

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО



Подобрей Татьяна Фёдоровна

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Биробиджан, 2017 г.

В работе представлены материалы по теме «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО». Раскрыты отличительные черты современного урока, освещено как подготовить современный урок с учетом требований ФГОС НОО, представлены критерии и показатели деятельности учителя на уроке, даны рекомендации по оформлению плана урока в технологическую карту.

Пособие адресовано учителям начальных классов, заместителям директоров по УВР.

«Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО»

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 87 с.

Составила: Подобрей Татьяна Федоровна

Оглавление

Введение	2
1. Отличительные черты современного урока	4
2. Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке.....	14
3. Технологическая карта урока, её создание и преимущество	19
3.1. Планы уроков, представленные в форме технологической карты.....	34
4. Современный учитель. Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	71
Литература	86

Введение

Урок как форма обучения возникла в середине XVI века. Она была обоснована Я.А. Каменским как «полезная коллективная форма» обучения детей одного возраста и одного уровня готовности. В России форма обучения в виде урока закрепились в 1786 году, уставом Екатерины II. В дальнейшем о важности именно такой формы обучения убедительно писал К.Д. Ушинский, и именно она оказалась самой живучей. На то есть целый ряд причин: передача знаний одним человеком всему классу, наличие помещения, специальных условий, пособий, учебников, возможность быть воспитанным в коллективе, живое общение с учителем и сверстниками, а главное – экономичность и возможность массового обучения. Последние годы в современной педагогике стали появляться критические замечания в адрес урока как формы обучения. Главный недостаток – это стандартность построения урока, ведущая к формализму знаний, однотипность в изучении материала, трудности сочетания различных форм работы. Вследствие этого у школьников возникает психологический дискомфорт и негативизм к процессу обучения. Конечно, говорить о смене обучения не стоит, а вот обратить внимание на форму проведения урока смысл есть. Ведь как писал К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Эту цитату можно перефразировать и в адрес школы. Что такое

современный урок? Каким должен быть современный урок? Современный урок должен, прежде всего, научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя. Для этого ученику на уроке необходимо быть полноправным действующим лицом. Подчас на уроке солирует педагог, а необходимо, чтобы говорил не только учитель, но и ученик. Монологическое объяснение и требование воспроизвести сказанное учителем не должно являться основным методом в обучении.

1. Отличительные черты современного урока

Урок — главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения — это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления

средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

Продумать форму подведения итогов урока.

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Отличительные черты современного урока

1. Создание познавательной атмосферы:

- Оптимальный темп урока, формы работы, позволяющие экономить время;
- Части урока логически связаны;
- Разумное разнообразие видов учебной деятельности, обеспечивающее стабильность познавательной деятельности обучающихся;
- Завершённость этапов урока, чётко продуманная обратная связь;
- Техническая и дидактическая оснащённость: индивидуальные, групповые задания, продуманные формы контроля.

2. Применяемые методы:

Система обучения, ориентированная на развитие способов учебной деятельности: на развитие ключевых и предметных компетентностей, универсальных учебных действий, мотивирующая учебный процесс:

- Методики развивающего обучения;
- Проблемно-поисковая деятельность учащихся;
- Умелое применение методов самоорганизации познавательной деятельности обучающихся;
- Новые современные технологии, в том числе информационные, проектные;
- Сведение до минимума объяснительно-иллюстративных, репродуктивных методов, направленных на воспроизведение и трансляцию знаний.

3. Организация деятельности обучающихся.

Эффективность зависит от продуктивных видов деятельности:

- Деятельность должна носить развивающий характер в коммуникативной, творческой, познавательной сферах;
- Направлена на развитие универсальных учебных действий;
- Обеспечивать занятость каждого ученика класса учебной деятельностью в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Обеспечивать право выбора темпа и уровня сложности выполнения учебных заданий.

4. Взаимодействие учителя с учащимися.

Необходимо обеспечить:

- Учебное сотрудничество, атмосферу комфорта;
- Постановку вопросов побуждающих к диалогу, к эмоциональной открытости, возможности для самореализации и успешности;
- Эмоциональную составляющую: похвала, поощрение за умно поставленный вопрос, за собственное мнение, за оригинальность решения и т.д.;
- Не должно быть длинных монологов со стороны учителя, учащихся, речь учителя не должна подавлять деятельность учащихся;
- Учитель организатор и координатор самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

5. Контроль, адекватный современным требованиям к результатам:

- Соблюдение чётких критериев оценки уровня обученности школьников;

- Контроль не только за ЗУН, но и за способами учебной деятельности
- Продуманная система само и взаимоконтроля обучающихся (передача части контролирующих функций от учителя к учащимся);
- Краткая характеристика ответов учащихся на отдельных этапах урока;
- Продуманная система и разнообразие форм и методов контроля, применяемых учителем.

6. Целеполагание, рефлексия.

- Побуждение учащихся на совместную постановку цели урока как возможности повышения учебной мотивации; отбор содержания методов и форм организации урока в соответствии с поставленной целью;
- Проведение рефлексии по достижению цели урока самими учащимися.

Школьные психологи утверждают, что наиболее частая проблема, с которой они сегодня сталкиваются в начальной школе, — это тревога младшего школьника по поводу контроля, боязнь необъективной оценки учителя и неадекватной реакции одноклассников и родителей на результаты учебы. Есть интересные психологические исследования (например, А.М. Прихожан), где доказывается отрицательное влияние тревожности ученика начальных классов, связанной с контролем и оценкой его учебной деятельности, на его психическое состояние. Данное явление, свойственное нашей школе, определяется в первую очередь тем, что на этой составляющей методической

системы меньше всего отразилась общая тенденция к личностно ориентированному обучению: подходы учителя к контролирующей и оценочной деятельности сегодня такие же, как и прежде.

Анализ новых подходов к контролю и оценке («Начальное образование» № 1/2003) выявил возможность гуманизировать этот процесс, сделать его, как ни странно это звучит, радостным и желанным для ребенка. Действительно, значение контролирующей и оценочной деятельности очень велико: ученик – прежде всего! – и все желающие (родители, директор и др.) получают представление о сформированности знаний, умений и навыков, что позволяет скорректировать процесс учения и обучения. В этом случае и ученик, и учитель ставят перед собой два вопроса: что я делаю не так, если...? как я должен изменить свою деятельность, чтобы...? Как видим, вопросы и для школьника, и для педагога одни и те же, и каждый задает их себе! Обычно все бывает наоборот: учитель предъявляет требования к ученику, а тот, в свою очередь, обвиняет в необъективности учителя. Это происходит потому, что мы упускаем важную функцию контроля и оценки – совместный анализ (и ученика, и педагога) характера ошибок, их причин, а также поиск путей преодоления этих ошибок.

Из сказанного следует важный вывод: чтобы ученики адекватно реагировали на оценку учителя, чтобы они не попадали в «зону тревожности», необходимо формировать у них собственную контролирующую деятельность, объективную самооценку.

Чему целесообразно учить младших школьников?

1. Осознавать мотив своей деятельности. Для этого ученик должен ответить себе на вопросы: зачем мне нужно это знать, уметь? что я приобрету, если это узнаю? что я потеряю, если этого не узнаю? Ребенок должен быть умеренно озабоченным своими успехами, оценивать свои ощущения от успеха (поражения).

2. Планировать свою деятельность, то есть понимать, что планирование – это дисциплина труда. Надо учить младшего школьника отвечать на вопросы: какие мои усилия потребуются для выполнения учебной (практической) задачи? что я должен делать и какова последовательность моих действий (что сначала, что потом)? какие средства мне понадобятся для этого? какие трудности могут встретиться мне и как я смогу их преодолеть?

3. Анализировать достигнутый результат. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: соответствует ли полученный результат поставленной цели? как я могу проверить полученный результат? замечу ли допущенные ошибки? пойму ли, почему они возникли? Надо оценивать свои усилия при решении учебной задачи и их влияние на результат деятельности.

4. Знать характеристику отметок: за что каждая ставится.

Какие советы пригодятся учителю, чтобы решить все эти задачи?

Совет первый. Формировать у младших школьников уверенность в своих силах. Дети этого возраста

учатся в ситуации успеха, поэтому любой, даже самый маленький, успех школьника учитель должен заметить и отметить прилюдно (!). Это позволяет не только снять детскую тревожность («Не умею, не получается, не буду...»), но и придать всем действиям ребенка оптимизм, уверенность в возможности выполнить задачу. Здесь еще раз обращаем внимание читателей на необходимость работать в «зоне ближайшего развития» (этот феномен обучения был открыт Л.С. Выготским). Обучение в «зоне ближайшего развития» означает постоянную гуманную (!) помощь ученику до тех пор, пока он самостоятельно не сможет решить поставленную перед ним задачу. Эти поддержка и помощь должны состоять не в формальной подсказке («Делай так, повторяй за мной!»), а в обучении последовательности тех шагов (действий, операций), которые необходимо осуществить школьнику, чтобы решить поставленную задачу. Также очень важно создавать ситуации интереса к оценке своей деятельности.

