

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя начальных классов
Масловой Юлии Александровны

**«Развитие проектных навыков у
младших школьников»**



Биробиджан, 2017 г.

В работе раскрыто понятие проектной деятельности, рассмотрены виды проектов и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности, даны рекомендации учителю в реализации проектов с 1 по 4 класс.

«Развитие проектных навыков у младших школьников». Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 39 с.

Составила: Маслова Юлия Александровна

Оглавление

Введение.....	2
1. Проектная деятельность и ее понятие	11
2. Развитие проектных навыков у младших школьников с 1 класса по 4 класс	15
Виды проектов.....	24
Приложение	34
Список использованных источников.....	39

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А. Сухомлинский

Введение

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Доказательством этого явился Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), начавший своё действие первого сентября 2011 года. Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов.

Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать проектно- исследовательская деятельность учащихся.

Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным.

У маленьких учеников
Спросил художник Токмаков:
«А кто умеет рисовать?»
Рук поднялось — не сосчитать.
Шестые классы. Токмаков
И тут спросил учеников:
«Ну, кто умеет рисовать?»
Рук поднялось примерно пять.
В десятом классе Токмаков
Опять спросил учеников:
«Так кто ж умеет рисовать?»
Рук поднятых и не видать.
А ведь, ребята, в самом деле
Когда-то рисовать умели,
И солнце на листах смеялось.

Куда всё это подевалось?
(В.Берестов)

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Доказательством этого явился Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), начавший своё действие первого сентября 2011 года. Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной

мотивации, может стать проектно- исследовательская деятельность учащихся.

Пожалуй, впервые в истории отечественного школьного образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», рассматриваются в качестве важнейшей задачи системы образования на государственном уровне. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия.

На мой взгляд, определение эффективности используемых в начальной школе образовательных технологий будет определяться тем, насколько они могут способствовать формированию у младших школьников универсальных учебных действий. С этой точки зрения наиболее востребованной в современной начальной школе становится проектно — исследовательская деятельность.

Основная идея данной работы заключается в том, чтобы на основе проектной деятельности учащихся показать развитие исследовательских способностей, проанализировать результаты и предложить использовать данный опыт в практике работы других педагогов.

Новизна исследования заключается:

- в установлении оптимального сочетания методов и приемов, видов и типов проектных заданий, лежащих в основе продуктивной деятельности учащихся;
- в логике построения учебного материала для формирования исследовательских умений и навыков;
- апробации мониторинга развития исследовательских умений в соответствии с разработанной моделью выпускника.

Проектная практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

Цель: обосновать и апробировать метод проектов как средство развития исследовательских умений и навыков младших школьников; исследовать результативность применения метода.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе в начальной школе как средства развития исследовательских умений и навыков учащихся младших классов. Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме.

2. Рассмотреть особенности организации метода проекта в начальной школе.

3. Разработать и организовать проведение различных типов проектов с целью развития исследовательских умений и навыков младших школьников.

4. Проанализировать собственный опыт использования метода проектов, выявить его эффективность для развития исследовательских умений учащихся.

5. Разработать и апробировать систему мониторинга для отслеживания уровня развития исследовательских навыков.

6. Показать результативность использования метода проектов. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; наблюдения; тестирование; анализ результатов проведённых проектов; рефлексия.

Гипотеза: Если в процессе обучения в начальной школе применять технологию проектного обучения, то она будет способствовать развитию исследовательских навыков учащихся, что позволит повысить уровень обученности, результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Предполагаемый результат.

1. Повышение мотивации учащихся к изучению предметов начальной школы.

2. Абсолютная успеваемость – 100% и повышение качества обученности
3. Успешная сдача итоговых контрольных работ.
4. Рост количества участников и победителей в исследовательских конкурсах.
5. Активизация творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Отсюда вытекают направляющие принципы этой работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; - уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Проектная деятельность при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность; систематичность и последовательность;

Целевая аудитория: учащиеся 1-2 классов МОБУ «НОШ№14».

В данной статье я приведу начало моего исследования по данной теме, так как получение конечного результата и апробация системы

мониторинга для отслеживания уровня развития исследовательских навыков ожидается на конец 2019 года

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация работы детей над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, эта работа позволяет:

- Обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- Позволяет научиться применять полученные знания.

