Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 24.03.2026 протокол №2

Утвержден приказом директора
МБОУ «Начальная общеобразовательная
школа №14» от 17.04.2026 №112
_____ Н.А. Зильберман



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
ЗА 2025 ГОД

Биробиджан 2026

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

1.2. Качество кадрового обеспечения

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.4. Характеристика воспитательной работы

1.5. Инфраструктура

2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» проводилось в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324.

Цели и задачи самообследования

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №14»
Руководитель	Зильберман Наталья Алексеевна
Адрес организации	679017, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. 40 лет Победы, 25 «б»
Дата создания	19 ноября 1992 года
Телефон	8(62622) 24355
Адрес электронной почты	nachschool14@post.eao.ru
Официальный сайт организации	www.nachschool14.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Биробиджан» Еврейской автономной области
Лицензия	Регистрационный номер 1027900510307 /Л. №975 от 31

	октября 2014г., срок действия лицензии – бессрочно

Общее управление школой осуществляет директор Зильберман Наталья Алексеевна.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав: директор; два заместителя директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; заместитель директора по финансам.

Директор аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель», заместители по учебно-воспитательной работе аттестованы на соответствие занимаемой должности «руководитель». Все функции администрации строго распределены. Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом школы.

Основные формы координации деятельности: программа развития школы, план работы школы на год; план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:
- учителей начальных классов;
- учителей классов коррекционно–развивающего обучения;
- учителей английского языка;
- учителей художественно-эстетического и спортивного цикла.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни школы.

Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности школы выражается в удобстве официального сайта (www.nachschool14.ru), активной работе в социальных сетях (https://max.ru/id7901013819_gos) и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

1.2. Качество кадрового обеспечения

Состав педагогов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» в 2025 году по уровню образования:
- высшее профессиональное образование 40 чел./82%;
- среднее профессиональное образование 9 чел./18%.

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации в 2025 году:
- высшая квалификационная категория 23 чел./47%;
- первая квалификационная категория 14 чел./29%;
- соответствие занимаемой должности 9 чел./18%;
- не аттестованы 3 чел./6%.

Возрастной состав педагогов:
- от 24 до 30 лет 4 чел./8%;
- от 30 до 40 лет 8 чел./16%;
- от 40 до 50 лет 6 чел./12%;
- от 50 до 60 лет 23 чел./48%;
- 60 и старше 8 чел./16%.

Стаж работы в школе:
- от 1 до 5 лет 4 чел./8%;
- от 5 до 10 лет 2 чел./4%;
- от 10 до 20 лет 15 чел./31%;
- от 20 до 30 лет 4 чел./8%;
- 30 и более лет 24 чел./49%.

Уровень профессиональной подготовки педагогов школы соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
За три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку:
- 2022-2023 учебный год 17 чел./35%;
- 2023-2024 учебный год 11 чел./23%.
-2024-2025 учебный год 17 чел./35%

С 1 сентября 2025 года действуют новые требования к курсам повышения квалификации педагогов, закреплённые Федеральным законом №86-ФЗ. В октябре 2025 года согласно новым требованиям прошли курсы повышения квалификации Елисейкина И.В., Поливеец О.Н., Болгова Н.В.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов.

Согласно Приказу Министерства Просвещения РФ 779 от 06.11.2024г., для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением учебно-воспитательного процесса. Учителя, работающие с обучающимися на дому, журнал ведут в электронном формате.

Оформление наставников согласно ст. 351.8 Трудового кодекса РФ не осуществлялось.

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе различного уровня.

№	Форма методической работы	Уровень	Результат
1.	Конференция по оценке качества образования	Всероссийский	Сертификат
2.	Онлайн-круглый стол «Доступное образование»	Областной	

3.	Форум «Педагоги России»	Всероссийский	Сертификат
4.	Выступление на курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	Областной	
5.	ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» Публикация опыта работы	Областной	Публикация опыта работы
6.	Конкурсный отбор в состав экспертного совета на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России», проводимого федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр»	Всероссийский	Сертификат
7.	Конкурс учителей-логопедов “Логопед. Высшая проба”	Международный	Сертификат
8.	Дистанционный конкурс методических разработок учителей-логопедов	Областной	Диплом I место
9	Конкурс “Методическая копилка учителя английского языка”	Международный	Диплом I место
10	«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента. Еврейская автономная область»	Региональный	
11	Всероссийский педагогический конкурс “Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика”	Всероссийский	Свидетельство члена экспертной группы
12	Международный педагогический форум	Международный	Сертификат
13	Семинар в рамках ГМО учителей физической культуры	Муниципальный	Открытые уроки, выступление
14	Мастер-класс по литературному чтению в рамках ГМО учителей начальных классов	Муниципальный	Участие
15	Городской семинар методического объединения	Муниципальный	Открытые уроки

