

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы  
учителя начальных классов  
*Мосеевой Светланы Николаевны*

**«Работа школьного методического  
объединения учителей начальных  
классов»**



Биробиджан, 2017 г.

В данном сборнике раскрыты организации работы ШМО учителей

Данный материал будет интересен и полезен учителям начальных классов.

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов.

Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 66 с.

Составила: Мосеева Светлана Николаевна

## Оглавление

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. План работы ШМО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год .....          | 2  |
| 2.1. Способы активизации мыслительной деятельности младших .....                      | 11 |
| 2.2. «Обучение оптимальному чтению». ....                                             | 18 |
| (Технология В.Н.Зайцева).....                                                         | 18 |
| 2.3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. .... | 27 |
| 2.4. Технологии интерактивного обучения на уроках русского языка .....                | 44 |
| 3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год .....        | 56 |

# **1. План работы ШМО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год**

**Тема работы методического объединения начальных классов «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов через урок».**

**Цель:** создать условия для реализации методической темы.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих **задач**:

1. Теоритическое выявление и экспериментальное обоснование реализации деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов.

2. Практическое исследование проблемы «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов через урок»

3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

4. Организация эффективной работы с одарёнными детьми, а также с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Направления работы ШМО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

## 2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- дальнейшее изучение требований ФГОС начального общего образования;

- пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

## 3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам с учетом требований ФГОС, в рамках подготовки к аттестации.

## 4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС;

- работа с вновь прибывшими учителями.

## Формы работы ШМО:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов

начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Участие в семинарах и конференциях.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

### **План работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год**

Заседание №1 (август)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год».

1. Анализ работы МО начальной школы за 2015-2016 учебный год.

2. Обсуждение и коррекция плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.

3. Утверждение тем по самообразованию педагогов.

4. Определение наставников молодым и малоопытным педагогам.

Попова Я.В. - Баранова Т.В.

Дойбань О.И. - Буйвол О.А.

Рыжакова К.А. - Елисейкина И. В.

5. Краткий обзор новинок методической литературы.

6. Аттестация учителей ШМО в 2016-2017 учебном году: Мосеева С. Н., Невгод Е.А., Мышлякова И. Л., Болгова Н. В., Дойбань О. И., Попова Я. В.

Формы аттестации: портфолио, оформление и обобщение педагогического опыта на методическую выставку.

7. Разное.

### **1 четверть (сентябрь-октябрь)**

Теоретико-практический семинар «Организация мыслительной деятельности младших школьников»:

- Способы организации мыслительной деятельности младших школьников.

отв. Е. Г. Камнева

- Организация самостоятельной деятельности на уроках как эффективное средство повышения качества знаний.

отв. Ю.А. Маслова

- Разработка тактики и стратегии по внедрению педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.

отв. С.П. Стельмащук

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).

отв. В. В.Самарина

-Технологии обучения оптимальному чтению. (отв. Т. Н. Сербина)

М/с работа

- Проведение стартовых проверочных работ по русскому и математике во 2-4 классах (1 неделя сентября)

- Анализ проверочных работ (2 неделя сентября)

- Проведение проверочных работ по повторению во 2-4 классах (3 неделя сентября)

- Сравнительный анализ работ (4 неделя)

- Посещение уроков в 5 классах МБОУ СОШ №5 с целью соблюдения принципа преемственности и создания комфортных условий для учеников 5 классов.

- Совместное заседание ШМО учителей начальных классов МБОУ НОШ №14 с учителями МБОУ СОШ №5 по теме «Проблемы адаптации учащихся 5 классов к условиям школьной жизни в среднем звене»

- Открытые уроки:

Солнцева Ф.Ю.

Баранова Т.В.

Разумова И.А.

Жукова Ю.Б.

Власкина В.А.

Болгова Н.В.

**2 четверть (ноябрь-декабрь)**

Теоретико-практический семинар «Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы «Планета знаний»:

- Метод проектов как одно из условий повышения мотивации в процессе освоения УМК «Планета знаний».

отв. С.Н. Мосеева

- Активизация деятельности по использованию педагогических технологий, способствующих развитию УУД младших школьников.

отв. О.В. Басакина

- Реализация технологии проблемного диалога через УМК «Планета знаний».

отв. Н.В. Карташкова

- Технологии интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы

отв. Ю.А. Маслова

- Современный урок средствами УМК «Планета знаний».

отв. О.В. Фролова

Открытые уроки:

Слепенкова В.И.

Самарина В.В.

Попова Я.В.

Терещенко Л.В.

Дойбань О. И.

Елисейкина И.В.

Акулова И.Г.

М/с работа

- Взаимопроверка тетрадей между параллелями (цель: соблюдение единого орфографического режима) 2-4 классы

- Посещение открытых уроков в 1 классах воспитателями МДОУ с целью организации преемственности между подготовительной группой и начальной школой

- Проведение и анализ проверочных работ, взаимопосещение уроков в 1 классах

- Планирование и проведение проекта «Мы за здоровый образ жизни».

### **3 четверть (январь-март)**

Заседание «круглого стола» по теме «Творческое представление педагогами тем по самообразованию»:

- «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»

отв. Жукова Ю. Б.

-

"Пути формирования УУД у младших школьников"

отв. Болгова Н.В

Формирование самооценки у младших школьников в урочной деятельности

отв. Дойбань О. И.

- Повышение эффективности и качества преподавания математики в начальной школе».

Мосеева С.Н.

Открытые уроки:

Камнева Е.Г.

Маслова Ю.А.

Чуйко Т.Г.

Буйвол О. А.

Невгод Е.А

Стельмашук С.П.

М/с работа

- Совместное заседание ШМО МБОУ НОШ №14 с воспитателями МДОУ по проблемам адаптации воспитанников МДОУ к условиям школьной жизни
- Проверочные работы по орфографии (2-4 классы)
- Планирование и проведение проекта «Школьные таланты»
- Планирование и проведение «Недели науки» (отв. Буйвол О.А., Карташкова Н.В., Баранова Т.В., Мышлякова И.Л.).

