МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя начальных классов
Ковальчук Нины Петровны

«Развитие учебной мотивации у детей с ЗПР»



Биробиджан, 2017 г.

Моё педагогическое кредо: *«Смысл учительской жизни в ученике, учитель должен любить детей такими, какие они есть, стараться делить свою доброту на всех поровну, радуясь успехам каждого.»***.**

В сборнике раскрыта возможность использования разнообразных приёмов развития учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития.

Предложенный материал рекомендуется педагогам начальной школы для использования в учебном процессе и на уроке и во внеклассной работе.

Развитие учебной мотивации у учащихся с ЗПР.

Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 48 с.

Составила: Ковальчук Нина Петровна

Оглавление

Введение.....2
Понятие мотивации.....3
Виды мотивации.....4
Приемы развития учебной мотивации детей с ЗПР 9
Приложение 1
Методика изучения учебной мотивации первоклассников 13
Приложение 2
Классный час в 1 классе на тему «Путешествие в страну Здоровья» 15
Приложение 3
Дидактические игры и игровые приемы, которые я применяю на уроках, классных часах, кружках.....20
Приложение 4
Конспект кружка в 1 классе «Чудо – дерево» 26
Приложение 5
Программа коррекционно-развивающего кружка «Анализируем, обобщаем, действуем.....32
Список использованной литературы.....47

Введение

Формирование учебной мотивации у обучающихся с ЗПР без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия

В начале первого класса мною была проведена диагностика по выявлению уровня учебной мотивации у детей с ЗПР (см. приложение 1). Результаты оказались следующими: на очень высоком уровне – 0 %, на высоком – 7 %, на нормальном уровне – 27 %, на низком и очень низком – 66%. Исходя из результатов я решила изучить психолого-педагогическую литературу по развитию учебной мотивации и подобрать приемы работы по повышению уровня учебной мотивации у обучающихся с ЗПР.

Понятие мотивации

Понятие "мотивация" рассматривается многими педагогами и психологами (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А., Асеев В.Г., Божович Л.И. и др.), но в различных аспектах.

По мнению Н.Ц. Бадмаевой, мотивация как движущая сила поведения и деятельности человека, безусловно, занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая все ее структурные образования: направленность, характер, эмоции, способности, психические процессы и так далее.

Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

В психологии есть и другие определения понятия «мотив». Так, Л.И. Божович определила, что понятие «мотив» включает в себя намерения, представления, идеи, чувства, переживания; П.А. Рудик - желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга; В.С. Мерлин - побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

В работах, посвященных учебной мотивации, мы встречаемся с теми же подходами, которые применительно к мотивации в целом. Так, Л.И. Божович (1972) определила учебные мотивы как "то, что побуждает

активность ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувство долга, и сознание необходимости". А.К. Маркова (1978) подчеркивает другую сторону учебной мотивации - ее направленность: "мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

Виды мотивации

1. Мотивация лежащая вне учебной деятельности

• «Отрицательная» – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.

• Положительная в двух формах:

- определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими)

-определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.

2. Мотивация лежащая в самой учебной деятельности:

• Связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора)

• Заложено в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей)

Мотивационная основа учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов:

- сосредоточение внимания на учебной ситуации
- осознание смысла предстоящей деятельности

- осознанный выбор мотива
- целеполагание
- стремление к цели (осуществление учебных действий)
- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий)
- самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Зная тип мотивации, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на него потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

Необходимо понимать общую структуру мотивации к учению в этом возрасте:

а) Познавательная мотивация

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы.

Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

Ряд современных исследователей прямо считают, что причины, объясняющие, почему у одних детей есть познавательные интересы, а у других их нет, следует искать, прежде всего, в самом начале школьного обучения.

Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Изучение только по книгам и при помощи бесед довольно ограничено. Предмет постигается гораздо глубже и быстрее, если его изучают в реальной обстановке.

Чаще всего познавательные интересы формируются чисто стихийно. В редких случаях у одних вовремя рядом оказывается папа, книга, дядя, у других – талантливый учитель. Однако проблема закономерного формирования познавательного интереса и у большинства детей остается нерешенной.

