

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя начальных классов
Фридман Светланы Борисовны

**«Организация групповой работы на
уроках окружающего мира
в классах КРО»**



Биробиджан, 2017 г.

Данная работа поможет учителям классов КРО организовать групповую работу на уроках окружающего мира.

Пособие адресовано учителям начальных классов.

Организация групповой работы на уроках окружающего мира в классах КРО.

Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017.- 41 с.

Составила: Фридман Светлана Борисовна

Оглавление

Введение	2
Организация групповой работы на уроках окружающего мира в классах КРО	5
Этапы организации групповой работы	13
Пути формирования учебных групп	17
Выводы.....	20
Приложение 1	22
Приложение 2	22
Приложение 3.....	23
Приложение 4.....	28
Приложение 5.....	33
Приложение 6.....	37
Список использованных источников	40

Введение

Эпиграфом к своей работе я взяла слова И.Г.Песталоцци *«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*.

Системно – деятельностный подход подразумевает деятельность самих учащихся, поэтому важным условием является формирование коммуникативных умений. В первый класс ко мне пришли дети, у которых не были развиты коммуникативные умения, познавательная деятельность, не складывались межличностные отношения в классе. Я задалась вопросом: «Как активизировать познавательную деятельность учащихся, развить навыки самостоятельной учебной деятельности?» В традиции принято учитывать активность учащихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. А если ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу? Вернувшись к методам и приёмам, я поняла, что одной из актуальных форм развития коммуникативных возможностей является организация групповой деятельности на уроке.

При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой

ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет следующий портрет выпускника начальной школы: любознательный, активно познающий мир, доброжелательный, умеющий слушать и слышать своего партнёра, уважительный к окружающим, к иной точке зрения, умеющий учиться, способный к самоорганизации, готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой.

В этих условиях задача каждого учителя обучить детей умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это, по мнению профессора Г.А. Цукерман, новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества. Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Говоря о целях организации совместной учебной работы детей, мы имеем в виду возможность дать каждому ребёнку:

- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирование – рефлексия.

Учитель при этом получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в

содержание обучения; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми.

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников, а также учителей, работающих с ними. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач – недооценка роли групповой работы в учебном процессе, рассматривание её лишь как способа разнообразия организации учебной работы на уроке. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует учение школьников, создаёт широкую наглядно чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, оценка. Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой школьник становится частичкой коллективного субъекта учебной деятельности – группы сотрудничающих между собой учащихся. В этих условиях младший школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки для перехода на следующую ступень в своём развитии – индивидуального субъекта учебной деятельности.

Итак, необходимость данной работы диктуется, во-первых, целями и задачами введения ФГОС второго поколения, во-вторых, потребностями воспитания саморегулирующейся личности на основе психологии

взаимоотношений при положительном психологическом микроклимате, что более всего возможно в групповой работе.

Организация групповой работы на уроках окружающего мира в классах КРО

Известно, что наиболее распространенные формы учебной работы учащихся на уроке – индивидуальная и фронтальная. Индивидуальная работа заключается в том, что ученик выполняет задания самостоятельно. Фронтальная работа предусматривает участие всего класса. Естественно, индивидуальная работа предполагает индивидуализацию обучения, использование дифференцированного подхода, тогда как фронтальная его обеспечить практически не в состоянии. Реальным поэтому является наличие определенного процента учащихся, не принимающих активного участия в работе.

У обучающихся с РПР слабо развита произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Это не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. В связи со сниженными интеллектуальными процессами (умением сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать) учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Я решила в сочетании с индивидуальной и фронтальной работой шире использовать групповую, которая гораздо

реже применяю на уроках окружающего мира. Класс, в зависимости от темы урока, делится на четыре-пять групп. В каждой команде учитель может выделить для себя «лидеров»-Л, «сильных учеников» – С, «средних учеников» - СР, «слабых» - СЛ. Это условное деление основано не только на общих показателях успеваемости, но прежде всего учитывает психологические особенности детей.

Считаю важным напомнить о некоторых достоинствах групповой работы. Эта форма организации деятельности детей:

- способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, готовности оказать помощь другим, к партнерству;
- способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность;
- расширяет границы межличностных отношений и повышает объективность в оценке других.

Задача учителя - создать такую атмосферу, чтобы каждый ученик активно работал, приобретая знания и умения; более «сильные» учащиеся, увидят проблему, предлагали решения, «слабые» получая «подсказку», считали себя полноправными «решателями проблем».

Приведу несколько фрагментов уроков, демонстрирующих на конкретном учебном материале возможности организации групповой работы детей.

Основные вопросы, изучаемые на уроке: растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни.

Уроку предшествовало занятие по внеклассному чтению, где обсуждали книги И. Акимовича «Природа - чудесница», «Жил-был Бобр»; В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки»; М. Пришвина «Этажи леса» и др. Это помогло детям накопить фактический материал, который пригодился на уроке окружающего мира.

Информационный и наглядный материал к групповым заданиям на уроке был изъят из наборов открыток «Юному энтомологу», «Амфибии и рептилии», «У моря», «У водоема», «Птицы русского леса» и др.

Учащиеся рассаживаются по командам:

1. «Кто чем питается». Рассказ сопровождается построением на доске следующей схемы опоры:

- Разные животные питаются разной пищей. Животные, которым нужна растительная пища, называются растительноядными. Те животные, которые едят насекомых, называются насекомоядными. На более крупную добычу охотятся хищные животные, или хищники. Есть, наконец, и всеядные животные.

Растительноядные

Насекомые

Белка – желуди, орехи, ягоды.

Летучая мышь – насекомые.

Заяц – кора и ветки деревьев,

ветки кустарников

Мышь – зерно, травянистые растения

Бобр – деревья, кустарник.

Хищники Всеядные

Медведь – ягоды, мед, лось

Волк – заяц, бобр

Лиса – заяц, мышь

Примечание: К группе всеядных животных можно отнести также кабана, в пищевой рацион которого входят, кроме растительной пищи, и мелкие млекопитающие.

Групповая работа. Учитель предлагает каждой группе конверт, в который вложены изображения различных животных.

Задание. К каким группам их можно отнести по особенностям питания?