В своей работе мы часто сталкиваемся с рядом проблем:

- Низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- Неспособность детей внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- Разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями.

Нельзя не учитывать и тот факт, что очень часто дети уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний.

Для решения этих задач как нельзя лучше подходит метод проектов, который позволяет организовать поисковую деятельность мальчишек и девчонок, обеспечить рост их коммуникабельности и развивает умения находить пути решения поставленных задач. Рассмотрим, что же понимают под проектной деятельностью.

1. Проектная деятельность и ее понятие

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

Готовность учащихся начальных классов к проектной деятельности — это совокупность коммуникативных, проектных и рефлексивных умений.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт- это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах,

связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед школьниками в косвенной форме. И необходимость ее достижения усваивается школьниками постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Ученик приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость.

Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

При использовании метода проектов существуют два результата.

1. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в *«добывание знаний»* и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его

самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

2. Вторым результатом — это сам выполненный проект. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию.

В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка, самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Особую

роль проектные задачи играют в развитии коммуникативных умений. В ходе решения конкретной проектной задачи происходит качественное самоизменение ребёнка или группы детей.

Учитель заранее предлагает темы проектов, инструктирует учащихся по ходу работы. Учащимся дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Учащиеся выбирают тему, подбирают материал, проводят выборку, оформляют работу, готовят защиту с использованием компьютерной презентации. Учитель выступает в роли консультанта, помогает решить возникающие «*технические*» проблемы.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «*осязаемыми*»: если это теоретическая проблема – то конкретное решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению, применению. Защита проекта в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда учащегося.

Проектная деятельность учащихся относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию:

- Критического мышления;
- Информационной культуры;
- Творческих и коммуникативных способностей;

- Умения ставить цели и пути их реализации.
- Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся приобретают компетенции:
- Умение видеть проблему;
- Самостоятельно ставить задачи;
- Планировать и оценивать свою работу;

Быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

2. Развитие проектных навыков у младших школьников с 1 класса по 4 класс

Рассмотрим развитие проектных навыков у младших школьников с 1 класса по 4 класс.

В 1 классе ведётся подготовка. В качестве первого компонента готовности к проектной деятельности выделяют формирование коммуникативных умений, поскольку они лежат в основе выполнения групповых и коллективных проектов как наиболее распространённых. К таким умениям, по моему мнению, относятся:

- Умение слушать, получать информацию (не перебивая, внимательно и уважительно выслушивать любого отвечающего, говорящего

- на уроке: учителя, одноклассника, соотнося содержание его высказывания со своим мнением);
- Умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией, (выяснять точки зрения других учеников, обращаться с вопросом к учителю);
 - Умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость, силу голоса в зависимости от ситуации: чтобы все слышали, при выступлении перед классом и чтобы не мешать другим при групповой работе);
 - Умение арестовывать свое высказывание (обращаясь к кому-либо, стараться смотреть на него и употреблять в своей речи местоимения «ты», «вы», а не «он(а)» и «они»);
 - Умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его объяснять и доказывать);
 - Умение договариваться, находить компромисс (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения необходимо формировать у младших школьников с первых дней их обучения, когда дети совместно с педагогом в специально смоделированных учебных ситуациях «открывают» и доступно формулируют «Правила учебного общения».

Освоение учащимися правил общения на уроках возможно при систематической организации

учителем различных видов взаимодействия в процессе обучения: работы в парах («ученик — ученик», «ученик — учитель»); в малых и средних группах от трех до шести человек («ученик — группа учеников», «учитель — группа учащихся»). Совместное решение учебных задач особенно проблемного характера, с недостающими данными, является необходимой подготовкой к дальнейшей проектной деятельности.

Большое поле деятельности возможно на уроках технологии и изобразительного искусства .

Следует отметить, что коммуникативные умения, навыки учебного взаимодействия формируются у учащихся начальной школы далеко не сразу и требуют длительного закрепления.