#### **4 четверть (апрель-май)**

Теоретико практический семинар «Формирование творческой индивидуальности младшего школьника через использование развивающих технологий»:

- Личностно-ориентированный подход в обучении.

отв. Циркунова Н.Д.

- Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.  
отв. Акулова И. Г.

-Отчёт работы школьного библиотекаря 2016-2017 г

отв. Амеличкина Г.В.

- Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности

отв. Елисейкина И.В.

- Воспитание личности школьника как создание условий для ее самореализации.

отв. Разумова И.А.

Открытые уроки:

Мосеева С.Н.

Фалендуш Ю.Ю.

Фролова О.В.

Басакина О.В.

Рыжакова К. А.

Карташкова Н. В.

М/с работа

- Планирование и проведение социального проекта

- Отчёт руководителя ШМО о проделанной работе за 2016-2017 учебный год

- Ознакомление с перспективным планом работы ШМО учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год.

## **2. Моя методическая копилка**



### **2.1. Способы активизации мыслительной деятельности младших**

(Подготовила Акулова Ирина Георгиевна)

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся.

Процесс обучения представляет большие возможности для формирования активного мышления учащихся. Для этого необходимо учитывать особенности изучаемых понятий, возможности их реализации с целью активизации мышления школьников.

Необходимым условием полноценного усвоения знаний является опора на активную мыслительную деятельность учащихся, направленную на переработку усваиваемого материала. С этой целью в психологии и педагогике разработан ряд приемов активизации мыслительной

деятельности учащихся в процессе усвоения знаний. Они весьма разнообразны и затрагивают разные стороны организации деятельности учеников на уроке. Комплексное и всестороннее использование этих приемов, как это делают лучшие учителя, создает условия для наиболее эффективного, сознательного усвоения знаний и их прочного запоминания.

В целях активизации мыслительных процессов учащихся при усвоении ими знаний весьма эффективно использование приема сравнения, который повышает активность мысли учащихся, качество их знаний. Изучаемый материал при этом глубоко осознается, прочно запечатлевается в памяти. Сравнение является не только основным условием продуктивности мыслительных процессов, но и условием осуществления полноценных аналитических и синтетических умственных операций. Оно представляет собой умственную деятельность, в процессе которой происходит выделение отдельных признаков, нахождение общих и различных черт, свойственных различным вещам и явлениям, и на основе этого их обобщение, подведение под понятие, т.е. сравнение выступает как обязательное условие всякой абстракции и всякого обобщения. Умственная операция сравнения, позволяющая устанавливать признаки сходства и различия между предметами, явлениями, процессами, законами, глубоко влияет на мыслительную деятельность учащихся, на развитие их познавательных способностей. Учащиеся, не осознающие этой мыслительной операции, допускают много ошибок, приводят недостаточное число признаков сходства и различия сравниваемых объектов, не умеют выделять существенные признаки объектов, относят к

существенным несущественные признаки или другие свойства объектов, перечисляют признаки, не сравнивая их друг с другом. В этих случаях нарушается последовательность в выявлении сходства и различия, бессистемно подвергаются сравнению те или иные признаки без всякой связи друг с другом. Нередко вместо признаков сходства и различия даются определения понятий, указываются признаки, не имеющие самостоятельного значения, вытекающие из других. Учащиеся не всегда могут обобщать материал, выбирать основания для сравнения, а сравнивают, исходя из выделенных признаков объектов.

Когда учитель пользуется приемом сравнения, он должен стремиться к тому, чтобы сделать сравнение максимально трудным. Если учащимся предлагается найти сходство, то хорошо подобрать такие предметы и явления, которые были бы максимально различными. Если же нужно найти различия, то следует подбирать, насколько это возможно, максимально сходные объекты и явления. Это обеспечит более глубокое и прочное запоминание сравниваемого материала, чем решение более легких задач.

Для эффективного усвоения и запоминания материала в школьной практике широко используется такой прием активизации познавательной деятельности учащихся, как наглядность и иллюстративность. Однако сама по себе наглядность еще не обуславливает высокого уровня усвоения. Для этого необходима тесная взаимосвязь процессов восприятия с процессами мышления. Чем содержательнее, активнее деятельность учащихся, связанная с наглядным пособием, тем эффективнее будет ее влияние на умственное развитие и усвоение учебного материала. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы организовать

активное восприятие учениками демонстрируемых предметов и явлений. Значительную роль при этом играют вопросы, задания, словесные пояснения учителя. Активность учащихся, вызываемая предметами и словесными раздражителями, должна сочетаться с активностью логической, дополненной постановкой вопросов и заданий, требующих выделения главного и второстепенного, установления причинно-следственных связей и т.д.

Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения. Деятельность по осмыслению усваиваемого материала способствует его прочному запоминанию.

Важную роль в учебном процессе для активизации познавательной деятельности и непроизвольного запоминания материала играет проблемная ситуация, т. е. ситуация, когда ученик не может решить поставленную перед ним задачу с помощью известных ему способов действий и знаний. В этом случае возникает познавательная потребность, создающая внутренние условия для усвоения нового материала. На общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности.

Проблемное обучение ставит своей целью так освещать учебные вопросы, чтобы с необходимостью вызывать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а

через нее обеспечивать активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание и т.д. К этому ведет такое изложение материала, когда учитель лишь сообщает фактический материал, описывает явления с тем, чтобы учащиеся сами нашли его сущность (причины, закономерные связи, значения), сделали необходимые выводы, опираясь на уже имеющиеся у них знания, жизненный опыт, применили их к решению поставленных вопросов и задач.

Опытными учителями высоко оценивается психолого-педагогическое значение такого приема активизации мыслительной деятельности, как постановка перед учащимися цели урока. Этот прием имеет не только общее активизирующее значение. Основной его смысл в том, что, зная цель урока, ученики мысленно постоянно соотносят с ней сообщаемые учителем положения, примеры, выводы. Процесс такого соотнесения, анализа получаемых сведений способствует формированию у учащихся полноценной системы знаний, являющейся важным условием эффективного запоминания материала.