б) Мотивация достижения успеха.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации.

в) Престижная мотивация.

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов. Индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным искажают нравственную направленность личности таких детей.

Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком, наряду, с завышенным уровнем притязаний приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха.

г) Мотивация избегания неудачи.

У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей.

К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотив избегания неуспеха приобретает значительную силу. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает этот мотив.

д) Компенсаторная мотивация.

К этому времени у неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов—с другой.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника. Высокая самооценка неуспевающими учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации.

Приемы развития учебной мотивации детей с ЗПР

По данным научных исследований, развитию мотивации учения способствуют следующие условия:

1) создание противоречий между уже известным и неизвестным,

2) усвоение научных понятий, раскрытие условий их происхождения,

3) формирование специальной учебной деятельности,

4) положение ученика в системе межличностных отношений,

5) организация коллективной деятельности,

6) применение системы поощрений и наказаний,

7) показ личностной и общественной значимости знаний и т.д.

Важными дидактическими приемами развития мотивации учения обучающихся с ЗПР являются:

- умение обратить внимание учеников на обычные жизненные факты и явления под другим углом зрения;

- подбор задач, содержание которых связан с краеведческим материалом;

- отбор фактов, которые наиболее интересуют младших школьников, а именно - что связанные с их собственной жизнью, с делами близких и знакомых людей.

Воспитанию положительной мотивации учебной деятельности способствуют:

- общая атмосфера в школе и классе;
- привлечение ученика к коллективным мероприятиям, поэтому провожу классные часы и разные мероприятия (см. приложение 2)
- сотрудничество учителей и учащихся;
- помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, которые наталкивают ученика на правильное решение;
- привлечение учителем учеников к оцениванию и формирование в них адекватной самооценки.

Перестройка позиции учителя в обеспечении мотивационного компонента урока предполагает такую организацию обучения, чтобы для всех детей были предпосылки воспитания положительных черт характера, желание и умение учиться.

Для развития мотивации учения нужна среда, что стимулирует, и целенаправленное воздействие через систему педагогических приемов. Общие условия педагогического стимулирования на уроках следует сочетать с применением широкого диапазона методических приемов, которые “прямо работают” на мотивационный компонент урока. К мотивационному компоненту урока нужно подбирать интересный материал, который стимулирует эмоции и чувства учащихся, используя ролевые, сюжетные, дидактические игры. Игра в учебном процессе создает мотивацию, возбуждает интерес, развивает коммуникативные навыки. Преимущество игры еще в том, что она достигает своей цели незаметно для ребенка. На уроках и внеурочной деятельности я использую различные дидактические игры. (см. приложение 3)

Эмоциональные переживания у учащихся вызывает все новое, яркое, интересное, насыщенное живыми образами. Тот учебный материал, который нашел эмоциональный отклик у учеников, вызвал у них интеллектуальные чувства, запоминается лучше и крепче. Поэтому использую в своей работе презентации, видеофрагменты, нахожу интересный материал (см. приложение 4).

Наиболее эффективное формирование учебных мотивов обеспечивается благодаря такому построению обучения, которое направлено на развитие познавательных процессов и творческой активности. Большую роль в этом играют дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Для этого мною была

разработана программа коррекционно-развивающего кружка «Анализируем, обобщаем, действуем» (см. приложение 5).

Для формирования положительного отношения к учебе необходимо заботиться о создании положительной окружающей атмосферы . Исключать иронию, выговор, назидание. Создать ситуацию успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворение. Шире опираться на игру, делать ее естественной организацией быта детей. Целенаправленно стимулировать детей , возбуждать интерес, эмоции, удивление, новизна, формирование оптимистического настроения.

Приложение 1

Методика изучения учебной мотивации первоклассников

Учащимся сообщается инструкция.

"Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+".

1. Я учусь в школе, потому что...