	учителей-дефектологов Тема: «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности»		
16	Семинар по преемственности “Школа-ДОУ” “Работа с детьми с СДВГ и гиперактивностью как активный способ индивидуализации обучения”	Муниципальный	Участие
17.	Выступление в рамках ГМО учителей английского языка	Всероссийский	Благодарность
18.	Вебинар “Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ”	Всероссийский	Сертификат
19.	Всероссийский форум классных руководителей для учителей ДФО во Владивостоке	Региональный	Сертификат
20	Конференция «Семья особого ребенка»	Всероссийский	
21	Всероссийская акция «Военно-патриотический диктант»	Всероссийский	Сертификат
22.	Областной слет “Орлята ЕАО”	Областной	Сертификат
23	Открытые уроки для слушателей ИРО ЕАО по теме “Системно-деятельностный подход в формировании метапредметных умений”	Муниципальный	Участие
24.	Член жюри II всероссийского конкурса детского творчества на лучший рисунок «Осенние фантазии»	Всероссийский	Сертификат

35% педагогов школы имеют ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации»: нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

Количество наград педагогов школы

Нагрудный знак «Почётный работник	Почетная грамота Министерства просвещения	Благодарность мэра	Благодарность Законодательного Собрания ЕАО	Благодарственное письмо регионального отделения	Благодарность губернатора ЕАО и городской
20%	15%	63%	47%	40%	31%

В течение отчетного периода (2025г.) нагрудный знак «Заслуженный работник ЕАО» получила Акулова И.Г., благодарственное письмо Городской Думы вручено Матафоновой А.А., Медведевой А.А., благодарственное письмо Главы муниципального образования - мэра города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области – Карасевой И.А.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём учащихся в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» на обучение по основной и адаптированной общеобразовательным программам начального общего образования (далее - ООП и АООП НОО) осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14».

Количество обучающихся на 20.10.2025 года составляет 895 человек, что на 30 обучающихся меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Из 895 обучающихся осваивают ООП НОО 830 чел. и АООП НОО 65 чел. Средняя наполняемость классов, осваивающих ООП НОО, составляет 30 чел., что свидетельствует о высоком количестве обучающихся в классах.

Одной из приоритетных задач для образовательной организации является развитие кадрового потенциала школы. По состоянию на 01.09.2025 количество педагогов - 49, что составляет 99,9% укомплектованности педагогическими кадрами. Из них:

- администрация школы 4 чел.;
- учителя начальных классов 33 чел.;

- учителя английского языка 4 чел.;
- учителя физической культуры 3 чел.;
- учитель музыки 1 чел.;
- учитель изобразительного искусства 1 чел.;
- учителя-логопеды 2 чел.;
- педагог-организатор 1 чел.

Режим работы МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2025 году образовательная организация работает в одну смену. Начало школьных занятий в 8-30. Продолжительность урока 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 календарных недель. В первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками 15-20 минут).

В 1-х классах отметки не выставляются.

Приём иностранных граждан в 2025 году не осуществлялся.

Об организации обучения в 1 классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)

На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и Письма Минпросвещения России от 01.07.2025 N 03-1326 «О направлении информации», установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

В сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе - 3 урока в день.

Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа. Учебный предмет «Окружающий мир» проводить по 1 уроку в неделю. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков:

1) проведение одного урока в неделю в режиме интеграции содержания изо и музыки;

2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья неделя - урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя - урок музыки.

Распределение часов по учебным предметам по варианту 1 федерального учебного плана:

Первая и третья неделя	*Вторая и четвертая неделя*
Русский язык - 4 ч.	Русский язык - 4 ч.
Литературное чтение - 4 ч.	Литературное чтение - 3 ч.
Математика - 3 ч	Математика - 3 ч.
Окружающий мир - 1 ч.	Окружающий мир - 1 ч.
Музыка - 0,5 ч.	Музыка - 0,5 ч.
Изобразительное искусство 0,5 ч.	Изобразительное искусство 0,5 ч.
Труд (технология) - 0 ч.	Труд (технология) - 1 ч.
Физическая культура - 2 ч.	Физическая культура - 2 ч.
Всего: 15 часов	Всего 15 час

Режим работы школы предусматривает проведение 2 часов в неделю по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и организацию общешкольных мероприятий (не реже 1-2 раз в месяц).

Каникулы

Зимние	С 29.12.2024 по 12.01.2025
Дополнительные для первых классов	С 17.02.2025 по 23.02.2025
Весенние	С 24.03.2025 по 30.03.2025
Летние	С 24.05.2025 по 31.08.2025
Осенние	С 25.10.2025 по 04.11.2025

Анализ качества знаний и уровня успеваемости обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся повысилось на 4% по сравнению с показателями 2023-2024 учебного года. Процент успеваемости за 2024-2025 учебный год составил 99%.

Количество обучающихся на «отлично» и «хорошо»
2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Учебный год	Количество обучающихся	Аттестовано на конец учебного года	Количество обучающихся на «4» и «5»/доля обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний (%)	% успеваемости
2022-2023	1038	794	529/66%	66%	100
2023-2024	961	729	471/64%	64%	99
2024-2025	929	706	483/68%	68%	99

Причины снижения качества знаний обучающихся:

- отсутствие мотивации к обучению;
- низкий уровень способностей у ряда обучающихся, осваивающих ООП НОО (слабое развитие внимания, памяти, мышления);
- несформированность познавательных умений и навыков;
- низкий уровень качества знаний обучающихся, осваивающих АООП НОО (в отдельных классах менее 10%);
- отсутствие должного контроля за освоением программного материала со стороны родителей и законных представителей;
- ухудшение здоровья обучающихся, в том числе отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и мыслительную деятельность.