Аналогичен психологический смысл приема связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся, с окружающей действительностью, теории с практикой и практики с теорией. Изучаемый материал, таким образом, включается в систему уже имеющихся у учащихся знаний, делая их при этом еще более расчлененными и упорядоченными.

Психологически эффективно использование приема активизации мыслительной деятельности, основанного на разработке и применении опорных схем и опорных сигналов. С их помощью выявляется основное содержание

усваиваемого материала. Опорные схемы, выполненные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, организуют внимание детей к объяснению учителя, повышают интерес к учению. С помощью этих приемов учебный материал, с одной стороны, расчленяется, а с другой — объединяется в большие блоки, помогающие целостному его восприятию, обработке в системе. При этом знания прочно откладываются в долговременной памяти.

Одним из условий активизации мыслительной деятельности младшего школьника является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда - стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Рассмотренные приемы активизации мыслительной деятельности имеют много общего, и в основе их эффективности лежат одни и те же причины. Все приемы возбуждают познавательную потребность учащихся и стимулируют их к глубокой обработке ранее усвоенных и новых сведений, что обязательно требует вовлечения в работу многих элементов уже имеющихся знаний, хранящихся в долговременной памяти. Вместе с тем познавательная потребность и аналитико-синтетическая

деятельность ведут к включению активирующих систем мозга, а решение познавательной проблемы и ответ на нешаблонный вопрос — к включению систем подкрепления. Все это и обеспечивает эффективное и прочное усвоение материала.

Применение этих приемов требует от учителя высокой квалификации и постоянного внимания к оценке результатов мыслительной деятельности учащихся. Поскольку у учащихся младших классов не сформировались системы оценки правильности решения задач и ответов на вопросы, оценкам и коррективам учителя здесь принадлежит ведущая роль.



## **2.2. «Обучение оптимальному чтению».** **(Технология В.Н.Зайцева)**

(Подготовила Сербина Тамара Никитична)

Современному обществу требуются высококлассные специалисты, знающие своё дело.

Оптимальное чтение - это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе 120 -150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие годы артикуляционный аппарат человека, именно при такой скорости достигается лучшее понимание смысла прочитанного.

Нормативное чтение, как известно, имеет минимальное значение 80-90 слов в минуту для будущего пятиклассника. Это не совпадает с оптимальной скоростью разговорной речи и поэтому порождает сомнение: не слишком ли занижен норматив?

Педагоги, сторонники достижения к концу начального обучения оптимальной скорости чтения, понимают, что скорость чтения является самым важным

фактором из числа влияющих на успеваемость.

. рассмотрим проблему в нескольких аспектах.

**Оказывается, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.**

Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создаёт раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные упражнения, длинные по времени, мы должны проводить упражнения короткими порциями, но с большей частотой.

**Жужжащее чтение** чтения. Что же такое жужжащее чтение? Это чтение, когда все дети читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать своим товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. **Ежеурочные пятиминутки чтения.**

Хорошие результаты даёт чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те часы, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию. Известны примеры этой закономерности.

**Режим щадящего чтения**, о котором говорим, - это такой режим, когда ребёнок прочитает несколько строчек и отдыхает. Такой режим автоматически получается, если ребёнок просматривает диафильмы, читает комиксы...

Развитие техники чтения также тормозится из-за

слаборазвитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребёнок читает предложение, состоящее из нескольких слов. Дочитав до 3-4 слова, он забыл первое слово. Поэтому он не может уловить смысл предложения, не может связать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Делается это с помощью **зрительных диктантов**, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т.Федоренко.

Зрительные диктанты проводятся следующим образом.

В каждом из 18 наборов, предложенных профессором, имеется 6 предложений.

Особенность этих предложений такова: если первое содержит всего 2 слова «Тает снег» -8букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 46 букв.

Наращивание длины предложений происходит постепенно, по 1-2 буквы. Время работы со всеми наборами составляет примерно 2 месяца. Таким образом, за 2 месяца оперативная память развивается настолько, что ребёнок может уже запомнить предложение, состоящее из 46 букв, то есть из 8-9 слов. Теперь он легко улавливает смысл предложения; читать ему становится интереснее, а поэтому и процесс обучения чтению идёт гораздо быстрее.

Как лучше проводить зрительные диктанты? На доске пишутся 6 предложений набора и закрываются листом бумаги. Затем открывается первое

предложение. Дети в течение определённого времени (для каждого предложения оно разное) читают молча это предложение и стараются запомнить. Время экспозиции обычно небольшое, колеблется в пределах 4-7 секунд. По истечении этого времени предложение стирается и предлагается ученикам записать его по памяти. Затем следует работа над вторым предложением и т.д.

Если слишком много детей не успели запомнить предложения, то на следующий день этот же набор повторяется снова. Возможно, придётся повторить и третий раз. Только после того, как подавляющее большинство детей справятся с работой, можно переходить к следующему набору.

В среднем на каждый набор уходит 3 дня. 18 наборов - это 54 дня, около 2 месяцев. При данной работе необходимо соблюдать одно условие: зрительные диктанты должны писаться ежедневно. Если их писать через день, тренировка почти не даёт результатов.

Если писать зрительные диктанты через 2-3 дня, то можно совсем не писать - это уже ничего не даёт. Обычно уже через месяц тренировок появляются первые результаты. Дети легче усваивают смысл предложений, охотнее читают.

Если предложения не соответствуют теме урока, их можно заменить равноценными предложениями с одинаковым количеством букв.

Тексты диктантов пишем на листке. Листочки не проверяются и не возвращаются.

Достаточно просматривать работы.

Также целесообразно чередовать письмо зрительных диктантов И.Т.Федоренко с диктантами, основанными на русских народных пословицах и поговорках, так как они помимо основной задачи выполняют и воспитательные функции.

(Составители Я.В., В.С. Беспаловы). Пословицы воспитывают доброту, справедливость, трудолюбие, смелость...

