

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя начальных классов
Слепенковой Веры Ивановны

**«Дифференцированный подход при
обучении младших школьников»**



Биробиджан, 2017 г.

«Дифференцированный подход при обучении младших школьников». Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 21 с.

Составила: Слепенкова Вера Ивановна

Оглавление

1. Введение	2
2. Основная часть	5
2.1. Основные топологические группы учащихся	5
2.2. Способы и приемы дифференциации.....	9
2.3. Результат дифференцируемого подхода в обучении	18
Заключение	19
Список использованных источников.....	21

*«Подлинный смысл педагогики
заключается в том, чтобы
даже человек, которому трудно
то, что посильно другим, не
чувствовал себя
неполноценным, испытывал высоку
ю человеческую радость, радость
познания,
радость интеллектуального труда,
радость творчества».*
Сухомлинский В.А. «Трудные дети»

1. Введение

Сознательная жизнь каждого человека начинается со школы, а в школе всё начинается с учителя начальных классов. Именно в младшем школьном возрасте ученик овладевает системой действий, необходимых для успешной познавательной деятельности. Живому уму ребёнка достаточно лишь немного увидеть и услышать, чтобы потом долго размышлять и многое понять. Задача учителя – лишь помочь ему.

Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как школа не в состоянии предложить каждому ученику

индивидуальную учебную программу, то я как учитель ищу модель обучения, которая позволила бы обеспечить развитие личности с учётом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Почему же так **актуален** дифференцированный подход в обучении?

Ответ прост: как нет на дереве двух одинаковых листочков, так нет равных учеников в процессе обучения. Как показывает практика, дети с показателями нормы по всем параметрам встречаются только в книгах.

Каждый ребёнок имеет те или иные отклонения от нормы, которые могут привести к отставанию в учёбе.

Дифференцированное обучение создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Дифференцированное обучение обеспечивает максимально благоприятные условия для ребёнка, так как задания подбираются посильные доступные.

Цель дифференцированного подхода – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать его личный потенциал. Это делает

учебный процесс более эффективным. Но в тоже время дифференцированный подход, ни в коей мере не исключает индивидуальной работы с отдельными учащимися.

Задачи:

- Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого.
- Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии, учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.

2. Основная часть

2.1. Основные топологические группы учащихся

Одним из средств индивидуального подхода к детям является дифференцированное обучения, т.е. учет типичных индивидуальных различий учащихся.

В своей работе я столкнулась с тем, что, выбрав определенный уровень и темп работы на уроке, только для определенной части учеников этот темп был нормальным, для других он был слишком быстрый, для третьих – медленный. Предлагая детям одно задание, некоторые ребята справлялись с этим заданием очень быстро, другие значительно медленнее. Один и тот же текст одни дети понимали с первого прочтения и без сложностей отвечали на вопросы, другим детям нужно было повторное чтение текста. А некоторым – нужно было прочитать текст 3-4 раза, чтобы разобраться с предлагаемыми вопросами.

Таким образом, я сделала вывод, что успешность ребенка в обучении, темп овладения материалом, качество знаний и умений зависит от познавательных возможностей и способностей учащихся. И не учитывать эти факторы в обучении просто невозможно!

Я поставила перед собой задачу – создать такие условия, при которых возможно использовать и учитывать особенности и способности всех обучающихся. И решение этой задачи связано с применением дифференцированного подхода в обучении.

Все люди по способам восприятия информации делятся на три группы:

- аудиалы - люди, для сознания которых преимущественное значение имеет информация, полученная вслух;
- визуалы- люди, для сознания которых преимущественное значение имеет зрительная информация;
- кинестетики - люди, для сознания которых преимущественное значение имеют ощущения тела, запахи, вкус, движение.

Визуал

тихий
задумчивый (контакты с детьми с трудом)
друзей почти нет
послушен
учится легко (успешно)
любит телевизор, компьютер
равнодушен к животным (может ими любоваться)
гулять не любит
очень разборчив в еде, одежде
зрелища производят сильное впечатление, но мало о них рассказывает

Аудиал

говорит без умолку
вступает в контакты с детьми и взрослыми без труда
любит слушать, когда читают или рассказывают
с трудом запоминает написание букв
непослушен
возражает на замечания взрослых
к еде и одежде равнодушен
не любит красочных зрелищ
при переживании стресса срывается на крик

Кинестетик

очень подвижен
главное – заниматься делом
очень талантлив и самостоятелен
всё надо потрогать
хорошо воспринимает запахи
отлично развит вкус
очень любит животных

при стрессе замыкается в себе

не способен сосредоточиться
склонен ко всевозможным
угадываниям

На основе личных наблюдений, бесед с родителями я разделила класс на 3 группы:

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Работа с учащимися каждой из трех групп имеет свою специфику.