Обучение в школе обеспечивается за счет освоения ООП НОО и АООП НОО.

Целевое назначение ООП НОО: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Целевое назначение АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Классы для детей с ОВЗ открываются приказом директора МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14».

Основанием для зачисления учащихся в классы для детей с ОВЗ является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора.

Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем, работающим в классе для детей с ОВЗ.

Нормативная база школы по ФГОС ОВЗ:

https://www.nachschool14.ru/obrazovatelnye-standarty/fgos-ovz/

- Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации обучения детей на дому;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- Положение о группах продлённого дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14».

Образовательные программы начального общего образования	Численность обучающихся по основным образовательным программам - всего, чел.
Образовательные программы начального общего образования	895
из них адаптированные	66
в том числе: для слабослышащих и позднооглохших	1
для слабовидящих	1
с тяжелыми нарушениями речи	1
с задержкой психического развития	57
с расстройствами аутистического спектра	6
Всего обучающихся на дому	9

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 2025 году было открыто 4 группы продлённого дня для учащихся

с ОВЗ. Все учащиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечены двухразовым горячим питанием.

Воспитателями группы продленного дня являются учителя, работающие в классах КРО, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе.

Учителями пройдена переподготовка по программе «Педагог - дефектолог».

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование.

Существует два варианта поурочного планирования по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Контрольные работы.

Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы.

В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебная нагрузка по ООП в 1 классе составляет 693 ч, в 2-4 классы по 782 ч. Общая нагрузка за 4 года обучения – 3039 часов.

Учебная нагрузка по АООП вариант 7.1 в 1 классе составляет 693 ч, в 2-4 классы по 782 ч. Общая нагрузка за 4 года обучения – 3039 часов.

Учебная нагрузка по АООП вариант 2 в 1 и 1 дополнительном классах составляет по 693 ч, в 2-4 классы по 782 ч. Общая нагрузка за 4 года обучения – 3732 часа.

С 1 сентября 2025 года на предмет «Физическая культура» отводится 405 часов. Уроки проводятся три раза в неделю.

На уровне начального общего образования федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» представлена в 2 вариантах.

В соответствии с ФГОС НОО содержание по физической культуре состоит из следующих компонентов:

– знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

– способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

– физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Программы данного предмета представлены на сайте образовательной организации.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

Педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Основой для освоения стандартов начального общего образования в 2025 году является реализация учебно-методических комплектов «Планета знаний» (3-4 классы), «Школа России» (1-4 классы). Все рабочие программы в 2025 году выполнены на 100%.

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у обучающихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС планируемые метапредметные результаты подлежат формированию, отслеживанию и оценке. Результаты мониторинга по формированию УУД позволяют судить о продвижении отдельного обучающегося и класса в целом.

Аналитическая справка по итогам мониторинга УУД
в первых классах в 2024-2025 учебном году

Цель мониторинга УУД - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Предмет мониторинга - метапредметные универсальные учебные действия на первом этапе своего формирования.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика и класса в целом в 1 классах.
2. Отслеживание индивидуальной и групповой динамики продвижения учащихся в освоении метапредметных результатов.

3. Фиксация зон успеха и определение проблемных зон.

Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в группе.

Показатели мониторинга

Показатели мониторинга УУД в 1 классах - это конкретные познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Так в первом классе диагностируемыми умениями являются 8 базовых умений: 6 познавательных УУД, 2 регулятивных УУД.

Первый этап владения УУД – это выполнение учебного действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Задание, предлагаемое для выполнения, требует применения того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет, не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец, близкую аналогию.

Задание А направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания по аналогии с образцом. Кратко этот тип заданий обозначается как задания на «выполнение».

Задания Б и В направлены на изучение способности обучающихся ориентироваться на существенные условия способа, переносить их в новый формат задания или другую предметную область. Этот тип заданий кратко обозначается как задания на «ориентацию».

Все задания составлены на материале четырех предметных областей: русский язык, математика, технология, окружающий мир

Характеристика показателей мониторинга УУД в 1 классе

Регулятивные УУД

1.Умение планировать действия (т.е. определять и следовать порядку действий для достижения цели) по решению учебной задачи для получения результата (самоорганизация).

2. Умение обнаружить и оценить зоны успеха и неуспеха в учебной деятельности (самоконтроль, оценивание, самооценивание), т.е. сопоставить свои (чужие) действия или результат с поставленной целью по известным критериям (признакам).

Познавательные УУД.

3. Анализ – это мысленное разделение целого на составные элементы, с целью его познания.

4. Синтез – соединение различных элементов или частей в единое целое (в рамках изученного материала).

5. Сравнение – это сопоставление двух и более объектов, выявление их сходства и различий.
6. Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
7. Классификация (группировка) – это деление множества объектов или предметов по какому-либо признаку на группы.
8. Умение обнаружить причинно-следственные связи – это установление отношений между связанными событиями (явлениями или процессами).

Группа 1

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями обоих видов - «на выполнение» и «на ориентацию».