Выполнение любого учебного и внеучебного проекта младшими школьниками крайне затруднительно и неэффективно без минимальной сформированности у детей специальных проектных умений. В качестве первоочередных из таких умений, базовых и необходимых на этапе введения в проектную деятельность, можно выделить следующие:

- Умение прогнозировать, представлять конечный продукт, итог работы (Что я хочу сделать, придумать, узнать? Как это будет или может выглядеть?);
- Умение анализировать имеющиеся возможности и ресурсы для выполнения деятельности (Что у

меня есть для работы и чего не хватает? Какие нужны информация, материалы, инструменты, технические средства?);

- Умение составлять план своей работы и следовать ему;
- Умение искать необходимую информацию в различных источниках (в т. Ч. Адресовать информационный запрос к учителю и другим взрослым).

Из опыта работы

На первом этапе работы (1 класс) над проектом использую специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ученика, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Первые шаги – это тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с техникой проведения исследования. (Приложение 1). Мы рассматриваем методы исследования, т.е. откуда можно получить информацию. Это задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в сети Интернет и т.д. Ученики получают первые задания собрать информацию и обработать её так, как это делают учёные. На уроках окружающего мира предлагаю приготовить сообщение о животном. Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа.

Определив последовательность, начинаем собирать материал. Во второй четверти первого класса попробовали выполнить первый проект «Моя семья». Каждый ученик получил папку для сбора материалов и оформления работы. На занятиях совместно составляли план действий, обговорили содержание проекта. 1. История создания семьи. 2. Мои родители. 3. Мои братья и сёстры. 4. Мои бабушки и дедушки. 5. Традиции нашей семьи. Дети самостоятельно собирали материал, фотографии, составляли родословное древо. На занятиях учились правильно составлять текст и оформлять работу. Каждый работал индивидуально над своим проектом. Подходили к работе творчески: рисовали герб семьи, девиз, рассказывали о знаменательных событиях. На каждом этапе работы над проектом, дети готовили небольшие рассказы – представления. Это большая помощь для представления и защиты проекта в целом. На первых этапах большую помощь оказывали родители в оформлении и сборе материала.

Со 2 класса с детьми организуются тренировочные занятия и специальные занятия по отработке этапов исследовательской работы. Работа проходит в основном под руководством учителя. Тема предлагается как коллективная, так и самостоятельная. Объём работы немного увеличивается.

В 3 классе исследовательские задания усложняются. Также дети знакомятся с этапами работы над проектом.

Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.

Организационно-подготовительная стадия.

1 этап. Определение участников и темы исследования, проекта. Отбор литературы.

2 этап. Утверждение темы исследования, проекта. Закрепление консультантов.

Основная стадия.

3 этап. Сбор и обработка материала. Корректировка задач проекта.

4 этап. Независимая экспертиза результатов исследования.

Завершающая стадия.

5 этап. Представление результатов исследования, проекта.

6 этап. Подведение итогов. Выявление лучших работ.

Приступая к организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, следует учесть, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Успешность данной работы во многом зависит от правильности выбора темы исследования или проекта.

Из опыта работы

Проектную деятельность в 2015 – 2016 учебном году со своими первоклассниками начала на уроке окружающего мира. Разговаривая с детьми о России, о нашей Родине, обратила внимание, что дети больше интересуются такими странами, как Италия, Турция, Таиланд, и совсем мало знают о своей стране, о своём городе. Проблема патриотического воспитания сегодня одна из наиболее актуальных. А что такое патриотизм? Это прежде всего любовь к Родине. А любовь к Родине начинается с любви к близким, семье, школе, родному краю. Невозможно любить то, чего не знаешь. Поэтому следующим этапом моей работы стала экскурсия по родному городу Биробиджану. Прогуливаясь по улочкам города, слушая мой рассказ, дети задавали вопросы: «Почему эта улица так называется?», «Что за камень лежит в парке?», «Жил ли в нашем городе Шолом Алейхем?» и другие. На один из вопросов я дала точный ответ: «Улица названа в честь политического деятеля XIX века Ф. Э. Дзержинского. На другой вопрос попросила попробовать ответить самих детей. А с третьим вопросом слукавила: сказала, что я не уверена в правильности своего ответа. А вот как бы узнать, проверить, выяснить? И тут же нашлось много решений проблемы: спросить у родителей, прочитать в книге, посмотреть в интернете и т. Д. Таким образом, создав проблемную ситуацию, решила вопрос с выбором темы проекта.

Считаю, что тема должна быть интересна детям, должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования, проекта. Мы выбрали тему «Биробиджан – моя малая родина».

