

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя английского языка
Сахаровой Ольги Николаевны

**«Формирование коммуникативных
УУД на уроках английского языка
в начальной школе»**



Биробиджан, 2017 г.

Данная работа посвящена формированию коммуникативных УУД на уроках английского языка. Рассматривая коммуникативные действия как совокупность трех составляющих: коммуникация как взаимодействие, как кооперация и как условие интериоризации, то есть процесса превращения внешних речевых действий во внутренние процессы и действия, мы можем постепенно создавать всецело развитую личность современного ученика

«Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка в начальной школе»

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 67 с.

Составила: Сахарова Ольга Николаевна

Оглавление

Введение	2
I. Понятие универсальных учебных действий, классификация	6
II. Характеристика коммуникативных УУД с учетом специфики предмета «Иностранный язык»	9
III. Формирование регулятивных УУД на уроках английского языка в начальной школе	12
IV. Оценка сформированности коммуникативных УУД	21
Заключение	27
Список использованных источников	29
Приложение 1	31
Приложение 2	45
Приложение 3	55

Введение

В последние годы повсеместно введено раннее обучение иностранным языкам, в частности английскому языку. Этот подход оправдан психологически и физиологически, так как младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Младшие школьники открыты всему новому, любознательны, быстрее запоминают и усваивают иноязычную речь.

Однако одной из наиболее характерных трудностей обучения неродному языку является неумение младших школьников организовать самостоятельную работу, осуществлять межкультурное и межличностное общение не только на иностранном языке, но и на родном, а ведь это одно из главных условий успешного освоения иноязычной речи.

Выбор данной методической темы неслучаен. Происходящие сегодня изменения в нашем обществе, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), повышение интереса к России требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, т.е. способности осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Кроме того, изучение иностранного языка должно обеспечить приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Актуальность данной

темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС.

Слабым местом языкового образования, является неспособность начального иноязычного образования обеспечить достаточную готовность учащихся к успешному включению в иноязычную речевую деятельность более сложного уровня. Данная готовность обеспечивается сформированностью основных компонентов учебной деятельности по овладению ИЯ и развитием универсальных учебных действий.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые

задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Известно, что Л.В. Занков был против того, чтобы рассматривать начальную школу как лишь пропедевтический этап в обучении школьников. Он настаивал на том, что начальные классы – это особый самоценный этап в жизни ребенка, в котором закладываются основы не только учения в средних и старших классах, но и всей последующей деятельности человека. Эта же мысль выражена в новых образовательных стандартах следующими словами: «Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат».

В Стандарте принципиально новым являются Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебных действий. Реализация формирования УУД направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В связи с вышесказанным формирование и развитие универсальных учебных действий на уроке английского языка для достижения установленных новыми стандартами результатов начального общего образования является актуальным.

Итак, цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными образовательными стандартами, т.е. государством, четко определена: развитие личности на основе

формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование совокупности «УУД», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

I. Понятие универсальных учебных действий, классификация

Под УУД в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается:

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность обобщенных способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так

и в строении самой учебной деятельности, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность.

УУД - это система действий самого ребёнка, которая способствует его развитию и самосовершенствованию. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу и учебные действия.

Учебные мотивы - потребность учащегося в получении знаний. Учебная цель - это предполагаемый, заранее (мысленно или вербально) планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. Учитель под целью урока иногда понимает цель для себя — что он хотел бы сделать на уроке. Однако он приходит на урок для того, чтобы научить чему-то учеников, поэтому цель урока должна фиксировать, чему ученики должны научиться на уроке.

Учебная задача - средство достижения учебных целей, усвоение определенного способа действия, проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода.

Учебные действия — конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность личностного, социального,

познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для обучающихся к решению жизненных задач.

В состав основных видов УУД входят 4 блока: 1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.

Начало формирования универсальных учебных действий у школьников должно начинаться на младшей ступени обучения. Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов, которые, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывают определенные возможности для формирования УУД. Английский язык, наряду с русским языком литературой, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

II. Характеристика коммуникативных УУД с учетом специфики предмета «Иностранный язык»

Итак, УУД представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими УУД и общей логикой возрастного развития. Обязательным требованием ФГОС является формирование коммуникативных УУД. Это является приоритетной целью в обучении английскому языку.

Для того, чтобы строить процесс обучения учащихся на основе коммуникативных универсальных учебных действий представляется целесообразным дать характеристику этим действиям с учётом специфики предмета «Иностранный язык». Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, сознательную ориентацию партнера по общению на иностранном языке или совместной деятельности, умение слушать и вступать в диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Все это должно основываться на системе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на иностранном языке.

Коммуникативное развитие — это формирование компетентности в общении. В основу выделения базовых коммуникативных универсальных учебных действий положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст).

Коммуникативная деятельность:

1. Коммуникация как общение (интеракция) — ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и др.
2. Коммуникация как совместная деятельность (кооперация) — организация и планирование работы в группе, в то числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты.
3. Коммуникация как условие интериоризации - речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии, способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, современных средств коммуникации.

Итак, учитель должен для себя вывести формулу: Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие (Я думаю...., Я тебя понимаю и согласен (не согласен)....Не могли бы вы помочь...Извините, где, что, когда...)

III. Формирование регулятивных УУД на уроках английского языка в начальной школе

Приведу примеры упражнений, направленных на реализацию вышеперечисленных действий.

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Например, ученики должны будут участвовать в спортивных соревнованиях. Задание: Возьми интервью у трех своих одноклассников и узнай, что они умеют делать, определи, в каких соревнованиях, каждый из них может участвовать, и убеди учителя взять их на соревнования.

