут делать помимо учебной деятельности. А так же они ближе узнают друг - друга, появляется интерес к друг - другу, желание лучше узнать, а это первый шаг к сплочению детей.

Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Психологический климат в детском коллективе, прежде всего, проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях детей к происходящему; в активности обучающихся, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Взаимодействие с семьёй



В своей работе я придерживаюсь правила, деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если мы станем союзниками, это позволит нам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Об этом правиле я начинаю говорить с первой встречи с родителями будущих первоклассников. И все четыре года показываю и подтверждаю работу этого правила.



Стараюсь установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми я представляю коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Родителей и меня объединяет забота о здоровье ребенка, его развитии, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной творческой деятельности.



Я просвещаю родителей (сведения о воспитательной концепции учебного заведения, педагогической позиции, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного, нравственного развития ребенка, об особенностях деятельности воспитанника в стенах образовательного учреждения, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах и т. д.) и корректировка семейного воспитания - именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку (искусство любить детей), режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Если более подробно обозначить направления организации работы с семьей, то они будут выглядеть так:

- стараюсь, изучить семейную атмосферу, окружающую ученика, его взаимоотношений с членами семьи, знакомлюсь со всеми членами семьи
- составляю характеристики семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и т. д. используя анкеты, беседуя) ;
- использую оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций (групповые, индивидуальные);
- создаю систему массовых мероприятий с родителями, работаю по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся ;
- использую различных форм сотрудничества с родителями ,вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность , направленную на повышение их авторитета;
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, библиотекаря ;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта , коммуникативных навыков и умений ,;
- разработка тематического оформления (зала, уголка для родителей, музея семейных традиций и др.)



Реализовывая основную цель взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и мной, объединяя в одну команду, формируя потребность делиться, друг с другом своими проблемами и совместно их решать я создаю благоприятный психологический климат в коллективе. После окончания начальной школы мы остаёмся хорошими друзьями с детьми и родителями.

Литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/
<http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность.- М.: Мысль, 1998.
4. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться.- М. 2004
5. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008.
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития.-М. Интерпракс, 1995.

Приложение 1

Анкетирование «Психологический климат в коллективе» (глазами учащихся)

Вопрос	Количество удовлетворительных ответов	Количество неудовлетворительных ответов
Я иду в школу с радостью		8%
В школе у меня хорошее настроение		8%
В нашем классе хороший классный руководитель	100%	
К нашим учителям можно обратиться за советом	100%	
У меня есть любимый учитель		12%
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение		24%
Я считаю. Что в школе созданы все условия для развития моих способностей		4%
У меня есть любимые	100%	-

предметы		
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня ко взрослой жизни	100%	
Итог		

Итог: 92 % учащихся считают ,что психологический климат в коллективе удовлетворительный, а 8 % детей психологический климат не удовлетворяет. Большинство учащихся идут в школу с хорошим настроением, им нравятся классные руководители и учителя- предметники. Эти дети могут свободно высказывать свое мнение и считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100 % опрошенных учащихся считают, что школа по настоящему готовит их ко взрослой жизни. Таким образом, по итогам анкетирования психологический климат в коллективе с позиции учащихся оценивается как благоприятный.

Приложение 2

Анкетирование «Психологический климат в коллективе» (глазами родителей)

Вопрос	Удовлетворительный ответ	Вопрос	Неудовлетворительный ответ
Ребенок чувствует себя в окружении друзей, дружит с отдельными ребятами	(100%)	Ребенок чувствует себя одиноко	
Ребенок дорожит классом, не задумывается о роли класса в своей жизни	100	Хочет перейти в другой класс, школу	
В классе заботятся о моем ребенке; класс помогает не только ученикам, но и окружающим	(96%)	Не чувствую заботы о своем ребенке	(4%)
Довольны воспитательной работой в классе	(100%)	Не удовлетворяет воспитательная работа	
Положительное отношение к КТД	(96%)	КТД классу не нужны	(4%)
Дружеские отношения в классе	(96%)	Дружба не возможна	23(%)