На работу отводится 1-2 мин, затем ученик от каждой группы (не обязательно капитан) выходит к доске докладывает результаты общей работы, располагая открытки с рисунками или фотографиями животных на доске по следующей схеме:

Саранча	Толстолобик	Степная черепаха	Воробей	Белка	Растительоядные
		Ящерица	Большая синица	Летучая мышь	Насекомоядные
Божья коровка	Щука	Крокодил	Орел	Волк	Хищные
			Ворона	Медведь	Всеядные

Задания достаточно сложны, поэтому обязательно включают животное, знакомое по схеме. На обратной стороне открыток может быть помещена информация об особенностях питания животного, которой дети могут воспользоваться при выполнении задания или для самопроверки.

Примечание. Насекомых, которые поедают других насекомых принято относить не к насекомоядным, а к хищным животным (божья коровка, стрекоза, жужелица и др.)

«Цепи питания».

Рассказ учителя (на основе учебника).

-Животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что живые существа связаны между собой в «цепи питания». Зайца может поймать и съесть лиса. Получается «цепь питания»:

Осины-зайцы-лисы

Еще пример. Лесные мыши кормятся желудями дубов. Но сами мыши – добыча сов. Цепь питания получается такая:

Дубы -лесные мыши-совы

Цепи питания начинаются с растений. Это первое «звено». Второе звено цепей – растительноядные животные. Третье звено – насекомоядные или хищные животные.

Этот рассказ сопровождается построением на доске соответствующих моделей. Последний абзац иллюстрируются так:

Растения → Растительноядные животные →
Насекомоядные → Хищные

Групповая работа. Вновь каждая команда получает конверт с упражнениями рубрики учебника «Выполни задание». Задания каждой группе:

Первая группа. Расскажи, как связаны между собой орешник, полевки, ласки.

Вторая группа. Расскажи, как связаны между собой капуста, слизни, жабы.

Третья группа. Расскажи, как связаны между собой рожь, мыши, змеи, орел.

Четвертая группа. Составь цепь питания: сосны, дятлы, жуки-короеды.

Через 1-2 мин один ученик из каждой группы выходит к доске, рассказывает о связях организмов и строит пищевую

цепь. После того на специальном планшете расположат все четыре цепи питания, учитель моделирует ситуации по схеме: «Что случилось бы, если бы мы уничтожили ... в цепи 2 жаб? («Слизни съедят всю капусту» - выход на значимость каждого компонента пищевой цепи), ... в цепи № 4-дятлов? (лес опылили химикатами – погибли дятлы - размножались жуки короеды, которые могут живой лес превратит в свалку бревен).

Учитель возвращает тот или иной специально убранный на время этого задания компонент цепи, подчеркивая важность сохранения природных цепей питания.

«Кто как приспособлен».

- Как вы думаете: могут ли жить в наших лесах белые медведи? Почему?

(Не могут, так как питаются рыбой и тюленями, а не ягодами, орехами и кореньями, да жарко им будет после льдов).

- А почему слоны у нас не живут в лесах? (Летом хватило бы им и веток, и травы, а вот зимой в наших краях им есть нечего. Да и мороза не выдержат).

Учитель подводит учеников к выводу: Животные должны быть приспособлены к тем местам, где они обитают.

Групповая работа. Каждая группа получает большой конверт, в котором находятся красочные рисунки птиц (размеры с альбомный лист), вопросы и задание:

- Чем питается эта птица, в чем выражена ее приспособленность к тому, чтобы добывать себе корм? Обратите внимание на клюв и ноги птицы (сколько пальцев и как они расположены).

Еще пример. Урок «Лес». Основные вопросы, изучаемые на уроке: лес – природное сообщество. Разнообразие

организмов, составляющих сообщество. Взаимосвязи в сообществе леса.

«Лесные этажи».

Вступительное слово учителя (на основе учебника).

- Замечали вы в лесу «этажи»? Ученые их называют ярусами. Обычно лес состоит из таких ярусов : самый верхний – деревья; ниже расположен ярус кустарников; еще ниже – маленькие кустарнички (например, брусника) и травы. Самый нижний ярус - мхи и лишайники.

На доске вычерчивается меловая схема ярусов леса.

Групповая работа. На столах каждой из четырех команд раскладываются в больших конвертах гербарии и открытки (картинки) с изображением растений и грибов.

Первая группа:

Береза
Рябина
Ландыш
Мох

Третья группа:

Сосна
Липа
Крушина
Брусника

Вторая группа:

лиственница
осина
орешник
подосиновик

Четвертая группа:

дуб
дикая яблоня
малина
лютик

Задание. Расположить все имеющиеся организмы «по лесным этажам».

К доске могут выйти по одному - два человека от группы; в их задачу входит не только «составить лес» , но и рассказать о нем, так как на обратной стороне открыток дается дополнительный материал.

Приводим примеры подобных дополнений.

Дуб. Одно из самых долговечных деревьев, живет до 500-1000 лет. Дубравы всегда светлы, полны жизни, гомона птиц. Дуб дает крепкую древесину, которая не поддается гниению. Кора молодого дуба применяется в медицине.

Лиственница. Хвойное дерево, но отличие от сосны ежегодно сбрасывает свой наряд. Живет 300-500 лет. Лиственница дает рекордный из всех наших пород ежегодный прирост древесины, в постройках столетиями сохраняет свою прочность.

Сосна. Живет сосна до 400 лет, встречается на равнинах и в высоких горах, на скалах. Выносит 40 градусные морозы и такую же жару. Древесина идет на изготовление искусственного шелка, пластмассы, из прямых стволов сосен строят дома. Хвоя идет на приготовление витаминных напитков и ранозаживляющих паст. Воздух сосновых боров исцеляет больных и ослабленных людей.

Береза – одно из самых красивых растений русского леса. Живут березы до 150 лет. Из бересты народные умельцы изготавливают красивые и полезные вещи для домашнего хозяйства. Есть старинная русская загадка про березу: «С одного дерева по четыре уголья : первое -от темной ночи свет (лучина), второе – некопанный колодец (березовый сок), третьему – старому здоровье(банный веник), четвертое – разбитому связь (береста)» .

Липа. Живет 300-400 лет. Древесина мягкая, почти белая, легкая, не трескается и не коробится, используется для изготовления мебели. Из коры липы вырабатывают мочало, из него старину делали рогожу, плели лапти. Издавна липовый цвет заваривают и пьют как чай – это старинное средство лечения от простуды.