На следующем занятии мы с ребятами определили задачи проекта, поставили цели работы: ребята решили изучать историю и символы своего города, узнать историю названий отдельных улиц, познакомиться с интересными людьми – новаторами.

Правила выбора темы исследования, проекта.

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования, проекта.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Выбирая тему необходимо учитывать: возможный уровень решения проблемы, желание ребенка и возможность учителя и исследовательской базы.

К 4-му классу учащиеся должны научиться:

- Принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- Планировать свои действия в соответствии с целью;
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- Осуществлять поиск необходимой информации, используя учебник, ресурсы библиотеки, сети Интернет;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных источниках, сравнивать; обобщать;
- Строить логическую цепочку рассуждений на основе анализа информационных различных источников;
- Устанавливать причинно-следственную связь изменений;
- Сравнивать и классифицировать объекты по самостоятельно выбранной или заданной классификации;
- Обобщать наблюдения, формулировать выводы;
- Систематизировать информацию, уметь публично представить.

В процессе проектной деятельности в классе заметно повышается статус учеников, склонных к творчеству, фантазированию. Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведет к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков учащихся, создает

обстановку общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, становится более самостоятельным и ответственным.

Какова же роль учителя в проектной деятельности?

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный участник их добывания. Я некий вдохновитель для проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе я сама предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то в 3 — ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

Виды проектов

Различают следующие виды проектов:

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы

исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространённых форм данного вида деятельности.

Индивидуальные из опыта моей работы: Проект «*Рассказ о слове*»-2кл, «*Живая цифра*», «*Живая буква*»-1 кл, «*Правила орфографии в названиях сказок*»-1кл

Групповые: проект «*В гостях у фольклора*» (2 кл) в данный момент находится в стадии разработки. Продукт проекта – устный журнал, форма деятельности- групповая, вид краткосрочный (*от 1 до 2 недель*). Задания для групп:

1 группа - пословицы и поговорки незнакомого содержания,

2 группа - народные загадки,

3 группа - небылицы, шутки,

4 группа-потешки,

5 группа - русские народные песни.

Так как продукт проекта- журнал, то в каждой группе выбран художник- иллюстратор. Его задача - создать художественный образ к одному из произведений страницы.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т. д. Творческие проекты - это

проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов учащихся.

Одним из таких проектов во внеурочной деятельности у меня стал проект «Мои таланты». Где мы определили понятие таланта, определили виды талантов и их влияние на развитие человека, а заключительным этапом стала презентация своего таланта в различной форме. Учащимися были использованы электронные презентации, живые выступления-показы, демонстрация трудов своего таланта.

Игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

Из опыта работы

«Осенние посиделки»-2 класс- работали мини-группы по созданию праздника:

1-сбор пословиц об осени, 2-загадки об овощах, об осенних явлениях, месяцах, 3-осенние приметы (мини-проекты), 4-игры. Учитель и родители занимались оформлением доски к празднику, учитель составил сценарий на основе материалов, подготовленных детьми, родители организовали церемонию чаепития по завершению праздника.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком – либо объекте, явлении на ознакомление участников проекта этой информацией,

её анализ и обобщение фактов. Благодаря развитию цифровых технологий в учебную практику пришли новые средства обучения. Распространение компьютеров и мобильные технологии позволяют включить в образовательный процесс различные открытые площадки за стенами школы. Парки, площади и улицы городов теперь становятся такими же учебными аудиториями, где с помощью новейших приборов можно извлекать и использовать данные в ходе прогулок и путешествий. Освоение новых средств ведет не только к тому, что мы можем решать новые задачи. Новые средства постепенно меняют наше мировоззрение, позволяют видеть мир с новой точки зрения.

Социально-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Из опыта работы

Акция «*Покорми птиц зимой!*»- работа в группах:

1 группа -информация о зимующих птицах нашего края,

2 группа -какой корм птицам полезен, а какой вреден,

3 группа - листовки по тематике,
4 группа - стихотворения-призывы, все учащиеся приняли участие в изготовлении кормушек.

Практический продукт проекта –кормушки-были развешаны учащимися старшей школы на территории школы и посёлка

4. Практические рекомендации в реализации проектов

Для учащихся я готовлю памятку.