2. Постановка вопросов.

На начальном этапе урока для того, чтобы настроить второклассников на работу, я использую игру «Ювелиры», учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы, таким образом «изготавливая» цепочку. Так же для формирования этого действия используем упражнения на построение вопросов по схемам, позже усложняем задание: составить вопросы, расставив слова в правильном порядке, составить вопросы к ответам. Обучающиеся учатся задавать вопросы и при выполнении таких заданий: Догадайся, какого животного, какого цвета карандаш, я загадала; угадай, что я научилась делать или, что лежит у меня в портфеле; убедись, что все твои одноклассники умеют бегать, считать, не забудь похвалить их. Или, например:

Возьми интервью у двух своих одноклассников и узнай, что они умеют, а что не умеют делать, помогите животным найти свой дом (ферма, лес, зоопарк). На этапе обучения чтению: Вдвоем распределите слова по правилам чтения, прочитайте их, пройдите через рифы, прочитав правильно слова. Очень часто использую управляемый диалог. Например, прошу спросить одного из учеников сколько лет другому или где он живет и т.д. Такой диалог можно использовать по любой теме.

3. Разрешение конфликтов.

Например, наш герой очень рассеянный. Задание: Помоги ему собрать портфель, назови предметы, какие у него есть, используя модель, выбери школьные принадлежности и назови их. Назови предметы, которые в его портфеле лишние и совершенно не нужны для школы.

4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Формированию коммуникативных УУД на уроках английского языка способствует работа в группах и в парах. Она развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции учащихся. Дети обучаются этике дискуссионного общения на иностранном языке, умению оценивать действия, вносить дополнения, давать рекомендации и исправлять ошибки в работе других учащихся. На занятиях важно создавать условия, когда младшие школьники поощряются высказывать свою точку зрения; у них воспитывается

умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения. Например, учащиеся разыгрывают диалог «В магазине», затем собеседники оценивают, все ли было понятно в их разговоре, какие ошибки в произношении, грамматике, выборе лексики или построении предложений допустил партнер по общению, какие рекомендации они дали бы друг другу. На данном этапе важно самим ученикам разработать правила работы в паре и группе. Учитель должен во время оказывать помощь и предлагать необходимые языковые и речевые средства, оказывать любую необходимую помощь ребенку, чтобы он почувствовал успешность своего иноязычного общения.

Итак, не менее важные компоненты учебной деятельности является контроль и оценка. Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1. Что нужно оценивать.
2. Зачем оценивать.
3. Какие формы оценок существуют.

В приложении 1 более подробно раскрыты методы и приемы становления контрольно — оценочной самостоятельности.

5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

а) Построение монологических высказываний. Для формирования данного действия я использую такие упражнения, как построение предложений по моделям, пересказ от третьего лица, пересказ в отрицательной форме, рассказ о себе (друге) по картинкам, по схеме, по различным опорам. Монологическая речь является средством развития творческой и инициативной речи учащихся, где центр тяжести процесса обучения языку, и в частности устной речи как инициативной коммуникативной деятельности, должен постепенно перемещаться с процессом запоминания и тренировки на использование творческого мышления учащихся.

б) Аргументация собственного мнения.

Важную роль имеют следующие упражнения:

1. Убеди взять тебя в школу;
2. Расскажи как можно больше о том, что ты умеешь делать;
3. Убеди родителей купить тебе домашнее животное,
4. Расскажи о нём как можно больше;
5. Скажи, какое время года тебе нравится и почему.
6. Расскажи о понравившемся тебе артисте нашего театра, не называя, опиши его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.

7. Убеди, что предложенный режим питания приносит пользу.

в) Владение диалоговой формой коммуникации. Для формирования этих действий я применяю на уроках ролевые игры: «Журналист», «В магазине игрушек (канцтоваров, продуктов)» и т.д. Внешний результат такого общения (предметные, межпредметные результаты) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности (личностный результат) - становится опытом учащегося, его знаниями и умениями, компетенциями.

Метод воссоздания различных ситуаций общения как нельзя лучше мотивирует младших школьников, дает им возможность для самореализации и преодоления языкового барьера на начальном этапе. Коммуникативные упражнения, построенные в диалогической форме, способствуют развитию лексических навыков говорения: умений отвечать на вопросы, умений задавать вопросы. Эти же упражнения, используемые в диалогической и монологической формах способствуют развитию лексических навыков: умений строить монологическое высказывание по образцу; грамматических навыков, умений употреблять грамматические структуры и умений строить предложения в соответствии с моделируемой ситуацией общения.

Например, учащимся второго класса предлагаю принимать гостей. Один из учеников является

хозяином, встречая гостей он знакомит их со своими родителями и друг с другом. Каждый ученик берёт себе вымышленное английское имя и фамилию. В рамках данного упражнения можно отработать следующие фразы: Hello, what's your name? /Hi! My name is/ Meet/ Nice to meet you (too)./ How are you?/ I'm fine./Good bye (bye-bye)./ See you!

Использование речевого коммуникативного упражнения на уроке иностранного языка помогает включить учащихся в устное речевое общение. На коммуникативном упражнении можно обсудить различные темы, связанные с изучаемым материалом на уроках и событиями, происходящими в нашей стране и за рубежом. Повторение одних и тех же диалогических единиц обеспечивает прочность усвоения иноязычной речи, автоматизм в воспроизведении речевых структур.

Итак, эффективной формой организации упражнений для обучения иноязычному говорению является диалогическая речь. Диалогизированные упражнения и совершенствование речевых лексико-грамматических навыков, являются средством развития умений диалогической речи, а ,следовательно, и развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Диалог в устном вводном курсе не только цель, но и основное средство обучения иностранному общению.