После освоения образца, учащиеся данной группы демонстрируют высокую степень успешности и самостоятельности в применении УУД, им рекомендованы задания по переносу опыта применения УУД (из разных предметных областей), а также задания повышенной сложности. Кроме того, для работы с группой 1 учитель может ставить задачу на умение словесно описывать сам процесс выполнения задания (пока это описание задания на уровне конкретного предмета или частного задания). Детям, интуитивно «схватившим» суть способа, лежащего в основании такого задания, важно научиться выражать эту суть словами.

Группа 2

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию».

После освоения образца, учащиеся данной группы уверены и успешны лишь в заданиях аналогичных образцу. Дети затрудняются в переносе опыта в новые условия, им рекомендована поддержка педагога или пошаговая инструкция по выполнению заданий, отличных от эталона.

Если таких детей в классе немного и по уровню сформированности разных умений в эту группу попадают одни и те же ученики, можно говорить о том, что это индивидуальные учебные сложности конкретных учеников. С ними необходимо организовывать индивидуальную работу, помогающую им в освоении УУД как алгоритма, имеющего определенные правила и этапы выполнения.

Группа 3

Учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания «на ориентацию».

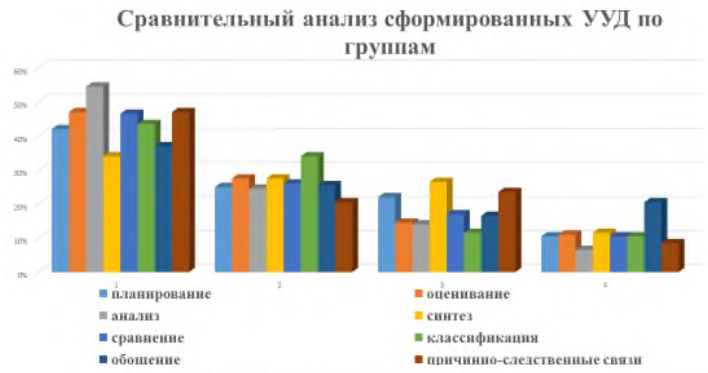
Данная группа отличается нестабильной успешностью. Дети испытывают трудность при восприятии информации в ходе группового обсуждения, не следуют образцу, ошибаются в «легких» заданиях. Однако, достаточно успешны при применении УУД в измененных условиях задания. Этой группе детей рекомендована пошаговая инструкция по контролю своих действий при выполнении заданий, аналогичных образцу, задания по переносу опыта применения УУД (из разных предметных областей), а также

задания на проговаривание своих действий во внешней речи. Если ребенок попал в эту группу по целому ряду умений, это может говорить о его невнимательности, низкой сосредоточенности, а также нежелании работать по образцу. Такое нежелание иногда проявляют творчески одаренные дети, у которых, при высоком потенциале, могут с самого начала обучения возникать серьезные трудности с усвоением норм и правил организации учебного труда, усвоении культурно закрепленных способов выполнения определенных интеллектуальных или практических действий.

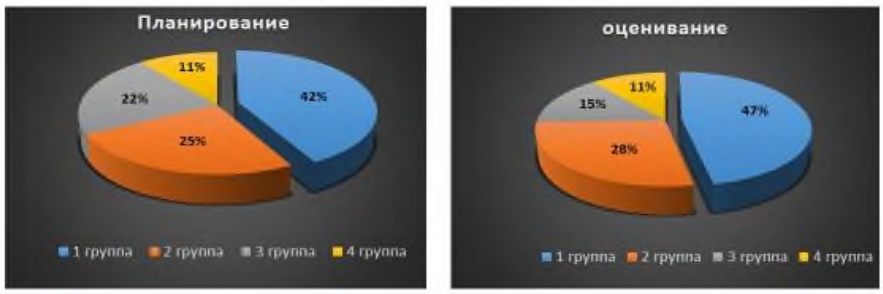
Группа 4

Учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению. Данная группа испытывает трудности при самостоятельном выполнении задания. Требуется аналитическая работа с результатами каждого отдельного ребенка, дополнительная информация от психологов и логопедов в анализе затруднений детей данной группы.

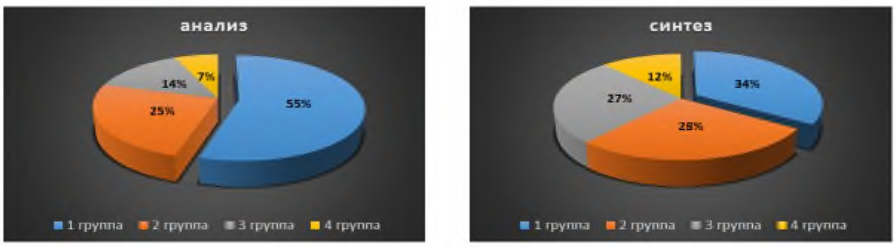
Рекомендована поддержка педагога или пошаговая инструкция по выполнению заданий.



Уровень сформированности регулятивных УУд



Уровень сформированности познавательных УУД











В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в апреле 2025 года во 2-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 2-4 классы начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексную работу во вторых классах выполняли 233 (100%) учащихся. Качество знаний составило 75%. Качество знаний выше школьного показателя в классах 2Б (Маслова Ю.А.) – 87%, 2Д (Крючкова Н.И.) – 86%, 2А (Баранова Т.В.) – 82%, 2В (Попова Я.В.) – 79%, 2Г (Чуйко Т.Г.) – 76%. Низкое качество знаний выявлено у учащихся 2Е класса (Мирошникова А.Д.) – 54%.