Возможно проявление своих способностей	(86%)	Нет возможности проявлять способности	32 (9%)
--	-------	---------------------------------------	---------

Итог: 96 % опрошенных родителей считают психологический климат в школе удовлетворительный. 4% опрошенных родителей считают психологический климат в школе неудовлетворительный. Таким образом, 98 % опрошенных родителей считают, что их ребенок чувствует себя в окружении друзей или дружит с отдельными ребятами; считают, что ребенок дорожит классом. 100% опрошенных родителей довольны воспитательной работой в классе и положительно относятся к Коллективным Творческим Дела. 96 % родителей считают, что в классе заботятся об их ребенке, что класс помогает не только ученикам, но и окружающим людям. 86% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления способностей и возможностей их детей. Итак, в целом по итогам анкетирования «Психологический климат в коллективе глазами родителей» получены положительные результаты, наблюдается благоприятный психологический климат в школьном коллективе».

Приложение 3

1. Я проснулся утром и моё настроение...
2. Я иду в школу.....
3. Я зашёл в класс и увидел учителя.....
4. Я зашёл в класс и увидел одноклассников.....
5. Я иду на урок к другим учителям.....

«Кто твой друг»

Мосеева СН

Цель: выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Задачи: -учить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками,
-продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в коллективе,
-помочь в приобретении положительного социального опыта, необходимого для эффективной социальной адаптации.

Методические приемы: инсценировка, социологическое исследование;.
Формы работы: работа в парах, группах, индивидуально, коллективная.

1. Введение в тему.

Учитель: Ребята! Что за слово здесь зашифровано? Чаще всего бывает крепкой, верной и долгой. (*жБуРДа*)

- Какое прекрасное слово «дружба». Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или делиться своим секретом. Произносишь слово «дружба» и вспоминаешь веселых героев мультфильмов. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живем, который дарит нам прекрасное общение с другом.

- А кого можно назвать другом? (ответы детей)

- Определим задачу нашего занятия.

Важно ли это? Зачем? Что бы ты хотел узнать. Получить, определить в ходе занятия.

Задумайтесь сегодня над вопросами: «*Кто твой друг?*», «*Умеешь ли ты дружить?*» (на доску)

Сегодня мы поговорим о дружбе и друзьях, попытаемся понять, каким должен быть настоящий друг.

2. Работа со стихотворением Л. Измайловой «Монолог о дружбе».

1.Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть поход вдвоем в кино?

2. Может быть, хороший пас в футболе?

Может быть подсказку у доски?

Может быть защиту в драке школьной?

Или просто средство от тоски?

3.Ну а может быть молчанье в классе?

Если друг плохое совершит?

Скажем Коля стену разукрасил,

Михаил все видел и молчит?

4.Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься дома не было охоты,
А дружок дает ему списать.

5.Разве это дружба, если двое
Вздумали уроки прогулять,
А спросила мама: «Вы не в школе?»
Оба дружно начинают врать.

6. Ну, а может, дружба – это если
Друг приятно говорит всегда?
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?

1.Что такое дружба? Каждый знает?
2. Может быть и спрашивать смешно?
3.Ну а все же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?

7.Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить,-
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить.

8.Терпеливо объяснять задания,
На себя взять часть его забот,
Отдавать ему свое внимание
Две недели, месяц или год...

9.Если друг твой что-то к сожалению,
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомнения,
Правду высказать ему в глаза.

10.Может быть понять он все не сможет,
Может быть обидится он вдруг,
Все равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

11.Дружба в радости и дружба в ссоре,
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не продаст.

-Ребята, вы согласны с автором этого стихотворения? (Высказывания детей.)

3.Работа со стихотворением А. Барто «Требуется друг»

-Посмотрите инсценировку стихотворения А. Барто «Требуется друг» и скажите, почему героине стихотворения было сложно найти друга?