Совет второй. Предоставлять ученику право выбора трудности работы. Учитель знаком со способами дифференциации обучения и знает, что ученик работает успешнее, если поставленная перед ним задача соответствует его возможностям. Поэтому «слабым» детям педагог предлагает нетрудные задания, а наиболее успешным – трудные. Но это лишь один и, кстати, не самый эффективный путь повышения успешности обучения. Дело в том, что младший школьник должен и может

сам оценивать свои силы и возможности, поэтому более целесообразно предоставить ему самому выбор задания из предложенных разноуровневых. Конечно, учитель поможет советом («Начни сначала с простого», «Я советую тебе не тратить время на легкое задание, ты можешь выполнить и более сложное» и т.д.), но право выбора остается за детьми, поэтому все рекомендации учителя должны восприниматься ими как советы, а не как приказания. Именно такой подход к обучению становится условием формирования объективной самооценки ученика.

Совет третий. Разбирать с учащимися контрольные (самостоятельные) работы сразу после их выполнения. Учителя часто спрашивают, действительно ли сейчас не рекомендуется исправлять работы учащихся, а только отмечать место, где ребенок допустил ошибку. Например, педагог подчеркивает слово, где есть ошибка, а дети сами ее исправляют. Да, такая рекомендация высказана в Методическом письме Министерства образования и науки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998. Следование ей положительно влияет на результаты обучения: по данным исследований, уже через 2–3 месяца работы по этой методике количество ошибок уменьшается на 20–25%. Также чрезвычайно важно задавать учащимся алгоритм пошагового контроля, а для этого использовать прием работы не в тетради, а на индивидуальной грифельной доске. В этом случае запись в тетрадь

начинается тогда, когда определенное умение сформировано. Таким образом можно отрабатывать таблицу умножения, правила написания слов, классификацию предметов по группам и т.д.

Выполнение только этих советов очень быстро приведет к положительным изменениям в отношении младших школьников к контролю и оценке со стороны учителя.

89 учителей из 100 на вопрос: «Зачем вы проводите контроль?» – отвечают: «Чтобы узнать, что дети не знают, не усвоили, где ошибаются». А надо ученику показать, что успел, что получилось, что понял, где молодец, а потом, вместе разобраться где не молодец. «Посмотри, какой ты молодец! Написал правильно и это слово правильно проверил. А вот здесь давай разбираться». И тогда ученики контроля не боятся.

2. Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке

Успешность урока зависит от нескольких критериев:

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- **Низкий** (учитель формулирует содержательную цель урока).
- **Средний** (формулирует содержательную и развивающую цели урока).
- **Выше среднего** (четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам).
- **Хороший** (формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностьную цель урока).
- **Высокий** (формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностьную цель урока. При необходимости изменяет сценарий урока).

2. МОТИВАЦИЯ

- **Низкий** (планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап).
- **Средний** (в течении всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся).
- **Выше среднего** (продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности).

- **Хороший** (добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества).
- **Высокий** (добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха». Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (СУМ и СО)

- **Низкий** (отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока).
- **Средний** (отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер).
- **Выше среднего** (различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема) представлена обучающимся наглядно).
- **Хороший** (Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО).

- **Высокий** (Единица содержания образования не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми).

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- **Низкий** (работает с классом фронтально на всех этапах урока).
- **Средний** (использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи).
- **Выше среднего** (организует учебное сотрудничество детей совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работать в группе).
- **Хороший** (создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета).
- **Высокий** (исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану).

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

- **Низкий** (на уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения).
- **Средний** (применяет современные и наглядные средства обучения; учит составлять опорные схемы; добывать информацию; учит переводить информацию из одного вида в другой).

- **Выше среднего** (организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам).
- **Хороший** (применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию).
- **Высокий** (применяет нетрадиционные формы урока).

6. РЕФЛЕКСИЯ.

- **Низкий** (оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся).
- **Средний** (организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности).
- **Выше среднего** (организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать).
- **Хороший** (учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями).
- **Высокий** (создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит

дифференцированный характер в зависимости от результатов).

Хотелось бы, чтобы каждый учитель стремился к высоким показателям оценки деятельности учителя на уроке, по каждому критерию.

3. Технологическая карта урока, её создание и преимущество

Принципы и положения для работы с технологическими картами

Уважаемые коллеги!
Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным

учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной

деятельности.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Исходя из данного определения, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

1. необходимость описания всего процесса деятельности;
2. указание операций, их составных частей.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

Слайд 6 – возможности технологической карты:

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Этапы работы над технологической картой:

этапы работы над технологической картой.

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановили на такой технологической карте урока:

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- 1. Уроки «открытия» нового знания*
- 2. Уроки рефлексии*
- 3. Уроки систематизации знаний
(общеметодологической направленности)*
- 4. Уроки развивающего контроля*

1. Организационный момент:
 - - тема;
 - - цель;
 - - образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
 - - мотивация их принятия;
 - - планируемые результаты: знания, умения, навыки;
 - - личностноформирующая направленность урока;
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.
 - - постановка учебной задачи
 - - актуализация знаний
4. Сообщение нового материала:
 - - решение учебной задачи;
 - - усвоение новых знаний;
 - - первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
5. Закрепление изученного материала:
 - - обобщение и систематизация знаний;
 - - контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
6. Подведение итогов:
 - - диагностика результатов урока;
 - - рефлексия достижения цели.
7. Домашнее задание:
 - - инструктаж по его выполнению.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания

учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:

- на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
- на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**;
- на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**;
- на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией,

которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-

интеллектуальной компетентности младших школьников

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- • осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- • определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- • определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- • определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- • соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических

карт.

Технологическая карта позволит администрации школы:

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Апробация новейших разработок показала следующие результаты:

- значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;
- школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом**

этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее **можно рассматривать как мини-проект учителя**).

Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения.
Озвучивает тему и цель урока.	Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполняют упражнение в тетради.
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют...
Создает эмоциональный настрой на...	Обосновывают выбор

Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты	написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют:
---	--

урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи В... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	• самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
---	---

3.1. Планы уроков, представленные в форме технологической карты

Тема: «Число 8. Цифра 8»
(Технологическая карта изучения темы)

Тема	Число 8. Цифра 8
Цель темы	• учить учеников распознавать, называть цифру 8, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; • учиться отгадывать загадки, составлять разные фигурки из 8 клеток; • учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока, составлять план рассказа о числе 8, рассказывать по плану.
Планируемый результат	• Знать название и последовательность чисел при счете. • Называть и обозначать действия сложения и вычитания. • Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). • Правильно употреблять в речи математические понятия. • Научиться правильно писать цифру 8.
Основные понятия	Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Сравнение чисел. Понятия «сумма». «разность».
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник Г.В.Дорофеев.Т.Н. Миракова « Математика» 1 часть Тема: «Число и цифра 8» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	I этап. Организационный момент. Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.	I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе по теме «Зима».

Цель: создать условия для уточнения и систематизации представлений детей, полученных на экскурсии.

Задачи: 1. Систематизировать и дополнить знания об изменениях в живой и неживой природе происходящих зимой.

2. Формировать умения выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать.

3. Повышать интерес к предмету и развивать мотивы учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, строить диалог.

Регулятивные УУД. Учатся определять учебные задачи, делать выводы, работать по плану.