а) так хотят мои родители;
б) мне нравится учиться;
в) я чувствую себя взрослым;
г) я люблю хорошие отметки;
д) хочу получить профессию;
е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

а) игры и физкультминутки;
б) хорошие оценки и похвала учителя;
в) общение с друзьями;
г) ответы у доски;
д) познание нового и выполнение задания;
е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

а) получить хорошую отметку;
б) больше знать и уметь;
в) мне покупали красивые вещи;

г) у меня было больше друзей;
д) меня любила и хвалила учительница;
е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

а) я хорошо все выучил(а);
б) в дневнике стоит хорошая отметка;
в) учительница будет рада;
г) дома меня похвалят;
д) смогу побольше поиграть на улице;
е) я узнаю больше нового.

Приложение 2

Классный час в 1 классе на тему «Путешествие в страну Здоровья»

Цель:

обобщить представления о здоровье и здоровом образе жизни;

задачи:

формировать убеждения о здоровом образе жизни и здоровье как самой главной ценности для человека;

развитие познавательной мотивации, речи;

воспитывать культуру здоровья, желание быть здоровым, сильным, сохранить здоровье на долгие годы.

Ход классного часа:

Отгадав кроссворд, вы узнаете, на какую тему будет наш классный час.

– Оля смотрит на кота,
На картинки, сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле … *(глаз<u>ки</u>)*

– Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов *(<u>душ</u>)*.

– Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
руки мыть не ленится *(мыл<u>о</u>)*.

– У двух матерей
По пять сыновей –
Одно имя всем *(<u>руки</u>)*.

– Что можно увидеть
с закрытыми глазами? *(сон).*

– Ношу их много лет,
А счету им не знаю *(волосы).*

– Пять братьев –
Годами равные,
Ростом разные *(пальцы).*

– Не часы,
А тикает *(сердце).*

– Давайте внимательно посмотрим, какое же слово было спрятано. Правильно, это слово – “здоровье”.

Получен от природы дар -
Не мяч и не воздушный шар.
Не глобус это, не арбуз -
Здоровье. Очень хрупкий груз.
Чтоб жизнь счастливую прожить,
Здоровье нужно сохранить.
А как? Сейчас я вам скажу,
Что знаю сам - все расскажу.

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, чтобы узнать что-то новое или вспомнить то, что мы уже знаем. Для путешествия нам необходимо быть внимательными и выполнять разные задания.

1 остановка. Проспект «Здоровье человека»

Если хочешь быть здоровым,
Прогони подальше лень.
Если начал закаляться,
Закаляйся каждый день.
Вышел сразу на мороз-
Весь до косточек промёрз.

Закаляйся постепенно.
Это для здоровья ценно.
Всех полезней солнце, воздух и вода,
От болезней помогают нам всегда.
Правила эти помните, дети.
Будьте здоровы и не болейте!

Чтец 1.
Вам, мальчишки и девчонки,
Приготовила советы я.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
На неправильный совет
Говорите: нет, нет, нет.
Чтец 2.
Постоянно нужно есть
Для зубов для ваших
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Чтец 1.
Не грызите лист капустный,
Он совсем, совсем не вкусный.
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад.
Это правильный совет?
Дети. Нет, нет, нет!
Чтец 2.
Говорила маме Люба:

- Я не буду чистить зубы.
И теперь у нашей Любы
Дырка в каждом, в каждом зубе.
Каков будет ваш ответ?
Молодчина Люба?
Дети. Нет!
Чтец 1.
Блеск зубам чтобы придать,
Нужно крем сапожный взять.
Выдавить полтюбика
И почистить зубики.
Это правильный совет?
Дети. Нет, нет, нет, нет!
Чтец 2.
Ох, неловкая Людмила
На пол щетку уронила.
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный совет?
Молодчина Люда?
Дети. Нет!
Чтец 1.
Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Чтец 2.
Зубы вы почистили
И идете спать.

Захватите булочку
Сладкую в кровать.
Это правильный совет?
Дети. Нет, нет, нет, нет!
Чтец 1.
Запомните совет полезный,
Нельзя грызть предмет железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Чтец 2.
Чтобы зубы укреплять,
Полезно гвозди пожевать.
Это правильный совет?
Дети. Нет, нет, нет, нет!
Чтецы 1 и 2 (хором).