Вяз. Живет до 300 лет, не страдает от заморозков. Древесина очень крепка, тверда, упруга, трудно колется и очень долговечна.

Я познакомила вас с фрагментами двух уроков, которые неразрывно связаны друг с другом, хотя и разделены почти годом. Высокая активность учащихся на уроке, а также

четырёхвариантная контрольная работа, проведенная через месяц после урока, показали хорошее усвоение учебного материала.

Этапы организации групповой работы

На первом этапе необходимо учить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. Сначала такое обучение происходит во фронтальной работе учащихся. Здесь можно использовать следующие приёмы, выделенные Г.А.Цукерман, которая пишет, что

- в случае затруднения при ответе ученик сам вызывает себе помощников;
- для оценки своего ответа ученик сам назначает себе «учителя»;
- вводятся приёмы несловесного общения: значки «+» - согласен, «_» - не согласен, «?» - не понял, используются жесты, кивки и наклоны головы;
- организуются игры, развивающие умение слушать другого человека.

Эти приёмы успешно усваиваются детьми во время учебных дискуссий-споров, направленных на решение задач обучения. Для проведения дискуссии важно правильно подобрать вопросы. Это должны быть проблемные задачи, не имеющие образца решения, предполагающие множество гипотез и вариантов. В них могут содержаться мнения, не являющиеся бесспорными («Пирамиды служили древним египтянам гробницами»); положения, противоречащие быденным представлениям о действительности («Пар невозможно увидеть. Он невидим»); ошибочные, но формально аргументированные точки зрения («Надо писать «Воденой», так как он живёт в воде»). Организуя дискуссию

учитель действует следующим образом: задаёт вопрос, вызывает ученика, желающего высказаться. Выслушав ответ, не оценивает его, а спрашивает детей: «Кто согласен?» Выслушивается следующий ученик, и снова учитель, не комментируя ответ, организует обсуждение высказанных мыслей, по возможности заостряя противоречия между ними. Учитель старается втянуть в обсуждение всех учеников, добиваясь их непосредственной реакции на каждое высказывание ученика или самого учителя.

После такой работы учитель вместе с детьми анализирует: как прошло обсуждение, что помогло в достижении результата, что мешало, Постепенно формулируются правила, к которым учащиеся обращаются каждый раз во время дискуссии. Усвоив приёмы и правила совместной работы, дети используют их при общении в составе малой группы. Чтобы учащиеся понимали пользу учебного сотрудничества, необходимо развивать у них положительное отношение к совместной деятельности на уроке. Это является целью второго этапа введения групповой работы.

На втором этапе полезно использовать приёмы, наглядно показывающие важность кооперации людей для достижения ими лучшего результата. Здесь большую помощь могут оказать родители обучающихся. Так, они расскажут о том, как пришли к нестандартному решению задания на своём производстве благодаря совместным усилиям группы людей, членов трудового коллектива, как нашли наиболее простой и экономный путь, выбирая из нескольких, предложенных разными участниками группы. В этот период полезно вспомнить пословицы, в которых речь

идёт о совместном труде: «Один в поле не воин», «Одна голова хорошо, а две – лучше», «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось». Анализ удачных праздников, конкурсов, викторин, проведённых в классе, также свидетельствует о том, что их успех зависел от общих усилий детей, от их совместного творчества и дружной работы.

Полезно использовать задания, позволяющие детям на личном опыте убедиться в пользе их совместной работы. Например, класс делится на две части: одни ученики работают индивидуально, а другие – парами. Всем предлагается одинаковое задание: составить из кусочков разрезанной открытки целую, разгадать кроссворд, сочинить весёлую историю, в которой все слова начинались бы с буквы «к», решить пример в несколько действий. Обычно пары справляются с такими заданиями быстрее, находят более интересные решения, чем дети, работающие индивидуально. Если же пара не справляется с заданием – это хороший материал для анализа и совершенствования сотрудничества.

После того как проведена подобная подготовка детей к совместной деятельности, можно переходить к систематической непосредственной организации групповой работы на уроках. Здесь также необходима последовательность, в основе которой лежит усложнение деятельности учащихся в группах. Это усложнение осуществляется по нескольким направлениям:

- усложнение видов групповой работы;
- повышение степени самостоятельности учащихся;

- усложнение содержания учебного материала, прорабатываемого в группах.

Вначале организуется парная работа как самая простая, затем включаются задания, единые для всех групп, и, наконец, дифференцированные задания для каждой группы.

Начинать парную работу следует с заданий на хорошо известном детям материала, чтобы основное внимание уделять освоению приёмов взаимодействия друг с другом. Вначале учитель непосредственно руководит этой работой: напоминает, исправляет, помогает. Затем учитель переходит к опосредованному руководству деятельностью пар при помощи памяток (так осуществляется повышение степени самостоятельности учащихся).

Постепенно задания усложняются. От заданий репродуктивного характера группы переходят к работе, требующей преобразующей и поисковой деятельности. Групповая работа наиболее эффективна тогда, когда учебный материал соединяет известное ученикам с неизвестным. Это побуждает детей к взаимодействию друг с другом: обращению за помощью, обсуждению возникшей догадки.

По мере овладения учащимися умениями совместной работы в парах можно их вовлекать в работу группами, которые могут вести единую и дифференцированную работу. Такая работа будет эффективна, если вести её системно.

Каков алгоритм применения групповой работы на уроке?

1. Установить правила и обучить им:

- можно представит «готовые» правила или предложить учащимся разработать их самостоятельно;
- нужно обсудить эти правила;
- правил не должно быть слишком много (5-6 правил);
- правила должны быть написаны на видном месте (Приложение 2).

2. Назначить каждому свою роль. Дети должны знать не только конкретную задачу, но и цель урока.

3. Распределить задания и каждому указать время его выполнения.

4. Дать классу ответный комментарий, так как дети хотят знать, как они работали.

Пути формирования учебных групп

Очень важным моментом в организации групповой работы является подбор детей в группы. Конечно, объединять их нужно с учётом их личных склонностей. Замечено, что даже самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнёр. Поэтому личные привязанности учащихся необходимо учитывать.

На практике установлено, что наиболее продуктивно работают группы, сформированные из учеников с высокими учебными возможностями, так как они владеют навыками самостоятельной работы. Проявляя повышенный интерес к содержанию материала, они с особым старанием его анализируют, всегда дополняют друг друга.