Личностные УУД. Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Оборудование:

- интерактивная доска
- учебник (1 ч.), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс.
- Авторы: Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапова;
- карточки

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы, методы, методические приёмы	Форма контроля
		действия	формируемые умения		
1. Мотивация учебной деятельности.	Эмоциональный настрой учащихся.	Приветствуют учителя. Показывают сигнальные карточки.	Проявляют эмоциональную отзывчивость	Фронтальная, Словесный. Слово учителя	Наблюдение учителем, детьми.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2.	Поиск	Организ	Анализируют,	Осознанно	Исследуют

Совместное исследование проблемы.	решения учебной задачи.	овывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	доказывают, аргументируют свою точку зрения	строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
-----------------------------------	-------------------------	---	---	---	--

**Технологическая карта урока
английского языка в 3 классе УМК "Spotlight"
по теме:
«Furry friends»**

**Учитель:
Хворостова Юлия Валентиновна**

Продолжительность урока	45 минут
Номер урока в данной теме	5
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний.
Цели и задачи урока	Практическая цель: Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Животные». Задачи: 1) <i>Образовательные:</i> • активизировать во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Пушистые друзья!»; • систематизировать знания о формообразовании и использовании в связной речи глаголов can/can't; have got, has got; • развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях по теме «Мой питомец» (монологическая речь). 2) <i>Развивающие:</i> • развивать фонематический слух учащихся;

	• развивать воображение при моделировании ситуации общения; • развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; • расширить кругозор учащихся. 3) <i>Воспитательные:</i> • воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом, уважительное отношение к родной стране. 4) <i>Дидактическая:</i> • формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.
Формы работы	коллективная, индивидуальная, работа в парах, групповая.
Технологии	Развивающая, групповая, коммуникативная, здоровьесберегающая, игровая, элементы ИКТ.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация с интерактивными упражнениями, видеозапись песни "What can crawl?...", видеозапись отправляющегося поезда, картинки для постановки задач, железнодорожные билеты для этапа рефлексии.
Оборудование	раздаточные листы для выполнения творческого задания (написания стихотворения), компьютер, мультимедийный проектор, коробочки с веселым и грустным смайликами для этапа рефлексии.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: 1. Формирование языковых (фонетических, орфографических, лексических) навыков в рамках темы. 2. Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. 3. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме по заданной тематике. Регулятивные УУД: 1. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. 2. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные УУД: 1. Слушать и понимать речь учителя. 2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: 1. Развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности. 2. Действие со знаково-символическими средствами. 3. Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Личностные УУД: 1. Общее представление понятия "Животные", домашние животные. 2. Осознание трудностей английского языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу. Метапредметные: 1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку

	зрения.
--	---------

Организационная структура урока

Используемые сокращения:

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, режим работы	УУД
I.	Мотивационно-ориентировочный. 1.Организационный момент. (1 мин.)	Цель – настроить на общение на английском языке . Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. Good morning, children. Nice to see you again. Take your sits, please. Let’s start our lesson. How are you today? Ask each other. What is the weather like today? What season is it now? What date is it today?	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики</i> “Good morning, teacher! Nice to see you too.” <i>Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.</i> Форма работы: в парах. P1: Yura, how are you today? P2: I’m fine thank you. (I’m so-so, I’m OK....)	КУУД – оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. РУУД – используют речь для регуляции своего действия.
	2.Фонетическая зарядка (2 мин)	Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Let’s remember the poem	Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее	ПУУД – развивают фонетические навыки и навыки аудирования; развивают память, мышление,

		about February. Mind the sound [r]! Now say it as Englishmen do. (P: По земле пурга промчится грозный February злится!) Let's read the other words with the sound [r]: rabbit, run, parrot, crawl, rat. (слайд 1) And look at the blackboard. There is one more word with the sound [r]. What is it? (P: train). Very good, children!	слова, стихотворение. Развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков по теме. Форма работы: фронтальная. (P: По земле пурга промчится, грозный February злится!)	познавательные и речевые умения. РУУД - осуществляют самоконтроль правильности произношения.
3.Этап целеполагания (2 мин)	Цель - поставить познавательную задачу. Right you are. Today we are going to travel by train together with our friends. What friends will go with us? (Pupils name the animals.) Yes, we will travel with our furry friends. That's why let's call our train «Furry train». (слайд 2) There are tickets on your tables, please, keep them till the end of our trip. During our trip we'll stop at several stations. At the stations we will read, speak English, listen, write, sing.	Цель - сформулировать задачи урока <i>Дети читают тему и задачи урока на экране и переводят.</i> «Furry train» Форма работы: фронтальная. At the stations we will read, speak English, listen, write, sing.	ПУУД - принимают участие в беседе, формулируют и ставят познавательные задачи. РУУД - умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. ЛУУД - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) КУУД - взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	

II.	Основная часть урока 4.Актуализация знаний и умений по теме «Животные» (3 мин)	Цель: повторить лексику по теме, развить навыки аудирования. Ok, let's go. (train film видео отправляющегося поезда, слайд 3) And this is our first stop. (слайд4) Look! Who's this? T: Yes, this is Nanny Shine's house. She has got a lot of animals. What animals has she got? T: Right. But she has got one more pet. Listen and guess what pet is it? (слайд5) It is green. It has got a small mouth, small eyes and small ears. It has got four legs and a short tail. It can walk. T: Well done! Nanny has got a tortoise. And what pets have you got?	Цель – закрепить речевые навыки употребления ЛЕ Дети повторяют названия животных на английском языке, а затем угадывают животное на английском языке. Форма работы: фронтальная. Children: Nanny Shine, Lulu, Larry and Chuckles. Children: She has got birds, rabbits, a cat, a duck. Children: it's a tortoise. (слайд 6)	КУУД - понимать на слух речь учителя и воспроизводить услышанное. ПУУД- повторение ранее изученных ЛЕ
	5.Проверка домашнего задания (10 мин)	Цель развитие умения учащихся монологическому высказыванию. Побуждает детей рассказать о своем питомце. Our next station is called "My pet". Tell us about your pets? It was your home task to prepare the report about your pet. Who wishes to tell us about it? T: Thank you very much.	Цель рассказать о питомце по заранее подготовленному тексту дома. Обучающиеся рассказывают о своем питомце и дают оценку своей деятельности. Форма работы: индивидуальная. P1,P2,P3,P4,P5.	КУУД - развитие навыков монологической речи. ПУУД - осуществляют актуализацию полученных знаний. РУУД - осуществляют самоконтроль грамматической и фонетической правильности.
	6. Тренировка навыка	Цель – познакомить учащихся с Московском	Цель – ознакомиться с	ЛУУД – формирование

	чтения на основе текста о Московском театре зверей. (8 мин)	театром зверей. Формировать навыки чтения вслух. Учитель предлагает прочитать текст. And our next station is an unusual theatre in Moscow. It is called Grandpa Durov's Wonderland. (слайд 8) Театр зверей им. В.Л. Дурова. Владимир Леонидович Дуров (слайд 9) был известным цирковым артистом, клоуном, дрессировщиком и писателем. В 1912 году он основал театр зверей. T Let's read the text about this theatre. T: Why is the theatre unusual? What animals do work there? What can they do? Let's make sentences. Look at the pictures and say what can the animals do? P1/P2/P3/P4 1. Elephant/stand on two legs 2. Chimp/play the piano 3. Pigeon/walk on the ball 4. Hippo/sing	информацией о Московском театре зверей. Учащиеся читают текст. Форма работы: фронтальная. There is a theatre in Moscow – grandpa Durov's wonderland. The actors there are animals: horses and ponies, chimps, elephants, bears, hippos and birds! They can do a lot of tricks. Children like visiting this theatre a lot. (слайд 10) Отвечают на вопросы Составляют предложения 1. The elephant can stand on two legs. (слайд 11) 2. The chimp can play the piano. (слайд 12) 3. The pigeon can walk on the ball. (слайд 13) 4. The hippo can sing. (слайд 14)	самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. ПУУД – осознанно и произвольно использовать изученные ЛЕ в речи. РУУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.
--	--	--	---	--

7. Физминутка. (1 мин)		Цель- смена учебной деятельности на уроке. Учитель организует динамическую паузу: предлагает выполнить упражнения и проговорить слова песни. Our next station is sports station. (слайд 15) Let's sing and act out our animals rhyme. Stand up. (видео, слайд 16))	Цель - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках. Учащиеся повторяют движения за животными на видеозаписи, исполняя соответствующую рифмовку. Форма работы: групповая.	ПУУД – смотрят и повторяют движения за животными на видеозаписи, сопоставляют действия одноклассников и собственные, активно используют в речевой практике слова из лексического материала «Действия». КУУД – согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух текст песни. ЛУУД - Формирование установки на здоровый образ жизни
7. Тренировка навыков аудирования (8 мин)		Цель – продолжить работу по закреплению ЛЕ. Учитель предлагает нарисовать портрет животного по описанию. Oh, boys and girls, Larry has just phoned me and said that the pet of his friend Paco has lost. He asked us to help him to find it. We need to go to the police station. (слайд 17) Policemen have got only the description of the animal and they don't have a photo. Let's try to draw a picture of the Paco's pet. Go to the blackboard one by one and draw the animal according the description. 1. It has got a big head. 2. It has got two long ears. 3. It has got black ears. 4. It has got two small	Цель – уметь понимать иностранную речь Дети рисуют части тела животного по описанию учителя. Упражнение выполняется у доски. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.	ПУУД – слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные. РУУД – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