Остановка 2 - Площадь Гигиены

- Гигиена – это наука о сохранении здоровья.

- Народная мудрость гласит: «Кто аккуратен, тот людям приятен».

По утрам и вечерам
Открываю в ванной кран.
Я воды не пожалею
Уши вымою и шею.
Пусть течёт водица –
Я хочу умыться.
Посильнее кран открыла
И взяла кусочек мыла.
Пышно пена поднялась-
Смыла с рук и пыль и грязь.

Чищу зубы пастой мятной,
Ароматной и приятной.
Щёткой действую умело,
Зубы будут очень белы!

- Поднимите руки, кто сегодня умывался и чистил зубы?

Игра «Угадай-ка!»

- В мешке принадлежности гигиены. Узнать на ощупь предмет и рассказать, для чего он нужен.

(зубная щётка, мыло, мочалка, шампунь, зубная паста, расчёска, носовой платок, влажные салфетки)

3 остановка. Бульвар «Не болей!»

Чтоб вы никогда и ничем не болели,
Чтоб щёки здоровым румянцем горели,
Чтоб вы на пятёрки учили уроки,
Чтоб дома и в школе вы бодрыми были,
Чтоб было здоровье в отличном порядке,
Вам нужно с утра заниматься …(зарядкой)

Физкультминутка

4 остановка. Кафе «Приятного аппетита»

Мы поговорим о вредной и полезной пище.

Игра – демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой»

- Незнайка пытается убедить всех, что «суп - это невкусно и неполезно», предлагает на обед есть только чипсы, кириешки, жвачку, т. к. он дружит с Сухомяткой. Ребята, это утверждение можно проверить.

Для этого берём воздушный шарик (жёлтого цвета), он так же эластичен, как стенки желудка. И наливаем через воронку суп или кисель.

В другой шарик (красного цвета) помещаем кусочки чипсов и кириешки.

Давайте сравним форму шариков. Красный шарик с неровными боками сигнализирует о том, что желудку очень тяжело перерабатывать сухую твёрдую пищу. Потрогайте его. Что вы чувствуете?

А теперь посмотрим на шарик жёлтого цвета. Какие у него бока? (бока ровные, гладкие) Желудок без напряжения справляется со своей работой.

А мы будем дружить с Сухомяткой? Почему?

5 остановка «Поле чудес»

Игра по группам. Команда, вытянувшая по жребию право первой делать ход, выбирает категорию на барабане. Если команда ошибается, то ход переходит к другой команде. Команда может назвать слово целиком или отгадывать его по буквам.

Подведение итогов

-Понравилось путешествие? Что нового для себя вы узнали из путешествия?

Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми всегда.
Но добиться результата
Невозможно без труда.
Постарайтесь не лениться –
Каждый раз перед едой,
Прежде чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

Приложение 3

Дидактические игры и игровые приемы, которые я применяю на уроках, классных часах, кружках

Игра: «Найди такую же цифру»

Цель: Развитие зрительного восприятия.

Детям предлагаются разные цифры из разных материалов, разные по размеру.

Инструкция: Найди все 1 или все 2 и т. д.

Игра: «Чудесный мешочек» или «Узнай цифру на ощупь»

Цель: Развитие тактильных ощущений.

1) детям предлагается узнать цифру на ощупь и назвать её.

2) найти цифры по заданию (только1).

Игра: «Составь фигуру»

Цель: Развитие целостного восприятия.

Детям предлагается составить и назвать геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, прямоугольник) из 2,4,6,8 частей

Игра: «Угадай, что у меня»

Цель: Узнавание предмета по описанию, умение описывать предмет.

1) педагог (или родитель) загадывает предмет и описывает его, не называя, ребёнок должен узнать его. Например: Он резиновый, круглый, красный и т. д.;

2) дети сами составляют загадки-описания.

Игра: «Собери разрезную картинку»

Цель: Развитие целостного восприятия.