Наиболее эффективны из системы И.Т.Федоренко и И.Г.Пальченко оказались 3 упражнения:

**многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.**

Все 3 упражнения проводятся коллективно. Читают одновременно все ученики. (Каждый в своём темпе). Читают вполголоса, чтобы не мешать товарищам. При проведении многократного чтения следует учитывать, что у разных учеников в классе скорость чтения различна. Поэтому не следует задавать одинаковый по объёму отрывок, лучше ориентироваться на один и тот же промежуток времени.

Практически это проводится таким образом. После того, как начало нового рассказа прочитано учителем и осознано, осмыслено детьми, учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение 1 минуты. По истечении 1 минуты каждый ученик замечает, до какого слова он уже дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. При этом ребёнок опять замечает, до какого слова он прочитал. Сравнивает результаты. Естественно, что во второй раз он прочитал на

несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у детей, им хочется читать ещё раз. Но более 3 раз не следует читать один и тот же отрывок.

Лучше изменить характер упражнения и потренировать на этом же отрывке артикуляционный аппарат. Вот для этого предназначено следующее предложение системы Федоренко - Пальченко - **чтение в темпе скороговорки.**

При чтении в темпе скороговорки не следует уделять внимание на выразительность чтения. Нельзя ставить две взаимоисключающие друг друга задачи. Это упражнение предназначено только для развития артикуляционного аппарата, поэтому требования к выразительности чтения здесь понижены, но зато повышены требования к чёткости прочтения окончания слов.

Окончания слов не должны «проглатываться» детьми, они должны чётко проговариваться.

Упражнение длится не более 30 секунд.

Затем останавливаем детей и начинаем третье упражнение. Теперь они должны читать медленнее, зато красиво, выразительно. Ребята прочитывают знакомую часть текста и переходят на незнакомую часть. Учитель не останавливает их. И вот здесь происходит небольшое чудо. Чудо это состоит в том, что ребёнок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший уже здесь

повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжают читать её в том же повышенном темпе.

Его возможности хватит на строчку. Полстрочки. Но если ежедневно проводить 3 таких упражнения на уроках чтения, то в конце концов длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться.

Через 2-3 недели чтение ребёнка заметно улучшится. Учителя начальных классов имеют на своём вооружении много приёмов стимулирования. Некоторые из них с успехом используются в 3 классах. Например, в конце урока учитель оставляет 1 -2 минуты для самозамера техники чтения. Ребята в течение 1 минуты все одновременно вполголоса читают текст. Замечают, до какого места дочитали. Затем пересчитывают прочитанные слова и записывают результат в читательские дневники или в свои обычные дневники. Из дня в день проводится эта работа. Уже через несколько дней можно сравнить результаты. А результат всегда свидетельствует о повышении темпа чтения. Это благотворно сказывается на отношении к чтению. В процессе применения этого приёма создаются только положительные эмоции.

Для расширения поля чтения используются таблицы Шульте.

В этих таблицах написаны числа от 1 до 25. Дети, пользуясь указкой, находят числа от 1 до 25. Таких таблиц 8. Тренировка проводится 1 раз в день. Подводя итоги выше сказанному, хочется обратить внимание на то, что школьная реформа может идти

сверху и снизу. На верхних этажах пересматриваются цели, задачи, программы, учебники... На нижних этажах коллективы школ должны позаботиться о качестве обучения.

Первый шаг в улучшении качества обучения состоит как раз в обучении оптимальному чтению.

Учителя, которые добились успеха в своих классах, пришли к выводу, что необходимо использовать :

- ежеурочные пятиминутки чтения;
- ежедневные зрительные диктанты;
- для расширения поля чтения использовать таблицы Шульте;
- систематический замер и самозамер техники чтения.

Конечно, учителя не должны забывать и старые, испытанные временем виды работ по чтению. Это и чтение по ролям, инсценирование, чтение по цепочке. Чтение «Эхо» (читает учитель или сильный ученик, дети повторяют с этой же интонацией хором), усное рисование и многое другое.

В заключение можно добавить, что у некоторых учителей не получаются хорошие результаты из-за ошибок в использовании рекомендаций.

**Вот наиболее типичные ошибки при обучении оптимальному чтению.**

- Учитель не верит в возможность достижения высокой скорости осмысленного чтения и поэтому не ставит такую задачу перед учениками и их родителями.

Отсутствие целевой установки не помогает мобилизовать усилия.

Надо стремиться достигнуть скорости чтения 80-90 слов в минуту уже к концу 3 класса, а к концу 4 класса вывести большую часть детей на уровень 120 слов в минуту.

-Учитель не проводит периодических замеров техники чтения, обучающиеся не могут судить, каковы их успехи.

-Зрительные диктанты проводятся не ежедневно.

Литература. 1.ЗайцевВ.Н. «Резервы обучения чтению». Журнал «Начальная школа», №8, 1990год.



### **2.3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.** (Подготовила Самарина Валентина Викторовна)

Задача учителя сегодня — включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи используется технология системно-деятельностного подхода.

Ключевыми словами в деятельностном подходе в системе начального образования являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифрую их:

- искать — опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

- думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению,
- сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу;
- адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

## **Основные технологии**

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно –коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества

**Критическое мышление** —это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

**В технологии проблемного обучения** мы создаем проблемные ситуации, вызывающие практическое затруднение: задание невыполнимое из -за не похожести на предыдущие задания, невыполнимое, но сходное с предыдущими заданиями.

**Педагогическая технология сотрудничества.**

Главная идея обучения в сотрудничестве —учиться вместе, а не просто что -то выполнять вместе.

Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах это организация групповой работы. Особое внимание во всех вариантах уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что -то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Группа, составленная только из слабых учеников, не работоспособна.

**Основными методами постановки учебной проблемы являются:**

1 метод - Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

1. Создания проблемной ситуации;
2. Побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
3. Побуждения к формулированию учебной проблемы;
4. Принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

Давайте попробуем проследить этапы проблемного диалога на примерах.

**1. Проблемная ситуация «с удивлением».**

Урок математики

**Цель:** ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

$$8-3+4=9.$$

$$8-3+4=1.$$

– Что вы замечаете?

– Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.

– Почему получились разные ответы?

- А если предположить, что ошибки при счёте не допущено?

– Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

– Как вы определите цель нашего урока?

## **2. Проблемная ситуация «с затруднением».**

Тема: Сложение и вычитание с переходом через десяток.

$$3+5= \qquad 7+3=$$

$$2+7= \qquad 4+4=$$

$$5+2= \qquad 7+6=$$

– Почему вы не можете найти значение последнего выражения?

(Мы не можем сложить, получается больше 10.)

Чему будем учиться на уроке?

### 2 метод - Подводящий к теме диалог

Подводящий к теме диалог – цепочка вопросов и заданий, которые приведут учащихся к формулированию темы

### Русский язык.

Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода».

|       |      |
|-------|------|
| мяч   | дочь |
| шалаш | печь |
| камыш | мышь |

По какому признаку разбили слова на 2 столбика?

Что общего у всех слов?

Чем отличаются?

### Окружающий мир

- Сегодня у нас необычный урок окружающего мира.

Мы с вами будем исследователями.

- Кто такие исследователи?

(Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания)

- Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком

(дети вместе с учителем рассматривают рисунок человечка без лица)

- Чем он интересен? Что же в нем странного?

(У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук)

Выдвижение проблемы.

- А нужны они ему? (Конечно)

- Как, одним словом можем назвать эти органы?

(Органы чувств)

Постановка учебной задачи.

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

(Органы чувств)

- А точнее «Наши помощники – органы чувств»

- В конце урока вы мне ответите на вопрос:

Почему органы чувств называют нашими помощниками?

- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Познакомиться с .....(органами чувств)

Узнать.... (для чего они нужны)

Что бы вы хотели изменить в нашем герое?

(Нарисовать ему органы чувств)

- Я предлагаю сегодня работать в группах.

**- По ходу работы поможем нашему герою приобрести органы чувств.**

- Лидеры подойдите ко мне за заданиями.

(капитаны получают задания)

Задание для 1 группы: найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтым цветом.

Задание для 2 группы: с помощью игры «День – ночь» с закрытыми глазами определить, какие предметы издают звуки.

Задание для 3 группы: определить, что за вещество, белого цвета находится в пакетиках.

Задание для 4 группы: с закрытыми глазами определить, что находится в баночках.

Задание для 5 группы: определить по запаху, что находится в пакетиках.

- Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану (дан на листе с заданием):

(У нашей группы было задание...

Чтобы выполнить его нам помогли...

... нам нужны.....

Научное название...можно посмотреть в учебнике.)

**- Выступает 1 группа.**

У нашей группы было задание...

Чтобы выполнить его нам помогли глаза. Глаза нам нужны, чтобы видеть.

Научное название – орган зрения.

**- При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира, видим все предметы, которые нас окружают. С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире.**

- Вы хорошо справились с заданием.

- Помогите нашему герою увидеть красоту звездного неба.

(группы рисуются глаза человечку)

**- Выступает 2 группа.** Чтобы выполнить его нам помогли уши. Уши нам нужны, чтобы слышать.

Научное название – орган слуха.

- Что вам помогло услышать звуки? (уши)

- Вы постарались, выполнили задание верно.

- Что мы еще можем услышать? (Разные звуки природы, речь, музыку)

(рассматривают иллюстрацию с изображением ушей)

- Наш герой хотел бы услышать пение птиц. Как ему помочь? (Нарисовать уши)

**- Выступает 3 группа.**

У нашей группы было задание...

Чтобы выполнить его нам помог язык. Язык нам нужен, чтобы определить вкус.

Научное название-орган вкуса.

- Что помог определить вкус воды? (язык)

- Какие ещё качества пищи различает язык? (Теплая пища, холодная, кислая, горькая...)

- Молодцы. С заданием справились верно.  
(рассматривают иллюстрацию с изображением языка)
- Поможем нашему герою почувствовать вкус спелых фруктов.

(дети рисуют язык человечку)

**- Выступает 4 группа.**

У нашей группы было задание...

Чтобы выполнить его нам помогли руки. Руки нам нужны, чтобы определить на ощупь предметы по форме...

Научное название - .... орган осязания.

- Что помогло определить предметы? (руки, кожа рук)
- Верно, справились с заданием.
- Поможем нашему герою ощутить мягкость лесных мхов. (нарисуем ему руки)

**- Выступает 5 группа. У нашей группы было задание...**

Чтобы выполнить его нам помог нос. Нос нам нужен, чтобы определить запахи.

Научное название- ....

- Что вам помогло определить содержимое банок? (нос)
- Какие ещё запахи можем почувствовать? (Свежей травы, цветов...)
- А вы знаете, что запахи предупреждают и об опасности: запах газа, гари, испорченной пищи.
- А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос – орган обоняния.
- Помогите нашему герою почувствовать запах полевых цветов.. (нарисуйте ему нос)

**Обобщающая беседа.**

- Вот и закончилась наша работа. Выступили все группы. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными исследователями (беседа по вопросам)
  - Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?
  - Сколько у человека органов чувств?
  - На какой вопрос вы должны мне ответить?
  - Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.
  - Посмотрите на нашего человечка. Что можете сказать?
- (дети рассматривают получившегося человечка)

### 3 метод - ПРИМЕНЯЕМ МОТИВИРУЮЩИЕ ПРИЕМЫ

Итак, к учебной проблеме можно идти через проблемную ситуацию. Но ее надо еще придумать. А если не думается? Тогда подведем к теме урока от пройденного материала. А если начинаем сегодня совершенно новый раздел?

Для этого существуют специальные приемы, условно называемые «яркое пятно» и «актуальность».

В качестве **«яркого пятна»** могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но все-таки связанный с темой урока. Второй приём актуальность состоит в обнаружении

смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».

### Окружающий мир

Тема: Равновесие в природе.

Сказка.

-Жили растения и животные вместе дружно много лет. Но однажды нашли огромные весы, которые потерял человек, и стали взвешиваться, кого же больше?