Хороших, положительных результатов могут добиться группы, которые состоят из средних учеников, имеющих равные учебные способности. Эти учащиеся при правильно организованной совместной работе более успешно, чем при работе в одиночку, усваивают материал. Контактируя между собой, они дополняют друг друга. Если кто-то не разобрался в материале, могут прийти на помощь. Располагая равными учебными возможностями, учащиеся продвигаются одним темпом. Это их сближает.

Положительный эффект в обучении учащихся достигается в гетерогенных группах. Обладая разной обучаемостью, ученики дополняют друг друга. Ученик с высокими учебными возможностями при самостоятельной работе, как правило, успевают выполнить задание за более короткий срок, благодаря чему у них находится время для оказания помощи товарищам.

Не могут успешно функционировать группы, состоящие только из учеников с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать положительный пример в познавательной деятельности. У этих учащихся не достаёт знаний для анализа содержания изучаемого материала. Они не могут оказывать помощь друг другу. Не владея или слабо владея навыками самостоятельной работы, эти ученики проявляют беспомощность в её организации.

Возможен такой подбор членов групп: «организатора (капитана, руководителя) каждой группы назначает сам учитель из числа наиболее способных учащихся. Далее называются 4-5 человек примерно одинакового уровня знаний (в зависимости от количества учащихся в группе). Каждый организатор выбирает одного ученика к себе в группу, потом эти двое решают, кого пригласить к себе в группу из названных учителем, каждый раз выбирая по

одному ученику. Таким образом, равномерно распределяются между собой сильные и слабые ученики, и группы получаются равносильные».

Для того, чтобы группы срабатывались, нужны минимум 5-6 занятий. Потом группы можно переформировать, чтобы дети получили опыт сотрудничества с разными партнёрами.

Работа в группах требует нетрадиционного размещения рабочих мест учащихся в классе. Для парной работы удобны обычные ряды, для групповой же работы парты нужно ставить так, чтобы каждый ребёнок видел всех своих собеседников; не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, где фиксируется итог работы группы. Дети любят переставлять парты, предлагая при этом самые разнообразные варианты их размещения.

Какие роли должны быть в группе? Здесь есть много вариантов, например:

- 1) организатор – отвечает за работу группы в целом;
- 2) спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
- 3) секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
- 4) критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- 5) контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.

Чтобы легче было руководить процессами, протекающими в группе, можно пользоваться памятками алгоритма движения при выполнении задания в группе (Приложение 3).

Чего не стоит делать при организации групповой работы?

- не стоит принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешать отсест в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа не должна занимать весь урок;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Выводы

Что же конкретно меняется в работе учителя, в учебной деятельности учащихся и в отношении «учитель – ученик» в связи с использованием группового обучения? Можно сделать следующие выводы:

1. Общение и совместная деятельность со сверстниками – основной фактор психического развития ребёнка.

2. Сотрудничество предполагает большие возможности этой формы обучения.

С использованием группового обучения учебная деятельность учащихся приобретает неоспоримые плюсы:

- психологический комфорт в общении;
- воспитательное значение;
- возможность решить любую ситуацию самостоятельно либо при обращении к окружающим сотрудникам;
- возможность добывать знания самостоятельно;
- момент игры;
- возможность открыто помогать друг другу;
- учитель не доминирует, а сотрудничает или координирует деятельность учащихся;

- учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания.

Но, как показывает практика, есть и нерешённые проблемы и трудности группового обучения, которые определяют перспективу дальнейшей работы:

- охват объёма знаний каждым ребёнком;
- недостаток времени на уроке для организации групповой работы;
- учёт вклада каждого в коллективную деятельность;
- внутригрупповое распределение.

Приложение 1

Правила общего обсуждения

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего;
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен);
- возражая или соглашаясь с другими, обращаться к говорящему лично: «Саша, ты не сказал, что...»

Приложение 2

Правила совместной работы

1. Объединяйтесь в группы быстро и тихо.
2. Принесите необходимые материалы.
3. Говорите тихо.
4. Слушайте, когда кто-то говорит.
5. Знайте своё задание.
6. Оставайтесь в своей группе, пока вам не указано делать другую работу.

Приложение 3.

Урок окружающего мира в 3 классе КРО. 1 полугодие.

Тема: Превращения воды и круговорот воды в природе.

Цели: 1. Закрепление знаний детей о свойствах воды.

2. Развитие умения наблюдать и делать выводы (наблюдения за водой в твёрдом, жидком и газообразном состояниях), коррекция логического мышления.

3. Воспитание мотивации к уроку.

Ход урока.

Коррекция
логического
мышления

I. Организационный момент.

У. – Сядет тот, кто догадается, о чем идёт речь в загадке.

*Я и туча,
И туман,
И ручей
И океан
И летаю
И бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода.)*

(Ответы учащихся.)

Коррекция
процессов
памяти

II. Проверка домашнего задания.

1.-Домашним заданием было, *посчитать сколько раз в день ты встречаешься с водой?*

Повторение свойств воды:

- 1) вода прозрачна;
- 2) вода бесцветна;
- 3) вода не имеет запаха;
- 4) вода – растворитель;
- 5) не растворившиеся вещества в воде остаются на фильтре;
- 6) при нагревании вода расширяется;
- 7) при охлаждении вода сжимается.

Коррекция
процессов
памяти +
логического
мышления

2. Самостоятельная работа.

- Ответить, какое свойство воды работает в данный момент и является основным?

- *Как называется специальное устройство в аквариуме, которое перекачивает через себя воду, тем самым, очищая её, какое свойство воды помогает это делать. (5)*
- *Водолазам это свойство воды необходимо, чтобы работать на большой глубине. (1)*
- *Мы можем пить сладкий чай. Нам позволяет это делать свойство воды... (4)*
- *Чайник нельзя наполнять до краёв перед*

кипячением. (б)

- *Выбери название веществ только тех, которые растворяются в воде: а) речной песок; б) сахар; в) акварельные краски; г) пластмассовый кубик; д) соль; е) мёд; ж) бумага. (б, в, д, е)*

III. Введение в тему.

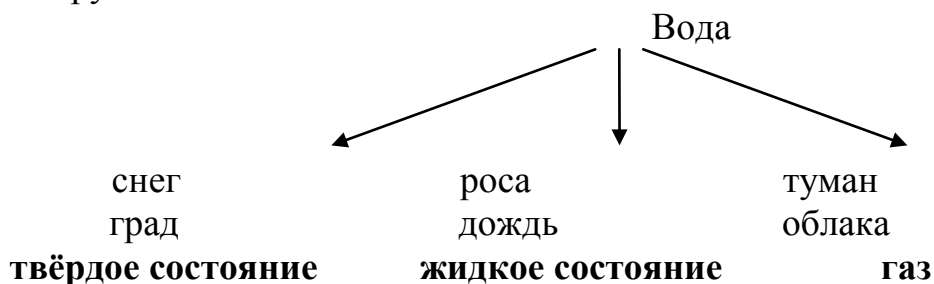
1. Работа в группах по партам.

