

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя английского языка
Габдулиной Елены Николаевны

**«Страноведческие праздники как
средство формирования
социокультурной компетенции
младших школьников»**



Биробиджан, 2017 г.

Данная брошюра содержит материалы по обобщению опыта работы педагога МБОУ «Начальной общеобразовательной школы № 14» города Биробиджана Елены Николаевны Габдулиной по теме «Страноведческие праздники как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников».

Изучив теорию вопроса, педагог раскрывает сущность понятий «компетенция» и «социокультурная компетенция», характеризует средства формирования социокультурной компетенции на младшей ступени обучения иностранному языку.

В брошюру включены сценарии проведения страноведческих занятий кружка для 2-4 класса.

Вышеизложенный опыт может использоваться учителями английского языка, работающими в начальной школе.

«Страноведческие праздники как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников». Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 56 с.

Составила: Габдулина Елена Николаевна

Оглавление

Оглавление	1
I. Введение	2
II. Сущность понятий «компетенция» и «социокультурная компетенция»	4
III. Средства формирования социокультурной компетенции на младшей ступени обучения английскому языку	13
IV. Страноведческие праздники как средство развития социокультурной компетенции	16
V. Заключение	19
Список использованных источников	23
Приложение	25
Занятие №3. Путешествие в Великобританию	25
Занятие №4. Мы в восторге от мистера Лира	29
3. Занятие кружка «День Святого Валентина» (1-ый год обучения)	30
4. Игровое занятие «День Святого Валентина» (для 2 класса)	32
5. Игровое занятие кружка «День Святого Валентина» (4 класс)	35
6. Kangaroo Land. (a lesson for 4-year students)	39
7. Thanksgiving. (3 form)	44
8. Пасха	46
9. Christmas round the world. (2 form)	51

I. Введение

«Другой язык – это другое виденье жизни»
(Федерико Феллини)

Российское образование сегодня переживает этап масштабного реформирования, вызванного демократическими преобразованиями в социально-политической и экономической жизни общества. Современное общество ожидает от образования выполнения не только воспитательной, образовательной, развивающей, но и социокультурной функции.

Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в ней, то есть речь идет о необходимости формирования социокультурной компетенции.

Новые федеральные государственные стандарты и примерная программа начального общего образования по иностранному языку диктуют новый подход к обучению, суть которого заключается не только в пересмотре методики преподавания отдельных аспектов языковой системы, но и в обеспечении культуроведческой направленности обучения. Обучение иностранному языку на основе ознакомления учащихся с культурой, традициями и реалиями стран изучаемого языка является в настоящее время одним из базовых принципов

обучения предмету. Приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет лучше осознать культуру своей страны, способствует формированию умения её представить в условиях межкультурного общения.

Таким образом, анализируя федеральные государственные стандарты и примерную программу начального общего образования по иностранному языку, следует отметить, что проблема развития социокультурной компетенции младших школьников является актуальной в настоящее время.

II. Сущность понятий «компетенция» и «социокультурная компетенция»

Впервые термин «компетенция» (competence) был введен американским лингвистом Н. Хомским (1972) и обозначал знание языка, в отличие от владения им в реальных ситуациях общения.

В словаре иностранных слов и выражений указывается, что компетенция (латинское *competere* — добиваться, соответствовать, подходить) — знания, опыт в той или иной области.

По мнению В. М. Полонского, компетенция — это совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

И. А. Зимняя выделяет три основных толкования понятия «компетенция»:

— педагогическое, где компетенция есть задаваемое и подлежащее освоению содержание обучения;

— психологическое, где компетенция рассматривается как все интеллектуальные, личностные качества, психологические характеристики человека, которые способствуют освоению содержания обучения и его последующей деятельности;

— лингвopsиxологическое, в рамках которого компетенция трактуется как некое внутреннее психическое образование, некая программа.

Сопоставляя данные подходы, И. А. Зимняя приходит к выводу, что именно компетенция, рассматриваемая в трактовке лингвopsиxологического подхода (как внутреннее потенциальное когнитивное образование, актуализируемое затем в деятельности), является предпосылкой и основой формирования компетентности как актуализированного, интегративного, базирующегося на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека, в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач.

Термин социокультурная компетенция является одним из самых частотных в профессионально-методической литературе. Об этом свидетельствует многообразие различных подходов. Рассмотрим некоторые из них.

Словарь методических терминов дает определение социокультурной компетенции как знание национально-культурной специфики речевого поведения и способность пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые

релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.

Г. В. Елизарова даёт следующее определение «социокультурная компетенция» — это «... комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его»

В понимании В. В. Сафоновой, социокультурная компетенция — это знания учащимся национально-культурных особенностей стран изучаемого иностранного языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире

Социокультурная компетенция «предполагает знание истории и современности страны изучаемого языка, подразумевает знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка».

Социокультурная компетенция определяется также как поведенческая, в том числе этикетная компетенция, знание социокультурного контекста.

Основываясь, на определении компетенции, которая рассматривается, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, социокультурную компетенцию младших школьников можно определить, как способность применять социокультурные знания, умения, способности и личные качества в процессе иноязычного общения.

Анализ методической литературы по проблеме исследования позволил выделить особенности структуры социокультурной компетенции учащихся.

В общем плане социокультурная компетенция включает в себя знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка, общие фоновые знания и знания правил, норм и традиций, специфических для конкретной иноязычной культуры.

Н. М. Белякова предлагают социокультурную компетенцию учащихся рассматривать на четырёх уровнях:

лингвистический уровень — лингвистическая, лингвострановедческая и социолингвистическая компетенции;

социокультурный уровень — общекультурная и культуроведческая компетенции, психологический уровень — психологическая компетенция; коммуникативно-технологический уровень — технологическая компетенция

Социокультурная компетенцию младших школьников - это способность применять социокультурные знания, умения, способности и личные качества в процессе иноязычного общения, к числу которых относятся:.

- ☐ открытость (свобода от предубеждений по отношению к людям — представителям иной культуры);
- ☐ способность слышать и слушать собеседника;
- ☐ способность понимать и принимать различия культур поведения родного языка и языка изучаемой страны;
- ☐ потребность самостоятельно изучать иностранный язык во внеурочное время.
- ☐ терпимость (терпимом отношении к проявлениям чуждого, непривычного нам в других культурах);
- ☐ готовность к общению (желание и возможность вступать в активное общение с представителями иной социокультурной общности);
- ☐ речевой и социокультурный такт и вежливость.

Термин «компетентность» все чаще стал появляться в понятийном аппарате отечественной

педагогики. Компетенция, являясь производной от компетентности, понимается как определенная сфера приложения знаний, навыков, умений и качеств, которые в комплексе помогают человеку действовать в различных, в том числе и в новых для него ситуациях.