Как вы считаете, кто из них главнее и важнее на планете? Так и поссорились и разошлись в разные стороны.

Что случилось дальше?

Что мы должны сделать на уроке? (*детьми выводится тема урока*)

А как нам всё это выяснить?

2. Демонстрация непонятных явлений. (Эксперимент, опыт, демонстрация)

3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

### Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6 \quad 2 + x = 6 \quad 2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2 \quad x = 6 - 2 \quad x = 6 - 2$$

$$x = 8 \quad x = 4 \quad x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить? Что нужно сделать? (проверить)

- Назовите тему урока. Что нужно сделать для этого? (составляется алгоритм)

### **Приёмы активизации деятельности учащихся на этапе постановки учебной задачи**

#### ***Тема-вопрос***

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений: чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель либо выбранный ученик, в этом случае учитель может лишь высказывать своё мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательны?» построили такой план действий:

- повторить знания об имени существительном;
- определить, с какими частями речи оно сочетается;
- изменить несколько существительных вместе с именами прилагательными;

- определить закономерность изменений, сделать вывод.

### ***Работа над понятием***

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например, тема урока «Экологические системы». Дети ищут толкование этих слов. Когда смысл становится понятным, определяем задачу урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, «Пересечение множеств», «Словосочетание» и т. д.

### ***Домысливание***

Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке можно предложить схему:

\*Можно предложить тему и слова-помощники:

*Повторим...*

*Изучим...*

*Узнаем...*

*Проверим...*

*Закрепим...*

### ***Группировка***

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему они имеют

такие признаки?» будет задачей урока. Например, на уроке русского языка по теме «Безударные окончания имён существительных единственного числа» предлагаю задание: «Распределите слова по склонениям».

### ***Исключение***

Приём можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приёма «яркого пятна», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Второй вид (слуховое восприятие). Зачитываю детям словарные слова на какую-то тему, все слова трёхсложные, а одно двусложное. Анализируя, дети легко определяют лишнее, выполняя ряд заданий и ответив на поставленные вопросы:

- *Прослушайте и запомните ряд слов.*
- *Что общего во всех словах?*
- *Кто лишний в этом ряду?*

### ***Проблема предыдущего урока***

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

*Приём «синквейн».* Синквейн пишется по определенным правилам.

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

*Каникулы  
Веселые, долгожданные  
Отдыхать, путешествовать, играть  
Прекрасная пора  
Радость*

Этот приём позволяет делать краткие выводы по результатам обработки представленной информации, подготавливает к исследовательской работе в будущем.

***Приём чтения со «стопами»*** предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» — новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

***Приём «водопад»*** позволяет получить информацию от детей по теме или относительно какого-либо понятия с целью структурирования. Например, на доске слово «сумма». Задаётся вопрос: «Вы слышали раньше это слово? Если да, то где?» Внимательно выслушиваются все ответы, затем дополняется — «сумма чисел». Дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, что для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от

многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности. В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»!



## **2.4. Технологии интерактивного обучения на уроках русского языка**

(Подготовила Маслова Юлия Александровна)

Одной из основных методических инноваций являются интерактивные методы обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это базируется на сотрудничестве, взаимообучении: учитель - ученик,

ученик - ученик. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Основные характеристики «интерактива»

Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность,

переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм интерактивного обучения русскому языку и литературе. Наиболее известные из них – «карусель», «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень

обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоплановых вопросов к широкой постановке проблемы

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

Наиболее употребляемыми стали:

- При фронтальной форме работы следующие технологии: микрофон, «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;
- При кооперативной форме работы: работа в парах («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»), работа в малых группах, аквариум;
- Интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;
- Технологии обучения в дискуссии: «Выбери позицию».

Исходя из вышесказанного, на практике необходимо использовать интерактивные формы в целом, или же взяв элементы, которые более целесообразны к определенному классу. Именно интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в котором теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что

ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству.

Технологии интерактивного обучения.

#### 1. Работа в парах.

Можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.. Способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию

Алгоритм действия

1. Предложите ученикам задания, задайте вопрос. Дайте им 1-2 мин для продумывания возможных ответов или решений.

2. Определите, кто из них будет выражать мысли первым и попросите обсудить свои идеи друг с другом. Они должны достичь согласия относительно ответа или решения.

3. По истечению времени на обсуждение, каждая пара представляет результаты работы, обменивается своими идеями и аргументами со всем классом.

#### 2. Ротационные (сменные) тройки.

Способствует активному обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, закрепления и усвоения.

Алгоритм действия

1. Разработать различные вопросы, чтобы помочь учащимся начать обсуждение нового или разъяснение материала.

2. Разместите тройки так, чтобы каждая из них видела тройку слева и тройку справа. Вместе все тройки должны образовывать круг.

3. Дайте каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех).

4. После короткого обсуждения попросите участников рассчитаться от 0 до 2.

Ученики с номером 1 переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером 2 переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером 0 остаются на месте и являются постоянными членами тройки. Результатом будет полностью новая тройка.

5. Вы можете двигать тройками столько раз, сколько у вас есть вопросов.

3. Карусель.

Очень нравится детям такой вид работы, как Карусель, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

4. Работа в малых группах.

5. Аквариум.

Технология Аквариум заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

6. Незаконченное предложение.

(Я благодарен своей Родине (семье, школе) потому ...,

желаю ей ....

## 7. Мозговой штурм.

Технология «Мозговой штурм» - доказать, объяснить Мозговой штурм -прекрасный метод для использования опыта учащихся с целью решения проблем и разработки идей. Мозговой штурм срабатывает лучше в группах по 5 -7 человек.

### Основные пункты

Четко определите проблему или тему для мозгового штурма. Работайте в кругу.

Выберите лидера, который ведет обсуждение и поощряет появление новых идей. Он должен поощрять количество, а не качество идей.

Правила мозгового штурма:

1. Никакой критики!
2. Заимствования других идей является нормальным явлением.
3. Желаемое - большое количество идей.
4. Оценка приходит позже.