-Чтобы узнать над какой темой мы будем работать на уроке, необходимо отгадать загадки на карточках.

- *Скатерть бела
Всю землю одела. (снег)*
- *Меня частенько
Просят, ждут,
А как покажусь,
Так прятаться начнут. (дождь)*
- *Тучка по небу гуляла,
Тучка бусы растеряла.
Скачут бусы по дорожке,
Как хрустальные горошки. (град)*
- *Ночью на земле спит,
Утром в небеса летит. (роса)*
- *Мы ныряем на реке,
Мы ныряем в молоке.
Молоко поля залило,
Мостик, речку и кусты.
Молоко дома покрыло,
Мягко льётся с высоты.
Мы теперь на самом деле,
Мы в молочной глубине.
Мы плывём не в океане-
Мы плывём в густом... (тумане)*
- *Белая вата поплыла куда-то. (облака)*

-Что объединяет все отгадки? (Они связаны с **водой**. Вода может находиться в разных состояниях. Тема урока «Превращения воды»)

На доске составить таблицу, распределить слова- отгадки на группы



-Почему так распределили? (Вода может находиться в

твёрдом состоянии, в жидком, в газообразном)

-В виде чего ещё может быть вода, когда она находится в твёрдом состоянии? (В виде льда.) Добавим карточку к получившейся схеме со словом **лёд**.

-Пронаблюдаем за некоторыми превращениями воды.

Практическая
деятельность

ОПЫТ 1. Что происходит с водой при охлаждении?

(сжимается)

-При какой температуре вода превращается в лёд? *(при 0 и ниже)*

Зрительное
восприятие
текста

-Если вода при охлаждении сжимается, то можно ли предположить, что превращаясь в лёд, она сжимается ещё сильнее?

2. Работа с текстом учебника. (А.А.Плешаков «Мир вокруг нас», 3 класс, 1 часть)

Как жидкость становится твёрдым веществом?

Вывод: Вода превращаясь в лёд расширяется.

-Что произойдёт со стеклянной банкой компота, если её выставить в 30⁰ мороз на улицу на ночь? (Банка лопнет.)

-А если банка будет наполнена наполовину? *(Кристаллы льда формируются по своей строгой схеме, при этом объём вещества расширяется в разные стороны и чаще всего замёрзшая вода (в данном случае компот) оказывается сильнее сосуда, в котором она (он) находится.)*

3. Работа в тетради.

Превращения воды

1. Вода превращаясь в лёд расширяется.

ОПЫТ 2. Поставим кипятить воду в чайнике.

Одновременно ОПЫТ 3. Протрём школьную доску влажной тряпкой. Пронаблюдаем, что будет происходить? (Доска высохла.)

Вывод по опыту 2. Часть воды при таком сильном нагревании превращается в пар. Прикроем чайник со вскипевшей водой крышкой для дальнейшего наблюдения. Вывод по опыту 3: В природе вода постоянно испаряется с поверхности морей, рек, озёр, почвы. Поэтому в воздухе всегда содержится невидимый водяной пар. В тёплое время года мы можем наблюдать за туманом.

4. Работа в тетради.

2. Вода – жидкость становится газом.

Наблюдение за ОПЫТОМ 2. На внутренней стороне крышки чайника образовались капельки воды. Пар при охлаждении воды и большом скоплении частиц воды,

превращается в воду.

-Как вы думаете, холодная или тёплая вода испаряется быстрее? На этот вопрос вы постараетесь ответить дома, проведя опыт, о котором я скажу в конце урока

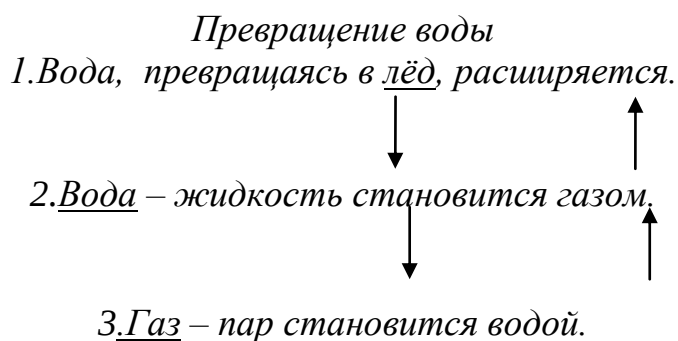
5. Работа в тетради.

1. Газ – пар становится водой.

Мы пронаблюдали за круговоротом воды в природе.

6. Работа в тетради.

Выделим в таблице главные слова, расставим стрелки.



КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

IV. Закрепление материала. Рассмотрим фотографию и попробуем распределить карточки со словами – отгадками по фотографии, опираясь на записи в тетради. Я добавлю к нашему пейзажу солнце. Начнём рассуждения с действия солнца.



Коррекция
логического
мышления

Аналитико-
синтетическая
деятельность

Зрительное
восприятие
текста.

V. Итог урока.

Работа с учебником.

Чтение вывода о круговороте воды в природе.

Словесная оценка работы учащихся
уроке, выставление отметок.

снег
град
лёд
роса
дождь
туман
облака

на

VI. Домашняя работа. Прочитать текст учебника.

Провести опыт: налить понемногу воды в два блюдца.

Поставить одно блюдце в тёплое место, другое - в прохладное. Пронаблюдать, где быстрее испарится вода.

Ответить на вопросы, которые будут находиться на стенде в классе:

1. В каких состояниях бывает вода в природе?
 2. В каком состоянии вода невидима?
 3. Что способствует испарению воды?
 4. Расскажите по рисунку о круговороте воды в природе.
- Урок окончен. Спасибо за работу.