Она называется «6 П»

1. Проблема проекта
2. Планирование работы
3. Подбор информации, иллюстративного материала
4. Продукт проекта (*соответствие критериям оценивания*)
5. Презентация результата
6. Портфолио

Первые два этапа осуществляются в школе: я знакоблю учащихся с темой проекта, предлагаю различные варианты способов выполнения работы, выслушиваю мнения детей по данному этапу подготовки, вместе с учащимися определяем, каким образом может выглядеть конечный результат проекта и как нужно осуществлять его защиту.

Третий этап направлен на самостоятельный подбор материала учащимися. Для сбора информации определяются временные рамки, в

течение которых я для учащегося являюсь консультантом по сбору материалов. Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (*может быть и нетрадиционных*) источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Проект по литературному чтению в 2 классе «*Сочини волшебную сказку*» (*пример на соответствие критериям оценивания*). По созданию проекта были определены следующие условия (*критерии*)- наличие волшебных превращений, наличие волшебных предметов, троекратные повторы, соответствие структуре сказки - зачин, основная часть, концовка, применение словесных оборотов, характерных для сказок. два проекта со стороны учащихся были признаны несоответствующими данной тематике, так как не было в содержании тех составляющих, которые были указаны в критериях.

Четвёртый реализуется в классе: проходит представление проекта и его защита. Нельзя не сказать о роли родителей по сбору информации и оформлению продукта проекта. Родители вместе с детьми являются «*первооткрывателями*» проектной деятельности. Этой теме посвящается один из

вопросов родительского собрания, где мамы и папы знакомятся со структурой проекта и планом его подготовки. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка. Хочется выразить благодарность родителям моих учеников. За их терпение и творчество, умение прийти на помощь. Благодаря их поддержке у нас все получается!

Памятка по подготовке проекта

1. Правила, по которым необходимо выбирать тему проекта

(по методике А. И. Савенкова):

Правило 1. Тема должна быть интересна ребёнку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.

2. Планирование работы (*способы и формы работы определяются в классе*)

Формы проектной деятельности учащихся:

- Игра
- Мини проект
- Экскурсия
- Наблюдение
- Социальная акция
- Работа с различными текстовыми источниками информации
- Подготовка практически значимого проекта
- Спектакль, праздник.

3. Подбор информации, иллюстративного материала (сведения об источниках сбора информации: ресурсы интернета, библиотечный фонд, энциклопедии, художественная литература, беседы со взрослыми, консультация учителя)

4. Продукт проекта (*как можно представить результат работы*)

-атлас, карта; видеофильм; выставка, стенд; газета, журнал, книжка-малышка; коллекция; костюм, модель; мультимедийный продукт; музыкальное произведение или подборка произведений; оформление кабинета; постановка, праздник; справочник, учебное пособие; сказка, рассказ; социальная или рекламная акция; творческие работы; рассказ-биография, рассказ-портрет; устный журнал и т. д.)

5. Презентация результата

(самый сложный этап проекта- становление монологической речи)

- презентация на конференции
- выступление для определённого круга лиц (*учащихся класса*)
- выставка достижений
- концерт
- спектакль
- видеосюжет (*фильм*)
- слайд-шоу

Памятка для учащихся № 2

«Как подготовить защиту (*презентацию*) проекта»

- Назови тему.
- Почему ты начал разрабатывать этот проект?
- Какова основная идея твоего проекта?

- Какие использовались материалы?
- Чему пришлось учиться?
- Сколько времени потребовалось для выполнения проекта?
- Как ты сам оцениваешь свои достижения?

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта.

Роль преподавателя — помочь детям в этом. Проектная деятельность способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка; их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует ребенка в самореализации самовыражения, в творческой личностно и общественно — значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Таким образом, с уверенностью можно сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

Приложение

Банк методических материалов. Приемы проектно-исследовательского обучения

Основные приемы, соответствующие исследовательскому методу:

- задание на самостоятельное составление нестандартных задач:
- задание с неформулируемым вопросом;
- задания с избыточными данными;
- задания на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
- задание на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- задание на отыскание границ применимости полученных результатов;
- задание на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание на отыскание механизма протекания явления; « задание учащимся на «мгновенную догадку», «на соображение».

1. Упражнение "Многознайка"

Цель: определение учащимися тем, которые, на их взгляд, ближе и интереснее. Учитель начинает предложение с таких слов " А я могу рассказать вам много интересного о...", каждый ученик должен продолжить предложение и затем выбирается тот ответ, который более всего подходит к теме урока. Ученик, который дал его, рассказывает всё, что он

знает по данной теме. Другие учащиеся дополняют его ответ (при необходимости).