Учащимся, входящим в 3 группу, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний. Предлагаемые работы иногда превосходят по объему задания для остальных учащихся.

Во второй группе работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям я поручаю задать вопросы перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результаты работы. Вместе с учащимися 3-ей группы привлекаю их к объяснению

нового материала, предлагаю карточки, содержащие задания творческого характера. Однако, некоторые задания, обязательные для учеников 3-ей группы, предлагаются в качестве добровольных.

Ученики 1-й группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль за работой учащихся этой группы проводится особенно тщательно. Анализируя уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-й группы, предлагаю им задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового.

Нужна ли на уроке дифференцированная работа, я определяю, учитывая тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и повторения дифференциацию использую чаще, чем на уроках объяснения нового материала. Выбор способа определяю характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений. Из своего опыта считаю, что дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Дифференцированные задания школьникам можно давать на тех этапах урока, где это необходимо. В некоторых случаях ученикам даются

индивидуализированные задания, проводится индивидуальная работа с некоторыми из них.

Дифференциация учебной работы школьников не должна быть самоцелью.

Главное это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей на уроке. Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в нескольких вариантах, устные указания.

Осуществляя на уроке дифференциацию учебной работы, необходимо заботиться о том, чтобы в классе не нарушался нормальный характер детских взаимоотношений.

2.2. Способы и приемы дифференциации

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значений выражений на основе изученных вычислительных приёмов. Такие задания даются чаще всего детям 1 группы.

Ученикам со средним (2 группа) и высоким (3 группа) уровнем обучаемости даются продуктивные (творческие) задания. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных.

На уроках использую различные виды продуктивных заданий, например, выполнение задания разными способами самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений и др. Самостоятельное составление заданий к тексту, придумывание собственных примеров с изученной орфограммой, составление кроссвордов, загадок на словарные слова, составление словосочетаний, предложений, текстов на изученное правило;

Например, на уроке литературного чтения при знакомстве с новым произведением в словарной работе, даю такие задания (по уровню творчества)

1уровень:

Прочитай сказку и подчеркни непонятные слова.

2уровень:

Прочитай сказку и объясни непонятные слова.

3уровень:

Прочитай сказку и составь предложения с непонятными словами.

2. Дифференцированные задания по уровню трудности

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение материала (например, в задании для 3-й и 2-й группы используются двузначные числа, а для 1-й группы – однозначные);
- выписать из текста существительные – 1 группа, выписать из текста существительные и обозначить число – 2 группа, выписать из текста существительные, обозначить число и подчеркнуть орфограмму «безударная гласная в корне» - 3 группа;
- увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (для 1 группы – даётся задача в 1 действие, или в 2 действия с карточками подсказками (краткая запись, рисунок или к готовому решению написать пояснения), для 2 группы – даётся задача в 2 действия, для 3 группы – даётся задача в 2 действия и составляется выражение или составляются обратные задачи);
- увеличение заданий к тексту.

Наиболее удобное средство работы – это карточки. Например, по теме «Безударные гласные».

1 группа. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в...сна, д...мишко, л...сной, с...оный, в...дичка. (Волнистый, волноваться, волны, весла, домище, весенний, домовой, дом, лесок, лес, сосны, вода, сосенки, водный).

2 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

Алгоритм.

Прочитай слово.

Поставь ударение.

Выдели корень.

Измени слово или подбери однокоренные, найди проверочные слова.

Напиши слово, вставь букву.

Обозначь орфограмму.

Б – гун -..., х – дить -..., сл – ды - ..., в – да - ..., б – да - ..., в – лна -

3 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

Прол – тать - ..., д – ждливый - ..., в – сенний - ..., гр – зовой - ..., тр – винка - ..., стр – ла - ..., с – сновый -

1 группа. Соедини тест задачи с нужным выражением.

2 группа. Составь выражение к задаче.

3 группа. Составь выражение. Придумай свою задачу к выражению.

2. Дифференцированные задания по объему учебного материала

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 3-й и 2-й группы выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Дополнительные задания. Они рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательным заданием и у них есть время для дополнительных заданий. Это могут быть задания повышенной трудности на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, определенных выводов, могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек.

3. Дифференцированные задания по степени самостоятельности учащихся

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Так после прочтения задания, выяснения его смысла и правил оформления, ребята 3 группы

приступают к самостоятельному выполнению, 2 группа - часть задания выполняется фронтально, получая образец выполнения, дети продолжают работать самостоятельно, 1 группа выполняет задание вместе с учителем или опять даются какие-то подсказки на карточках.

Например, как организуется работа над составной арифметической задачей.

I этап. Учащиеся знакомятся с текстом задачи. После этого часть детей приступает к ее самостоятельному решению. Им может быть дано дополнительное задание, например придумать аналогичную задачу.