		eyes. 5. It has got green eyes. 6. It has got a small nose. 7. It has got a big mouth. 8. It has got a red mouth. 9. It has got a fat body. 10. It has got four thin, long legs. 11. It has got a short tail. 12. It has got a short black tail. T: Thank you, children. I hope policemen will find the poor animal. Let's go further		
	8. Развитие навыков письма (5 мин)	Цель – закрепить навыки письма английских слов, закрепить изученные слова, развить творческие способности детей. Our next stop is a poetic station. (Слайд 18) Our pets are our best friends. Let's write a poem for them. It is called a cinquain. It has got five lines. Let's read the rules. (Слайд 19) Now let's divide into three groups. You've got sheets of paper. Read your poems. They are great! You are real poets!	Цель - закреплять письменные навыки употребления изученных ЛЕ. Форма работы: групповая <i>Учащиеся сочиняют в группах синквейны по теме «Питомцы».</i> Зачитывают свои стихи.	ПУУД - осознанно и произвольно использовать изученные ЛЕ при выполнении задания. КУУД - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. РУУД - выполнять учебные действия. ЛУУД - формировать навыки сотрудничества.
	9.Рефлексия (2 мин)	Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Unfortunately we finish our travel here. You have got tickets on your tables. And I've got two boxes: with a	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i> <i>Дети по очереди</i>	ПУУД - оценивать процесс и результат деятельности. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение

		smiling face and a sad face. If you liked our travel, please, put your ticket into the first box, if you don't then put it into the second box. What did you like and what didn't you like? What station have we visited today? What new have you learnt? Как вы оцениваете свою работу на уроке? <i>excellent.</i> <i>good.</i> <i>not bad.</i> Your marks are...<i>(выставляет оценки)</i>	<i>опускают свои билеты в коробочки с веселым или грустным смайликами. Комментируют свой выбор. Что понравилось больше всего, что не понравилось</i>	знаний для человека РУУД – адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Оценивать правильность выполнения действий.
III	Итоговый этап учебного занятия 10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)	Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. “<i>Open your diary, please. Your homework is ex.3,4 p.41, in your workbooks, p. 85 in your student books.</i>(объясняет задание). <i>Thanks for your work.</i> “<i>The lesson is over. Goodbye!</i>”	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i> <i>Прощаются на английском языке.</i>	ПУУД - Осуществлять анализ информации. КУУД - Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. РУУД - Использовать речь для регуляции своего действия

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе. Учитель: Буйвол Ольга Анатольевна

Тема урока: Развитие рыб и земноводных.

Цель: формирование представления о жизненных циклах развития рыб и земноводных.

Задачи для учителя: Образовательные: формировать представление о жизненных циклах развития рыб и земноводных. Развивающие: развивать умения проследить последовательность развития живых организмов; продолжить формировать умение моделировать предметы и явления окружающего мира, умение работать в паре, в группе. Расширять кругозор учащихся, развивать речь, наблюдательность; развивать критическое мышление, самостоятельность обучающихся. Воспитательные: продолжить воспитание экологически грамотного поведения в природе.	Задачи для ученика: 1. Вспомнить способ размножения и стадии развития млекопитающих, птиц, пресмыкающихся. 2. Узнать способ и стадии развития рыб и земноводных.
Планируемые результаты Предметные результаты - умение описывать стадии развития рыб, земноводных; Метапредметные: Познавательные учебные действия: представления о жизненных циклах развития рыб и земноводных; умение работать с разными источниками информации: схема - рисунок, учебник, тетрадь, таблица; умение сравнивать схемы стадий развития рыб и земноводных, анализировать и обобщать информацию. Регулятивные учебные действия: умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; умение оценивать и контролировать свои действия. Коммуникативные действия: умение работать в паре, в группе, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения. Личностные учебные действия: Пробудить познавательную активность.	Деятельность учащихся. Регулятивные учебные действия: Ставят учебную задачу, оценивают и контролируют действия. Познавательные учебные действия: узнают о жизненных циклах развития рыб и земноводных. Сравнивают развитие рыб и земноводных, выстраивают логическую цепь рассуждений. Коммуникативные действия: Договариваются, распределяют роли, осуществляют совместный поиск решения.
Тип урока: урок изучения нового материала. Место урока в изучаемой теме: второй урок по теме:	Форма урока: урок – исследование.

«Развитие животных».	
Опорные понятия, термины: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, способ размножения и стадии развития, личинка, икринка, малёк, головастик, метаморфоз, нерест, взрослая особь.	Новые понятия: нерест, малёк, головастик, метаморфоз.
Ресурсы: основные: УМК "Гармония", О.Т. Поглазова. Учебник. Окружающий мир. 3 класс, часть 2 О.Т. Поглазова. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс, часть 2 дополнительные: Учебная презентация, карточки для работы в паре и в группе. Видеофильм «Размножение и развитие лягушки» https://www.youtube.com/watch?v=pUWnaBzxVfM	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание учебного материала	Методы, формы	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности. <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.	Создает эмоциональный настрой.	Слушают. Возникает положительная эмоциональная направленность.	Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.	Фронтальная работа	Самоопределение (Л)
Актуализация знаний. <u>Цель:</u> повтор	Организует проверку домашнего задания. Организует	Вспоминают название раздела. Определяют, что уже известно: группы животных, способ размножения и стадии развития	- Какой раздел изучаем? - Размножение и развитие животных и растений.	Фронтальная работа	Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и

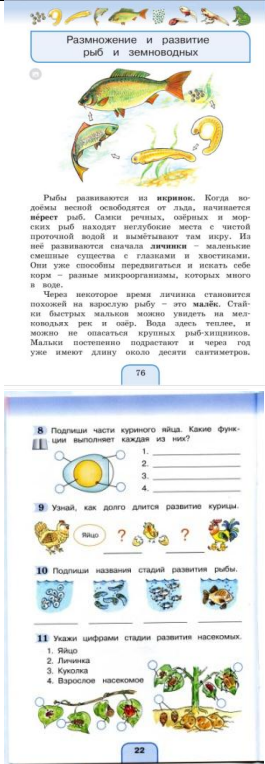
		ребят.	- Проверим вашу деятельность. <table><tr><th>Группы</th><th>Способ</th><th>Развитие</th></tr><tr><td>животных</td><td>размножаются</td><td>детёныши →</td></tr><tr><td>млекопитающие</td><td>рожают детёнышей</td><td>взрослое животное</td></tr><tr><td>птицы</td><td>откладывают яйца</td><td>яйцо → птенец → взрослая птица</td></tr><tr><td>пресмыкающиеся</td><td>откладывают яйца</td><td>яйцо → детёныш → взрослое животное</td></tr></table> исключительные рыбы насекомые	Группы	Способ	Развитие	животных	размножаются	детёныши →	млекопитающие	рожают детёнышей	взрослое животное	птицы	откладывают яйца	яйцо → птенец → взрослая птица	пресмыкающиеся	откладывают яйца	яйцо → детёныш → взрослое животное	Фронтальная работа	
Группы	Способ	Развитие																		
животных	размножаются	детёныши →																		
млекопитающие	рожают детёнышей	взрослое животное																		
птицы	откладывают яйца	яйцо → птенец → взрослая птица																		
пресмыкающиеся	откладывают яйца	яйцо → детёныш → взрослое животное																		
	Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы.		- Используя опорные карточки, рассказать о стадиях развития млекопитающих и пресмыкающихся. - Какой критерий оценивания? - Пересказать, чем замечательно куриное яйцо. - Какой критерий оценивания? Полнота и правильность пересказа. Оценивание. Дополнительный вопрос: -Что общего у малышей пресмыкающихся и птиц? Вывод. -Какую учебную задачу ставили? Какие умения понадобились?																	