2. Упражнение "Угадай – ка"

Цель: развитие догадки и логического мышления
Учитель предлагает одному из учащихся посмотреть на картинку (слово) и изобразить то, что там нарисовано (написано), другие учащиеся должны догадаться, о чём идёт речь.

3. Упражнение "Где я? Кто я?"

Цель: развитие догадки и логического мышления
Учитель предлагает прослушать небольшой музыкальный отрывок и нарисовать или написать то, что представили себе учащиеся. Затем результаты демонстрируются всему классу и обсуждаются. Выделяется главная тема.

4. Упражнение "Представь себе!"

Цель: развитие воображения и дивергентного мышления, умения видеть проблемы.

Учитель называет слово с общим названием или предложение. Учащиеся должны нарисовать то, что они представили. Все рисунки поясняются учащимися после завершения упражнения.

5. Упражнение "Словесная картина"

Цель: развитие воображения и дивергентного мышления, умения видеть проблемы.

Учитель рассказывает историю, связанную с темой урока. Учащиеся должны нарисовать то, что они себе представляют. После обсуждения

получившихся "картин", выделяется главная идея рассказа и тема урока.

6. Упражнение "Продолжай – ка"

Цель: развитие умения наблюдать и анализировать

1) Учитель начинает предложение, учащиеся продолжают, поясняя свой вариант; 2) Учитель рассказывает историю, но оставляет её незаконченной. Учащиеся должны написать продолжение, закончив определенными словами, которые учитель предварительно озвучил.

7. Упражнение "По следам идем и ответ найдем"

Цель: развитие логического и аналитического мышления

Учитель организует работу в парах (в малых группах). На карточках написаны этапы, которые необходимо разложить в правильной последовательности. Результаты проверяются, обсуждаются и корректируются.

8. Упражнение "Я не я"

Цель: развитие умение видеть проблемы

Учащиеся читают рассказ по определенной теме. После прочтения им предлагается рассказать историю от имени одного из героев и какой бы она была, если бы он её рассказывал.

9. Упражнение "Кто я? Что я?"

Цель: развитие умение видеть проблемы

На доске предлагается спайдограмма, которую необходимо заполнить. (Можно заполнить середину, написав тему, а также можно сделать подписи под стрелками, дав возможность учащимся определить тему по ассоциации.)

10. Упражнение "Я такой!"

Цель: развитие умения наблюдать и анализировать
Называется предмет. Например: стол. Задача учащихся – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выигрывает тот, кто выделит и напишет как можно больше признаков этого предмета. Учитель может организовать работу над данным упражнением как индивидуально, так и в группах.

11. Упражнение "Зачем нам нужен..."

Цель: развитие умения видеть проблемы
Учащимся предлагается какой-нибудь хорошо знакомый предмет, с хорошо известными свойствами. Это может быть, например, карандаш. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

12. Упражнение "Я вижу..."

Цель: развитие умения выявлять проблему
Учащимся предлагается рассмотреть какой-нибудь хорошо знакомый им объект и сказать, что видят их глаза в данную минуту.

13. Упражнение "А может быть..."

Цель: развитие умений выдвигать гипотезы

Учитель задает наводящий вопрос по теме урок (Например: Почему бывают день и ночь?), учащиеся должны сделать предположение, начав свой ответ со слов: "А может быть...".

14. Упражнение "Полезный – бесполезный"

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы

Учитель сначала предлагает ряд слов (предметы мебели, растения, животные и т.д.) и предлагает определенную ситуацию. Учащиеся должны выделить полезные и бесполезные предметы. К тем предметам, которые оказались бесполезными учащиеся должны придумать условия, при которых и они бы стали полезными. Возможно и действие от обратного если учитель задает вопрос: "При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?"

15. Упражнение "Почемучка"

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы

Учитель предлагает дать объяснения определенным событиям: сначала – самые правдоподобные, затем – самые неправдоподобные (Например: листья на дереве пожелтели).

Список использованных источников

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – *(Стандарты второго поколения)*.
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
4. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вента-Графф, 2002. – 112с.: ил. – *(Библиотека учителя)*.