Урок окружающего мира в 4 классе. Тема: «КУЛИКОВСКАЯ БИТВА»

Цели:

- Сформировать представления учащихся о подвигах защитников Руси.

Задачи:

- Познакомить с деятельностью князя Дмитрия Ивановича.
- Развивать умение учащихся работать с исторической картой.
- Воспитывать интерес к истории.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

Учитель проводит опрос учащихся:

- Что свидетельствует о возрождении Северо-Восточной Руси?
- Чем известен в истории Иван Калита?
- Расскажите о Москве времен Ивана Калиты.

Далее учитель проводит игру «Найди свою пару». Учащиеся с помощью стрелок устанавливают связь слов 1-го и 2-го столбика: Слайд №2, №3

Троице-Сергиев	Кремль
крепость	место торговли
частокол	символ власти
шапка Мономаха	московский князь
Сергий Радонежский	тын
торжище	монастырь
Иван Калита	монах

О т в е т ы: Троице-Сергиев	→	монастырь
крепость	→	Кремль
частокол	→	тын
шапка Мономаха	→	символ власти
Сергий Радонежский	→	монах
торжище	→	место торговли
Иван Калита	→	московский князь

III. Сообщение темы и целей урока. Слайд №4

Летописцы в толстых книгах

Записали в этот год:

«Нет над нами больше ига,

Сбросил иго наш народ!»

Славно поле Куликово,

Наше войско вышло к Дону.

Много войн и много бед,

Много радостных побед!

-Сегодня на уроке мы окажемся на Куликовом поле с князем Дмитрием Донским и его войском.

На доске и в тетрадах тема: «Куликовская битва». Слайд №5

IV. Работа над новым материалом.

Слайд №6

- Сегодня мы узнаем, как впервые, спустя 140 лет, Русь нанесла монголо-татарам сокрушительный удар. Это произошло при внуке Ивана Калиты – Дмитрии Ивановиче.

Слайд №7

При нем Московское княжество укрепилось и возвысилось над другими княжествами. Дмитрий Иванович возвел надежный Кремль из белого камня вместо дубового. В 1365 году в один из-за засушливых дней случился пожар. Москва вся сгорела, в том числе и деревянные стены Кремля. Дмитрий Иванович возвел стены Кремля из белого камня. Толщина стен была 2–3 метра. С тех пор прозвали Москву белокаменной.

Между тем со времен похода хана Батые на Русь зависимость ее от Золотой Орды ослабла. Князь Дмитрий Иванович, внук Ивана Калиты, перестал платить дань .

Слайд №8

Орда в это время ослабела и распалась на части. Так же, как между русскими князьями, между ханами начались смуты и распри. После долгих смут в Золотой Орде овладел властью воевода Мамай. Сердился он на Дмитрия Ивановича, московского князя, что тот не обращал особого внимания на его требования, не хотел платить ему той дани, которую платили прежде московские князья ханам.

Мамай пришел в ярость. И задумал нагнать на русских такого страха, чтобы навсегда отбить у них охоту противиться ханской воле. Он понял, что иначе владычеству татар придет конец. Стал собирать Мамай огромное войско. Он хотел повторить времена Батые, разгромить Русь.

Слайд №9

Московский князь Дмитрий Иванович хорошо понимал, что для успешной борьбы с монголо-татарами все русские княжества должны объединить свои силы. Князь Дмитрий разослал по всей Русской земле скорых гонцов со своими грамотами. За 30 дней собралось такое войско, какое еще никогда не собиралось на Руси. Тут были дружины почти всех русских князей, а также ополчения разных городов. Главные дружинники явились во всеоружии.

Заранее подготовленный ученик рассказывает о вооружении русских дружин.

Слайд №10

Ученик. Вооружение того времени было очень тяжелое, с головы до ног воины были покрыты доспехами из меди и железа. На тело надевали разного рода броню: кольчуги, панцири и др. Чаще всего использовали кольчуги – рубахи до колен, составленные из плотно сплетенных мелких железных колец. На голове носили разного рода шлемы.

Для защиты лица от сабельных ударов к шлему приделывалось забрало. У некоторых шлемов сзади прикреплялась кольчужная сетка для прикрытия ушей, шеи и плеч.

Главным наступательным оружием были копья и стрелы, они были у каждого воина. Стрелы держали в колчане и носили его всегда на правой стороне пристегнутым к поясу, а слева – лук в особом чехле – налуче. Колчан и налуч делались из кожи или сафьяна и украшались шитьем и драгоценными камнями. Кроме стрел и копий употреблялись мечи, кинжалы, ножи, сабли, топоры.

Учитель предлагает прочитать текст на с. 70 учебника.

Слайд №11,12

Учитель. На битву князя благословил Сергей Радонежский – основатель Троицкого монастыря под Москвой. Он дал Дмитрию двух монахов своего монастыря, прославленных на Руси воинов – Пересвета и Ослябю.

Слайд №13

Князь Дмитрий стремительно повел свою рать на юг – навстречу монгольскому правителю Мамаю. Сошлись войска на Куликовом поле, там, где река Непрядва впадает в Дон.

Слайд №14

Наступило утро 8 сентября 1380 года. Скрытая густым туманом отборная русская рать под командованием князя Владимира Андреевича Серпуховского и воеводы Дмитрия Боброка-Волынца засела в лесу в засаде, а остальные силы русских, состоявшие из передового и большого полков, выстроились на Куликовом поле. Когда туман рассеялся, русское и ордынское войска стали сближаться и вскоре встали друг против друга.

Слайд №15

Существует легенда, что сражение началось с поединка двух воинов-богатырей. Из вражеских рядов выехал на могучем коне телохранитель Мамай – Челубей. Потряса

копьем, он громовым голосом вызвал на поединок любого русского воина, который не побоится помериться с ним силой. Этот вызов принял богатырь Пересвет. С копьем наперевес мчались всадники друг на друга и сшиблись на всем скаку. Кони их едва устояли, а оба воина насмерть поразили друг друга.

Слайд №16

И тут же русские и ордынские полки сошлись в кровавой схватке. Стрелы падали дождем, копья ломались, как солома, молниями сверкали на солнце мечи.