Постановка учебной задачи, планирование деятельности	-Обращает к таблице 3-Х-У. Организует постановку учебной задачи учащимися. Предлагает спланировать деятельность.	Определяют учебную задачу. Планируют деятельность.	-Обратимся к таблице 3-Х-У. - Что хотелось бы узнать по этой теме? Спланируйте свою работу. Открывается план на доске или на слайде. План 1 Способ размножения и стадии развития рыб. 2 Способ размножения и стадии развития земноводных. 3 Сравнение циклов развития рыб и земноводных.	Фронтальная работа	Планирование (Р)
Динамическая пауза Цель: снятие утомления	Организует динамическую паузу.	Выполняют упражнения.			
Решение учебной задачи 1 <u>Цель:</u> открытие нового знания.		Читают загадки. Доказывают отгадки.	-Предположить, о развитии каких животных пойдет разговор, помогут загадки. Прочитать их. Загадки 1 В воде - жива, На суше – мертва. (Рыба)	Индивидуальная работа	Извлечение необходимой информации из текста (П) Постановка и решение

	Организует постановку учебной задачи учащимися. Предлагает ответить на вопросы.	Определяют учебную задачу. Называют и сохраняют учебную задачу. Читают вопросы, вспоминают изученное в 1-2 классах о рыбах и о земноводных. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание.	2 Не зверь, и не птица, Всего боится. Наловит мух – И в воду – плюх! (Лягушка) -Ваши мысли? -Что в загадке указывает на ответ? - С развитием и размножением рыб и земноводных познакомимся на примере лягушки и рыбы. - Определить учебную задачу. Учебная задача: узнать способ размножения и стадии развития рыб и земноводных. -Что необходимо, чтобы найти ответы на эти вопросы? -Начнем работу с ответов на вопросы. - Прочитайте вопросы на слайде (на доске). Вопросы. -Наблюдали ли вы за рыбами и	Фронтальная работа	проблем (П) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Целеполагание (Р) Самоопределение (Л) Анализ объектов (П) Построение речевого высказывания (П) Общение и взаимодействие с партнёром
--	---	--	--	---------------------------	---

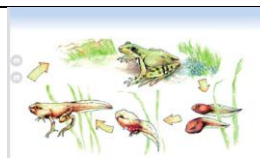
Цель: знакомство со способом размножения и стадиями развития рыбы.	Организует работу над заданием в паре. Регулирует работу пар Организует проверку работы	Предполагают, какие стадии развития проходят рыбы. Используя статью учебника на с. 76 и тетрадь на печатной основе с. 22., сотрудничают в паре по плану-инструкции. Читают текст в учебнике, рассматривают схему стадий развития рыбы. Соотносят стадии развития рыбы с их изображением в тетради на печатной основе. Пара соотносит на интерактивной доске стадии развития рыбы с их изображениями, поясняя свои действия. Ребята контролируют деятельность. Вносят коррективы. Оценивают работу	земноводными? -Что знаете о рыбах? Что знаете о земноводных? - Кто готов ответить? Рыбы Земноводные чешуя слизь тело голое плавники бесхвостые и дышат жабрами хвостатые дышат кожей и легкими - Обратимся к нашему плану. - Выберите наиболее простой из вопросов. - Определить учебную задачу. Узнать способ размножения и стадии развития рыбы. - Какие умения понадобятся для решения этой задачи? (рассматривать, анализировать, доказывать) - <u>Предположите</u>, какие стадии развития проходят	Парная работа	(К) Извлечение необходимой информации из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Знаково-символические - моделирование (П) Контроль и
---	--	--	---	----------------------	--

Решение учебной задачи 2		в паре.	рыбы.	Фронтальная работа	оценка деятельности (Р)
	Организует работу по формулированию вывода.	Напоминают учебную задачу, делают выводы.	- Где можно найти такую информацию? Есть разные источники информации. - Предлагаю поработать со статьёй учебника на с. 76 и с тетрадью на печатной основе с. 22.		
	Возвращает учащихся к плану.	С опорой на план, определяют, на какие вопросы нашли ответы.	- Чтобы легче было, поработаете в паре, используя план действий (карточка зелёного цвета). Не забудьте о правилах сотрудничества.		
	Организует постановку учебной задачи учащимися.	Учебная задача: выяснить способ размножения и стадии развития земноводных на примере лягушки.	Карточка с заданием для пары		
			План.		Постановка и формулирование проблемы (П)
		Смотрят видеофильм «Размножение и развитие лягушки» и в группе составляют модель «Стадии развития земноводных».	1. Прочитать текст на с.76 учебника.		Извлечение необходимой информации из видеофильма (П)
			2. Рассмотреть схему стадий развития рыбы на с.76 учебника.		
		Группа рассказывает о своих наблюдениях	3. Соотнести стадии развития рыбы с их изображением в ТПО с. 22 № 10.		
		Ребята контролируют деятельность.			Работа в группах (К)
	Организует просмотр видеофильма	Слушают сообщение ученицы «Стадии развития			

Цель: знакомство со способом размножения и стадиями развития земноводных на примере лягушки.	«Размножение и развитие лягушки» (02:03с) Организует работу в группе над заданием и проверку. Регулирует работу групп. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответ. Организует постановку учебной задачи.	лягушки» с опорой на схему – модель. Вносят коррективы. Оценивают работу в группе. Читают задание учебника на с.77, ставят учебную задачу. Сравнивают по схемам стадии развития рыбы и лягушки. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.	 - Проверим правильность выполнения работы. - Какое задание предложено? -Что узнали нового? Икринка – личинка – малёк – рыба -Зачитать, когда и как развиваются рыбы. Нерест – способ размножения. - Какие жизненных циклы развития проходят рыбы? -По какому критерию будете оценивать деятельность?	Групповая работа Фронтальная работа Индивидуальная работа Фронтальная	Знаково-символические – моделирование (П) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Контроль и оценка деятельности (Р) Анализ объектов с целью выделения признаков (П) Доказывать,
---	---	---	---	---	--

	Организует работу по формулированию вывода. Обобщает знания учащихся.		Оценить свою работу. -Кто сумел самостоятельно найти информацию? - Какую учебную задачу ставили? - Узнать способ размножения и стадии развития рыбы. -Сделайте вывод. - Вернемся к плану. На какие вопросы нашли ответы? (Способ размножения и стадии развития рыбы) - На какие вопросы предстоит еще найти ответы? Определить учебную задачу. Учебная задача: выяснить способ размножения и стадии развития земноводных на примере лягушки. - Предлагаю просмотреть видеofilm «Размножение и развитие лягушки» и в группе составить модель «Стадии развития земноводных».	работа	аргументировать свою точку зрения (П)
--	---	--	--	--------	--

			https://www.youtube.com/watch?v=pUWnaBzxVfM У Вас на столах карточка с заданием и опорные карточки для работы. (Конверт розового цвета) Карточка с заданием для группы <table><tr><td>План.</td></tr><tr><td>1. Используя видеосюжет, опорные карточки, составить схему «Стадии развития лягушки».</td></tr><tr><td>2. Рассказать о стадиях развития лягушки.</td></tr></table> - Какую учебную задачу ставили? Узнать способ размножения и стадии развития земноводных. - К какому выводу пришли? -Сообщение ученицы «Стадии развития лягушки» с опорой на схему - модель.	План.	1. Используя видеосюжет, опорные карточки, составить схему «Стадии развития лягушки».	2. Рассказать о стадиях развития лягушки.		
План.								
1. Используя видеосюжет, опорные карточки, составить схему «Стадии развития лягушки».								
2. Рассказать о стадиях развития лягушки.								



- На какие вопросы
нашли ответы?

- Как вы думаете,
почему
рассматриваем
стадии развития
рыб и земноводных
на одном уроке?

- Поможет
определить
следующую
учебную задачу
задание учебника
на с.77 внизу.

(Сравните по
схемам стадии
развития рыбы и
лягушки. Чем они
сходны, чем
различаются?)

- Определить
учебную задачу.

Учебная задача:
Сравнить по схемам
стадии развития
рыбы и лягушки.

Группы	Способ	Развитие
животных	размножение	
рыбы	выметывают икру	икринка → личинка → малёк → взрослая рыба
земноводные	метут икру	икринка → личинка → головастик → лягушонок → взрослая особь

			- К какому выводу пришли? (У земноводных - у личинки (головастика) пропадают жабры и развиваются лёгкие.) - Такое превращение, изменение учёные называют научным словом — метаморфоз. Метаморфоз — глубокое преобразование строения организма (или отдельных его органов), в процессе которого личинка превращается во взрослую особь. В жизненном цикле земноводных чётко выделяются четыре стадии развития: яйцо, личинка (головастик), период метаморфоза, взрослая особь.		
Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей учебной	Просит вспомнить, какие задачи ставили. Организует рефлексию. Объясняет домашнее	Формулируют вывод.	Итог урока - Вернёмся к плану. - Какую учебную задачу ставили? - Справились с решением поставленной задачи?	Фронтальная работа	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Обобщение (П)

деятельности, самооценки результатов.	задание.	Записывают задание.	- Какие умения понадобились? (наблюдать, рассматривать, анализировать, искать информацию, доказывать, работать с книгой, со схемами) - Обратимся к таблице. - Какие открытия сделали? Что предстоит узнать? Задание на дом. С. 76 – 77, пересказ.		
---------------------------------------	----------	---------------------	---	--	--

Приложение

Карточка с заданием для группы

План.
1. Используя видеосюжет, опорные карточки, составить схему «Стадии развития лягушки».
2. Рассказать о стадиях развития лягушки.