В учебном процессе реальное общение необходимо, поскольку оно готовит к свободному общению. Поэтому так важно создавать на уроках иностранного языка ситуации реального общения, так как их

участники будут вынуждены общаться на неродном языке. Именно этот тип реального общения может стать началом работы над развитием коммуникативной компетенции.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся я использую также следующие технологии обучения:

1. Технология интерактивного обучения

Использование интерактивных технологий в работе учителя способствует повышению мотивации учащихся к обучению.

2. Информационно-коммуникационная технология обучения

Активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет:

- учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся;
- повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

3. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.

4. Метод проектов

Я предлагаю ученикам создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций, рисунков, книжек, листовок, стенгазет и т.д. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Я полагаю, что с помощью данных технологий качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных сред можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Для формирования и совершенствования коммуникативных УУД на уроках английского языка в рамках ФГОС, учащимся предлагаются такие задания:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;
- поиск ошибок в письмах и текстах;
- составление текстов из предложенного набора предложений;
- выстраивание логических смысловых цепочек;
- подготовка творческих мини-проектов;
- заполнение анкет.

Опираясь на зрительное восприятие детей, подобные задания я представляю детям в Power Point для более детального, совместного изучения лексико-грамматического материала, который является основой для развития коммуникативных УУД на уроках английского языка.

Программы обучения английскому языку в начальной школе решают огромное количество коммуникативных задач: знакомство, приветствие, прощание, описание окружающих предметов, людей, животных, характера и особенностей общения, монологические и диалогические высказывания на различные темы бытовой, трудовой и культурной сферы. Для успешного знакомства с английским языком, а также его последующего усвоения, для формирования коммуникативных УУД я применяю разнообразные методы и приемы работы.

В приложении 2 я представляю примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД.

В приложении 3 привожу примеры упражнений и ролевых игр, используемых в рамках тренинга под руководством учителя.

Все эти упражнения, задания, игры нужно, конечно, адаптировать под контингент учащихся, учитывая их возраст, уровень владения языком, психологические возможности и т.д.

IV. Оценка сформированности коммуникативных УУД

Для того чтобы оценить уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников и степени овладения ими основного языкового и речевого материала, использую различные задания из учебника, сборника упражнений, мультимедийного приложения к УМК «Spotlight», методических пособий. Например, я проверяла знание схем предложений в 4 классе. Учащимся было предложено несколько схем предложений и сами предложения. Задание: соотнести схемы с предложениями. Я увидела, что учащиеся овладели пройденным материалом и смогут самостоятельно составить предложения и монологическое высказывание, используя схемы. Кроме того, школьники проверяли друг у друга правильность составления схем, исправляли ошибки, объяснили значение каждого элемента, тем самым обучая своих одноклассников, восполняя пробелы в усвоении материала.

При помощи проектной деятельности я проверяла такое коммуникативное умение, как построение монологического высказывания. Для диагностики сформированности таких коммуникативных действий, как владение диалоговой формой коммуникации и постановки вопросов использую задания для работы в парах, например, лексико-грамматические игры. Таким образом, по результатам проверки можно

сделать вывод об эффективном формировании коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Критерии оценки коммуникативного компонента

• универсальных учебных действий

		Аспекты коммуникативной деятельности		
Базовые виды коммуникативных УУД (их содержание и функции)	Общий уровень развития (предпосылки формирования УУД) -потребность в общении со взрослыми и сверстниками; -владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	Коммуникация как общение Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	Коммуникация как кооперация Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, достижение общей цели, на организацию совместной деятельности.	Коммуникация как условие интериоризации Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.
Основные критерии оценивания	- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по общению;	-понимание возможности различных позиций и точек зрения; -ориентация на позицию других, уважение иной точки зрения; -понимание возможности	-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; -способность сохранять	-рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; -способность

	-умение слушать собеседника.	разных оснований для оценки одного и того же предмета; -учет разных мнений и умение обосновать свое.	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	строить понятные для партнера высказывания; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера.
--	------------------------------	--	---	---

Планируемые результаты Коммуникативные УУД

Выпускник начальной школы научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Заключение

Считаю, что формирование и развитие коммуникативных УУД на уроках английского языка протекает более успешно при использовании перечисленных коммуникативных действий. Процесс выполнения подобранных заданий стимулирует обучающихся быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление и самостоятельность.

Основная педагогическая и филологическая задача учителя английского языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке, которые являются мощными механизмами, обеспечивающими должный уровень коммуникативной компетенции обучающегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но

одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», Москва, Просвещение, 2010.
2. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-p.ru>.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011.№4.-С.13-30.
4. Могилев А.В.Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование.-2011.-№5.-С.32-39.
5. М.Г.Ермолаева «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», Санкт-Петербург, КАРО, 2008г.
6. Первое сентября, 2011, №19
7. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: базовые документы
8. <http://www.orenipk.ru> — банк педагогической информации — методическая служба (иностраный язык) — из опыта работы учителей иностранного языка
9. http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-pred-2012/2in/2in6.htm — требования к современному уроку иностранного языка
10. Сысоев П.В., Сафонова В.В. «Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях», Иностранные языки в школе, 2005, №2.

11. Зимняя И. А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И. А. Зимняя, Т. С. Путиловская. — М., 2008.
12. Кан-Калик В. А. Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. — М., 2010.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. — М., 2012.