Все живут не тужат, а со мной не дружат.
Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».
Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной – стану знаменита.
Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать!»
А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»
Не вставать же на колени уговаривать подруг.
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг».

(Высказывания детей)

Обобщение: Дружить очень непросто.

Найдите определение слова «дружба» в словарях В. Даля, Ожегова, Репкина, интернете

Работа в группах. Выберите критерий по которому оцените работу группы. Оцените.

Не зря на первое место В. Даль поставил бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе.

А древнегреческий философ Сократ говорил так: *«Никакое общение между людьми невозможно без дружбы.»*

«Дружба - бескорыстная стойкая приязнь».

(На доске)

4.Работа в парах

Обведите зеленым карандашом рисунки, на которых изображены настоящие друзья. (Работа в парах.)

(Обсуждение результатов работы, оценка)

5. Работа с пословицами.

- На прошлом занятии вы набирали себе команду из ребят нашего класса. Вспомните сколько человек вы взяли и почему. (Ответы детей)

-Дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе и в семье. Ведь семья – это начало нашей жизни, здесь мы родились, растем и взрослеем.

Соберите пословицу:

(лучше, чем, родная, дружка, нет, матушка). (На доске)

-Какие еще пословицы и поговорки о дружбе вы знаете? (Ответы детей)

Давайте вместе разберем пословицы и поговорки на с. 17. Подумаем вместе о каких чертах характера в них говорится? (Работа в тетради)

6.Работа с чертами характера

- А какие черты характера вы больше всего цените в людях? Подчеркните их в задании. Почему?

-На парте у вас портрет вашего товарища, который вы рисовали дома. Вы должны написать любимым цветным карандашом слова, обозначающие черты которые присущи только ему.
(у кого нет портрета – задание 3)

На доске: *честный, скромный, красивый, заботливый, добрый, загадочный, надежный, застенчивый, веселый, старательный, нежный, обязательный, смекалистый, умный, подвижный, смелый, тихий, аккуратный, трудолюбивый, преданный.*

-А теперь покажите портрет вашего товарища и расскажите о нем.

7.Работа над законами дружбы.

- Ученые-психологи изучали правила дружбы у разных народов мира. Оказалось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой и дружеским поведением. Так были определены 10 законов дружбы:

- доверять другу*
- делиться новостями*
- уметь хранить чужие тайны*
- радоваться вместе с другом его успехам*
- предлагать свою помощь*
- стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций*

- защищать друга
- не критиковать друга в присутствии других людей (если чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине)
- уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя
- всегда выполнять свои обещания

- Какие из этих правил вы уже выполняете, а каким предстоит учиться?
- Какое из правил вам кажется самым легким?
- Какое правило вам кажется самым сложным?

8.Работа над составлением портрета класса.

-Вы рисовали портрет своего друга. А теперь давайте попробуем нарисовать портрет нашего класса. Только не красками, а словесный портрет с помощью информации, которую ребята собирали в течении этой недели, проводя в классе социологическое исследование.

Итак портрет 4Б класса.

Заполняем коллективно

- дата рождения.....
- кол-во детей в классе.... преобладают ...
- средний возраст...
- средний рост...
- средний вес....
- глаза.....преобладают ...
- сколько родных братьев и сестер.....
- наши увлечения...
- учимся нормально в меру сил
- характер – взрывной, неунывающий
- любим бегать
- иногда драться
- но все мы очень добрые
- что мы ценим больше всего? Конечно же дружбу!

9. Итог занятия. Рефлексия.

Составьте синквейны, хокку и стихи на тему дружба.

Дружба.
Радостная, большая, увлекательная.
Сближает, помогает.
Дружба-это то, что всегда поможет.

Филатова А.

Дружба.
Дружба - это когда,
Вы с друзьями не разлей вода
Когда в горе и в радости вместе
Всегда и везде интересней!!!

Хамидулина А.