Карточка с заданием для пары

План.
1. Прочитать текст на с.76 учебника.
2. Рассмотреть схему стадий развития рыбы на с.76 учебника.
3. Соотнести стадии развития рыбы с их изображением в ТПО с. 22 № 10.

Задание для проверки знаний в паре

Используя опорные карточки, заполните в паре таблицу

«Способ размножения и развитие животных (изученных)».

Группы животных	Способ размножения	Развитие

Индивидуальное задание для проверки знаний

1. Используя опорные карточки, рассказать о стадиях развития млекопитающих и пресмыкающихся.
2. Пересказать, чем замечательно куриное яйцо, используя опорные карточки.

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе УМК «Гармония», учитель Баранова Т.В.

Тема	Когда согласным можно доверять
Цели	<i>Образовательные:</i> противопоставление парных по глухости-звонкости согласных непарным; на основе наблюдений подведение учащихся к выводу, что непарным по глухости-звонкости согласным при письме можно доверять. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, парной и индивидуальной работе. Формировать УУД: - <i>Личностные УУД:</i> Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. - <i>Регулятивные УУД:</i> Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. - <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. - <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Осуществлять анализ с выделением

	существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.			
Планируемый результат	Предметные: Знать: непарные по глухости – звонкости согласные не являются орфограммами. Уметь: находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове. Метапредметные: Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, получаемую на уроке. Коммуникативные УУД: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			
Основные понятия	непарные по глухости – звонкости согласные			
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение			
Ресурсы: - основные - дополнительные	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» 2 класс, 1ч. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь-задачник ч.1 Учебная презентация			
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, в паре			
Технология	Деятельность	Деятельность	Задания для учащихся,	Планируемые результаты

проведения	учителя	учеников	выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Предметные	УУД
I.Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цели: - Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.	Организует готовность к уроку	Проверяют готовность к уроку.	Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё на месте, Всё в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!		Уметь организовывать своё рабочее место. (личностные УУД) Взаимодействовать с учителем во время приветствия. (Коммуникативные УУД).
II. Повторение и введение в тему урока. Формулирование темы урока, постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности	Организует проверку домашнего задания. Организует формулирование темы урока учащимися	Запись в тетрадях числа, оформление вида работы. Проверяют правильность выполнения домашнего задания.	а) Проверка домашнего задания Были ли трудности в домашнем задании? -Что нужно было сделать? - Вы нашли орфограммы парных по глухости-звонкости согласных? -Где они находятся в словах? -Назовите слова, с орфограммой согласных на конце слов. -Почему здесь есть «опасности письма»? (На конце слов на месте одного и того же парного по	Строить предложения при ответе на вопросы.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

учащихс я. <i>(3 мин)</i> <u>Цели:</u> организа ция формулир ования темы урока учащимис я; - организац ия постановк и цели урока учащимис я; - мотиваци я учащихся на дальнейш ую деятельно сть.	Организует постановку учебной задачи учащимися.	С помощью учителя формулиру ют тему урока, ставят учебную задачу.	звонкости-глухости согласного звука могут быть разные буквы, правильную букву нужно выбирать.) -Когда ещё парным согласным звукам при письме нельзя доверять? (Когда они находятся перед другими парными согласными.) -Назовите такие слова. б) -К вопросу о том, когда согласным звукам при письме нельзя доверять, мы ещё вернёмся, но сегодня будем обсуждать вопрос – «наоборот». -Прочитайте его на доске. <i>Когда согласным можно доверять?</i> -Вы когда-нибудь задумывались над этим вопросом? Вот и подумаем вместе. в) - Какую учебную задачу будем решать на уроке? (Выяснить, когда согласным можно доверять.) <i>(выслушиваются предположения детей)</i>	Уметь определять и формулиров ать учебную задачу с помощью учителя <i>(Регулятивн ые УУД).</i>
--	--	--	---	---

		Предположения детей.			
III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (25 мин) <u>Цели:</u> противопоставление парных по глухости-звонкости согласных непарным ; на основе наблюдений подведение к выводу: парным по глухости-звонкости согласным звукам при письме нельзя доверять, а	Организует деятельность учащихся при работе над заданием.	Анализируют звуковые модели слов. Высказывают свои предположения, обсуждают .	-Помните Витю из сказки Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков»?  -Ему никак не удавалось поесть, почему? (Потому что он не знал, как правильно пишутся слова.) -Витя попробовал написать ещё два слова. (Открывается запись [х л'э п], [с у п].) – Но и в этот раз Витя остался голодным. Почему? -Как вы думаете, где он мог ошибиться? (На конце слов.) -Почему? (Там слышится парный по глухости-звонкости согласный звук [п], а ему при письме нельзя доверять; на месте этого звука надо выбирать букву. Наверное, Витя выбрал не ту букву.) -Впишем значок этого звука в схему на с.33	Знать непарные по глухости – звонкости согласные . Противопоставлять парные по глухости-звонкости согласные непарным .	Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач. (Коммуникативные УУД) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи. (Познавательные УУД) Наблюдать за языковым материалом, анализировать его, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, выводы, обобщать (Познавательные УУД)

непарным - можно.		Заполняют схемы в ТПО.	тетради-задачника. _____ На [п] _____ доске: _____ -А теперь прочитайте, как правильно пишутся эти слова, и впишите их на приготовленные строки. хлеб _____ На [п] _____ доске: _____ суп _____ -Какими же буквами может быть обозначен звук [п]? Впишите их в схему. б хлеб _____ На [п] _____ доске: _____ п суп _____ -Каким же согласным звукам при письме доверять нельзя? (Парным по глухости- звонкости.) -Перечислим все парные по глухости- звонкости согласные - ограничимся только твёрдыми парами. (С опорой на таблицу.)		ьные УУД)
------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	------------------

			<table><tr><th>звонкие</th><th>глухие</th></tr><tr><td>[Б], [Б']</td><td>[П], [П']</td></tr><tr><td>[В], [В']</td><td>[Ф], [Ф']</td></tr><tr><td>[Г], [Г']</td><td>[К], [К']</td></tr><tr><td>[Д], [Д']</td><td>[Т], [Т']</td></tr><tr><td>[Ж],</td><td>[Ш],</td></tr><tr><td>[З], [З']</td><td>[С], [С']</td></tr></table>	звонкие	глухие	[Б], [Б']	[П], [П']	[В], [В']	[Ф], [Ф']	[Г], [Г']	[К], [К']	[Д], [Д']	[Т], [Т']	[Ж],	[Ш],	[З], [З']	[С], [С']		
звонкие	глухие																		
[Б], [Б']	[П], [П']																		
[В], [В']	[Ф], [Ф']																		
[Г], [Г']	[К], [К']																		
[Д], [Д']	[Т], [Т']																		
[Ж],	[Ш],																		
[З], [З']	[С], [С']																		
		С опорой на таблицу перечисля ют все парные по глухости-звонкости согласные. – А если бы Витя решил попросить сыр? Получил бы он его? – Почему? -Запишем слово значками звуков. [с ы р] сыр - Вспомните, к какой группе согласных относится звук [р]? (Сонорный, т. е. непарный по звонкости-глухости согласный) -Звук [р] – непарный по звонкости-глухости согласный, звук-одиночка, поэтому букву для этого звука выбирать не нужно) -Перечислим и другие непарные согласные звуки, звуки-одиночки, звонкие (сонорные) и глухие. (С опорой на таблицу.)																	