Одним из важных достижений языковой педагогики явилось положение о том, что успешность речевого общения в полной мере зависит от коммуникативной компетенции - способности общающихся воздействовать друг на друга адекватно задачам общения и в соответствии с этим употреблять речевые высказывания. Основой для развития социокультурного подхода в языковой педагогике послужило положение о необходимости со изучения языка и культуры. В то же время при разработке практики со изучения языков и культур появляется ряд проблем, требующих конкретного разрешения, что и определило актуальность работы.

В данной работе рассматривается проблема поиска средств формирования социокультурной компетенции младших школьников во внеурочное время.

Согласно новым государственным стандартам по иностранному языку, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, входят социокультурные знания и умения.

В государственном стандарте уровня обученности

по иностранному языку подчеркивается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

При этом обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка.

Приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а с другой - воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Дети в начальной школе охотно начинают изучать английский язык. Если чтение и письмо для них более-менее знакомо, то иностранный язык для большинства детей предмет новый. Как и всё новое, он вызывает живой интерес младших школьников, и самое главное для учителя - сохранить этот интерес. Легче и эффективнее всего поддерживать интерес учащихся к иностранному языку, включая процесс овладения им в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создавать естественные мотивы общения, а также положительно влияет на формирование социокультурной компетенции младших школьников.

В связи с обязательным введением иностранного языка во 2 классе средней школы резко возросла роль начального этапа в обучении. Появилось множество учебных пособий, методик, тонкостей.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к обучению, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В настоящее время отдельные аспекты социокультурного развития младших школьников освещаются во многих исследованиях и публикациях (Э.В. Андреева, Т.Ю. Бильгильдеева, Р.Н. Бунеев, Н.Ф. Голованова, Л.И. Канин, Т.М. Кондратенко, Н.В. Недорезова, С.И. Осипова, С.В. Тарасов и др.)

Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам знакомит учащихся с различными аспектами жизни их зарубежных сверстников, современностью и историей страны изучаемого языка, углубляя и дифференцируя представления школьников о действительности.

Этот компонент содержания составляет страноведческие и лингвострановедческие знания. К первым относятся так называемые энциклопедические и фоновые знания, а также знание реалий страны изучаемого языка, а именно: повседневной жизни (еда, напитки, национальные праздники и др.), условий жизни (уровень жизни, условия проживания и др.), межличностных отношений (между друзьями, в семье) и основных

ценностей, убеждений и мнений, язык телодвижений и др. Во вторую группу входит знание учащимися фоновой лексики, выражающей культуру страны изучаемого языка (правила поведения, этикета).

Чем больше понятий использует учащийся и чем разнообразнее страноведческая и лингвострановедческая информация, которой он владеет и манипулирует, тем обширнее ассоциативно представленная в его опыте картина мира, тем больше у него смысловых опор для обозначения и оперирования средствами иностранного языка. Технология усвоения этих знаний должна научить учащихся понимать феномены иной культуры в их сопоставлении с собственной, исходной культурой. Данный аспект обучения призван развить их любознательность, интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения и мироощущения, способность к рефлексии имеющегося и приобретаемого культурного опыта.

В данной работе рассматривается проблема поиска средств формирования социокультурной компетенции младших школьников во внеурочное время.

Цель работы - выявление эффективности применения страноведческих праздников на занятиях кружка английского языка в начальной школе как средства формирования социокультурной компетенции учащихся

III. Средства формирования социокультурной компетенции на младшей ступени обучения английскому языку

Раннее обучение актуально в наше время, но, чтобы оно было успешным, учителю необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы. На протяжении всей своей работы я стараюсь использовать самые разнообразные методы и приемы, находя их в методической литературе, материалах интернета или придумывая сама.

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для прохождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания.

В связи с изменившимся подходом к обучению культуре через язык и попытками создать мост между нашей и новой культурой изменяются и приоритеты форм работы на уроке английского языка.

Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в саму атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны. Ввиду того, что учащиеся не имеют такой возможности, необходим поиск

эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

Важным фактором формирования социокультурной компетенции является применение новых технологий обучения.

В частности, все большую популярность приобретают проекты - особый вид организации игр. В них школьник получает возможность поговорить о своих привычках, любимых вещах в сравнение с теми же явлениями в англоязычных странах. Кроме того, что проекты создают мотив изучения языка и культуры, в них учитываются основные особенности детей младшего школьного возраста, они еще учат школьников учиться, выполнять разнообразные виды работы - собирать информацию, организовывать текст, брать интервью, делать аудио записи и тому подобное. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии.

Использование песенного материала на уроках английского языка может применяться не только для развития аудитивных, произносительных навыков, пополнения словарного запаса, отработки речевых навыков, но и для ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка. Здесь следует придерживаться некоторых принципов, а именно: песня должна быть аутентичной, она должна соответствовать возрасту и интересам учащихся. Также необходимо соответствие песни уровню языка учащихся, методическая ценность. Если выбор песни соответствует данным принципам, то потенциально

она может быть очень полезной.

Кроме того, возможно использование и ролевых игр, например, инсценирование показа своего дома гостям и различных других сюжетов, в которых используется активная лексика темы. Таким образом, использование на уроках ролевых игр также способствует развитию социокультурной и коммуникативной компетенций.

Возможности применения игровых приемов при изучении лексики с привлечением материалов учебников достаточно велики. Также существуют различные игровые задания творческого характера.

Очень удачным приёмом является использование весёлых стихотворений по изучаемым темам. Стихи легко и с интересом заучиваются детьми, их можно инсценировать, разыгрывать, рассказывать наизусть в форме соревнования, и даже сочинять. Игровые приёмы и творческие задания позволяют представить все упражнения со стихами как коммуникативные, так как учащиеся овладевают языком на основе имитации, неосознанно. Однако при использовании стихотворений на уроках английского языка, как и других игровых приёмов, необходимо соблюдать меру; игра на уроке не должна быть самоцелью, а должна лишь органично вплестаться в общую систему методов, приёмов, применяемых на уроке. Это правило необходимо соблюдать при использовании игровых приёмов любой группы.

Прекрасный прием в приобщении детей к культуре страны изучаемого языка - драматизация. Она позволяет ребёнку почувствовать себя в роли

английского персонажа, некоторым образом ощутить на себе некоторые особенности его жизни.

Ещё одним способом развития социокультурной компетенции учащихся является использование видеоматериалов. Видеофильмы - это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им, учащиеся могут воочию увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в повседневной жизни, например, в кафе и в магазине, на вокзале и на дне рождения, приёме у врача и так далее.