Ребёнку предлагается собрать картинку, разрезанную на 2,3,4,6 ит. д. частей.

Игра: «Что изменилось?»

Цель: Развитие зрительного восприятия.

Перед детьми раскладываются картинки от 4 и более, предлагается посмотреть и запомнить их. Ребёнок отворачивается, педагог убирает или добавляет другую картинку, затем просит повернуться и спрашивает: «Что изменилось?»

Игра “Живые буквы”.

Детям выдаются буквы, они должны найти пару, причем так, что бы получился слог (по опорной согласной или гласной).

Составление слогам по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога. Например, даны картинки, на которых изображены тигр, олень. Дети составляют слог по первым звукам (Т),(О), придумывают слова с данным слогом то-пор, то - варищ. Затем меняют картинки местами, выясняют, какой теперь получился слог (слог от).

Дети вспоминают слова с этим слогом: ответ, отдых - в начале слова, кот, пот - в конце. Далее проводится работа со словом. Детей знакомят с понятием “слово”. Слова бывают короткие и длинные. Самые короткие - союзы и предлоги, состоящие из одной буквы У, И, К, В, С. Для уяснения лексического значения слова даются разные задания.

Игровые приемы:

- Подбор нужного слова к смысловому ряду: по опорным признакам - пушистая, рыжая, хитрая... (лиса).

- Обобщение понятия: какое слово лишние и почему ? *(лето, осень, неделя).*
- Добавление нужного слова *(Пальто, шапка, шарф-...).*
- Называние общего слова.*(стол, стул, шкаф-...).*
- Деление слов на слоги, подсчет количества слогов в слове выделение ударного слога.
- Простукивание двух слогов, выделяя ударный слог громким стуком. Дети подбирают слово с таким же количеством слогов и с ударением на том же слоге: весна, зима, лето, осень.
- Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова: пора, кора, нора, гора.
- “На что похожа буква”, “Учимся играя”, “Занимательный материал (скороговорки, загадки, пословицы и так далее)”, “Словарь (крылатые слова и выражения, происхождение слов)”.
- Игры со счетными палочками
- “Поставь буквы правильно”. “Полубуковка”. Можно напечатанные на доске буквы закрыть полоской бумаги. Для лучшего запоминания буквы полезно дать каждому ребенку карточку с наклейной буквой, дети водят по ней пальчиком в направлении письма.

Приложение 4

Конспект кружка в 1 классе «Чудо – дерево»

Цель: Создать условия для формирования коммуникативной компетентности младших школьников через организацию совместной продуктивной деятельности через развитие способности к поисковой деятельности.

Задачи:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей (способствует воспитанию любви к труду)

развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование способности решать проблемы творческого характера;

формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;

развитие умения работать с разными материалами: клеем, цветной бумагой;

развитие аккуратности при работе.

Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, экран, ноутбук, проектор.

Продукт деятельности: коллективная работа «Чудо – дерево».

Практическая значимость: Создание коллективной работы, которую можно использовать в виде плаката для украшения класса или демонстрационным плакатом по изученным темам.

Приёмы, используемые на уроке:
Словесный (рассказ, беседа);
Наглядный (презентация);
Практический.
Формы организации:
индивидуальная;
коллективная.

Ход урока

Орг. момент

- Прочитайте тему нашего кружка. (Чудо – дерево)
- Что такое дерево? (Растение, у которого есть ствол, крона…)
- А что такое чудо? (Ответы детей)
- Я перед кружком заглянула в словарь и уточнила что такое чудо:

Чудо – нечто удивительное, уникальное, необъяснимое. То, чего не могло случиться на самом деле.

- Как вы думаете, что же мы будем делать на уроке? (Необычное, удивительное дерево)
- Работать я вам предлагаю по следующему плану.

ПЛАН

1. Какие бывают необычные деревья.
2. Изготовление «Чудо - дерева».

- Прочитаем первый пункт плана. Какую учебную задачу поставим? (Узнать какие бывают необычные деревья)

- А вы любите чудеса?