Работа выполнена учащимися 2 классов на высоком уровне, выше 60%. Наиболее сформированные умения:

- умение выбрать и списать предложение – 84%. Наилучшие результаты показали учащиеся 2Д класса (Крючкова Н.И.) – 100%, 2Г (Чуйко Т.Г.) – 98% и 2Ж (Белозер О.А.) – 92%.

- умение выбрать слова, обозначающие предмет – 83%. Наилучшие результаты показали учащиеся 2А (Баранова Т.В.) – 100%, 2Г (Чуйко Т.Г.) – 94% и 2В (Попова Я.В.) – 91%.

- умение поставить вопрос к задаче, решить ее, верно записать ответ – 82%. Наилучшие результаты показали учащиеся 2В (Попова Я.В.) – 91%, 2Д класса (Крючкова Н.И.) – 90%.

Высокий уровень техники чтения показали учащиеся 2В (Попова Я.В.) и 2Д класса (Крючкова Н.И.) – 100%.

Самым сложным заданием стало составить и записать ответ на поставленный вопрос – 60% учащихся. Также традиционно учащиеся

испытывают затруднения в выборе слов с безударной гласной, подборе проверочного слова. С заданием справились – 63%.

Комплексную работу в третьих классах выполняли 246 (100%) учащихся. Качество знаний составило 70%. Качество знаний выше школьного показателя в классах 3Б (Стельмащук С.П.) – 72%, 3В (Невгод Е.А.) – 74%, 3Г (Шевченко С.Ф.) – 73%, 3Е (Болгова Н.В.) – 71%. Качество знаний ниже школьного показателя в классах 3Д (Чебыкина А.В.) – 63%, 3А (Буйвол) – 67%, 3Ж (Ковальчук Н.П.) – 68%.

Работа выполнена учащимися 3 классов на высоком уровне, выше 60%. Наиболее сформированные умения:

- умение найти в тексте нераспространенное предложение – 90%. Наилучшие результаты показали учащиеся 3А (Буйвол), 3Б (Стельмащук С.П.), 3В (Невгод Е.А.) – 100%, 3Г (Шевченко С.Ф.) – 94%, 3Д (Чебыкина А.В.) – 93%.

- умение списать предложение – 85%. Наилучшие результаты показали учащиеся 3В (Невгод Е.А.) – 100%, 3Г (Шевченко С.Ф.) – 94%, 3Б (Стельмащук С.П.) – 90%.

- умение определять птиц перелетных и оседлых – 81%. Наилучшие результаты показали учащиеся 3А (Буйвол) – 97%, 3В (Невгод Е.А.) – 91%.

Высокий уровень техники чтения показали учащиеся 3Д (Чебыкина А.В.) – 100%.

Самым сложным заданием стало найти слова с парными согласными – 61%, провести звуко-буквенный анализ слов – 64%, письменно ответить на поставленный вопрос – 61%.

Комплексную работу в четвертых классах выполняли 233 (100%) учащихся. Качество знаний составило 75%. Качество знаний выше школьного показателя в классах 4Б (Медведева А.А.) – 87%, 4А (Акулова И.Г.) – 84%, 4Ж (Чуйко Т.Г.) – 76%, 4Г (Елисейкина И.В.) – 75%.

Низкое качество знаний выявлено у учащихся 4Д класса (Макарова Г.Н.) – 52%.

Работа выполнена учащимися 4 классов на высоком уровне, выше 60%. Наиболее сформированные умения:

- умение определить тип текста - 89%. Наилучшие результаты показали учащиеся 4Ж (Чуйко Т.Г.) – 100%, 4А (Акулова И.Г.) – 96%, 4Г (Елисейкина И.В.) – 93%, 4Е (Поливеец О.Н.) – 92%.

- умение выбрать в тексте имена собственные – 86%. Наилучшие результаты показали учащиеся 4А (Акулова И.Г.) – 93%, 4Е (Поливеец О.Н.) – 92%.

- умение произвести разбор слова по составу – 85%. Наилучшие результаты показали учащиеся 4Г (Елисейкина И.В.) – 100%, 4Ж (Чуйко Т.Г.) – 90%.

Высокий уровень техники чтения показали учащиеся 4А (Акулова И.Г.) – 100%.

Аналитическая справка о выполнении Всероссийских проверочных работ

Качество знаний по ВПР составило по русскому языку – 73% (78%, ниже на 5%), по математике – 90% (71%, выше на 19%), по окружающему миру –92% (77%, выше на 15%), по литературному чтению – 74%, по английскому языку – 76%.

Русский язык

По русскому языку ВПР выполняли 196 учащихся из 208, 94% учащихся.

Наибольший балл (24б) набрали 8 человек, учащиеся 4В – 6 чел., 4Е – 1 чел., 4Ж – 1 чел.

138 учащихся (70%) подтвердили свою отметку по данному предмету, что на 18% выше прошлого года (52 %); 33учащихся (17%) выполнили работу на балл выше, что на 6% ниже прошлого года (39%); не смогли подтвердить отметку – 25 (13%)учащихся, что на 10% выше прошлого года.