IV. Страноведческие праздники как средство развития социокультурной компетенции

Сама атмосфера праздника с разучиванием песен и стихов, демонстрацией и изготовлением национальных атрибутов к празднику позволяет детям с легкостью и интересом узнавать о традициях англоговорящих стран, а также ощутить их на себе.

К сожалению, на уроках учитель не всегда может учитывать индивидуальные особенности учащихся: память, слух, логическое мышление и т.д., - ведь у каждого они находятся на разном уровне развития.

Внеклассная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и

творческую деятельность учащихся.

Использование материала по темам программы, активизация умений и навыков, приобретенных на уроках, усиливает потребность в общении на иностранном языке, рождает желание постоянно узнавать что-то новое.

Из постоянных форм внеклассной работы в младшей школе наиболее целесообразна организация работы кружка. Большой популярностью у кружковцев пользуются занятия-праздники. Они могут быть посвящены памятным датам, известным людям или занимательным фактам истории англоговорящих стран.

Такое занятие позволит узнать много нового о жизни людей в этих странах, об их традициях и отдыхе.

Кружок, хотя бы частично, заменяет учащимся ту среду, которая крайне необходима для активного овладения иностранным языком.

В Англии и Америке отмечается множество праздников, как правило народных, которые приобрели международное значение: Хеллоуин, День Святого Валентина, День Святого Патрика и др.. Эти веселые торжества прижились и в России. Поэтому посвященные им занятия позволяют решить несколько задач.

К познавательно-развивающим задачам занятия-праздника необходимо отнести развитие памяти, внимания и воображения; развитие коммуникабельности, умения делать умозаключения.

К воспитательным — развитие уважения к традициям и праздникам другого народа; воспитание толерантности, культуры общения и потребности в практическом применении языка.

К учебным задачам — формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, обобщение знаний по темам.

Следует заметить, что цель занятия-праздника заключается не только в обобщении знаний и умений учащихся по пройденному материалу, но и в достижении мета предметных результатов. То есть страноведческие занятия обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, которые возникают в условиях стремительного меняющегося общества.

За 25 лет работы в начальной школе мною было проведено немало страноведческих занятий. Каждый год мне приходится пересматривать имеющиеся наработки в зависимости от уровня подготовки, способностей и индивидуальных особенностей учащихся данного года обучения. Часто приходится обновлять, дополнять имеющийся материал, обогащать его содержание видеоматериалами, презентациями так как с каждым годом ученики развиваются все быстрее, возрастают их запросы, меняются интересы.

В данной работе я привожу сценарии некоторых из них, как мне кажется, самых удачных и интересных.

V. Заключение

Изучение иностранного языка невозможно без соприкосновения с культурой, традициями и историей. Лингвострановедческий материал всегда включался в программу либо как отдельный предмет, либо через содержание текстов для чтения и аудирования. Но, пожалуй, только сейчас знакомство с компонентами культуры другого народа происходит так рано – уже в первый год изучения иностранного языка.

Впервые это закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте и включено во все без исключения УМК, находящиеся в федеральном перечне учебников. Впервые в нормативных документах, которыми руководствуются не только авторы программ, но и все без исключения учителя, реализующие государственные образовательные программы, зафиксировано не простое накопление знаний о других странах, а изучение иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагают «приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком».

Современные УМК наполняются сегодня не только традиционно большим количеством информации о странах изучаемого языка (Англии, Америке, Австралии и др.), но и текстами о жизни, обычаях и традициях других народов, для которых английский язык не является родным, что способствует расширению общего кругозора обучающихся, формированию толерантности и уважения к другим национальностям. В условиях, когда изучение иностранного языка изначально происходит в атмосфере уважения и принятия ценности национальной принадлежности каждого, школьник учится осознавать собственную культурную идентичность, сравнивать реалии разных стран, адекватно представлять культуру своей страны. Со изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В УМК «Английский в фокусе 2–4» это требование стандарта реализуется через рубрики «Spotlight on Britain» и «Spotlight on Russia», в которых содержатся тексты, знакомящие обучающихся с реалиями жизни сверстников в России и других странах. Каждый текст снабжен яркими иллюстрациями, что способствует снятию трудностей при чтении и развитию языковой догадки, так как в текстах могут встречаться незнакомые слова. Весь

материал (даже в первый год обучения) сопровождается заданиями, формирующими навыки работы с текстом: поиск информации, полное или частичное понимание прочитанного, соотнесение, выбор ответа и др.

Успешная реализация требования ФГОС по формированию основ гражданской идентичности и диалога культур средствами иностранного языка невозможна без создания среды, наполненной информацией о других народах, их традициях и укладе жизни. Простое знакомство с культурой других стран не способно научить ребенка действовать в соответствии с нормами, принятыми в том или ином месте. Именно поэтому в УМК «Spotlight» этому уделяется такое большое внимание. Содержание учебника позволяет познакомить обучающихся с культурными особенностями разных стран, что приведет в итоге к успешному достижению планируемых результатов обучения.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления учащихся с культурой другой страны является одним из базовых принципов обучения этому предмету. Приобщение к культуре другого народа не только делает изучение иностранного языка более привлекательным для учащихся, но и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры. Реализация цели современного языкового образования невозможна без формирования социокультурной компетенции и без овладения

лингвострановедческими знаниями и умениями в контексте диалога культур.

Мы живём в такое время, когда диалог цивилизаций, культур, традиций стал особенно актуален. Поэтому, ведущей идеей образования в современном мире является формирование социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру.

«Язык — это дорожная карта культуры. Он поведает, откуда пришли его люди и куда идут»
(Рита Мэй Браун)

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теоретическое и практическое преподавание языков, Златоуст, 1999
2. Баранова Н. В., Гусева С. Б. Социокультурный компонент в содержании обучения английскому языку, Иностранные языки в школе, 2001, № 4
3. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранному языку, Иностранные языки в школе, 2007, № 1
4. Дзюина Е. В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы, М., «ВАКО», 2006
5. Зимняя И. Я. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании, Иностранные языки в школе 2012, № 6
6. Кулинич Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. 2-4 классы, М., «ВАКО», 2010
7. Миронова В. Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. Ростов н/Д., «Феникс», 2006
8. Пассов Е. И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М., Просвещение, 1993

9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педвузов и учителей. М., Просвещение, 2003
10. Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения, М., 2010
11. Шишканова В. В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку, Иностранные языки в школе, 2012, № 2

Приложение

1.Сценарий проведения занятия кружка.

Тема: Великобритания – родина английского языка.

Занятие №3. Путешествие в Великобританию.

Форма проведения – дидактическая игра.