Слайд №17

Ордынцы всей своей силой стали наступать **на передовой полк**. Все меньше и меньше воинов оставалось в этом полку. Им на помощь двинулся **большой полк**. Теснят ордынцы русских, того и гляди, их окружат. **Но устоял большой полк**. Тогда **Мамай** перенес главный удар **на левый фланг**. Страшен был набег ордынской конницы, и полк левой руки начал отступать. Но тут **вышли из засады дружины Дмитрия Боброка и Владимира Серпуховского**. Это произошло столь стремительно и внезапно, что **ордынцы растерялись**, русские стали их теснить, обратили в бегство и овладели их лагерем. Среди врага царила такая паника и неразбериха, что его беспорядочно отступавшая конница опрокинула и растоптала собственную пехоту.

Слайд №18

Войско Мамаево было разгромлено, победа русских – полной. Но к чувству торжества и ликования примешались горечь и скорбь по убитым. Многие славные сыны Родины погибли на Куликовом поле. Все оно обильно пропиталось кровью, а воды Дона, как потом рассказывали, три дня были красны. Со славой возвращались русские полки с Куликова поля. В погожий осенний день князь Дмитрий Иванович с войском торжественно, под колокольный звон вступил в Москву. Долгожданную победу праздновали долго и широко. Восемь дней хоронили погибших воинов.

Слайд №19

С победой у русского народа появилась крепкая надежда освободиться от власти Орды. Эту надежду люди связывали с именем **Дмитрия Донского** – **так народ в память победы на Дону стал называть** тридцатилетнего князя. Но лишь сто лет спустя после Мамаева побоища обрели русские земли полную независимость от Орды. Несмотря на поражение на Куликовом поле, враг был еще силен и многочислен. Набеги ордынцев на Русь совершались. Продолжалась и выплата дани. Но враги уже избегали мериться с Русью силами в больших сражениях.

Учитель предлагает прочитать текст с последнего абзаца с. 70 до с. 72 учебника. Найти на карте место Куликовской битвы. Рассказать по карте о передвижении русских и монголо-татарских войск.

V. Закрепление изученного.

- Кто из русских князей бросил вызов Золотой Орде?
- Что происходило в ту пору в Орде?

- Почему Мамай выступил против Руси?
- Что предпринял Дмитрий Иванович?
- Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом?
- Где произошла битва?
- Посмотрите внимательно на карту и попробуйте объяснить, что помогло князю Дмитрию выиграть Куликовскую битву.
- В чем проявился его талант как полководца?
- Как после битвы стали называть Дмитрия Ивановича?

Слайд №20 (Дополнительный материал, подготовленный заранее учащимися)

VI. Итог урока. Оценки.

- Что нового узнали на уроке?
- Кто запомнил, когда произошла Куликовская битва?
- О чём заставил задуматься этот урок?

VII. Домашнее задание.

С. 70–74. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1, индивидуально – задание 2.

Урок окружающего мира в 4 классе КРО.

Тема: Иван 3.

Цели:- Познакомить с историческим деятелем Иваном3.

- Выявить причины освобождения Руси от м/т захватчиков.
- Рассмотреть примеры деятельности Ивана3.
- Развивать речь, кругозор, словарный запас.

Формируемые УУД:

- Познавательные – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;
- Коммуникативные – участвовать в общей беседе, работать в группе;
- Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;
- Личностные – осознавать своё единство с окружающим миром.

Ход урока:

I. Орг. момент.

II. Повторение.

1. Фронтальный опрос по вопросам домашнего кроссворда из тетради с.25.

2. Игра «Неотосланная депеша».Показываю портреты . Работа в группе.

- Вспомним правила работы в группе.

На карточках:

- Вспомните и напишите, кто говорит эти слова:

«Я вошел в доверие к хану Золотой Орды и сам собирал дань для Орды». (*Иван Калита.*)

«Я приказал умелым плотникам обнести стены Московского Кремля дубовыми стенами вместо прежнего тына». (*Иван Калита.*)

«Я знал, что рыцари в бою строились клином». (*Александр Невский.*)

«Мое войско сразилось с русскими воинами на Куликовом поле». (*Хан Мамай.*)

«Я сразился в единоборстве с татарским воином Челубеем». (*Богатырь Пересвет.*)

«Я перестал платить ненавистную дань Золотой Орде». (*Дмитрий Донской.*)

«Я благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом». (*Сергий Радонежский.*)

Проверка.

- Как работала каждая группа? Каждый член группы? Кто был самым активным?

Изучение нового материала.

1. Тема раздела. Тема урока.

- Вы знаете эту историческую личность?

- Поставим учебную задачу.

- Где мы можем взять информацию об этом человеке? А на уроке откуда мы берём информацию?

2. Сообщение учителя.

-В каком году произошла Куликовская битва? (1380г)

-Прошло сто лет. Московское княжество расширилось, разрослось.

-Окончательное возвышение Москвы произошло при московском князе Иване 3.

- Он был умён, дальновиден, упорен в достижении цели, осторожен, но скор в делах был этот князь.

- Что же изменилось при Иване 3? Хотите узнать?

- Я предлагаю вам узнать это из презентации.

3. Показ презентации (до 12 слайда).

4. Физминутка.

5. Вопросы после просмотра:

-Почему хан Ахмат предпринял поход на Русь?

- Послушайте подробнее, как это было.

6. Сообщение детей.

-Иван3 отказывается платить дань. Хан Ахмат отправляет послов в Москву. До Москвы они добрались, но Иван3 не опустился на колени и не принял ханскую грамоту – БАСМУ, а разорвал её и бросил на пол.

«Государь прочитал и, спокоен и строг,

Повернулся к Ахметовым людям,

Бросил наземь ярлык под сафьянный сапог

И сказал: «Дань платить мы не будем».

-Как в стихотворении названа басма?

Учитель: - По разным летописям Иван3 произнёс разные слова.

«Ступай и объяви хану, что случилось с его басмой. Тоже будет с ним самим, если он не оставит нас в покое».

7. Вопросы.

-Где произошла встреча войск?

-Почему это событие получило название стояние на реке Угре?

-В чём было преимущество русских войск?

-Какое значение имело это событие для Руси?

-Какие важные для страны события произошли во время правления Ивана3?

-Что такое басма, пищаль?

-В каком году Русь освободилась от власти м/т?

III. Работа с высказыванием.

«Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

- Все слова понятны? Объясните смысл.

- Вы согласны с этими словами?

IV. Работа по тетради. С.27 №4.

V. Работа по учебнику. С.75 – 79.

VI. Итог урока.

- Обратимся к теме урока. Какую учебную задачу мы ставили? Мы её решили?