Приложение 1

Становление контрольно — оценочной самостоятельности младших школьников связываю, прежде всего, с формированием основ учиться, т.е. ребенок должен учиться сам добывать знания. Индивидуальные или самостоятельные общеучебные действия ученика понимаю как действия инициативные и ответственные, его собственное отношение к средствам и способам понимания учебного содержания, как учебную самостоятельность. Формирование навыков учебного труда, умения процессуального и итогового контроля на уроках английского языка вещь не простая, возможна не всегда и не на всех этапах урока, т.к. учащиеся к какому — либо моменту владеют недостаточным набором языковых и языковых средств. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны.

Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия. Самооценка начинается там, где ребенок сам участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в

применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено, прежде всего, на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Выделяют основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

- 1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения.
- 2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.
- 3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.
- 4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием

- 5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.
- 6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.
- 7) Должен преобладать процессуальный контроль над результативным.

Приведу несколько приёмов оценочной деятельности: Дети в начальной школе классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.

Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

Светофор – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился,

грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Использование данных карточек с определёнными надписями способствует:

- развитию объективной самооценки;
- способности оценивать и планировать дальнейшую деятельность на уроках;
- возможности контролировать работу в группах, парах;
- проводить релаксационные моменты;
- корректировать деятельность обучающихся на уроках;
- контролировать выполнение заданий на дифференцированных уровнях.

Технология применения карточек - смайлов проста: У каждого ребёнка находится набор из трёх файлов. Отвечая на ситуативные вопросы, ребёнок поднимает-показывает одну из карточек.(у меня всё получилось, не доволен своей работой, ничего не получилось) Какими ситуативными вопросами можно пользоваться? Приведу пример: С каким настроением вы пришли на урок? Сложным ли оказалось задание? Всё ли получилось в выполнении задания? Оцените работу в группе. Оцените работу своей пары. Как, по-вашему, прошёл урок?

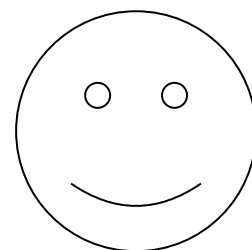
Еще один пример формирования контрольно-оценочной деятельности на фрагмент урока по теме «Еда».

9. Лексические упражнения.

- Т: В магазин, в который мы ходили, завезли странные продукты.

Can this happen? If not, how should it be? Read all together. (Все словосочетания выписаны на доску.)

	Me	My classmates	My class
Strong cabbage			
Tasty milk			
Big carrots			
Green tea			
Long fish			
Nice cakes			
Sweet bananas			
Clever jam			
Dirty bread			
Brave tomatoes			
Stupid coffee			



- Т: В чем состоит ваша задача? За определенное время принять в магазин только те продукты,

которые существуют на самом деле. (Дети должны сами сформулировать ее.)

- Каждому ученику выдается карточка, на которой вынесены все эти слова. Им предлагается в 1-ой колонке поставить +, если они считают, что этот продукт «правильный». Если такой продукт не существует, дети должны поставить -.
- По истечению времени ученики передают свою карточку для проверки соседу по парте, который, в свою очередь, проверяя работу, ставит + или – во 2-ой колонке.
- Далее идет коллективная работа, проверка выполненной работы. Выслушивая ответы детей, учитель на доске в 3-ей колонке выставляет + или -, дети то же самое проделывают в своих карточках тоже в 3-ей колонке.
- После соотнесения своих результатов с правильными, ученики на этой же карточке рисуют лица с разным настроением (или солнышко), оценивая свою работу.

Well done!

Very good!

Not bad!

Bad!



Оценивание стихотворения.

Перед опросом выясняем по каким критериям можно оценить стихотворение. Это выразительность, правильное произношение слов и правильная

интонация, и насколько хорошо выучено стихотворение. Сначала ученик оценивает свое прочтение по заданным критериям, затем спрашивается мнение других учеников. А потом учитель высказывает свое суждение. Можно использовать смайлики: веселый, широкая улыбка – It's fine, неширокая улыбка - It's well, грустный - It's bad. Детям очень нравится прием «Елочка». На доске рисуется елочка, на которую дети вешают игрушки. Если они считают, что ответ замечательный, то игрушка крепится на верхушке елочки или ближе к ней. Если ответ хороший - на середине елочки, а если плохой, по их мнению, внизу. Такой елочкой можно пользоваться в течение всего урока. А потом можно, глядя на елочку, проанализировать, насколько успешно прошел урок, провести рефлексию. Если игрушек больше в верхней части елочки, то стоит похвалить детей, если в нижней - то проанализировать, почему так получилось и что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию.

Примером может служить фрагмент урока

9. Работа со стихотворением.

9.1. Meet a guest. His name is Robin-Bobin. Is he slim or fat? Does Robin like sport? Does Robin like to eat a lot?

9.2. The doctor wants to recite a poem about Robin. Listen to him, please. (Дети прослушивают стихотворение с опорой на иллюстрации и сюжетные картинки к каждой строчке)

Robin - Bobin

Robin-Bobin, what a man!

He ate as much as no one can.

He ate a lot of fish, he ate a lot of meat.

He ate a lot of ice- cream and a sweet.

He ate a lot of porridge and ten eggs

And all the cookies Mother had.

He drank a lot of juice, he ate a cake

Then said: "I have a stomach-ache."

9.3. Дети прослушивают стихотворение еще раз с опорой на текст, вынесенный на доску.

9.4. Фонетическая отработка.

-изолированно отрабатываются звуки [w], [t], [d], [i], [i:], [d], [], [z],[ŋ];

-детям предлагается найти слова в тексте, в которых есть эти звуки;

-стихотворение интонационно оформляется;

-каждая строчка повторяется за учителем.