Перед началом занятия учитель выдает учащимся билеты, на которых указано место на борту самолета и номер группы. На партах в классе указаны номера: 1А. 1Б и т.д.

1. О.М.

2. У.: Я приглашаю вас совершить путешествие в Великобританию. У вас есть билеты, где указано ваше место в самолете и номер группы. В этих билетах вы можете также выполнять задания.

3. «Заполнение декларации»

Вы должны написать о себе и о цели своего прибытия в страну. У нас уже было все готово, но в компьютере произошел сбой. Все слова перемешались. Исправьте ситуацию.

- children We are
- in Russia live We
- from are Birobidjan We
- boys our brave Our are strong and

- nice Our kind are girls and
- like We play to games
- want well to We speak English

4.Мы прилетели в международный аэропорт Хитроу города Лондон. Внимательно послушайте объявление диктора и подойдите к своим автобусам.

Welcome to Great Britain!

Tourists from Birobidjan come to gates 4, please!

Group 1, your bus is number 15. Group 2, come up to bus 50.

Your guides are waiting for you there.

Have a nice tour!

5.Мы с вами уже знакомы немного с Великобританией. А знаете ли вы, что когда-то она была завоевана Римской империей? Об этом нам до сих пор говорят окончания в названиях некоторых британских городов. “chester” и “caster” означают «римские укрепления». Возьмите географическую карту и за 5 минут найдите на ней названия таких городов.

(Manchester, Rochester, New Castle, Lancaster)

6.Игра «Tricks from the box»

На картинках изображены различные достопримечательности страны, знаменитые люди.

По одному представителю от каждой группы берут по 1 картинке и называют, кто или что это.

7.Знаете ли вы, что большая часть населения Шотландии носит фамилии с приставкой «Мак», что значит «сын». Например, Mc. Donald, McKenzie.

Шотландцы очень любят праздники. Один из них называется «Scottish Highland Games» - Игры Шотландских Горцев. Это фестиваль спорта и музыки, который проходит каждый год в августе\сентябре. По легенде когда-то во время этих соревнований вожди кланов выбирали себе охрану. Традиционными соревнованиями были: перетягивание каната, подбрасывание тяжестей, метание деревянного молота, бросание заостренного бревна. Также в играх принимали участие оркестры волынщиков и танцоры.

Кто из вас самый быстрый и ловкий? Проверим в игре «Музыкальные стулья».

8.Кто из вас знает, какая основная черта британцев? Правильно. Это чувство юмора.

Прочитайте 2 мини-шутки и инсценируйте их.

1. One day Pete came home from school and said,
"I was the only pupil today who could answer the teacher's question"

"Very nice, Pete. And what was the question?"

“The teacher asked who broke the window in the classroom”.

2. Teacher: “Why are you late, Tom?”

Tom: “Well, a sign down the street said...”

Teacher: “What can a sign say?”

Tom: “School ahead. Go slow.”

9. Пора возвращаться. Как говорят англичане, “East or west-home is best”

А какие английские пословицы вы еще знаете? Найдите к ним русские эквиваленты по дороге из Великобритании в Россию.

1. Better late than never.	А. Двум смертям не бывать, а одной не миновать.
2. A friend in need is a friend indeed.	В. Друг познается в беде.
3. When angry, count a hundred.	С. Учиться никогда не поздно.
4. A storm in a tea – cup.	Д. Лучше поздно, чем никогда.
5. It would make even a cat laugh.	Е. Буря в стакане воды.
6. It's never too late to	Ф. Когда злишься, считай

learn.	до 100.
7. A man can die but once.	G . Животики надорвешь со смеху.

10. Подведем итоги нашего путешествия. На ваших билетах есть смайлики. Выберите из них тот, который говорит о вашем настроении и поместите его на доску.

До свидания.

2.Сценарий проведения кружка.

Тема: Великобритания – родина английского языка.

Занятие №4. Мы в восторге от мистера Лира.

1.О.М. Учитель вместе с детьми формулирует цели занятия, исходя из оформления класса.

2. Вступительное слово учителя.

Вы знаете, что такое лимерики? Нет?

Тогда мы отправляемся в город Лимерик на юго-западе Ирландии. Когда-то жители этого городка распевали веселые песни о своем городе, приглашая туристов посетить его. К песням часто добавляли импровизированные куплеты, в которых рассказывалось о смешных и невероятных событиях. Шло время, и эти песенки стали фольклорным

жанром, где нет границ остроумию и фантазии – лимериками.

Например, There was an old Lady of Chertsey
Who made a remarkable curtsey
She twirled round and round,
Till she sunk underground.

Перевод:

3.Просмотр презентации «Лимерики».

4. Лимерики или «поэзию бессмыслиц» всегда связывают с именем Эдварда Лира, считая его основоположником литературного лимерика. Кто же он?

(рассказ об Э. Лире, можно использовать презентацию)

5. Не хотите ли вы попробовать себя в роли поэта, переводчика и художника?

Выберите из данных лимериков один и поработайте как переводчик и художник. Вы можете объединиться в пары, группы.

6. Подведение итогов (выставка работ, если кто-то уже готов, если нет, выставка проводится на следующем занятии).

3.Занятие кружка «День Святого Валентина» (1-ый год обучения).

1.Приветствие.

2.Беседа учителя с классом для постановки целей занятия.

- Какие праздники вы знаете?
- Какие из них отмечают только в России?

- Какие праздники отмечают в феврале?
- Какой праздник отмечают 14 февраля?
- Что вы знаете об этом празднике?
- Определите, пожалуйста, цель нашего занятия.

3. Презентация «День Святого Валентина».

4. Игровая программа (команда мальчиков и команда девочек).

- Составьте из букв слова, обозначающие цвета праздника:

e, d, r (red), i, p, n, k (pink), e, t, i, h, w (white)

- Соберите «разбитое сердце».

- Прочитайте имя девочки/мальчика, которые прислали валентинки своим друзьям. Эти имена спрятаны в названиях продуктов:

MILKCHIPSTLEMONOAPPLEICECREAMMBURGERAJUICENPIZZANBREADRINK

- Угадайте самый любимый праздничный напиток (аукцион букв):

m	i	l	k	s	h	a	k	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Прочитайте имена людей и выберите мужские/женские:

Lulu, Larry, Tom, Marry, Max, Sam, Ann, Tim, Bill, Jess, Nell, Betsy, Cliff.

- Составьте пары сказочных друзей:

Микки Маус

Джерри

Крокодил Гена

Красавица

Шрек
Карлсон

Том

Винни Пух

Чудовище

Кай

Герда

Чебурашка

Фиона

Минни

Малыш

Пятачок

- «Меткий Купидон» (дартс).
- Песня “I love you”.
 - 1, 2. I love you. 1, 2. I love you.
 - 1, 2, 3. You like me and I like you, I do.