II этап. Анализ текста задачи под руководством учителя: выделение данных, искомого, установление связей между ними, выполнение краткой записи или схемы. После этого еще часть детей приступает к самостоятельной работе.

III этап. Составление плана решения задачи. После этого часть детей самостоятельно записывает решение и ответ задачи, а остальные делают это под руководством учителя.

IV этап. Проверка решения задачи организуется для тех детей, которые работали самостоятельно.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й — полу самостоятельная, для 1-й — фронтальная работа под

руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

4. Дифференцированные задания по характеру помощи учащимся

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Это могут быть подготовительные задания, карточки, запись на доске, плакат.

Так, например, на уроке Технологии дети сами изучали отличительные черты видов матрёшек.

- 1 группа читала про матрёшек готовую информацию,
- 2 группа читала описание и находила соответствующий вид матрёшек,
- 3 группа сама выделяла отличительные черты глядя на образцы матрёшек.

Использую в работе задания с разной степенью помощи или с разными инструкциями.

Задание. Даны слова: леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.

1 группа. Распредели слова по двум группам. В одну выпиши слова с безударной гласной, а в другую слова с парными согласными. Можно даже эти орфограммы подчеркнуть.

2 группа. Распредели слова с разными орфограммами на 2 группы.

3 группа. Распредели слова на 2 группы.

Пример самостоятельной работы над задачей с лишними данными с использованием дозированной, постепенно увеличивающейся помощи.

5. Задания по выбору учащихся

- оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации. Варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом.

Если у детей возникло желание сделать работу другого уровня, они чувствуют свою силу, то я не отказываю им в этом. Право выбора сложности заданий оставляю за учеником. Если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант.

Чтобы помочь детям усвоить те или иные знания, закрепить тот или иной материал я использую помощь консультантов. В роли консультантов выступают дети 3 группы. За партами стараюсь посадить слабого ученика с сильным.

Дифференцированный подход использую при подборе **домашних заданий**. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности) сама, или учащиеся выбирают эти задания самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. Для группы сильных учащихся часто даю опережающие задания творческого или поискового характера (подобрать материал по теме..., найти в словарях, составить предложения к заданным схемам, написать сказку с использованием группы словарных слов, написать письмо какому-то литературному персонажу).

Творческие разноуровневые домашние задания.

Для 1 группы: Выполни пересказ сказки «Лиса и журавль»

Для 2 группы: Перескажи сказку «Лиса и журавль» от лица лисы (журавля)

Для 3 группы: Перескажи кратко. Сделай иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.

2.3. Результат дифференцируемого подхода в обучении

- повышается уровень мотивации учения;
- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.
- Оно позволяет обеспечивать одинаковый темп продвижения обучающихся, выполнять задания в меру своих сил, чувствовать уверенность, видеть свой успех и усваивать программу.

Заключение

Можно сделать вывод, что в дифференцированном подходе есть и свои плюсы, и минусы.

Положительной сторона дифференцированного подхода: время уделяется сильным учащимся; время уделяется слабым учащимся, их можно чаще контролировать; увеличивается уровень Я- концепции (ситуация успеха повышает самооценку слабого); повышается уровень мотивации у сильного ученика.

Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнить задания 1 и 2 – го уровней, стали ощущать себя успешными и уверенными, возросла степень комфорта на уроках. Дифференцированное обучение позволило организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования. Такой подход позволяет ребёнку познать себя.

Деление класса на группы помогает организовать и взаимопроверку работы друг друга, и поднимает взаимную ответственность за выполнение заданий.

Отрицательная сторона: слабые не имеют возможности тянуться за сильными, понижается уровень мотивации в слабых группах.

Часто даже незначительное продвижение вперед окрыляет учащихся, побуждает их работать интенсивнее. Доступность задания укрепляет веру ребенка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес.

Итак, разработка дифференцированных заданий как на уроке, так и дома основана на систематическом изучении трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении материала, изучении пробелов в их знаниях, глубоком анализе их текущих самостоятельных работ, четкой классификации ошибок. Непременно должны учитываться и недостатки в развитии отдельных учеников: неустойчивое внимание, замедленный темп работы, уровень развития речи и другие. Главное в этой работе – систематическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся, за их здоровьем.

Список использованных источников

1. Иванов М.Г. «Дифференцированное обучение младших школьников», «Начальная школа» , №11, 1994 г
2. Моргун В.Ф. Интеграция и дифференциация образования: личностный и технологический аспекты //Школьные технологии. – 2003. - №3.
3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной образовательной школе //Завуч. - 2003. -№8.
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.] / И.Э. Унт.- М.: Просвещение, 1990.
5. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. - 2004.- № 5.