

Из опыта работы
учителя начальных классов
Болговой Натальи Владимировны

**«Формирование универсальных
учебных действий на уроках в
начальной школе»**



Биробиджан, 2017 г.

«Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе». Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 31 с.

Составила: Болгова Наталья Владимировна

Оглавление

Оглавление	1
Введение.....	2
1. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды	4
2. Урок, как инструмент развития УУД	12
3. Трудности формирования УУД	18
Заключение	20
Приложение 1	21
Приложение 2	22
Памятка для учителя	29
по формированию и развитию универсальных учебных действий.....	29
Список использованных источников.....	31

Введение

Умение учиться. ... Знание становится все более «скоропортящимся» продуктом. Сегодняшний «факт» превращается завтра в «дезинформацию». Это вовсе не довод против изучения фактов – отнюдь нет. Однако общество, в котором отдельно взятая личность постоянно сменяет работу, место жительства, социальные связи и т. д. и т. п., расходует огромные деньги на эффективное профессиональное обучение. В школах будущего должна преподаваться не только сумма знаний, но и умение ею оперировать. Школьники должны научиться учиться. Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен стандарт II поколения. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. В 2011 году мы перешли на обучение по новым стандартам. Я принимала первый класс. Передо мной встала задача – понять сущность ФГОС, отличительные особенности по сравнению с

прежним стандартом. Изучила документы и дополнительную литературу, приняла участие в разработке ООП НОО, разработала рабочие программы по предметам. Я определила, что один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Уже при разработке первых уроков поняла, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Передо мной возник вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия.

1. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды

Универсальные учебные действия (УУД)

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Общепознавательные
- Коммуникативные

Познавательные УУД — включают общеучебные, логические, знаково — символические.

Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин.

Например, на уроках математики можно использовать схемы- опоры для решения различных видов задач. Такие схемы использует каждый учитель при составлении краткой записи к задачам. Причем в зависимости от условия задачи схема видоизменяется самим учеником. Использование таких схем приносит положительные результаты. Также в своей работе можно использовать единый алгоритм решения задач, «круговые» схемы задач, комплекты карточек разрядных чисел. Комплект включает в себя карточки единиц 1-9, карточки круглых десятков 10-90 и карточки круглых сотен 100-900. Подобные карточки можно использовать и при работе с многозначными числами, а также при счете.

На уроках русского языка широко вводятся разные формы представления учебного содержания, учебных задач (символами, схемами, таблицами, алгоритмами). Используется единая памятка «Пишу грамотно». Кроме этого, используется карточки – орфограммы. Ученики быстрее запоминают трудные понятия, формируется алгоритм ответа при комментированном письме. Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). К ним относятся:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия

в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

На протяжении младшего школьного возраста происходит становление такой ключевой компетентности, как коммуникативная.

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Поэтому ежедневно необходимо создавать условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение.

Уроки технологии, литературного чтения и окружающего мира можно проводить по технологии «Педагогические мастерские в практике начальной школы», которая основана на работе детей по группам. Учащиеся совместно

планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки. Очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Известно, что на первых порах очень трудно создать детский коллектив класса. Чтобы привить правила моральных норм, нравственного поведения, наладить межличностные отношения нужно проводить большую работу: классные часы, индивидуальные беседы, организация совместных праздников, внеклассных мероприятий, изучение интересов каждого, обсуждение тех или иных поступков с позиции нравственности.

Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется

в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремиться в воспитании и обучении детей.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной

деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

2. Урок, как инструмент развития УУД

Урок, выстроенный в соответствии с требованиями развивающего образования, характеризуется несколькими важными особенностями, которые и создают условия для развития универсальных учебных действий, прежде всего организационных.

1. По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности. Освоение детьми учебной деятельности начинается с самого начала обучения в школе, но достаточно долгое время ее структуру задает и удерживает учитель, а ученику для самостоятельного выполнения отдается этап выполнения запланированных учителем действий. Цель, план, контроль, оценивание, рефлексия – все это зона ответственности учителя. Более того, довольно часто учитель и не открывает ученикам всю эту «кухню» деятельности, сообщая только тему урока и давая задания на ее освоение в определенной, понятной самому учителю последовательности.

2. Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта школьникам. Первый шаг в создании образовательной ситуации, которая будет работать на формирование УУД, – это предъявление ученикам в ходе урока всех его этапов:

- цели деятельности на уроке и предполагаемого результата;
- критериев оценивания результата;
- объяснение плана (почему именно это мы будем делать и в такой последовательности);
- объяснение принципов и способов контроля и оценивания.

Прозрачность деятельностной ситуации, осознание детьми логики развертывания урока – это первое и главное условие. Далее учитель начинает постепенно передавать ученикам для самостоятельного осуществления этапы деятельности на уроке и тем самым – формировать у них различные универсальные учебные действия.

3. Степень самостоятельности школьников в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает. В целом, деятельностный урок – это система учебных

действий, направленных на достижение результата как сугубо учебного, так и метапредметного. Как осуществляется проектирование такого ?

Сначала педагогом определяются собственные педагогические цели на этот урок и описываются конкретные педагогические результаты, на которые необходимо выйти.

Прописываются предметные, метапредметные и личностные результаты. Далее педагог начинает разрабатывать логику урока для учащихся, фиксируя цели учащихся на этот урок (они могут по формулировке совсем не совпадать с формулировкой педагогической цели, но для педагога будет очевидным, что ее достижение позволит достичь педагогического результата), достигаемый ими результат и весь путь достижения, которым и является данный урок.

В процессе подготовки урока важно обратить внимание на следующие моменты:

- Выделение этапов урока. При создании урока нужно четко выделять этапы учебной деятельности. Стоит попробовать отказаться от привычной структуры урока или четко соотнести ее с этапами деятельности. Для самого себя педагогу желательно прописать переходы между этапами, чтобы точно знать, где заканчивается один этап деятельности и начинается другой, и какая между ними связь.

- Этап актуализации знаний. Если он проходит до постановки проблемы, то задания данного этапа должны четко выводить детей на проблему. Если после проблематизации, то задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

- Постановка проблемы. Есть разные способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения

предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения; практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. В любом случае,

проблема – это противоречие, «белое пятно», разрыв, неопределенность. Учителю важно убедиться, что он действительно поставил перед школьниками учебную проблему.

Стоит проверить себя: вытекает ли из данной проблемы цель урока?

- Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель обязательно нужно записать и сформулировать «образ результата». Чаще всего это осуществляется через вопрос: «Как мы поймем, что достигли цели?»»

- Критерии оценивания. Школьники смогут самостоятельно оценить друг друга или себя, а также примут оценку педагога как объективную в том случае, если они

в начале урока узнали, по каким критериям их будут оценивать. В некоторых случаях критерии могут вводиться в конце урока, одновременно с оцениванием, но это скорее исключение. Пусть учитель спросит себя – понимает ли он сам, по каким критериям и как будет оценивать детей?

Цель – задачи – план урока. Из поставленной цели должен логично вытекать вопрос: «Что мы должны для этого сделать?» (это и есть задачи), а далее: «В каком порядке и как мы будем это делать?» (это план). Задачи и план обязательно нужно проговаривать с учениками, желательно – фиксировать в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы), который нужно сегодня пройти, чтобы прийти к результату. Уровень самостоятельности детей в этих вопросах регулирует сам учитель.

В конце урока к целям, задачам, к плану и его выполнению нужно обязательно вернуться. Это ведь и есть обучение итоговому контролю.

План урока-исследования не может быть прописан заранее в деталях, поскольку школьники должны пройти путь доказательства самостоятельно. Примерный план такого урока может выглядеть так:

- 1) выдвинуть предположения;
- 2) сформулировать критерии истинности гипотез;
- 3) проверить все гипотезы и выбрать самую обоснованную;
- 4) разработать общий способ (изучить теорему);
- 5) применить общий способ;
- 6) ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.



Таким образом, деятельностный урок – это система учебных действий, направленных на достижение результата.

3. Трудности формирования УУД

Наряду с положительными результатами имеются и сложности в формировании УУД:

- Умение определять главную тему текста, умение сравнивать, классифицировать, обобщать способны не все учащиеся, а это значит, что они не владеют данными умениями как универсальными.

- Необходимо освоить технологии деятельностного характера всем членами коллектива, когда продвижение в процессе формирования определенных умений у учащихся идет последовательно во всем образовательном процессе, начинается одним предметом и продвигается усилиями других.