5. Подведение итогов занятия.

Оснащение: 1. Иллюстрации для оформления класса.

2. Игрушка «Купидон».

3. Игра «Дартс».

4. По 2 набора карточек к заданиям №

1,3,5,6.

5. 2 набора мозаичных сердец.

6. Запись на доске слов песни.

7. Аудиозапись песни.

8. Презентация «День Святого

Валентина».

4. Игровое занятие «День Святого Валентина» (для 2 класса).

1 Вступительное слово учителя.

14 февраля – день Святого Валентина. Это день влюбленных, день, когда признаются в любви, в преданности и дружбе.

Это один из дней в году, когда мы можем сказать своим близким, друзьям о том, как мы их любим, ценим и как дорожим их дружбой.

Один из главных символов праздника – сердце.

Обычно оно рисуется красного, розового или белого цвета. Красный – цвет теплоты и дружеских чувств, белый – символ чистоты, а розовый – смесь красного и белого.

Символ любви – красная роза и бледно-голубая незабудка.

Вы, наверное, не раз слышали такое выражение: «Ты разбил мне сердце».

Что это значит?

2. У нас тоже есть «разбитое сердце». Давайте соберем его, прочтем надпись на нем и найдем себе друга.

3. Еще один символ праздника – Купидон (легенда о Купидоне).

Посмотрим, кто станет нашим «Купидоном», кто попадет стрелой в сердце.

4. В день Святого Валентина принято дарить подарки или открытки. Большинство из них делают в форме сердца. Подарки могут быть серьезными, а могут быть и шуточными. Можно написать человеку несколько добрых пожеланий, например, “To you with love from me.” “Be my valentine!”, “Have a happy Valentine’s Day!”, “You stole my heart!”

Эти открытки называются валентинками.

5. Одна из игр, в которую играют в этот день, так и называется: “Who stole my heart?” (P1-P2).

6. В этот день люди всегда проводили балы. В наши дни проходят танцевальные вечера, маскарады. Залы

украшают гирляндами из сердец, стрелами. Работают «почтальоны», которые разносят признания в любви и поздравления с праздником. Люди играют в игру «Найди свою половинку».

Прочитайте английские имена, разделите их на мужские и женские:

Alice, Andy, Ben, Bess, Bab, Bill, Bob, Cliff, Dan, Ed, Helen, Frank, Fred, Jeff, Jen, Jess, Marry, Max, Nan, Nell, Pat, Rolf, Sam, Ted, Tim, Val, Will.

Отметьте также необычные пары:

Микки Маус и Минни Маус, Том и Джерри, Заяц и Волк, Красавица и Чудовище, Русалочка и Принц, Шрек и Фиона, Ромео и Джульетта, Малыш и Карлсон, Гена и Чебурашка.

7. Англичане очень хорошо знают и еще одну пару – Джек и Джилл. О них сложили даже стихотворение:

Jack and Jill

Went up the hill

To fetch a pail of water.

Jack fell down

And broke his crown

And Jill came tumbling after.

8. Составьте слова из букв: a, l, h, s, t, f, g, l, d, n, e.

9. «Цветок сердец» (на каждом лепестке- приказ.

Ребенок срывает его, читает и выполняет.)

Clap hands!

Step and clap!

Hands up!

Sing a song!

Sit still!

Stand still!

Take a flag!

Take a bag!

Say “Hello” to me!

10. Разучивают и исполняют песню “The more we are together”.

Оснащение:

1. «Разбитое сердце» (по количеству команд)
2. Рисунок Купидона.
3. Дартс
4. Валентинки и различные предметы в виде сердца
5. Сердечки с именами
6. Иллюстрация к лимерику «Джек и Джилл»
7. Цветок сердец
8. Аудиозапись песни

5. Игровое занятие кружка «День Святого Валентина» (4 класс)

1. В ряду слов найдите одно, объединяющее все другие:

Heart, love, presents, valentines, cupid, friends, February, Saint Valentine, red rose, symbols.

It's the topic of our lesson today. You know a lot about this day, don't you? So let's exchange the information. I made a small plan for you. Use it while speaking.

St. Valentine's day is....1. on the 31st of October.

2. on the 25th of December.

3. on the 14th of February.

It's the holiday of.....1. witches.

2. thanks.

3. friends and love.

The symbol of the holiday is....1. the black cat.

2 the heart.

3.Santa Claus.

The holiday cards are called.....1. Hearts.

2.Jack- o – lanterns.

3. valentines.

All the presents look like.....1.bones.

2.boots.

3. hearts.

St. Valentine’s colours are.....1.pink, red and white.

2. blue, pink and red.

3. blue, pink and green.

3. Many poets devoted their poems to this holiday. Let’s listen to one of them. (“My friend” or “My Valentine” by Catherine Parson).

4. Many legends are connected with the holiday because it is very ancient. People say even gods have links with it.

Guess the name one of the gods. (Cupid)

--	--	--	--	--

5. Let’s play the game “Cupid’s arrows”.

6. Cupid broke the hearts and people had to look for their “halves”. Let’s play this game.

This day young girls like to guess who their future husbands are. Look at the picture and listen to the song “Tinker, tailor..”(Г.Доля, №51).

7. On the valentines people usually write humorous or serious letters. Sometimes they are anonymous. Read one of the valentine using ABC as the key.

1; 6,18,9,5,14,4; 12,9,11,5; 25,15,21; 9,19; 1;

4,18,5,1,13; 3,15,13,5; 20,18,21,5.

(A friend like you is a dream come true.)

8. We've got a letter-box with your valentines. Let's count them and see who our Queen and King of Hearts are. I think they will read this poem together.

The Queen of Hearts

She made some tarts

All on a summer day.

The knave of hearts

He stole the tarts

And took them right away.

The King of Hearts

He found the tarts

And beat the knave full sore

The knave of hearts

Brought back the tarts

And rowed to steal no more.