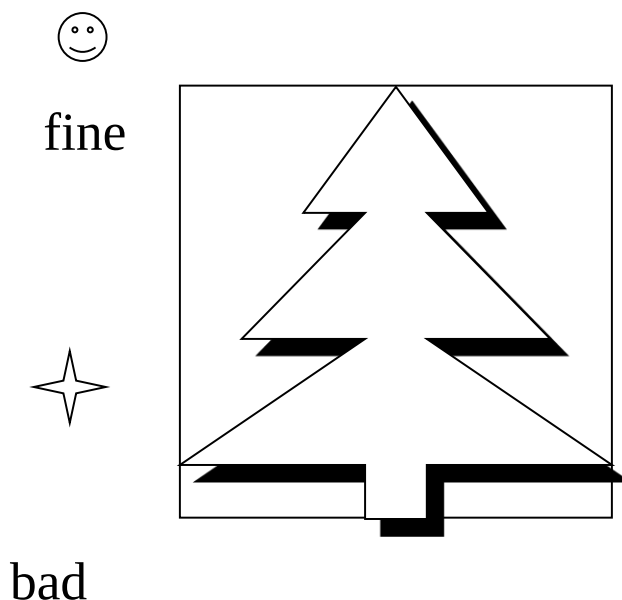
9.5. Учитель зачитывает любую строчку, дети находят к ней иллюстрацию.

9.6. Учитель демонстрирует иллюстрацию, дети зачитывают строчку стихотворения, соответствующую ей.

9.7. Прочтение стихотворения отдельными учениками и его оценивание.

Вместе с детьми учитель определяет критерии, по которым можно оценить прочтение стихотворения.

Критерии могут быть следующими: правильное произношение, правильное интонирование, выразительность. Данные критерии записываются на доске. При оценивании прочтения текста 1-ым учеником берется во внимание только один критерий. Другого ученика оценивают уже по следующему критерию. Самооценка предшествует оценке другими детьми и учителем. На доске - рисунок елочки, на которую «вывешиваются» игрушки. Уровень расположения веточек соответствует уровню ответа.



Оценивание монологической речи.

Выясняем критерии оценивания монолога. Он должен быть развернутым, логически последовательным, логически завершенным, правильно оформленным лексически и грамматически. Этапы оценивания такие же как и при оценивания стихотворения. Попробовала новое – это давать характеристику ошибок. Дети, например, легко определяют фонетический тип

ошибок, иногда грамматические, очень хорошо, если – смысловые. Все эти умения тренируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений.

Фрагмент урока

13. Составление монологического высказывания.

13.1. Т: You are doctors .Give Robin some advice. He must be healthy. Begin your advice with the words: You are not healthy.

На доске - опора: You are not healthy.

You must.....

You must not.....

Под каждым словами You must и You must not - сюжетные картинки или опоры-иллюстрации на тему здорового образа жизни и правильного питания. Содержание картинок должно соответствовать тексту, приведенному ниже (примерному варианту ответа).

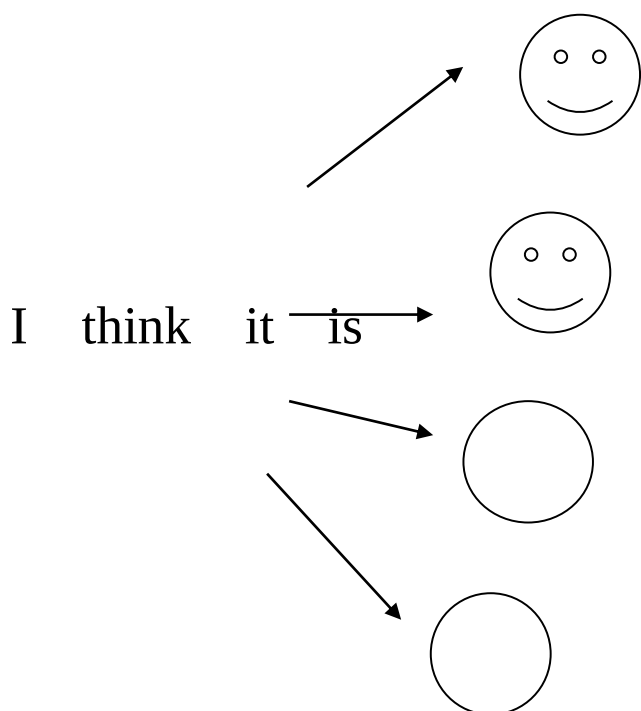
Каждый ученик дает свой совет. Здесь можно также провести игру «Снежный ком».

13.2. Т: Who is the best doctor? Затем предлагается одному ученику выступить в роли доктора и дать как можно больше советов.

Определяются и обсуждаются вместе с детьми критерии оценивания монологического высказывания, которые фиксируются на доске: развернутость, объем высказывания, темп, выразительность, грамматическая, лексическая и фонетическая безошибочность. Оценивания первого ответа осуществляется по одному

из этих критериев, второго – можно добавить еще один критерий.

Самооценка предшествует оценке других детей и учителя. Для оценивания предлагается опора.



Примерный вариант монологического высказывания.

Robin, you are not healthy. You must go to bed and get up in time. You must not sleep a lot. You must like sport. You must play football, basketball, tennis. You must walk and swim a lot. You must not play the computer a lot. You must run in the park. You must clean teeth and take a shower every day. You must wash hands before dinner. You must eat healthy food. You must not eat a lot of chips, sweets

and cakes. You must not be fat. You must eat a lot of fruit and vegetables. You must drink a lot of juice. You must drink coffee and tea with measure. You must not be sad and angry. You must be merry and kind.

Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и прохождение всей темы. Несоответствие оценки ученика и оценки учителя – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки. Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения. Дети по разработанным критериям оценивают себя и других. Существует термин «психологический барьер недоверия». Некоторые дети не в состоянии отделить оценку выполнения отдельного задания от оценки себя в целом. Необходимо правильно учитывать причину завышения или занижения. Подход к контролю должен быть ориентирован на успехи детей, даже если результат был отрицательным. Оценивается работа, а не ее исполнитель.

Существует термин «психологический барьер недоверия». Некоторые дети не в состоянии отделить оценку выполнения отдельного задания от оценки себя в целом. Необходимо правильно учитывать причину завышения или занижения. Подход к контролю должен быть ориентирован на успехи детей, даже если результат был отрицательным. Оценивается работа, а

не ее исполнитель. В этом случае можно использовать работу в парах двумя способами: 1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Проверая тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся. Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь. Обычно после объяснения и закрепления нового материала учитель спрашивает у детей, все ли было понятно на уроке? Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли. Своеобразным тестом для данного утверждения как раз и является прогностическая оценка.

Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того, как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика.

Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается

с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.

Приложение 2

Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД. Такие задания можно давать не только на уроках английского языка.

Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках английского языка.

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

Форма выполнения задания: работа в парах и в группах.

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).

Материал: карточки с текстом задания.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

Задание: Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», — предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», — возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», — сказала Ира. Как вы думаете,

кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
 - учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
 - учёт разных потребностей и интересов.

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами (или за двумя соседними столами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: что нужно делать, чтобы быть здоровым? (или Что нужно положить Лулу в коробку для ланча, еда должна быть здоровой)

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

Задание «Дискуссия» для 4 класса (на занятиях кружка с сильными учениками)

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10—15 лет.

Форма выполнения задания: работа учащихся в классе.

Описание задания: под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются. 1. В споре цель — доказать

правоту, в дискуссии — найти истину, решение задачи, выход из ситуации. 2. Спор направлен на результат, дискуссия — это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т. д. 3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

Правила эффективного ведения дискуссии

1. Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся вначале невероятными вещи.
3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно,

потому что это верно» и т. п. — аргументами не являются.

4. Уважайте мнение любого человека. Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.

5. Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

1. Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

2. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную

точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

Инструкция: ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии. После этого им предлагается потренироваться в их применении. Они должны разбиться на группы

по 10—12 человек. Каждая группа делится пополам — сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

Темы для дискуссии: «What food is healthy?», «Country or town? Where do you want to live?» и т. д.

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках английского языка.

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Материал: листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями фантастическое животное, кафе здорового питания, нарядить Лулу для выхода на природу, в школу и т.д., затем рассказать о созданном.

Инструкция: Затем им предлагают представить себя в роли художников. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла — создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиального значения);
 - умение учащихся договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;
 - взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
 - взаимопомощь по ходу рисования;
 - эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу

необходимости) или отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

низкий уровень — рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём;

средний уровень — рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;

высокий уровень — рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования произведения, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.

После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли вы сотрудничеством друг с другом?
5. Легко ли было договариваться друг с другом?

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности.

Задание «Компьютерная презентация» (4 класс)

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Форма выполнения задания: работа в двух группах.

Материал: переносной компьютер с проектором для демонстрации, программа Power Point.

Описание задания: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме — предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты;

- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Приложение 3

Формирование коммуникативных УУД в ходе тренингов. (можно проводить и на русском языке)

Цель: тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели, например:

- вырабатывать у детей положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- формировать эмпатическое отношение к другим людям;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности;
- совершенствовать рефлексивные способности;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- знакомиться с понятием «конфликт»;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучаться способам выхода из конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов;
- закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снижать уровень конфликтности подростков;
- преодолевать повышенную тревожность и страхи.

Форма выполнения задания: работа учащихся в тренинговой группе под руководством учителя-тренера.

Примеры упражнений и ролевых игр, используемых в рамках тренинга.

1. Упражнение «Дополни предложение». Выбирают ведущего. Он произносит короткое предложение. Игроки по очереди дополняют его одним-двумя словами, чтобы можно было поставить точку. Например, ведущий говорит: «I go», следующий игрок добавляет: «I go on foot», третий игрок: «I go on foot to school», четвёртый игрок: «I go on foot to school every day» и т. д. Игра ведётся до тех пор, пока игроки могут дополнять предложение. Выигрывает тот, кто последним сказал законченное предложение. Следующий игрок предлагает новую фразу.
2. Упражнение «Угадай, кто это» (1-я часть). Каждый из участников записывает на листе бумаги свою подробную психологическую характеристику, не указывая в ней внешние признаки (одежда, цвет волос, глаз). В характеристике должно быть не

менее десяти черт характера. Все характеристики сдаются ведущему до следующего занятия.

1. Упражнение «Список качеств, необходимых для общения». Проводится дискуссия с целью выяснения коллективного мнения о качествах личности, важных для общения. Составляется сводный список качеств. Затем каждый участник заполняет свой листок, оценивая, насколько у него проявляются эти качества (оценивая их от 0 до 5 баллов). После того как все оценили себя, листки сдаются ведущему до следующего занятия.

2. Игра «Телефон доверия». Учащимся предварительно рассказывают о службе «Телефон доверия», называют номер телефона. Затем предлагают подумать, о чём бы каждый хотел спросить дежурного специалиста. Ответом может быть коллективное обсуждение заданного вопроса или чьё-то персональное высказывание (если задающий вопрос желает услышать мнение конкретного человека).