- В чём заслуга Ивана 3 перед нашим Отечеством?

-Что нового узнали?

Иван III разрешил важнейшую задачу: был положен конец двухвековой татарской зависимости. Иван III с полным правом мог называть себя последним князем Руси и первым государем единой России.

VII. Рефлексия. Самооценка.

VIII. Дом.задание с.75 – 79 т.с.27№3.

Дополнительный материал.

Заслуги Ивана III

– Правнук Дмитрия Донского князь Иван III был видным и представительным мужчиной: высокий, худощавый, с зычным голосом. Держался он гордо, даже величественно, как подобает представителю огромного княжества. Этот умный и дальновидный человек отличался рассудительностью и целеустремленностью – что бы ни задумал, всего добивался.

– За сорок лет, в течение которых Иван III находился у власти, Московское княжество ещё более расширилось и усилилось, а Москва стала одной из красивейших столиц Европы.

В 1478 году к Москве был присоединен г. Новгород. В конце своего правления Иван III присоединил города Тверь, Рязань, Псков, Черниговские и Смоленские земли. Образовалась крупнейшая в Европе страна. Этим самым была решена важнейшая национальная задача: было завершено собирание русских земель вокруг Москвы. Изумленная Европа в начале княжения Ивана III, едва ли подозревавшая о существовании Московии, была ошеломлена внезапным появлением огромной империи на своих восточных окраинах. Эти земли стали

именоваться Россией.

Теперь Иван III решил покончить и с татарами. Однажды в Кремль явились посланцы Золотой Орды и вручили великому князю Ивану III грамоту с требованием собрать с русских земель денежную дань для хана. Как гласит предание, Иван III на глазах у всех разорвал и растоптал ханскую грамоту. И все поняли, что Москва стала сильной, и было принято решение полностью избавиться от ордынской зависимости.

Приложение 6.

Урок окружающего мира Тема: *Куликовская битва.*

Цели: ознакомить с ходом и значением Куликовской битвы; сформировать представление обучающихся о подвигах защитников Руси; познакомить с деятельностью великого князя Дмитрия Донского; учить анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают; развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей; развивать эмоции и чувства (негодования, удивления, гордости); воспитывать гордость за свою страну, патриотизм.

Формируемые УУД:

- Познавательные – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;
- Коммуникативные – участвовать в общей беседе;
- Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;
- Личностные – осознавать своё единство с окружающим миром.

Ход урока:

I. Орг. момент.

II. Повторение изученного. Тест. Взаимопроверка.

1. Что в переводе с древнерусского означает слово «Калита»?

а) дверь, калитка; б) сумка; в) кошель.

2. Какой город при Иване Калите стал центром русского княжества?

а) Киев; б) Владимир; в) Москва.

3. Менялась ли территория княжества при Иване Калите?

а) стала больше, чем была; б) стала меньше, чем была; в) не менялась.

4. В каком веке возник Троицкий монастырь?

а) в XII веке; б) в XIV веке; в) в XIX веке.

5. Как называлось место торговли возле Кремля?

а) базар; б) рынок; в) торжище.

6. Что получили в наследство от Ивана Калиты московские князья?

а) соболью шубу; б) Золотой перстень; в) Шапку Мономаха.

- Кто справился без ошибок?
- У кого одна ошибка?

- Кто не справился? Почему?
- Какой вопрос показался самым сложным?

III. Тема урока.

1. Тема раздела.

- Нужно ли знать историю своей страны? Для чего?

- Говорят, что нельзя считать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа. В истории нашего Отечества было всё: и взлёты, и падения, и триумф, и поражения.

Знать прошлое – это значит, во многом понять настоящее и уметь предвидеть будущее.

2. Тема урока.

- Прочитайте тему урока. Вы можете что – то рассказать про Куликовскую битву?

- Какую задачу поставим на урок?

- Где можно найти информацию?

- Я предлагаю вам начать знакомство с темой урока с презентации.

3. Показ презентации и рассказ учителя.

- Какое впечатление произвела на вас эта информация?

- Какие чувства у вас возникли?

- В каком году произошла Куликовская битва? (1380).

4. Выступление детей.

- Об этом событии есть стихотворение.

Летописцы в толстых книгах

Записали в этот год:

«Нет над нами больше ига,

Сбросил иго наш народ!»

Славно поле Куликово,

Наше войско вышло к Дону.

Много войн и много бед,

Много радостных побед!

5. Работа с пословицей. «Залог победы - единство».

- Объясните смысл пословицы.

6. Практическая работа по карте с.73 – учебник.

- С помощью сносок найдите и покажите территорию Московского княжества в 1300 году.

Прослеживаем по карте передвижение русских и монголо – татарских войск.

7. Учебник с.70 – 72.

8. Тетрадь с. С.24.

IV. Итог урока.

- Обратимся к теме урока. Какая задача перед нами стояла? Мы решили эту задачу?

- Давайте подведём итог:

- Какое значение имела Куликовская битва?

1. Выросло значение Москвы и московского князя.

2. Дала народу веру, что зависимость не будет вечной. Появилась надежда освободиться от власти Орды.

3. С Куликова поля возвращалось уже единое войско земли русской.

-Куликовская битва навсегда останется одним из свидетельств русской доблести и славы. Пока мы храним память о героях, отстоявших русскую землю, пока живём так, как они — честно и с любовью к Родине, будет жить наша страна и её народ.

V. Рефлексия.

-Сегодняшний урок на какие мысли, чувства вас натолкнул? Выскажитесь.

-Хотелось бы сделать что-то такое, чтобы о вашем поступке говорили потомки?

-Что вам уже сейчас нужно для этого делать, чтобы сделать что-то полезное для людей?

VI. Д.з. с.70 – 72 т.с 25.

Список использованных источников

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Биробиджан, 1996.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007.
3. Как научить ребёнка учиться. Авторы – составители: Мозговая Н.С., Головач М.В. – Волгоград, 2007.
4. Королькова, Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников [Текст] / Л.В. Королькова, Н.Б.Лебедева // Начальная школа. – 2007. - № 2.
5. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для образоват. учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
6. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., «Просвещение», 1988.
7. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст]: учеб, пособие / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1996.

8.Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении
[Текст]: учеб, пособие / Г.А. Цукерман. – Томск:
Пеленг, 1993.