9. The conclusion.

Знаете ли вы, что:

- Первый человек, которого вы встретите в День Святого Валентина, будет вашим Валентином или Валентиной
- В штате Колорадо(США) есть городок Лавлэнд (Loveland). Каждый год на почту этого городка приходят до 100 000 писем со всего света. Здесь на них ставят штамп с изображением Купидона и стихами, а затем отправляют по указанному адресу
- В День святого Валентина принято есть только розовое мороженое – клубничное, малиновое, с перечной мятой

- Изумрудный город существует. И не город, а целый остров. Так называют Ирландию за ее ярко-зеленые изумрудные луга.
- Английских полицейских называют бобби по имени Роберта Пила, который внес огромные изменения в работу английской полиции в 19 веке.
- Первый понедельник после школьных каникул английские школьники называют Black Monday
- Одна из любимых детских игр в Англии –cops and robbers –по типу «казаки- разбойники»
- В старину 1 апреля было последним днем новогодних праздников, а год начинался 25 марта
- American Tea –это благотворительное мероприятие, где гости приносят еду и напитки и продают их друг другу
- Многие известные сегодня игры начали свое существование на вечеринках в День Святого Валентина еще в 19 веке: «урони платочек», «почта», «гадание на пуговицах»
- В старину датчане отмечали в феврале «день женщин» .Девушки бегали в этот день по улицам с веревкой в руке и били ею мужчин, которых встречали. Били не всерьез, но мужчины громко кричали и причитали, что выглядело очень смешно. Позже этот обычай соблюдали только дети.
- Существуют специальные валентинки для детей, родителей, учителей, друзей, братьев, сестер, домашних животных.

6. Kangaroo Land. (a lesson for 4-year students)

Introduction.

Millions of people all over the world like travelling. They travel to see other countries and continents, to visit old towns. It's very interesting for them to meet new people, to eat tasty food, to listen to unusual music.

If you have 5000 dollars where would you like to travel?

If I were you I would like to travel to English-speaking countries.

What English-speaking countries do you know?

I've got an e-mail letter for you. Let's read it.

I. The letter.

Hello, Russian students,

I'm Sam. I'm from Australia. I live in Canberra. It's very far from your country. My Granny lives in Moscow. But it's very cold in Russia. I like to live here, in Australia.

There are many things to see and do — visit the koala reservation centre, wildlife parks, famous penguin parade or surf and swim in the sea.

Welcome to my country!

Best wishes,

Sam

II. Do you want to travel to Australia? Let's go!

First, let's find out what we already know about this country. Look at the table below and do it.

The capital of Australia	
National colours	
Winter months	
Summer months	

Animals and birds	
language	
National emblem	
Main activities	
National holidays	
National song	
flag	
currency	
Main cities	

III. Slide show or presentation «Australia terra incognita».

IV. Video «Big Barrier Riff»

V. Video «Aborigines' dance».

VI. Now, we'll check your knowledge. Read and match:

English	Russian
Duck bill	коала
koala	одичавшая кошка
kangaroo	ехидна
Dingo (wild dog)	зимородок-хохотун
possum	страус-эму
echidna	утконос
wombat	тростниковая жаба
Feral cat	кенгуру
Cane toad	вомбат
kookaburra	опоссум

VII. Text «Christmas in Australia».

Christmas in Australia is not like anywhere else!

Australians have a great time! Those who live near the coast go to the beach. Santa Claus comes to Australia on a surfboard or in a boat. And if the weather is hot he often wears a swimming suit or funny baggy shorts.

Many families have a traditional hot meal: roast turkey and pudding with a tasty brandy sauce. People sing carols by candlelight. This tradition started in 1937. It is known now as «Carols by Candlelight» and many tourists come to the beach to watch the amazing show. Other families enjoy their day by having a picnic. If they are at home, they swim in the pool, play cricket and other outdoor activities.

Questions:

1. Where do Australians go on Christmas?
2. What is the traditional Christmas meal in Australia?
3. How does Santa come to Australia?
4. What does Santa wear?
5. What is «Carols by Candlelight»?
6. How do the Australians spend Christmas day?

VIII. British English and Australian English.

Find the Russian equivalents:

British	Australian
barbecue	barbie
kangaroo	roo
mosquito	mozzie

chicken	chook
candy	lollie
slippers	thongs
TV	tellie
girl	sheila
form	year
sheep	jumbuck
cinema	pictures
postbox	letterbox
trainers	runners
freeway	main road

IX. Conclusion.

1.Read the poem.

Somewhere beneath the Earth

There is a country.

It's full of contrasts and what not

People obviously walk there upside down.

Can you believe it? I can not.

The whole year is inside out:

Spring's in October,

Summer's in December.

Can you all this information remember?

When you are there, please watch out

For kangaroos can kick you out.

2. Compare it with the Russian variant:

Австралия — страна наоборот,

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.
 Там расцветают в октябре сады,
 Там в декабре, а не в июле лето,
 Там протекают реки без воды
 Они в пустыне пропадают где-то.

3.Finish your tables:

The capital of Australia	Canberra
National colours	Green, gold(from 1984)
Winter months	June, July, August
Summer months	December, January, February
Animals and birds	Kangaroo, koala, emu, possum, shark, crocodile,cockatoo, wombat, anteater, tasmanian devil, kookaburra
language	English
National emblem	Golden wattle, kangaroo, emu
Main activities	Sheep breeding, farming, tourism
National holidays	26 February(Australia day), 8 June(Queen's birthday), 25 April(ANZAC Day)
National song	«Advance Australia Fair»
flag	Stars of Southern Cross, large Commonwealth star(1901)
currency	Australian dollar

Thank you for your work. Good-bye!

7. Thanksgiving. (3 form)

1.Послушайте текст. О каком американском празднике от рассказывает?

Last Thursday in November is a holiday in America. It is a very important day in the Americans' life. People go to church, and families come together for the day. They decorate their houses with fruit and flowers. They cook their traditional food: turkey and vegetables. They thank God for their life.

Словарь: important – важный

church - церковь

decorate - украшать

God - Бог

2.Послушайте информацию об истории этого праздника. Затем прочитайте предложения и выберите правильные.

- a. Thanksgiving Day is in England.
- b. The ship was “Tulip”.
- c. Colonists thanked God for their help.
- d. Indians taught the colonists to live in America.
- e. Indians killed all the colonists.
- f. The cow is a symbol of this day.

Словарь: 1620,

New England

native

hard

teach – taught

plant seeds
harvest

In 1620 people from England came to America. They sailed a ship “Mayflower”. They called this place New England. These people were colonists. The colonists wanted to start a new life in America. But their new life was very hard. The weather was very cold. Many colonists were ill and died in winter.

Native Americans – Indians – helped the colonists. Indians taught the colonists to fish, to hunt, to build houses, to plant seeds.

In autumn the colonists had many fruit and vegetables, much fish and meat. The colonists and Indians had the festival. They cooked tasty food: roast turkey, pumpkin pies, sweet potatoes, squash, apple cider and others. They danced, sang songs and thanked God for the harvest.

Since then Thanksgiving Day is an American holiday. And turkey is a symbol of this day.

3. Составьте слова из букв в названии праздника.