5. Упражнение «Сильные стороны». Каждый учащийся должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что даёт ему чувство внутренней уверенности в себе. Можно говорить в течение двух минут (ведущий следит по секундомеру), во время рассказа надо держать в руке мячик и лишь по прошествии отведённого времени (даже если в это время молчал) передать его следующему участнику. После того как все

высказались, начинается обсуждение того, как можно использовать в жизни свои сильные стороны.

6. Упражнение «Хвалить или ругать?». Упражнение удобно выполнять стоя, образовав небольшой круг (если участников больше 10, то два круга).

Первая часть: участники перебрасываются лёгким мячом или воздушным шаром. Тот, кто поймает мяч, должен назвать слово, означающее какое-либо отрицательное качество человека (как бы ругая, критикуя его). Каждый следующий должен повторить то, что было сказано до него, и предложить что-то своё. Далее участникам предлагают без слов, с помощью мимики и жестов выразить то, что они испытывали бы, если бы всё сказанное относилось к ним. Затем все по кругу называют свои переживания.

Вторая часть: перебрасываясь мячом, участники говорят слова, означающие положительные качества человека (как бы хваля его). Правила те же: каждый повторяет всё, что было сказано до него, и предлагает своё слово. После чего позой и жестами, а затем словами выражаются и называются переживания, вызываемые похвалой.

В обсуждении подчеркивается влияние других людей на то, чувствуем ли мы себя уверенно или неуверенно.

7. Игра «Ситуации». Учащимся предлагается проиграть каждую ситуацию, используя различные формы поведения:

1) тебя вызывают к доске, а ты плохо выучил урок;

2) тебя не принимают в компанию, а ты пытаешься подружиться с этими ребятами; 3) тебя зовут в кино, а ты не хочешь идти.

8. Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные». Подросткам предлагается в течение 5 минут с помощью текста и рисунка цветными карандашами выразить чувство радости. Рисунок может быть пейзажем, портретом, сюжетом, натюрмортом.

Чувство радости можно выразить линией, пятном, цветом, чем угодно.

После выполнения задания (которое не подписывается) все рисунки и описания кладутся в «волшебный ящик», в котором желательно иметь примерно такое же количество рисунков и описаний ребят из другого класса. Все они перемешиваются. Ведущий достаёт большую пачку листков, которые школьники рассматривают, передавая друг другу, и просит ребят обратить внимание на различия в понимании и представлении о чувстве радости. Далее школьники обсуждают рисунки и делают вывод о том, что люди по-разному понимают одни и те же вещи.

Затем ведущий вновь складывает листки в «волшебный ящик», перемешивает их, снова вытаскивает и предлагает каждому найти свой рисунок. После этого идёт обсуждение. Ребята делают вывод о том, что каждый человек особенный, неповторимый, поэтому он незаменим, и это важное основание для того, чтобы он ощущал свою ценность.

9. Упражнение «Пирог с начинкой». Тема — просьба, умение её высказать, выполнить или отказать в её выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу. Просьба чем-то напоминает пирог с начинкой: форма может быть одинаковой, а содержание — разным. Участникам предлагают нарисовать или описать разные пироги-просьбы, их форму, цвет, вкус. Проводится краткое обсуждение, выявляющее, какие ассоциации, приятные или неприятные, вызывает просьба. Анализируется, с чем это связано. Подчёркивается значимость умения правильно высказать просьбу и реагировать на неё в случае согласия и отказа.

10. Упражнение «Детские обиды». Учащимся предлагается вспомнить случаи из детства, когда они чувствовали сильную обиду. Свои переживания им надо изобразить на бумаге в виде сюжетного рисунка, штрихов, линий, цветовых пятен, фона (в любой манере — реалистической или абстрактной) или описать их словами.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как ты сейчас относишься к этой обиде? (Нарисуй или опиши.)
2. Что такое обида?
3. Как долго сохраняются у тебя обиды?
4. Какие обиды, по твоему мнению, справедливые, а какие несправедливые?

Желающие рассказывают о том, что они вспомнили, и показывают рисунки, сравнивая «тогда» и «сейчас».

11. Упражнение «Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...». Желающие зачитывают свои

окончания этого предложения, а ведущий спрашивает, у кого ещё подобные ситуации вызывают обиду. Подчёркивается, что названные ситуации обидны для большинства людей и об этом надо помнить, когда ты обижаешь других.

12. Упражнение «Копилка обид». Школьникам предлагается нарисовать «Копилку обид» и поместить в неё описания своих обид, которые они пережили раньше. На выполнение задания даётся 8—10 минут. После этого учащиеся обсуждают, что делать с копилкой. Ведущий говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают разорвать копилку вместе с содержимым. После этого обрывки складывают в какую-нибудь коробку и торжественно выбрасывают. Далее обсуждается, что делать с новыми обидами. Подчёркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя, но не является решением проблемы, равно как и реванш, месть и т. п. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо (или пускать по ветру, воде), следя, как по мере удаления она проходит.

13. Игра «Земля, вода, воздух, ветер». Ребята учатся слушать друг друга и ведущего, быстро реагировать. Игра актуализирует представления учащихся о природе, способствует расширению знаний, даёт им возможность убедиться в правильности собственных ответов. Кроме того, игра развивает внимание и память. Разместить участников лучше всего в форме круга. В

игре можно дополнительно использовать игрушку или какой-либо другой предмет, который будет передаваться. Продолжительность игры — 20—30 минут.

Вариант I

Детям объясняется игровой смысл четырёх стихий. Если ведущий произносит слово «земля», то ребята должны быстро назвать животных или растения, которые живут или растут на земле. Если он произносит слово «вода», то учащиеся называют представителей животного и растительного мира, обитающих под водой. Если говорит слово «ветер», то учащиеся кружатся. Если произносит слово «воздух», то ребята называют тех живых существ, которые могут обитать в воздухе. Отвечает тот, на кого укажет ведущий или кому передадут игрушку.

