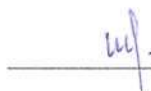


Согласовано

Руководитель МО

 С. Н. Мосеева

Заместитель директора по УВР

 Н. И. Шинкоренко

Утверждаю

Директор МБОУ « Начальная

общеобразовательная школа №14»

 Н. А. Зильberman

дата 29.05.17 № приказа 139



РАБОЧАЯ (УЧЕБНАЯ) ПРОГРАММА

для 1 класса

образовательная область: математика

предмет: математика

УМК «Планета знаний»

срок реализации 2017-2018 учебный год

Авторы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова

Учителя: И.Г. Акулова

Т.Н. Сербина

В.А. Власкина

А.А. Медведева

г. Биробиджан 2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, авторской программы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика», Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (*объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод* и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать согласно поставленной цели.

В соответствии с базисным планом, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по математике

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную);
- чертить отрезок заданной длины;
- измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметром, дециметром, миллиметром;
- сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
- читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношения между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$);
- правильно использовать в речи математическую терминологию (сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин;
- составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Первоклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная).

Первоклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Геометрические величины

Первоклассник научится:

- измерять длину отрезка с помощью циркуля;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
1 четверть, 36 часов Давайте знакомиться, 4 часа							
1	Знакомство с учебником	УИПЗЗ	1	Знакомство со структурой и содержанием учебника	Знать: - условные обозначения, принятые в учебнике Уметь: - работать с учебником	Текущий, фронт. Устный опрос	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные
2	Как мы будем сравнивать	УИПЗЗ	1	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы	Уметь: - сравнивать признаки предметов и групп предметов	Текущий	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять, сравнивать</i> по общим и отличительным признакам
3	Как мы будем считать	УИПЗЗ	1	Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»	Уметь: - сравнивать количественные отношения предметов; - вести счет	Текущий	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел
4	Что мы будем рисовать	УИПЗЗ	1	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра»	Знать названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)	Текущий, устный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты
Сравниваем предметы, 4 часа							
5	Сравниваем фигуры	УИПЗЗ	1	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету	Уметь: - сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру	Текущий, наблюдение	<i>Подводить</i> под понятия, <i>распознавать</i> объекты. <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур
6	Сравниваем форму и цвет	УЗНЗВУ	1	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету	Уметь: - сравнивать и считать предметы	Текущий, фронтальный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты

7	Больше, меньше. Выше, ниже	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру	Уметь: -упорядочивать предметы по размеру	Текущий, наблюдение	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам
8	Длиннее, короче. Шире, уже	УИПЗЗ	1	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру	Уметь: - сравнивать предметы по размеру	Текущий, фронтальный опрос	Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры
Считаем предметы, 6 часов							
9	Числа 1, 2, 3	УИПЗЗ	1	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	Знать состав чисел 2-3. Уметь: - соотносить количество предметов и число; - писать цифру 1	Текущий, фронтальный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел
10	Числа 4, 5	УИПЗЗ	1	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	Знать состав чисел 4-5. Уметь: - соотносить количество предметов и число; - писать цифру 4	Текущий, устный опрос	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
11	Расставляем по порядку	УИПЗЗ	1	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2)	Уметь: - писать цифру 2; - вести счет по порядку	Текущий, фронтальный опрос	Подводить под понятия, распознавать объекты
12	Числа 6, 7	УИПЗЗ	1	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	Знать состав чисел 6-7. Уметь: - соотносить количество предметов и число; - писать цифру 7	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
13-14	Числа 8, 9	УИПЗЗ	1	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9)	Знать состав чисел 8-9. Уметь: - соотносить количество предметов и число; - писать цифры 6, 9	Текущий	Производить действия со знаково-символическими средствами

Сравниваем числа, 7 часов

15	Больше. Меньше. Столько же	УИПЗЗ	1	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3)	Уметь: - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом, соединением линией, вычёркиванием по одному; - писать цифру 3	Текущий, фронтальный устный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости
16	Сравниваем числа	УИПЗЗ	1	Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8)	Уметь: - обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками; - записывать сравнения чисел; - писать цифру 8	Текущий, фронтальный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
17	Равенство и неравенство	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность	Знать: - как записывать неравенства с помощью знаков. Уметь: - записывать сравнения чисел	Текущий, устный опрос	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам
18	Увеличиваем на 1	УИПЗЗ	1	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1)	Знать: - принципы образования числового ряда; - понятие «следующее число». Уметь: - записывать цифры по различным заданиям; - присчитывать по одному	Текущий	Подводить под понятия, распознавать объекты
19	Уменьшаем на 1	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1	Знать: - понятие «предыдущее число». Уметь: - отсчитывать по одному	Текущий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда	УЗНЗВУ	1	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	Уметь: - записывать числовой ряд; - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному	Письмо цифр в числовом ряду, наблюдение	Описывать явления и события с использованием чисел