Thanksgiving Day

thanks, give, day, think, say, hi, sad, hat, has, sky, and, sing, tank,.....

4. Поле чудес.

a. Traditional American food (turkey)

b. the name of the ship (Mayflower)

c. People eat it on Thanksgiving (toy parade)

d. He comes after the toy parade (Santa Claus)

e. People like to watch it on TV (football)

5. Прикрепи хвост индюшке (подвижная игра).

6. Разучивание 1 куплета песни “Over the river” (Lytia Maria Child, 1860)

Over the river and through the woods

To grandmother’s house we go.

The horse knows the way

To carry the sleigh.

Through the white and drifted snow

Over the river and through the woods –

Oh, how the wind does blow!

It stings the toes,

And bites the nose

As over the ground we go.

7. Подведение итогов.

8. Пасха

Становедческое занятие кружка, 2 год обучения.

Задачи: 1. Создать благоприятные условия для развития

лингвистической и социокультурной компетенции.

2. Способствовать дополнительной мотивации учащихся

к изучению языка

Оснащение: 1. рисунок Пасхального зайца

2. образцы поздравительных открыток

3. образцы поделок из яичной скорлупы
4. корзинка с пасхальными яйцами
5. половинки яиц «Совместить»
6. бумажные яйца с заданиями
7. стихотворение “Bunnies”, записанное
построчно
8. скакалка
9. 2 ложки
10. тазик с водой
11. 2 пустых стакана
12. аудиозапись песни “How many eggs in
the Easter basket”
13. аудиозапись песни “Here comes the
Easter bunny”
14. иллюстрация к стихотворению
“Bunnies”
15. «Цифровой код»
16. плакат «Алфавит» с
пронумерованными буквами»
17. записи на доске

Ход занятия.

1. Вступительное слово учителя. История и традиции праздника.

Праздник Пасхи приобрел религиозное значение только с крещением мира, с наступлением эры христианства.

Задолго до этого люди во всем мире отмечали весенний праздник – пели, танцевали, дарили друг другу подарки, отмечая наступление весны и возрождение жизни на лугах и полях.

Само слово Easter происходит от “Eastre” имени англосаксонской богини зари. Ей посвящался фестиваль в апреле. Он был связан с верой людей в то, что с наступлением холодов солнце, а с ним и все живое умирает, а весной возрождается вновь.

Многие древнейшие обычаи слились с религиозными, христианскими, иудейскими и символизируют для нас этот весенний праздник.

Символы:

- Крест. Его изображают на пасхальных открытках, на яйцах как символ мученической смерти Иисуса Христа. Англичане пекут сдобные булочки, а верх посыпают сахарной пудрой или заливают глазурью в виде креста. Называются эти булочки **hot cross buns**.
- Ягненок. Поскольку Иисус известен как агнец Божий. Раньше ягненка приносили в жертву во время празднования Пасхи. Сейчас в виде ягнят пекут печенье.
- Яйцо. Символ новой жизни, символ начала жизни. Древние люди верили, что мир – это огромное яйцо. Верхняя половина – небо, а нижняя – земля. Еще древние египтяне красили яйца и дарили их друзьям. В росписи яиц старались использовать несколько мотивов: цветы – символ любви, олень – здоровье, солнце – удача, петух – исполнение желаний.

Позже зародилась традиция изготавливать яйца из хрустала, золота, украшать их драгоценными камнями.

- (песня “How many eggs in the Easter basket”)

- Пасхальный заяц. В Древнем Египте кролик был символом Луны.

(ученик рассказывает легенду о пасхальном зайце)

2. Работа со стихотворением “Bunnies”.

Bunnies are brown.

1. чтение учителем

Bunnies are white –

2. разбор новых слов

Bunnies are always

3. закончи предложения

An Easter delight.

4. чтение «исчезающего

текста»

Bunnies have ears

5. На каждом из яиц

написана одна строка стихотворения.

All pinkish inside.

Постройтесь так,

чтобы получилось стихотворение.

Bunnies all like

To hop and to hide.

Bunnies are cuddly,

The large and the small.

But I like

The chocolate ones

Best of all.

3. Пасхальный заяц никому не дается в руки. Его подарки нужно искать. Нам он оставил подсказку в виде зашифрованного письма. Воспользуйтесь алфавитом.

1.12,12; 15,6; 20,8,5; 5,1,19,20,5,18; 5,7,7,19; 1,18,5;
8,9,4,4,5,14; 21,14,4,5,18; 20,8,5; 12,9,12,1,3;
2,21,19,8,5,19.

(All of the eggs are hidden under the lilac bushes)

4. Корзинка с бумажными яйцами. На каждом – задание. Прочитайте и выполните.

Eg. Hop like a rabbit! Count from 1 to 20! etc.

5. Иногда яйца разбиваются. Но скорлупу стараются не выбрасывать. Из нее можно сделать украшения для дома. (иллюстрации).

Восстановите наши «разбитые яйца», для чего найдите ответы на вопросы.

6. Муз. пауза. "Here comes the Easter Bunny"

7. Продолжение рассказа о традициях.

В Пасхальное воскресенье в христианских храмах проходят торжественные службы. После них люди раньше любили прогуляться, полюбоваться на первые цветы, послушать птиц. Эта традиция положила начало грандиозному шествию по 5 Авеню в Нью - Йорке.

Считается, что, если на человеке надеты в этот день 3 новые предмета одежды, его ждет удача в году.

Понедельник после Пасхального воскресенья называется «утиное утро» или «понедельник мячей».

Люди обливают друг друга водой или играют в игры с водой, либо играют в игры с использованием мячей или скакалок.

(игра «Кто быстрее наполнит таз водой из таза, принося ее в ложке», конкурс «прыгательных» считалок)

8. Подведение итогов.

А. Какие понятия являются ключевыми для этого праздника? Найдите их в списке Easter Bunny.

gegs, ihed, ares, arbibd, ohcclotoe, ocdertoe, ksbaet, kcihsc

(chicks, basket, chocolate, decorate, rabbit, eggs, ears, hide.

В.составьте как можно больше слов из пожелания
Happy Easter!

East, tea, eat, rat, rest, sea, see, tree, three, ear, are, at,
star, pet,

9.Christmas round the world. (2 form)

Оснащение:

- 1.игрушечная елка
- 2.елочные игрушки
- 3.иллюстрации украшений для дома: шар, флажок, омела, остролист, свеча, венок из цветов
4. портрет Бефаны
- 5.кроссворд "Reindeer Hunt"
- 6.3 разноцветных сапожка
- 7.аудиозапись или видео "Jingle Bells"
- 8.печенье «забавные зверушки»

1.Сегодня у нас не совсем обычное занятие.