Анализ выполнения работы выявил сформированность следующих умений:

распознавание грамматических признаков частей речи (задание 9-11, 9-10 повышенной сложности) от 85% до 94%, на 11% больше, чем в прошлом году (от 65% до 83%);

умение производить звуко-буквенный анализ слов –(задание 2) – 85%, ниже на 4% по сравнению с прошлым годом (89%);

умение определения лексического значения слов по контексту (задание 6) – 82%, что ниже на 8% по сравнению с прошлым годом (90%);

умении учащихся задавать вопрос по тексту (задание 5) – 82%, выше на 6% по сравнению с прошлым годом 76%);

умение соблюдать орфоэпическую норму (задание 1) – 76%, что на 10% ниже прошлого года (86%);

умение определять тему и главную мысль текста (задание 3) – 74%, что ниже на 2 % по сравнению с прошлым годом;

умение проводить разбор слов по составу (задание 8) – 71%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом (69%);

умение составлять план прочитанного текста (задание 4) – 62%, что на 12% ниже по сравнению с прошлым годом (74%);

умение подбирать синонимы к слову (задание 7) – 63%, что ниже на 17% по сравнению с прошлым годом (80%)

умение создавать небольшие письменные тексты для конкретной ситуации письменного сообщения (задание 12) – 59% и 44%, ниже на 3% и 12% соответственно по сравнению с прошлым годом.

Не справился с выполнением ВПР по русскому языку 1 учащийся 4 Б класса.

Математика

По математике ВПР выполняли 201 учащихся из 208, 97% учащихся.

Наибольший балл (18 б) набрали 26 человек (в прошлом году 14 человек), учащиеся 4 А – 8 чел., 4Б – 7 чел., 4В – 7 чел., 4Г – 1 чел., 4Д – 2 чел, 4Е – 3 чел.

111 учащихся (55%) учащихся подтвердили свою отметку по данному предмету, 84 учащихся (42%) выполнили работу на балл выше, не смогли подтвердить отметку –3 учащихся (3%).

Анализ выполнения работы выявил сформированность следующих умений:

умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание 1) – 97%, что на 4 % выше прошлого года (93%);

умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (задание 2)– 89% тот же показатель по сравнению с прошлым годом (89%);

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7) – 80%, что на 16% выше по сравнению с прошлым годом (64%);

умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3) – 88% тот же показатель по сравнению с прошлым годом 88%;

умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) (задание 8) – 66%, что на 13% выше по сравнению с прошлым годом (53%);

умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4) – 75% тот же показатель по сравнению с прошлым годом (75%);

умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (задание 5). Пункт 1 задания вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата – 75%. Пункт 2 задания построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 6 7%, что ниже на 4% по сравнению с прошлым годом (79% и 71%);

умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (задание 6) 93%, тот же показатель по сравнению с прошлым годом 93%;

умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (Задание 9) 57% и 54%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 2% и 19% соответственно (59% и 73%);

умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 10) 95%, что 35% выше по сравнению с прошлым годом (62%);

умение решать нестандартные задания (задание 11) 39%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом (44%);

умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10) – 95%, что на 32% выше по сравнению с прошлым годом (67%).

Окружающий мир

По окружающему миру ВПР выполнили 113 человек (95%), учащиеся 4А, 4Б, 4В, 4Д.

Наивысший балл (32 балла) набрали 4 человека (4%) учащиеся 4Б – 4 чел в прошлом году 25 человек.

80 (71%) учащихся подтвердили свою отметку по данному предмету, что на 13% выше чем в прошлом году; 15 (22%) учащихся выполнили работу на балл выше, что меньше чем в прошлом году на 11%; не смогли подтвердить отметку 8 (7%) учащихся, что соответствует прошлогоднему показателю.

Анализ сформированности уровня владения начальными сведениями о природных объектах показал, что учащиеся имеют высокий уровень владения данными сведениями (выше 75%), затруднения вызвали задания по эмпирическому эксперименту и формулировании рассуждений и выводов по нему - 37%, (20%, 29%)

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ уровня сформированности умений показал следующие результаты:

умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (Задание 1) – 97%.

умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т. п.) (таблица с прогнозом погоды на 3 дня) (задание 2) – 84%.

навык чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями (задание 3) – от 63% до 91%.

умение распознавать конкретные части тела и органы (задание 4) – 90%.

Знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5) – 99%.

умение описывать реальный эксперимент (задание 6).

умение обучающихся работать с текстом (первая часть): вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы – 68%.

умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта (вторая часть) – 57%.

умение проводить аналогии, строить рассуждения (третья часть) – 39%.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

умение формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения (задание 7) – 84% и 89%.

Знание обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них (задание 8) – 95%, 82%, 72%.

умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря (задание 9) – 95%, 95%, 82%.

знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (задание 10) – 92%, 89%, 87%, 61%.

Анализ сформированности уровня владения первоначальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектах показал, что не менее 70% учащихся также имеют высокий уровень сформированности. Наибольшую трудность вызвали задания, связанные с речевой деятельностью учащихся.

Литературное чтение

По литературному чтению ВПР выполнили 29 человек (100%), учащиеся 4Е класса.