			<table><tr><th>только звонкие</th><th>только глухие</th></tr><tr><td>[Й']</td><td>[Х], [Х']</td></tr><tr><td>[Л], [Л']</td><td>[Ц], [Ч']</td></tr><tr><td>[М], [М']</td><td>[Щ']</td></tr><tr><td>[Н], [Н']</td><td></td></tr><tr><td>[Р], [Р']</td><td></td></tr></table> -Как вы думаете, а раз на месте непарных по звонкости-глухости согласных не бывает выбора букв, им можно доверять при письме? (Да.) -Сверим наш вывод с <u>выводом учёных</u>. (Хором читается информация в рамке, учебник с.55, упр.113.) Непарным по звонкости-глухости согласным в письме можно доверять, так как у них нет выбора букв при написании орфограмм. -Правильный мы сделали вывод? -Какое ещё уточнение помогает сделать вывод учёных? (На месте непарных по звонкости-глухости согласных нет орфограмм.) -Ещё раз назовём согласные звуки, на месте которых при письме не будет орфограмм. (Хором с таблицы «считываются» непарные согласные звуки.)	только звонкие	только глухие	[Й']	[Х], [Х']	[Л], [Л']	[Ц], [Ч']	[М], [М']	[Щ']	[Н], [Н']		[Р], [Р']		
только звонкие	только глухие															
[Й']	[Х], [Х']															
[Л], [Л']	[Ц], [Ч']															
[М], [М']	[Щ']															
[Н], [Н']																
[Р], [Р']																
Организует работу по формулированию вывода.	С опорой на таблицу перечисляют все непарные по глухости-звонкости согласные.	Читают сведения вслух с хоровым проговариванием														

		выделенных слов.			
		Сравниваю т с учебником, делают вывод.			
IV.Тренировочные упражнения <i>(10 мин)</i> <u>Цель:</u> упражнение в распознавании слов с орфограммой согласного на конце слов и без орфограммы	Организует постановку учебной задачи учащимися. Организует работу в парах над заданием.	С помощью учителя ставят учебную задачу. Дети читают задание и выполняют его в паре. Распознают слова с орфограммой согласного на конце слов и без орфограммы	-Мы выяснили, каким согласным доверять нельзя, чему будем учиться дальше на уроке? (учиться пользоваться нашими знаниями, будем тренироваться в умении находить слова с орфограммой согласного на конце слов и без орфограммы) -Помогите Вите разобраться со словами (учебник с.56, упр.114). апельсин * гусь * квас крем * торт * мёд * с корж * соль * сухарь * -Обращаем внимание на последний звук в словах. <u>Работа в паре.</u> -Прочитать слова и отметить знаком + те	Знать непарные по глухости – звонкости согласные . Уметь находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове.	Участвовать в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. <i>(Коммуникативные УУД)</i> Оценивать правильность выполнения действий,

		ы (характеризуют последний звук). Анализируют, обсуждают. Выписывают некоторые слова, находят орфограммы. Запоминают слова из словаря	слова, в которых Витя не смог бы ошибиться на конце слов. -Проверим. - Почему отметили эти слова? Каким согласным на конце слов можно доверять? - Я предлагаю некоторые из этих слов выписать на строку и поработать с ними (найти орфограммы). <i>Апельсин, огурец, орех.</i> - Это словарные слова! Постарайтесь запомнить их написание! -Какие слова у нас остались в упражнении? Почему? -Я предлагаю выписать двусложные слова и найти все орфограммы. <i>Арбуз, творог.</i> - Это тоже слова из словаря! Постарайтесь их запомнить!		вносить нужные коррективы. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).
V. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашних заданиях (5 мин)	Организует рефлексия.		-Прочитайте вопрос, на который мы сегодня искали ответ. (Когда согласным можно доверять?) - Ответьте на него. (Если согласные непарные по звонкости-глухости, то им можно доверять.) -Почему им можно доверять? (На их месте нет выбора букв, значит нет и орфограммы.)		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и (<i>Личностные УУД</i>).

<u>Цели:</u> - осознание учащимися своей учебной деятельности; - самооценка деятельности.	Выставляет отметки за урок. Дает инструкцию по домашнему заданию.	Дают словесную оценку собственной деятельности Записывают домашнее задание.	-Постарайтесь хорошо запомнить непарные согласные: звонкие и глухие. -Оцените свою работу на уроке: (лист самооценки) Сегодня на уроке: • теперь я знаю.... • мне было • могу похвалить себя за то, что... • могу похвалить одноклассника за то, что... • больше всего мне понравилось... • мне показалось важным... Д/З: учебник с.56, упр.115, дополнительно – упр.116	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).
---	---	---	--	---

4. Современный учитель. Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной *компетентности* и *профессионализма*.

Современной школе нужны компетентные, инициативные, творческие учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, креативными и уверенными в себе людьми.

Адаптироваться, приспособливаться к определенным ситуациям умеют все, но делают это по-разному. В психологических портретах учителей выделяются три типа:

- тот, кто чувствует настоящий момент и легко адаптируется к обстановке, нацелен на принятие решений;
- опирается на прошлое, способен действовать в рамках разрешений и запретов, прав и обязанностей, удачно реализует подобные догмы;
- ориентируется на будущее, с неадекватным ситуативным поведением, плохо приспособлен к вертикали власти в коллективе, генератор идей.

Психологический портрет учителя любого учебного предмета включает следующие структурные компоненты:

- имидж;
- профессионализм;
- ответственность и адаптивность;
- коммуникативная компетентность;
- творчество и любознательность;
- критическое и системное мышление;
- медиаграмотность;
- социальная ответственность;
- любовь к детям.

Имидж учителя

Структура имиджа учителя содержит несколько составляющих.

Образный компонент. На основе первого впечатления формируется изначальный и нередко довольно устойчивый стереотип восприятия педагога.

Образный компонент его имиджа — это не только природные данные (рост, комплекция и т.д.), но и мимика, жесты, тембр и сила голоса, костюм, манеры,

походка. Внешний вид или образ учителя помогает привлечь к себе внимание, создать положительный настрой на себя, показаться не только симпатичным человеком, но и прекрасным педагогом.

Реализуемый образ, безусловно, может создать рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или затрудняя педагогическое общение. Образный компонент имиджа отражает богатый внутренний мир. В манере одеваться, двигаться и т.д. обнаруживается одно из главных правил: красиво выглядеть — значит, проявлять уважение к окружающим людям.

Мировоззренческий компонент представляет собой:

- систему взглядов на окружающий мир и место в нем человека, учителя, педагогической профессии, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе;
- опыт духовного и практического освоения мира;
- духовные (и/или религиозные) ценности, идеалы, убеждения и жизненную позицию, принципы, декларируемые учителем и формирующие образ нравственной личности.

Мировоззренческий компонент оказывает решающее влияние на формирование образного и компонентов. Система нравственных и моральных ценностей не только определяет действия педагога и его поведение, но и отражается на образном компоненте имиджа.

Процессуально-деятельностный компонент конкретизируется через методы, формы, приемы и средства вербального и невербального общения, призванные продемонстрировать желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса. Это то, как учитель делает что-либо: насколько энергичен, как быстро реагирует на ситуации, легко ли умеет переключаться с одного вида действия на другие, насколько эмоционально реагирует на какое-либо событие, какие эмоции преобладают в общении. *Рефлексивный компонент* – комплекс познания собственного имиджа, его оценивание, а также осуществление анализа всестороннего восприятия имиджа учителя учащимися и родителями. Имеется в виду ощущение гармонии/дисгармонии с окружающими, удовлетворенность/неудовлетворенность реальностью.

Профессионализм учителя

Вполне очевидно, что высокий профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его компетентности.

Компетентность учителя формируется в процессе профессиональной подготовки. Представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, которое позволяет успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Педагог обязан владеть теми компетенциями, которым он обучает! То есть осуществлять

компетентностный подход. В условиях введения ФГОС *развиваю умения*:

- искать, думать, сотрудничать, адаптироваться;
- учиться вместе с учениками;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей (помогать в определении цели и образовательных результатов на языке умений/компетенций);
- мотивировать школьников посредством включения их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать требуемые компетенции;
- моделировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая учащихся в различные виды деятельности с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых детьми компетенций в различных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;
- учитывать склонности и способности ребенка и в соответствии с этим определять наиболее подходящий учебный материал или деятельность;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у школьников в процессе учебных занятий;
- вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу успеха, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, суждения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то,

что собственный взгляд на вещи может быть также подвергнут сомнению и критике;

- оценивать условия решения развивающих задач урока, текущее состояние и потенциал развития учащегося;

- выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям;

- использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;

- применять современные способы оценочной деятельности;

- осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;

- анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности и дидактические материалы;

- использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно воспринимать свои достижения и совершенствовать их.

Согласно новым стандартам, учитель должен обеспечить условия для формирования личности, способной к саморазвитию. Для этого *овладеваю*:

- проектным мышлением, умением организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею;

- исследовательским мышлением, умением организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею;
- компьютерными технологиями и использованием их в учебном процессе.

Ответственность и адаптивность

Ответственность – личностная характеристика, описывающая способность учителя обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействия в данной ситуации, выбирать форму собственных поступков и с готовностью принимать результаты выбора как свершившийся факт. Ответственность педагога за свою работу в образовательной организации заключается в оказании учащимся помощи в успешном усвоении знаний, умений и навыков.

Современное образование в условиях реализации ФГОС представляет собой использование известных методов обучения, педагогических технологий и помощь учителям в распознавании сильных и слабых сторон различных обучающих ресурсов. Ответственность педагога за свою работу заключается в оказании помощи учащимся для успешного усвоения знаний, умений, навыков. Это доля их ответственности за свою педагогическую результативность перед родителями, учениками, обществом, несмотря на трудности и реалии нашей жизни.