- Кто может творить чудеса? (Ответы детей)

- Сама природа тоже волшебница!

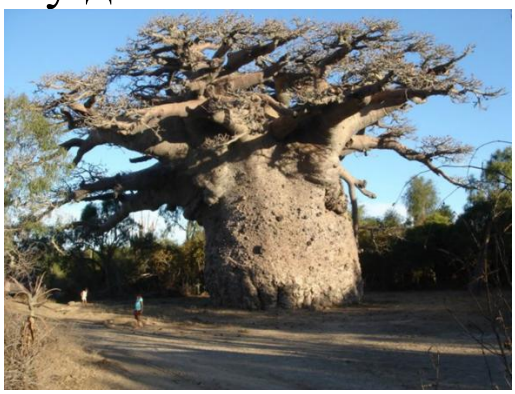
- А вы знаете, что она создаёт чудо – деревья?

-Хотите на них взглянуть?

- Давайте отправимся в царство деревьев.

(Во время просмотра презентации идёт комментарий учителя.)

Баобаб – самое старое дерево в мире. Достигает в высоту до 30м. Накапливает большое количество воды.



Дерево-корзина – это творение шведского американца Акселя Эрландсона, который был необычным фермером и заставлял расти деревья по его собственному дизайну. Который превратил 6 небольших деревьев в дерево-корзину.



Двуногое дерево – это тоже творение Акселя Эрландсона.



Баньяновое дерево – растёт в Индии. Это священное дерево. Его корни свисают до земли.



Вельвичия – растёт в пустыне в Африке. Ствол похож на пенёк, листья не опадают.



Ротанговая пальма - самое длинное в мире Растение. Это лиана. Растёт в Азии. Используют для изготовления мебели.



- Понравились вам чудо – деревья?
- Какую задачу ставили? Выполнили?

Физминутка.

- Ребята, а вы хотели бы стать волшебником и создать своё чудо – дерево?

- Прочитайте второй пункт плана. Какую учебную задачу поставим? (Изготовить «Чудо-дерево»)

- А что вам поможет выполнить чудо – дерево? (Дружба, согласие, сплочённость, лад)

У вас на партах лежат цветные листы, на которых изображены ваши ладошки.

Ваши ладошки-это и будут листья нашего чудо-дерева. Их надо вырезать и приклеить к стволу, чтобы их вырезать и приклеить, давайте вспомним правила работы с ножницами и клеем.





- Ребята, а как падают листья осенью с дерева? (Медленно, друг за другом)

- Вот и вы будете наклеивать свои листья по очереди.

- Помимо листьев, что ещё растет на дереве?

- А какие плоды могут быть на нашем дереве?

- Мы на прошлом кружке с вами уже сделали заготовки. Могут они быть нашими плодами?

Работа детей.

- Ребята, давайте посмотрим, какое чудо-дерево у вас получилось.

-А что вы можете рассказать про него?

- Где мы можем использовать наш плакат? (Для украшения класса, подарить кому-нибудь)

- Доставила ли вам работа радость?

- Перед вами на доске три горы (низкая, средняя, высокая). Все вы трудились, подумайте каждый, трудно ли было лично вам. Возьмите магнитик и поставьте его над горой низкой, если вам было очень трудно, над средней, если возникали затруднения, над высокой, если работать было легко.

- Спасибо за работу!

Приложение 5

Программа коррекционно-развивающего кружка «Анализируем, обобщаем, действуем

2 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая (учебная) программа кружка «Анализируем. Обобщаем. Действуем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, на 2016 – 2017 учебный год.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и

микросоциальными, средовыми причинами: неблагоприятные формы семейного воспитания, последствия социальной и эмоциональной депривации и т.п.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей с ОВЗ уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и

упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей с ОВЗ, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

В предлагаемой программе основной целью является формирование такой предпосылки развития психологического качества будущего школьника, как овладение умениями учиться. Для обеспечения комплексного подхода задания подобраны так, чтобы решалось сразу несколько задач. В тоже время, зная проблемы конкретного ребенка, можно подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

Цель - развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Данная цель реализуется через задачи:

- Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Содержание программы (68 часа)

Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение

Одушевление того, о чем сообщается на занятии;

Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;

Пальчиковая гимнастика.

Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).

Анализ литературных произведений.
Элементы сказкотерапии.
Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Требования к результатам освоения программы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
-слова, словосочетания, предложения, текста;
-основные орфографические и пунктуационные правила;
-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

Тематическое планирование

(2 ч. в неделю – 68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.	1	Ориентируются на плоскости листа.

2 3 4	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие механической памяти посредством разучивания чистоговорок. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек	1 1 1	
5 6 7	Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики. Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса.	1 1 1	Выполнять упражнение пальчиковых и логопедических гимнастик.
8	Формирование каллиграфического навыка	1	Вырабатывание каллиграфического

	путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.		почерка.
9	Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.	1	
10	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.	1	
11	Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.	1	Различают предметы по форме, цвету, размеру.
12	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	1	
13	Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.	1	
14	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога.	1	Выделяют в словах гласные,
15	Развитие фонематического	1	

	слуха путём узнавания и выделения гласного звука.		согласные звуки.
16	Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука.	1	
17	Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.	1	
18	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	1	Запоминают и воспроизводят ряд букв, цифр, предметов расположенных в определенном порядке.
19	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.	1	
20	Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.	1	
21	Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов.	1	
22	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	1	
23	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через	1	

	воспроизведение прочитанного текста.		
24	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображенных на картинках.	1	
25	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	1	
26	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.	1	
27	Развитие умения дифференцировать слова и предметы.	1	Пишут по памяти короткие и длинны предложения.
28	Развитие умения дифференцировать примеры.	1	
29	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	1	
30	Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка	1	

	на материале слогов – слов..		
31	Развитие плавного по слогового чтения слов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения.	1	Находят правильное решение задачи.
32	Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.	1	
33	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.	1	
34	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1	
35	Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.	1	Читают плавно по слогам.
36	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков	1	

	препинания при чтении.		
37	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	1	Располагают картинки в необходимой смысловой последовательности.
38	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов.	1	
39	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	1	
40	Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги.	1	
41	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и иллюстрирования его.	1	
42	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.	1	Пишут под диктовку слова.
43	Увеличение объёма	1	

	зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.		
44	Развитие восприятия выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.	1	Воспроизводят узор показанный учителем.
45	Развитие логического мышления посредством решения логических задач.	1	
46	Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, не съедобное», «Наоборот (отрицание)».	1	
47	Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.	1	
48	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	1	
49	Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.	1	

50	Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).	1	Решают логические задачи.
51	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	1	
52	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений.	1	
53	Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определённым признакам.	1	Проверяют свою работу.
54	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку слов со слогами: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
55	Формировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	1	Пишут геометрические и знаковые диктанты.
56	Развивать умение учащихся комментировать свои	1	

	действия при выполнении аппликации.		
57	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.	1	
58	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).	1	
59	Развитие навыка взаимоконтроля через проверку работы соседа.	1	
60	Развитие памяти через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке.	1	Самостоятельно решают выражения.
61	Развитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметов.	1	
62	Развитее речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.	1	Комментируют свои действия.
63	Развитие мышления посредством классификации	1	

	предметов (изображений), слов.		
64	Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.	1	
65	Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	1	Воспроизводят прочитанное по вопросам учителя и самостоятельно.
66	Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	1	
67	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	1	
68	Развитие активности и интереса к урокам математики через решение тестовых заданий.	1	

Список использованной литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ Энас, 2001.

2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972

3. Брайтфельд В.Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с ЗПР // Дефектология. – 2000. - №3.

4. Васильева Т.А., Лукьяненко О.Д. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации // Школа и производство. - 2007. - № 8.

5. Воронова Н. Мотивация как фактор успеха учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. - № 3. - 2007.

6. “Игра как нестандартная форма учета знаний”, «Начальная школа», 1994/12

7. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и

способностей младших школьников. Журнал «Начальная школа», № 11, 2004 г