Наивысший балл (22 балла) не набрал ни один учащийся. С ВПР справились все.

16 (56%) учащихся подтвердили свою отметку по данному предмету, 1 (3%) учащийся выполнил работу на балл выше; не смогли подтвердить отметку 12 (41%) учащихся.

Анализ уровня сформированности умений показал следующие результаты:

умение определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста (задание 9) – 90%.

умение различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы (задания 1, 2) – по 86%.

умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни) (задание 4) – 72%.

умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы (задание 5) – 76%.

умение находить в тексте средства художественной выразительности (задание 7) – 83%.

умение оценивать правдоподобность описанных событий (задание 8) - 69%.

умение устанавливать причинно-следственные связи (задание 12) – 93%.

умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения (задание 11) – 72%.

умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде (задание 10) – 59%.

умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (задание 3) – 52%.

владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов (задание 6) – 76% и 52%.

умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию (задание 13) –52%.

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения (задание 14) – 52%.

Между тем, необходимо усилить методическую работу по развитию речевой деятельности учащихся на различных предметах.

Английский язык

По английскому языку ВПР выполнили 59 человек (99%), учащиеся 4Г, 4Ж. Качество знаний составило 76%.

Наивысший балл (25 баллов) не набрал ни один учащийся.

42 (71%) учащихся подтвердили свою отметку по данному предмету, 11 (19%) учащихся выполнили работу на балл выше, не смогли подтвердить отметку 6 (10%) учащихся.

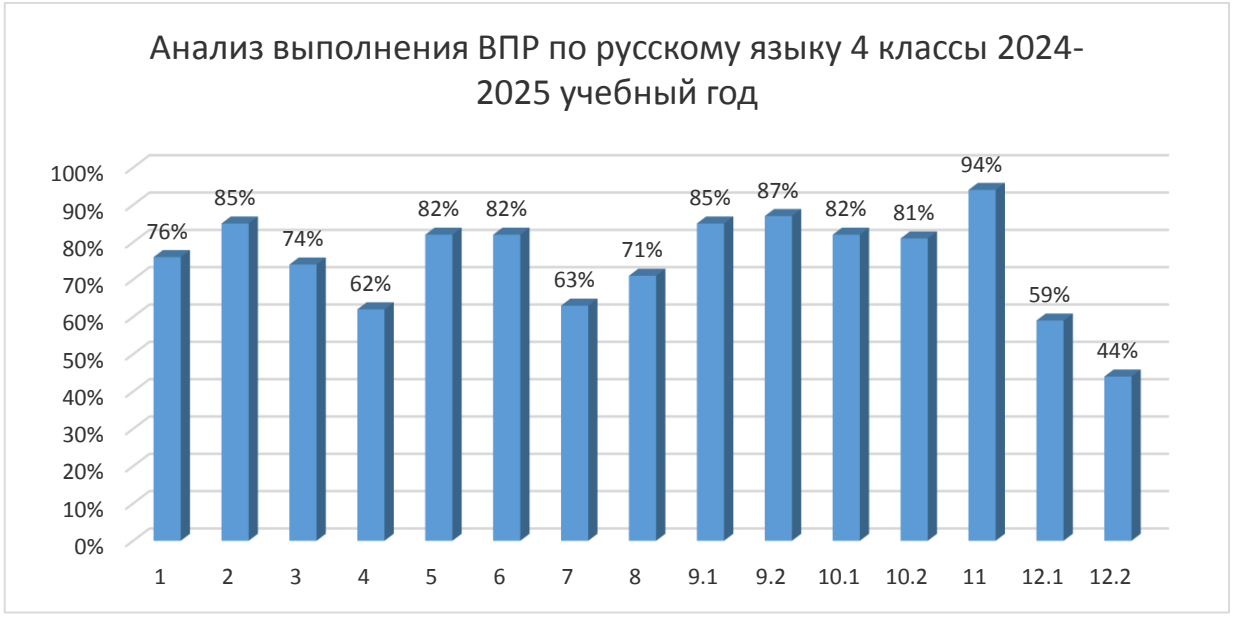
Анализ сформированности знаний и умений учащихся показал следующие результаты:

умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - 57%.