Чтобы усовершенствовать качество идей, предоставьте время детям, чтобы они написали свои идеи сначала индивидуально.

## 8. Броуновское движение.

Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

## 9. Дерево решений.

Дерево решений - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и

дописывают на деревьях соседей свои идеи.

10. Суд от своего имени.

11. Гражданские слушания.

12. Ролевая (деловая) игра.

13. Кейс-метод

Кейс-метод (разбор ситуаций) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Преимущества метода

- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

14. Метод пресс

Используется при обсуждении спорных вопросов и при проведении упражнений, в которых нужно занять и четко аргументировать определенную позицию по проблеме, которая обсуждается. Метод обучает учеников производить и формулировать аргументы, высказывать мнения по дискуссионному вопросу в отчетливой и сжатой форме, убеждать других.

Алгоритм действия

1. Раздайте материалы, в которых указано 4 этапа метода ПРЕСС.

- Начиная со слов ... я считаю, что ...
- Начинайте со слов ... потому что ...
- ... Например ...
- Следовательно, ... таким образом ...

2. Объясните механизм этапов ПРЕСС-метода и дайте ответы на возможные вопросы учеников. Приведите примеры к каждому из трех этапов.

3. Предложите желающим попробовать применить этот метод к любой проблеме на их выбор.

4. Проверьте, понимают ли ученики механизм применения метода. Этапы можно адаптировать, предлагая учащимся приводить несколько вариантов своих мыслей или примеров.

5. Когда формула будет понятна всем учащимся, предложите им попробовать самим. Примените данный метод на всех уроках, где нужна аргументация учениками своего мнения.

15. Займи позицию.

Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

16. Дискуссия.

17. Дебаты.

18. Технология «Микрофон»

Задача: задать вопрос по своей теме для другой группы, но такой, который, сегодня еще не звучал.

Дети берут микрофон и спрашивают. Чаше используя те вопросы, которые слышали на предыдущих уроках. Учитель задает вопрос - ученики отвечают.

19. Игра «Реклама на телеканале»

Работа в группах. Каждая группа выбирает карту, где указана тема рекламы.

Мы - пешеходы. Моя Родина. Моя семья. Моя школа.

20. Игра «Ключевой момент».

Тест-проверка знаний (тестирование)

21. Игра «Исследователи»:

исследуйте текст, посчитайте, сколько раз в нем встречается слово «калина» и т. п.

22. Прием « Свеча»

По кругу передается зажженная свеча, и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения.

23. Технология « Открытого пространства»

Технология «Открытое пространство» (Open Space)

— это методика проведения конференций и встреч, которая позволяет индивидам и группам эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Она очень проста и одновременно очень мудра, основываясь на естественных законах взаимодействия между людьми. Технология способна раскрыть знания, опыт и инновации в организации, которые трудно обнаружить в менее открытых процессах. Изобретатель технологии - Харрисон Оуэн.

Чтобы лучше понять дух этой технологии, стоит познакомиться с ее принципами:

Четыре принципа

1. Все, кто пришли – это правильные люди (единственные, кто мог прийти).

2. Чтобы ни случилось - это единственное, что может произойти.

3. Когда бы это ни началось – это правильное время

(напоминает людям, что процесс творчества неуправляем).

4. Когда это закончится – тогда это закончится (поощряет людей продолжать разговор так долго, как этого требует необходимость и присутствующая энергия. Занятие может завершиться быстрее, чем предполагалось, но может идти и дольше отведенного времени).

### 23. Обучая-учусь

Используется при изучении блока информации или при обобщении и повторении изученного.

Использование этого метода дает общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить на уроке, а также вызывает определенные вопросы и повышает интерес к обучению.

#### Алгоритм действия

1. Подготовьте карточки с фактами, касающиеся темы урока, по одной на каждого ученика.
2. Раздайте по одной карточке для каждого ученика.
3. В течение нескольких минут ученики читают информацию на карточке. Проверьте, понимают ли они прочитанное.
4. Предложите им ходить по классу и знакомить со своей информацией других одноклассников.
5. Ученик может одновременно говорить только с одним лицом. Задача состоит в том, чтобы поделиться своим фактом и получить информацию от другого ученика. В течение отведенного времени нужно обеспечить общение каждого ученика с максимальным количеством других для получения максимально полной информации.

6. После того, как учащиеся закончат это упражнение, предложите рассказать, воспроизвести полученную информацию. Проанализируйте и обобщите полученные ими знания. Ответы могут записываться на доске.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

### **3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год**

**Тема работы методического объединения начальных классов «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов через урок».**

**Цель:** создать условия для реализации методической темы.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих **задач**:

1. Теоритическое выявление и экспериментальное обоснование реализации деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов.

2. Практическое исследование проблемы «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов через урок»

3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

4. Организация эффективной работы с одарёнными детьми, а также с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, работа с одарёнными детьми.

Каждый учитель продолжил тему по самообразованию.

Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма учителей.

Направления работы ШМО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- дальнейшее изучение требований ФГОС начального общего образования;

- пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам с учетом требований ФГОС, в рамках подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС;

- работа с вновь прибывшими учителями.

Формы работы ШМО:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Участие в семинарах и конференциях.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Запланированные заседания были проведены.

Кроме того была организована работа круглого стола по вопросу «Повышение эффективности и качества преподавания математики в начальной школе».

Каждый педагог работал над повышением качества педагогических знаний, изучением новых стратегий обучения в начальных классах, внедрением школьных технологий, над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через курсовую подготовку.

Организация работы по теме самообразования является непрерывной работой. Был организован круглый стол, где педагоги творчески представили темы по самообразованию.

Первое заседание ШМО учителей прошло в августе 2016 года. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год». Обсудили и скорректировали план работы ШМО на 2016-2017 учебный год. Составили график открытых уроков, график посещения уроков малоопытными и молодыми педагогами. Определили наставников молодым педагогам:

Попова Я. В. – Баранова Т. В

Дойбань О. И. – Буйвол О. А

Рыжакова К. А. – Елисейкина И. В

В 2016-2017 учебном году следующие учителя проходят аттестацию:

Мосеева С. Н

Болгова Н. В

Невгод Е. А

Дойбань О. И

Мышлякова И. Л

Попова Я. В

Форма аттестации: портфолио, оформление обобщения педагогического опыта на методическую выставку.