Как развивать в себе ответственность?

Путём самоконтроля и работы над собой. Внимательное отношение к себе, к своим словам, обещаниям и поступкам помогают стать более ответственным. Главное – не отступать, видя, что не все удастся сразу, так как работа над собой – процесс длительный.

Письменные «поручения» самому себе. Один из вариантов, психологически помогающих нести ответственность за свои обещания и всегда выполнять их, – записывать на листе бумаги стоящую перед собой задачу и сроки ее выполнения.

Организационная работа. Взаимодействие с людьми, организация их скоординированных действий – большое подспорье в развитии собственной ответственности.

Отношения с детьми. Общаясь с учащимися, учитель оказывается в ситуации, когда он не может не нести за них ответственность. При отсутствии выбора педагог мобилизуется и становится в дальнейшем более ответственным.

Адаптивность – другое необходимое профессионально значимое качество учителя. Адаптация как объективный процесс играет большую роль в любой профессии, а важность адаптации для учителей вытекает из специфики работы, так как результат педагогического труда не поддается никаким прямым измерениям, а оценивается только опосредованно и отдаленно.

Очевидно, чем успешнее профессиональная адаптация, тем выше мастерство и умение, а также

результат влияния на формирующуюся личность ученика.

Способность адаптации к реализации ФГОС – необходимое условие существования познавательных и самообразовательных навыков учителя. Адаптивность, как и все педагогические способности, содержит в себе умение быстро познать психологию воспитанника и перестроить свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания. Ее можно отнести к важнейшим творческо-педагогическим свойствам учителя, предопределяющим другие.

К адаптивным способностям педагога относят:

- самостоятельный подбор учебного материала, определение оптимальных средств и эффективных методов обучения;
- разное изложение доступным образом одного и того же учебного материала с тем, чтобы все учащиеся его поняли и усвоили;
- построение обучения с учетом индивидуальности детей, обеспечение быстрого и глубокого усвоения ими знаний, умений и навыков;
- усвоение значительного объема информации, ускоренное интеллектуальное и нравственное развитие всех учащихся за сравнительно короткий срок;
- правильное построение урока, подразумевающее совершенствование преподавательского мастерства от занятия к занятию;
- передача своего опыта другим учителям и умение в свою очередь учиться на их примерах;

- самообучение, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;
- сознательное управление мышлением, становящееся более продуктивным.

Коммуникативная компетентность

Коммуникативная компетентность составляет ядро профессионализма учителя. Это способность выслушивать и принимать во внимание мнения других людей, участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения, выступать на публике, устанавливать и поддерживать контакты, принимать решения, вести переговоры, работать в команде и сотрудничать.

Развитие коммуникативной компетентности педагога необходимо в устном и письменном общении, при создании и восприятии текста, в деловой переписке, делопроизводстве, иноязычном общении и решении коммуникативных задач.

Учитель, обладающий коммуникативной компетентностью, умеет вступать в коммуникацию, непринужденно общаться, достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов. Такой педагог владеет коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения.

Под коммуникативной компетентностью понимается сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и

умения, психологические знания свойств личности (характера, темперамента), психические состояния и проявляющаяся в общении с людьми. Любое педагогическое действие предполагает контакт и ведущую роль учителя в процессе общения. Для конструктивности контакта ему нужны не только знания и учет индивидуальных особенностей учащихся и своих собственных, но и владение методами построения оптимальных стратегий педагогического воздействия (влияния).

Это возможно при ориентации учителя на формирование у себя и учащихся коммуникативных качеств личности, умения адекватно оценивать межличностные отношения. Коммуникативная компетентность педагога обеспечивает контакты, сотрудничество, совместную деятельность, взаимодействие и в конечном итоге – систему отношений.

Творчество и любознательность

Творчество и любознательность представляют собой способность к саморазвитию, применению свежих идей и доведению их до своих учеников, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.

Творчество – это исследование. Профессия учителя с успехом может быть занесена в разряд творческих. Каждый учитель вправе претендовать на индивидуальный педагогический почерк. Поисковая творческая деятельность способствует созданию всех материальных и духовных ценностей.

Педагогический труд не бывает нетворческим, ибо неповторимы воспитанники, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов.

Педагогическое творчество – нередко стихийная или определенным образом организованная практическая деятельность учителя. Цель творческого поиска – совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие личности ребенка. Хорошо известно, что только тот педагог, который сам обладает ярко выраженной потребностью в творчестве, умеет замечать в каждом человеке ростки таланта.

Критическое мышление

Такой тип мышления означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов для вынесения обоснованных суждений и решений. Ориентация на него предполагает ничего не принимать на веру. Это очень важная и нужная форма мышления. Жизненно необходимая. Чтобы не попасть впросак, мы стараемся критически мыслить всегда.

Своеобразный интеллектуальный «фильтр», позволяющий нам спастись не только от неизбежных информационных ошибок, но и от возможных интеллектуальных неприятностей, подразумевает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Каждый ученик, невзирая на

авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

Определение критического мышления обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Системное мышление

Исходный принцип системного мышления — искусство абстрагироваться от частностей того или иного предмета рассмотрения, от тех его характеристик, которые кажутся разрозненными деталями, обнаруживая между ними глубинные связи и закономерности. Такой подход позволяет обнаруживать связи между отдельными событиями и, уясняя их подлинную природу и соответствующие закономерности, тем самым оказывать влияние на их ход.

Медиаграмотность

Медиаграмотность — совокупность навыков и умений, позволяющих учителям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа (вся совокупность средств аудио-, теле- и визуальной коммуникации), жанрах и формах.

Медиаграмотный педагог не только ориентируется в потоке информации, но и способен сам ею

манипулировать – создавать новые медиа и общаться на равных с уже существующими.

Социальная ответственность

Способность действовать в интересах сообщества, этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах. Данную характеристику можно рассматривать как признак профессионализма.

Сегодня педагогический профессионализм приобретает способность оказывать гражданское и общественное влияние на образовательную политику (систему норм, прав, принципов). Поле для выражения гражданских позиций педагогов задается выполнением ими новых социальных функций, к которым относятся:

- распространение гуманистических идей, формирование соответствующих ценностей у нового поколения средствами образования;
- выявление возможностей для позитивных инноваций в образовательной среде, участие в педагогических проектах;
- публичная оценка инновационных идей и мероприятий;
- сохранение независимости инновационных инициатив.

Профессиональное выполнение педагогами предписанных им социальных функций способствует формированию гражданского общества и является гарантией ответственного отношения к результатам собственной педагогической деятельности.

Учитель должен уметь любить детей

Любовь к детям – главное профессиональное качество педагога. Прежде всего – это понимать их и принимать такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

Но любить учеников – не есть позволение им делать все, что захочется. Уже педагогами прошлого было подмечено: дисциплина не является воспитательной дубинкой. Постоянные запреты либо делают воспитанника нечувствительным к слову учителя, либо вызывают дух противоречия. Разумные постоянные требования приучают ученика к определенному стилю жизни. Стимулируемое любовью педагога волевое действие становится через какое-то время привычным. Поэтому в процессе воспитания необходимо дать почувствовать ребенку, что его любят независимо от каких-то проступков и внешних качеств.

Любить воспитанников – значит, уметь вникать в тревоги каждого из них, прийти вовремя на помощь, вслушиваться в настроения, сопереживать их успехам и неудачам и быть принятым ими, своевременно разрешать противоречия школьной жизни.

Литература

1. **Карабанова О.А.**

Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2.

2. **Климанова Л.Ф.** Универсальные учебные действия обучающихся : примеры формирования / Л. Ф. Климанова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. **Кузнецова М.И.** ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3

3. **Кузнецова О.В.** Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева// Управление начальной школой. - 2011. - № 6

4. **Осипова Н.В.** Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10.

5. **Песняева Н.А.** Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / Н. А. Песняева// Методист. - 2010. - № 4

6. **Петерсон Л.Г.** Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе

дидактической системы деятельностного метода обучения "Школа 2000..." / Л. Г. Петерсон//
Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 3. - **Чиранова**

О.И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации эстетической функции математики / О. И. Чиранова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 6.

7. **Шакина Г.В.** Оценка сформированности у младших школьников умений работы с текстом как источником информации / Г. В. Шакина, И. В. Ванисова
// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3.

8. **Ячменникова Т.С.** Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе : как на уроке формировать универсально-учебные действия, предусмотренные ФГОС нового поколения? / Т. С. Ячменникова
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 1.