Приближается один из самых любимых и веселых праздников – Рождество, а за ним и Новый Год.

Рождество празднуют во всех странах. Но не везде в январе, как в России. Сколько стран, столько и обычаев отмечать Рождество. Обо всех не расскажешь и за целый день. Сегодня мы поговорим о нескольких странах, об общем и различном в праздновании рождества и Нового Года.

2. По-английски этот праздник называется Christmas.

Используя буквы этого слова, составьте свои слова.

Christmas – is, his, has, hi, rat, hat, sit, cat, star, miss, mist, chair

3.Когда празднуют Новый Год?

По-разному. В средние века новый год в Англии встречали с приходом весны – 1 марта. В России – 1 сентября. В Иране его до сих пор встречают 22 марта, в Италии - 6 января. У евреев этот праздник называется Ханука. Отмечают его, начиная с середины декабря, каждый день зажигая на 1 свечу больше, чем в предыдущий день. но необычнее всего отмечают встречу Нового Года тамиллы. Эти люди живут в Индии. У них нет для праздника точного дня, каждый год это происходит в другой день. и не в полночь, а в полдень, т. К. все злое исчезает под лучами солнца. Самое главное новогоднее украшение – желтые распустившиеся цветки тыквы. Это – день жизни, поэтому нельзя есть мясо животных, птиц, рыб. Обычно на столе 6 разных блюд: горькое, кислое, острое, соленое, пресное, сладкое. Все вместе – как целая жизнь. Гости должны попробовать каждое блюдо.

А что же подают в Америке к новогоднему столу? Названия блюд вы найдете в буквенной змейке.

Ohpumpkinoturkeyepuddingisweetpieat

4.Рассказ о том, что такое пудинг и рецепт сухарного пудинга.

5.Какое дерево наряжают? В Японии используют любые сухие ветки и украшают их шариками из рисовой муки (мотибана). Во Вьетнаме – ветки распустившегося персика. В России до 18 века использовали цветущие вишневые деревца. Которые выращивали в кадках дома специально для праздника. А в Сирии в этот день не рубят деревья, а салят их.

У нас в классе тоже есть елка. Угадайте, какие елочные украшения у меня есть для нее? Если угадаете, сможете повесить его на елку.

T---P. Have you got a....?

Yes/No

6. Очень красивая елка у нас получается. Можно про нее и стихотворение прочитать. (Заранее разучивается с учеником).

New Year Tree.

Oh, New Year tree, oh, New Year Tree!

How we love to see you!

We'll make some trimmings just for you,
Of red and gold, and green and blue.

Oh, New Year Tree, oh, New Year Tree

How we love to see you!

7.украшают не только елки, украшают и дома. Что можно использовать для украшения? («аукцион украшений»)

Какие из них используют англичане, а мы – нет? (все слова записаны на доске, нужно выбрать)

8.Кто главный герой Рождественских и Новогодних праздников?

Во Франции – Пер Ноэль

В Колумбии – Папа Паскуале

В Японии – Сегацу сан (г-н Новый год)

В Италии Баббо Натале

В США – Санта Клаус

А в Великобритании? Угадайте. (Father Christmas)

9. Не у всех есть помощники. Нашему Деду Морозу помогает Снегурочка. А кто помогает итальянскому Баббо Натале? Колдунья! И зовут ее Бефана.

(рассказывает ученик)

Говорят, она жила еще в то время, когда родился младенец Иисус. Но не пришла посмотреть на новорожденного, как все. А когда собралась, наконец, увидела, что его там уже нет. Бефана опоздала.

Поэтому итальянские дети получают свои подарки только 6 января. Она прилетает ночью на волшебной метле, открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулочки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет вместо подарка щепотку золы или уголек.

10. На чем приезжают Деда Морозы?

В России – на лошадях, Голландии – на корабле, Германии – на ослике (поэтому дети оставляют на ночь пучок соломы для ослика). А в Америке Санта Клаус приезжает на оленях. Слышите, звенят колокольчики?

(поют песню “Jingle Bells”)

11. А вы знаете, сколько лет Санта Клаусу? Уже больше 160. Сначала он вовсе не был таким добрым, как сейчас. На елку приходил злой и страшный дед с розгой в руках. Подарков от него никто не ждал, родители пугали им своих непослушных детей. Постепенно он добрел. Теперь Дед Мороз веселит

нас, приносит нам подарки. Его все любят, пишут ему письма.

Прочитайте одно из таких писем и скажите, в какой носочек Санта должен опустить подарок, и что это за подарок?

Hello, Santa,

my name is Alice. I'm from America. I am five. I am a pupil. I like to be a pupil. I like to play. I've got many toys: a dog, a cat, a fish, a doll and a fox. I like my fox. It is nice, but it is very small. Please, give me a very-very big red fox. My stocking is blue and pink.

Thanks.

Bye,

Alice

12. Зимой очень холодно. Но дети любят проводить на улице много времени. Они играют в разные игры. Все же Дед Мороз не щадит носы и щеки ребят.

Поиграем? Игра «Дед Мороз». Он выбирается по считалке. Игроки разбегаются по площадке, водящий старается их «заморозить». «Замороженный» остается на месте, раскинув руки в сторону. Игра заканчивается, когда все «заморожены».

Считалка:

Белый пух, снежный пух –

Все – все – все в пуху вокруг!

Пух на шапках,

Пух на шубках,

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно, ух!

Кто щекочет? Пух!

13. у каждого народа свои обычаи и традиции. В Китае новогодним подарком не могут быть часы. Ведь они будут напоминать о быстротечности жизни. В Греции каждый гость приносит с собой замшелый камень. Сбрасывая его у порога, надо сказать: «Пусть богатства хозяина будут также тяжелы, как этот камень!»

В Японии устраивают фестиваль воздушных змеев. В Англии первый гость после полуночи должен обязательно быть темноволосый мужчина с куском угля и веточкой омелы. Во Франции выбирают «бобового короля». Им становится тот, кто найдет боб в своем кусочке пирога. «Бобовому королю» все подчиняются в новогоднюю ночь.

Но во всех странах люди желают друг другу веселого Рождества и счастливого Нового Года.

(Песня “We wish you f merry Christmas!”)

14. Стихотворение “New Year Wish” (рассказывает ученик)

A happy New Year to you,
A happy New Year to me,
A happy New Year to all my friends,
Wherever they may be.
A happy New Year to school,
And to my teachers, too.
A happy New Year to everyone
And I wish my wish comes true!

15. А на Руси под Новый год выпекали из теста фигурки животных и одаривали ими гостей. Вы – мои гости сегодня, и я угощаю вас этим печеньем.

Merry Christmas and a Happy New Year!