### **1 четверть (сентябрь-октябрь)**

1. Тема: "Обучение оптимальному чтению". Сербина Т. Н./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".

2. Тема: "Способы активизации мыслительной деятельности младших школьников". Акулова И. Г./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".
3. Тема: "Организация самостоятельной деятельности на уроках, как эффективное средство повышения качества знаний". Фалендуш. Ю. Ю./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".
4. Тема: "Разработка тактики и стратегии по внедрению педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС". Невгод Е. А./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".
5. Тема: "Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности". Самарина. В. В./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".

М/с работа

- Проведение стартовых проверочных работ по русскому и математике во 2-4 классах (1 неделя сентября)
- Анализ проверочных работ (2 неделя сентября)

- Проведение проверочных работ по повторению во 2-4 классах (3 неделя сентября)

Определён круг общих ошибок, над которыми предстоит работать учителями на уроках.

- Сравнительный анализ работ (4 неделя)

Открытые уроки:

Цель: реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов через урок.

Учителя: Баранова Т.В.- урок русского языка 2 класс;

Разумова И.А.- урок литературного чтения 4 класс;

Жукова Ю.Б. – урок русского языка 2 класс

,Власкина В.А.- урок математики 4 класс; Болгова

Н.В.- урок математики 2 класс.

Замена наставника молодому специалисту Дойбань О.И. – Невгод Е.А.

## **2 четверть (ноябрь-декабрь)**

Теоретико-практический семинар «Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы «Планета знаний»:

1.Метод проектов как одно из условий повышения мотивации в процессе освоения УМК «Планета знаний».(отв. О.В. Басакина)

2.Реализация технологии проблемного диалога через УМК «Планета знаний». (отв. Н.В. Карташкова)

3.Технологии интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы (отв. Ю.А. Маслова)

#### 4. Современный урок средствами УМК «Планета знаний». (отв. О.В. Фролова)

Открытые уроки.

Цель: реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Слепенкова В.И. 3 класс урок математики; Самарина В.В. 3 класс урок математики; Терещенко Л.В. 3 класс урок литературного чтения; Елисейкина И.В. 3 класс русский язык; Акулова И.Г. 4 класс урок математики; Дойбань О. И. 2 класс урок литературного чтения. Попова Я.В урок не давала.

М/с работа:

- Проведение и анализ проверочных работ, взаимопосещение уроков в 1 классах;
- Посещение открытых уроков в 1 классах воспитателями МДОУ с целью организации преемственности между подготовительной группой и начальной школой.

Уроки давали: Фалендуш Ю.Ю., Фролова О.В., Басакина О.В., Мосеева С.Н., Рыжакова К. А., Карташкова Н. В, Камнева Е. Г.

Выступление: Мосеева С.Н.

- Совместное заседание ШМО учителей начальных классов МБОУ НОШ №14 с учителями МБОУ СОШ №5 по теме «Проблемы адаптации учащихся 5 классов к условиям школьной жизни в среднем звене»
- Ведение работы наставничества:

Невгод Е.А.- Дойбань О.И. оказание помощи в организации работы по УМК «Гармония», составление конспектов уроков, взаимопосещение уроков.

Рыжакова К. А. – Елисейкина И. В оказание помощи в организации работы по адаптации первоклассников, составление конспектов уроков, взаимопосещение уроков.

### **3 четверть (январь-март)**

Заседание «круглого стола» по теме «Творческое представление педагогами тем по самообразованию»:

1. Тема: «Формирование самооценки у младших школьников в урочной деятельности». Дойбань О. И./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".

2. Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе». Жукова Ю.Б./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".

3. Тема: «Формирование УУД в начальной школе». Болгова Н.В./ учитель начальных классов МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".

4. Тема: «Повышение эффективности и качества преподавания математики в начальной школе». Мосеева С.Н./ руководитель ШМО МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 14".

5. Разное.

Открытые уроки:

Камнева Е.Г.

Чуйко Т.Г.

Буйвол О. А.

Невгод Е.А

М/с работа

- Совместное заседание ШМО МБОУ НОШ №14 с воспитателями МДОУ по проблемам адаптации воспитанников МДОУ к условиям школьной жизни
- Проверочные работы по орфографии (2-4 классы)
- Планирование и проведение проекта «Школьные таланты»
- Планирование и проведение «Недели науки» (отв. Буйвол О.А., Карташкова Н.В., Баранова Т.В., Мышлякова И.Л.).
- Посещение уроков в 4 классах педагогами школы МБОУ СОШ №5 с целью знакомства с обучающимися.

#### **4 четверть (апрель-май)**

Теоретико практический семинар «Формирование творческой индивидуальности младшего школьника через использование развивающих технологий»:

- Личностно-ориентированный подход в обучении.

отв. Циркунова Н.Д.

- Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.

отв. Акулова И. Г.

-Отчёт о проделанной работе школьного библиотекаря в 2016-2017 г

отв. Амеличкина Г.В.

- Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности

отв. Елисейкина И.В.

- Воспитание личности школьника как создание условий для ее самореализации.

отв. Разумова И.А.

Открытые уроки:

Мосеева С.Н.

Фалендуш Ю.Ю.

Фролова О.В.

Басакина О.В.

Рыжакова К. А.

Карташкова Н. В.

Открытые уроки для слушателей ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Слепенкова В.И., Фролова О.В., Маслова Ю.А.

М/с работа

• Планирование и проведение социального проекта

- Отчёт руководителя ШМО о проделанной работе за 2016-2017 учебный год

- Ознакомление с перспективным планом работы ШМО учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год.

Решение.

1.Работу методического объединения считать удовлетворительной.

2.Утвердить руководителем ШМО учителей начальных классов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» Мосееву С.Н.

3. Утвердить секретарём ШМО учителей начальных классов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» Разумову И.А.