- Любым способом: путем саморазвития, самообучения, использования возможностей интернета - педагогу необходимо изучать психологию современного ребенка, осваивать новые технологии деятельностного характера, которые действительно выводят ребенка на позицию субъекта учебной деятельности, пополнить и расширить свои предметные знания и т.д.

Заключение

Необходимость формирования УУД очевидна. Овладение УУД ведёт к формированию самостоятельности, успешному владению умениями и компетентностями, освоению новых знаний. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции.

Преподаватель теперь не урокодатель, а консультант, координатор проблемно-ориентированной исследовательской познавательной деятельности, он создает условия, поддерживает инициативу. Учебный предмет не самоцель, а средство развития личности. Владение современными технологиями, творческий подход, совершенствование средств обучения и развития ведет к положительным итогам.

Приложение 1

Педагогические приёмы для формирования УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные
Задание массивом.	«Лист защиты».	Свои примеры.
Дай себе помочь.	Обсуждаем домашнее задание.	Удивляй.
Выход за пределы.	Резюме.	Пересечение тем.
Отсроченная реакция.	Вход в урок.	Дай себе помочь
Лови ошибку.	Идеальный опрос.	Повторяем с контролем.
Театрализация.	Рейтинг.	«Да» и «Нет» говорите.
Идеальное задание.	Вопрос к тексту.	Опрос «по цепочке».
	Отсроченная реакция.	Опрос-итог.
	Лови ошибку.	Тренировочная контрольная работа.
	Организация работы в группах.	Блицконтрольная
	Светофор	Коммуникативные Взаимоопрос.

Приложение 2

Описание педагогических приёмов

Задание массивом

Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, учитель дает десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

Важный психологический аспект: самостоятельный выбор задания дает дополнительную возможность самореализации, ведь известно, как этого не хватает ученикам в условиях нашей школы, особенно в подростковом возрасте. А учебный предмет, в свою очередь, становится им интереснее.

Отсроченная реакция

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая пауза. Это позволяет «подтянуться» тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить собственное Я: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на

поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.

Лови ошибку!

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки.

2. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

Светофор

Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем: «Светофор». «Светофор» – это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая.

ФОРМУЛА: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Способ применения светофора зависит от типа опроса. Красный сигнал означает «Я не

знаю!» Это – сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку – пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал – «Знаю!»

Идеальное задание

Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся.

Театрализация

Разыгрывание сценок на учебную тему.

Выход за пределы

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма «Смешарики») или детских сериалов.

«Лист защиты»

Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Обсуждаем домашнее задание

Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт преподаватель, достаточно разнообразны.

Резюме

Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.

Вход в урок

Учитель начинает урок с «настройки». Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полушуточной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями – а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги – решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. Она может быть мажорно-

возбуждающей, как «Танец с саблями» Хачатуряна или «Болеро» Равеля. Или минорно-успокаивающей, как романс Свиридова... С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки – два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса. Простого опроса – ибо основная его цель настроить ребенка на работу, а не устроить ему стресс с головомойкой... Могут быть и другие варианты «входа» в урок.

Идеальный опрос

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Вопрос к тексту

При изучении научного текста перед учениками ставится задача – составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: – вопросы, на которые можно ответить на уроке; – вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

Дай себе помочь

Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для

дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение). Организация работы в группах, причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания. «Да» и «Нет».

Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра «учит»:

- ☐ связывать разрозненные факты в единую картину;
- ☐ систематизировать уже имеющуюся информацию;
- ☐ слушать и слышать учеников.

Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да, и нет». Советуйтесь: учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

Мордашки

Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

Блицконтрольная: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий – 4 и т.д.). Знакомьте с критериями: учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ. Рейтинг (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 – отметка ученика, 5 – отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема

закключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

**Памятка для учителя
по формированию и развитию
универсальных
учебных действий**

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.

ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА НЕОБХОДИМО:

- Создать атмосферу успеха.
- Помогать ребёнку учиться легко.
- Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях.

- **Не скупиться на поощрения и похвалу.**
- **Стань творцом и тогда каждый новый шаг в твоей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребёнка.**

Список использованных источников

1. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2008 г.
2. Кирилова И.Ю. Использование инновационных технологий обучения для формирования положительной учебной мотивации/ И.Ю. Кирилова. – Эффективные пути совершенствования образовательного процесса: Сб./ под редакцией Н.С. Сердюковой. – Белгород: ООО ИПЦ «Политерра», 2007. -361с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение.2010 г.