21	Больше на... Меньше на...	УЗНЗВУ	1	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	Знать: - понятия «больше на...», «меньше на...». Уметь: - сравнивать числа с помощью числового ряда	Текущий	Описывать явления и события с использованием чисел
Рисуем, измеряем, 10 часов							
22	Продолжаем знакомство	УИПЗЗ	1	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	Знать: - знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник. Уметь: - распознавать эти фигуры; - сравнивать числа с помощью числового ряда	Текущий, фронтальный устный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
23	Проводим линии	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	Знать: - понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Уметь: - чертить эти линии	Текущий, наблюдение	Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры
24	Отрезок и ломаная	УИПЗЗ	1	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке	Знать: - отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная. Уметь: - чертить отрезки и ломаные линии по линейке	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
25	Многоугольники	УИПЗЗ	1	Формирование представлений о многоугольниках	Знать: - название геометрических фигур. Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры	Текущий, наблюдение	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
26	Рисуем на клетчатой бумаге	УИПЗЗ	1	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)	Уметь: - различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги	Текущий	Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры

27	Ноль и десять	УИПЗЗ	1	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)	Уметь: - соотносить количество предметов и число; - писать цифры 0, 10	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
28	Измеряем длину	УИПЗЗ	1	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения	Уметь: - измерять длину отрезка с помощью линейки	Текущий	Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры
29	Измеряем отрезки	УЗНЗВУ	1	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	Уметь: - измерять длину отрезка с помощью линейки; - чертить отрезки заданной длины	Текущий, устный опрос	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты
30	Числовой луч	УИПЗЗ	1	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)	Знать особенности и признаки построения числового луча. Уметь сравнивать числа с помощью числового луча	Текущий, наблюдение	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
31	Вспоминаем, повторяем	УОСЗ	1	Повторение темы «Рисуем и измеряем»	Уметь: - измерять длину отрезка с помощью линейки	Текущий	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты
Повторение и обобщение, 5 часов							
32-36	Повторение	УОСЗ	5	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем»	Знать состав чисел 2-10. Уметь: - восстанавливать числовой ряд; - сравнивать числа; - писать цифры в любом порядке; - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.	Текущий, устный фронтальный опрос	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты

2 четверть, 28 ч.

Учимся складывать и вычитать, 14 часов

37	Складываем числа...	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения	Знать название действия сложения. Уметь: - записывать выражения с действием сложения; - прибавлять на числовом луче	Текущий	Описывать явления и события с использованием чисел
38	...и вычитаем	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	Знать название действия вычитания. Уметь: - записывать выражения с действием вычитания; - вычитать на числовом луче	Текущий	Описывать явления и события с использованием чисел
39	Считаем до трёх	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Знать состав чисел 2-3. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
40	Два да два – четыре	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Знать состав числа 4. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.	Текущий, фронтальный устный опрос	Подводить под понятия, распознавать объекты
41	Отличное число	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Знать состав числа 5. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5	Текущий	Описывать явления и события с использованием чисел
42	«Секрет» сложения	УКИЗ	1	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках	Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10. Уметь: - использовать переместительное свойство для быстрого счета	Текущий	Производить действия со знаково-символическими средствами

43	Самое красивое число	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Знать состав числа 6. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
44	Семь дней недели	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7	Знать состав числа 7. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7	Текущий	Описывать явления и события с использованием чисел
45	Складываем... и вычитаем	УКИЗ	1	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках	Знать название действия сложения и вычитания. Уметь: - выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку	Текущий	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты
46	Сколько ног у осьминога	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8	Знать состав числа 8. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8	Текущий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам
47	Загадочное число	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9	Знать состав числа 9. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9	Текущий	Подводить под понятия, распознавать объекты
48	Десять братьев	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10	Знать состав числа 10. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
49	Чет или нечет	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятиями «четное число», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду	Знать: - понятия «четное», «нечетное число». Уметь: - находить четные и нечетные числа в числовом ряду	Текущий	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты

50	Вспоминаем, повторяем	УОСЗ	1	Повторение темы «Учимся складывать и вычитать»	Уметь: - вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно	Текущий, фронтальный устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел
Увеличиваем и уменьшаем, 10 часов							
51	Увеличилось или уменьшилось?	УИПЗЗ	1	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач	Уметь: - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания	Текущий, устный опрос	Предметы окружающего мира (использовать сравнения)
52	Плюс 2. Минус 2	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2	Уметь: - выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2	Текущий, фронтальный устный опрос	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
53	Считаем парами	УИПЗЗ	1	Формирование умения считать двойками	Уметь: - считать двойками	Текущий, фронтальный устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел
54	Чудо-числа	УКИЗ	1	Формирование умений применять счет двойками	Уметь: - применять счет двойками	Текущий	Подводить под понятия, распознавать объекты
55	Ура! Путешествие...	УКИЗ	1	Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч	Уметь: - складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч	Текущий, фронтальный устный опрос	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам
56	Увеличиваем числа	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4	Уметь: - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение; - выполнять сложение чисел с числами 3 и 4	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
57	Уменьшаем числа	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4	Уметь: - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение; - выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4	Текущий	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты

58	Рисуем и вычисляем	УКИЗ	1	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка навыка выполнять сложение и вычитание чисел	Уметь: - иллюстрировать условие текстовой задачи схемой; - складывать и вычитать числа	Текущий	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
59	Больше или меньше? На сколько?	УИПЗЗ	1	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий	Уметь: - доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества	Текущий	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел
60	Вспоминаем, повторяем	УОСЗ	1	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось»	Уметь: - увеличивать или уменьшать на несколько единиц	Текущий	<i>Подводить</i> под понятия, <i>распознавать</i> объекты
Рисуем и вырезаем, 4 часа							
61	Вырезаем и сравниваем	УИПЗЗ	1	Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений	Уметь: - находить ось симметрии способом сгибания	Текущий	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
62	Рисуем и сравниваем	УИПЗЗ	1	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	Уметь: - сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон; - определять прямой угол с помощью угольника	Текущий	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур, <i>сравнивать</i> геометрические фигуры
63-64	Повторение	УКИЗ	2	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем»	Знать название действий сложения и вычитания. Уметь: - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел; - увеличивать или уменьшать на несколько единиц	Текущий, устный фронтальный опрос	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел
3 четверть, 34 часа							
Десятки, 3 часа							
65	Что такое десяток	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	Знать: - понятие «десяток» и «круглое число» (названия и запись цифрами); - структуру двузначного числа	Текущий	<i>Производить</i> действия со знаково-символическими средствами

66	Считаем десятками	УЗНЗВУ	1	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами)	Знать: - последовательность расположения десятков в числовом ряду. Уметь: - записывать круглые числа	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
67	Считаем шаги	УЗНЗВУ	1	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках	Уметь: - записывать круглые числа; - определять место круглого числа на числовом луче и на линейке	Текущий, наблюдение	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты
Как устроены числа, 11 часов							
68	Знакомьтесь: числа от 11 до 20	УИПЗЗ	1	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	Уметь: - читать и записывать числа второго десятка; - называть их разрядный состав	Текущий	Описывать явления и события с использованием чисел
69	Следующее и предыдущее число	УИПЗЗ	1	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Уметь: - определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Текущий	Подводить под понятия, распознавать объекты
70	Прибавляем по одному... и вычитаем (тренировочный урок)		1	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Уметь: - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Текущий	Производить действия со знаково-символическими средствами
71	Вспоминаем чет или нечет (комбинированный урок)		1	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Уметь: - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Текущий, фронтальный устный опрос	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
72	Перебираем числа	УОСЗ	1	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду	Текущий	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты
73	Вспоминаем, повторяем	УКИЗ	1	Повторение изученного на предыдущих уроках	Уметь: - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
74	Ведем счет дальше	УИПЗЗ	1	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность	Знать: - название, последовательность чисел после 20. Уметь: - читать и записывать числа после 20	Текущий	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные

75	Сколько десятков? Сколько единиц?	УКИЗ	1	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел. чтение, запись	Знать десятичный состав двузнач- ных чисел. чтение, запись	Текущий	<i>Сравнивать</i> отдельные при- знаки объекта или явления. <i>анализировать</i> результаты
76	Как можно сравни- вать числа	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятиями «однознач- ное» и «двузначное число». Форми- рование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав	Уметь: - сравнивать числа с опорой на их десятичный состав	Текущий	<i>Подводить</i> под понятия. <i>распознавать</i> объекты
77	Записываем по по- рядку	УКИЗ	1	Закрепление знания порядка следова- ния двузначных чисел в числовом ряду	Знать порядок следования двузнач- ных чисел в числовом ряду	Текущий	<i>Обрабатывать</i> информа- цию: <i>находить, обобщать</i> <i>и представлять</i> данные
78	Вспоминаем, повто- ряем	УОСЗ	1	Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	Знать десятичный состав двузнач- ных чисел. Уметь: - читать, записывать и определять последовательность в числовом ряду двузначных чисел	Самостоятельная работа № 1 (рабочая тетрадь № 2, с. 62)	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопо- ставлять, сравнивать</i> по общим и отличительным признакам
Вычисляем в пределах 20, 14 часов							
79	Плюс 10	ИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятично- го состава чисел второго десятка	Уметь: - выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка	Текущий, наблюдение	<i>Производить</i> действия со знаково-символическими средствами
80	Минус 10	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в преде- лах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе зна- ний десятичного состава чисел вто- рого десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15- 5)	Текущий	<i>Описывать</i> явления и собы- тия с использованием чисел
81	Изменилось ли чис- ло?	УКИЗ	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыду- щих уроках	Уметь: - выполнять сложение и вычитание с числом 0	Текущий, фрон- тальный устный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные при- знаки объекта или явления. <i>анализировать</i> результаты
82	Как прибавить чис- ло?	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с дву- значным в пределах 20 без перехода через десяток	Уметь: - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Текущий	<i>Обрабатывать</i> информа- цию: <i>находить, обобщать</i> <i>и представлять</i> данные
83	Составляем суммы	УЗНЗВУ	1	Отработка умения выполнять сложе- ние однозначного числа с двузнач- ным в пределах 20 без перехода через десяток	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	Текущий	<i>Подводить</i> под понятия. <i>распознавать</i> объекты
84	Как вычесть число?	УИПЗЗ	1	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без пере-	Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через	Текущий	<i>Описывать</i> явления и собы- тия с использованием чисел

				хода через десяток	десяток		
85	Вычисляем по цепочке	УЗНЗВУ	1	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	Самостоятельная работа № 2 (рабочая тетрадь №2, с. 62)	Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные
86	Вспоминаем, повторяем	УКИЗ	1	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	Знать название чисел второго десятка, порядок их расположения в ряду чисел	Текущий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам
87	Длина ломаной	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке	Уметь: - находить длину ломаной; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток	Тематический (проверочные задания)	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты
88	Периметр	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения	Уметь: - находить периметр многоугольника	Текущий	Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры
89	Площадь	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятием «площадь»	Знать: понятие «периметр», «площадь». Уметь: - находить периметр многоугольника, длину ломаной	Текущий	Описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры
90	Вспоминаем, повторяем	УЗНЗВУ	1	Повторение изученного на предыдущих уроках	Знать: названия и последовательность чисел от 0 до 20, порядок их расположения в ряду чисел. Уметь: - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток	Текущий	Производить действия со знаково-символическими средствами
91-92	Повторение	УКИЗ	2	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Уметь: - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток	Текущий (математический тренажер)	Подводить под понятия, распознавать объекты
Простая арифметика, 12 часов							
93	Что такое задача	УИПЗЗ	1	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Знать: - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Текущий, фронтальный устный опрос	Моделировать текстовые задачи
94	Как записать задачу короче?	УИПЗЗ	1	Формирование первоначальных представлений о краткой форме запи-	Уметь: - записывать кратко условие задачи	Текущий	Моделировать текстовые задачи

				си условия задачи			
95	Покупаем и считаем	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20)	Уметь: - выполнять сложение и вычитание круглых чисел	Текущий	<i>Производить</i> действия со знаково-символическими средствами
96	Легкие вычисления	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6)	Уметь: - выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел	Текущий	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел
97	Решаем задачи по действиям	УИПЗЗ	1	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений	Уметь: - решать задачи в два действия; - выполнять изученные приёмы вычислений	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> текстовые задачи
98	Больше на... Меньше на ...	УЗНЗВУ	1	Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений	Уметь: - решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов; - выполнять изученные приёмы вычислений	Самостоятельная работа № 3 (рабочая тетрадь № 2, с. 63)	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты
4 четверть, 31 час							
99	Находим значения выражений	УИПЗЗ	1	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка)	Знать: - понятия «выражение», «значение выражения». Уметь: - выполнять сложение чисел рациональным способом	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Подводить</i> под понятия, <i>распознавать</i> объекты
100	Рассаживаем и считаем	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток	Уметь: - выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток	Текущий	<i>Производить</i> действия со знаково-символическими средствами
101	Сравниваем двузначные числа	УИПЗЗ	1	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц	Уметь: - сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц	Текущий	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить</i> , <i>обобщать</i> и <i>представлять</i> данные
102	Измеряем и сравниваем	УКИЗ	1	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	Уметь: - округлять результаты измерений; - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами	Текущий	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> , <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам
103	Величины	УКИЗ	1	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения	Знать: - изученные величины и единицы измерения этих величин. Уметь: - сравнивать числа, находить значения выражений изученными спосо-	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты

				чисел	бами		
104	Вспоминаем, повторяем	УОСЗ	1	Повторение темы «Простая арифметика»		Текущий	<i>Подводить под понятия, распознавать объекты</i>
А что же дальше? 16 часов							
105	Слагаемые и сумма	УКИЗ	1	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел	Знать: - название действия сложения. название компонентов при сложении. Уметь: - выполнять сложение чисел	Текущий	<i>Описывать явления и события с использованием чисел</i>
106	Сколько всего? Сколько из них?	УКИЗ	1	Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	Уметь: - решать текстовые задачи; - находить значения выражений изученными способами	Текущий	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам</i>
107	Прибавляем десятки	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30)	Уметь: - выполнять сложение двузначных чисел (25+30)	Текущий	<i>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</i>
108	Вычитаем десятки	УИПЗЗ	1	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20)	Уметь: - выполнять вычитание двузначных чисел (35-20)	Текущий	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам</i>
109	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	УЗНЗВУ	1	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел	Знать: - название действия вычитания. название компонентов при вычитании. Уметь: - выполнять вычитание чисел	Текущий	<i>Описывать явления и события с использованием чисел</i>
110	Сколько прибавили? Сколько вычли?	УИПЗЗ	1	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток	Уметь: - находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых)	Текущий	<i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве</i>
111	Дополняем до круглого числа	УЗНЗВУ	1	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений	Уметь: - дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3)	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</i>
112	Вычисляем удобным способом	УИПЗЗ	1	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом	Уметь: - умений вычислять значение выражений рациональным способом	Текущий	<i>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</i>

113	Десятки с десятками, единицы с единицами	УИПЗЗ	1	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Подводить под понятия, распознавать объекты</i>
114	Решаем задачи	УИПЗЗ	1	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи	Уметь: - решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; - дополнять краткую запись условия задачи	Текущий	<i>Производить действия со знаково-символическими средствами</i>
115	Вспоминаем, повторяем	УОСЗ	1	Повторение темы «А что же дальше?»	Уметь: - применять схему для решения задачи; - решать выражения изученных видов	Тематический (проверочные задания)	<i>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</i>
116	Плоские и объемные предметы	УИПЗЗ	1	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объемные предметы	Уметь: - применять схему для решения задачи; - решать выражения изученных видов	Текущий, устный опрос	<i>Подводить под понятия, распознавать объекты</i>
117	Развиваем смекалку	УЗНЗВУ	1	Развитие пространственных представлений учащихся	Знать: - пространственные отношения. Уметь: - различать плоские и объемные предметы	Текущий	<i>Описывать явления и события с использованием чисел</i>
118-120	Повторение	УОСЗ	3	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Уметь: - различать плоские и объемные предметы	Текущий, устный опрос	<i>Подводить под понятия, распознавать объекты</i>
Повторяем, тренируемся, 8 часов							
121-124	Десятки	УОСЗ	4	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	Уметь: - выполнять сложение и вычитание десятков	Текущий (тематический тренажер)	<i>Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные</i>
125-128	Числа от 1 до 100	УОСЗ	4	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	Текущий (тематический тренажер)	<i>Описывать явления и события с использованием чисел</i>
129	Итоговая контрольная работа		1				

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. «Математика», 1 класс. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. «Математика», 1 класс. Электронный учебник (CD) / М.И. Башмаков. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. Рабочая тетрадь «Математика». №1, №2. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
4. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой / М.Г. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект "Планета знаний" – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова: Обучение в 1-м классе по учебнику "Математика": программы, методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2012.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 2500 задач по математике. 1-4 классы. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 3000 примеров по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
5. Л.П. Николаева, И.В. Иванова. 5000 заданий по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
6. М.Г. Нефёдова. Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезные материалы. Методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2011.
7. «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс» (Электронный учебник содержит 375 анимированных интерактивных игровых упражнений).
8. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета. 2011. – (Современная школа).
9. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
11. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
13. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
14. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
15. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).