Отвечать следует быстро — в течение 5 секунд. Ответы не должны повторяться. За неправильный ответ участники получают штрафные жетоны, но остаются в игре. Это позволяет учащимся не расстраиваться, быть увереннее, чувствовать себя равными с другими участниками игры.

Вариант II

На каждую стихию даётся установка — выполнить то или иное задание. Например, если называется слово «воздух», учащиеся должны взмахивать руками, как птицы крыльями; если слово «земля» — двигаться как лягушка (заяц, слон, медведь и т. д.); если слово «вода» — изображать различные движения пловца; если слово

«ветер» — дуть, как ветер, кружиться, качаться как деревья.

14. Игра «Ниточка и иголочка». Игра направлена на формирование сплочённости группы, умения согласовывать свои действия с действиями других участников, достигать группового успеха за счёт слаженных индивидуальных усилий. Эта игра даёт возможность участникам обнаружить, проявить, а при регулярном обращении к ней развить и сформировать в себе такие качества, как контактность, организованность и собранность, логика и сообразительность, быстрота реакции.

В игре принимает участие весь класс. Лучшее место для её проведения — спортивная площадка или спортивный зал. Продолжительность игры — 20 минут.

Вначале по команде учителя выбираются «иголки». Желательно, чтобы это были менее активные ребята. Тогда им удастся побыть в роли ведущего, лидера и понять хотя бы в игре, что от них что-то зависит. Затем к «иголкам» прикрепляются «ниточки». Желательно, чтобы количество детей в «ниточке» у каждой «иголки» было одинаково. По команде ведущего начинается движение. Задача участников — не отцепиться друг от друга, иначе «ниточка» порвётся. Задача «иголки» — не пересекаться с другими «иголочками». Направление движения произвольное.

Игру можно усложнить. Тогда, чтобы отследить движения игроков, желательно участие не одного, а большего числа ведущих. «Иголкам» предлагается

двигаться, преодолевая различные препятствия. Кроме того, можно менять «иголки».

Примерные препятствия: грибы, которые нужно собрать в лукошко; большая гора, которую нужно обойти; самолёт, летящий в небе, на звук которого нужно посмотреть в небо; речка, которую нужно переплыть; ёжик, которого так хочется потрогать, а он колючий; ручеёк, из которого хочется попить воды; пенёк, на который можно присесть — отдохнуть от долгой дороги, и т. п.

По окончании игры дети проводят анализ, выделяя наиболее крепкую «ниточку» и самую размышляющую «иголку».

15. Игра «Волшебный магазин». Эта игра позволяет учащимся задуматься над жизненными ценностями, сравнить свои ценности с ценностями других. Кроме того, ребята могут поделиться своими радостями и огорчениями, связанными с учёбой, с жизнью школы. Подростки учатся понимать, что каждый человек обладает определёнными качествами, чертами характера, что у каждого свои жизненные ценности. Продолжительность игры вместе с обсуждением — 40 минут.

Ведущий предлагает учащимся подумать, какими качествами они обладают. Затем организует игру в волшебный магазин, где каждый по очереди будет продавцом и покупателем. В обмен на свои качества (ум, смелость, равнодушие, трудолюбие и т. д.),

которых, как учащийся считает, у него в избытке или от которых он хотел бы избавиться, можно получить другие личные качества, нужные для него. Покупатель сдаёт свои качества, продавец говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д. Таким образом, все желающие могут побывать в любой из ролей.

Самым главным в этой игре является этап обсуждения. В дискуссии участники делятся своими переживаниями, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно.

В процессе обсуждения ребята учатся не только анализировать свои качества, но и выражать свои мысли, доказывать своё мнение. Учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимее друг к другу. Важная роль в этой игре отводится ведущему, так как его главная задача — направлять и анализировать.

Ребята, открывая у себя наличие переживаний, начинают осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему возникает новое отношение к себе и окружающим.

В процессе игры нужно уважать мнение собеседника. Если человек использует свой опыт, приводя какие-то примеры, необходимо дать ему возможность почувствовать, что он прав, стараться посмотреть на мир его глазами. Если кто-то не согласен с собеседником, так как считает, что у него есть лучшее решение этого вопроса, то надо постараться договориться, прийти к единому мнению.

18. Игра «Путешествия по странам». Эта игра показывает различное понимание людьми духовных ценностей. В ней ребята демонстрируют своё умение критически мыслить и решать проблемы. Они учатся влиять на образ мыслей своих одноклассников, оценивают важность многообразия идей и подходов к решению проблем, демонстрируют навыки эффективного общения. Продолжительность игры — 40 минут.

Весь класс делится на несколько команд, каждая из которых представляет выбранную ими англоязычную страну (и не только). В команде ребята получают отличную возможность дискутировать и высказывать различные мнения. Каждая команда старается показать особенность, самобытность той страны, того народа, который она представляет, отразить её неповторимость и своеобразие. Другие команды стараются понять причины именно таких условий жизни, особенности данной национальности и т. д.

Каждая страна рассматривается с нескольких позиций. Эти позиции ребята определяют в самом начале игры, ещё до деления на группы-страны. Затем эти особенности записываются в таблицу. Позже, когда таблицы каждой страны заполнены и ответы представителей стран выслушаны, участники пытаются найти точки соприкосновения — те ценности, которые неизменны, не зависят от страны, от национальности.

Следующий этап игры — дискуссия. Свобода самовыражения создаёт атмосферу, необходимую для

успешных занятий. В результате ребята лучше узнают друг друга и себя.