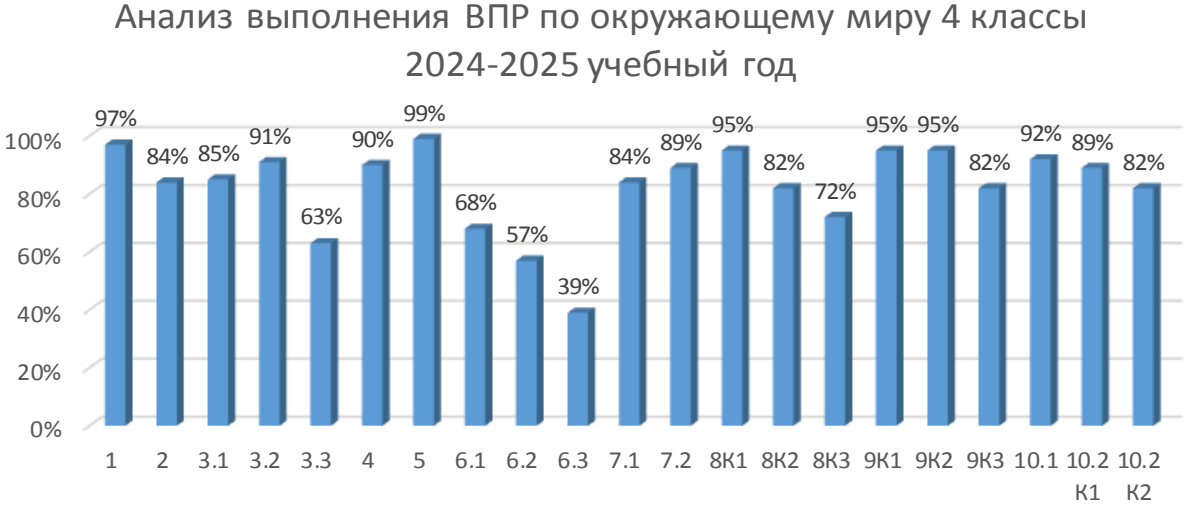
умения понимать запрашиваемую информацию в тексте – 64%.

навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста – 44%.

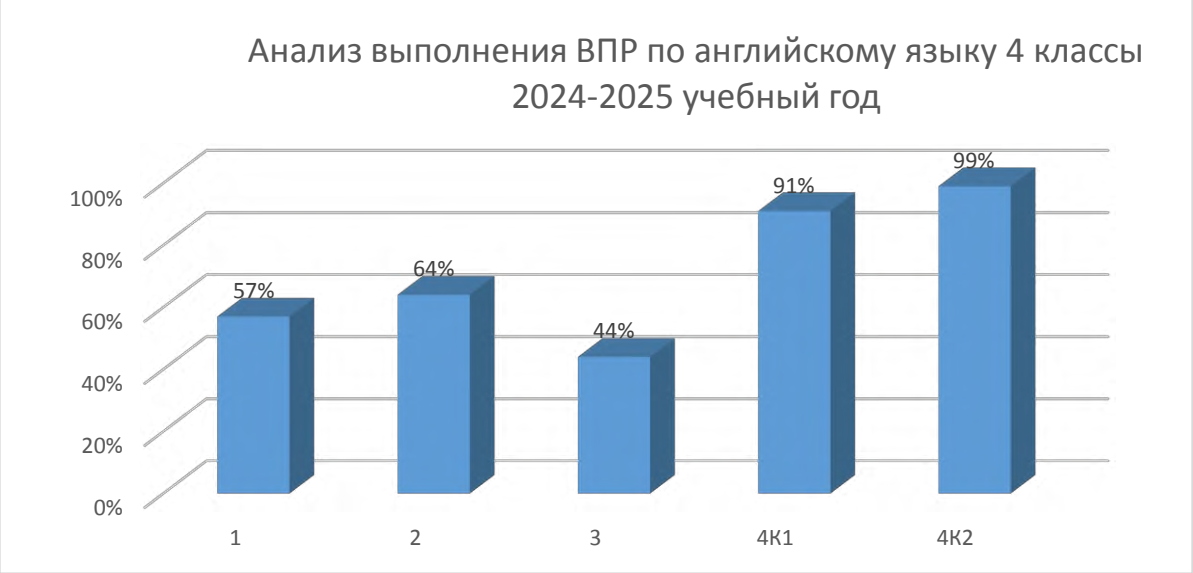
навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.91% и 99%.











Средний балл по предметам за два учебных года

Учебные предметы	Средний балл		
	2023-2024	2024-2025	г. Биробиджан
Русский язык	3,82	3,84	3,8
Литературное чтение	4,34	4,22	4,1
Иностранный язык	4,02	3,95	3,9
Математика	3,99	3,99	3,9

Окружающий мир	4,14	4,09	4,0
Музыка	4,87	4,73	4,6
Изобразительное искусство	4,79	4,75	4,6
Технология	4,74	4,78	4,5
Физическая культура	4,78	4,77	4,6

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что средний балл остался на прежнем уровне по математике.

Улучшились показатели незначительно по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: по русскому языку на 0,02%, по технологии на 0,04%.

Незначительное снижение (меньше 1%) произошло по литературному чтению на 0,12%, по иностранному языку на 0,07, по окружающему миру на 0,05%, по ИЗО на 0,04%

Сравнение показателей ОО с показателями города Биробиджана показало, что средний балл выше по всем предметам.

1.4. Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2025 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказы Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года №992 и 993, а также от 23 ноября 2022 года №1014.

– Программой воспитания МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» на 2020-2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2025 год.

- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов по средствам применения современных коммуникативных технологий.» Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 учебный год, утвержденным директором школы.

Цель воспитательной работы школы в 2025 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях начального общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программы воспитания и социализации школьников:

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– правовое и культура безопасности;

– экологическое;

– здоровьесберегающее;

– трудовое;

– внеурочная деятельность.

Данные направления воспитательной работы реализуются через модули воспитательной программы:

- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство
- Профилактика и безопасность

Степень реализации плана воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - это основа воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование:

– гражданского правосознания;

– патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

– экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия: «День воинской славы!», посвященный окончанию Второй мировой войны; спортивный турнир «Героям посвящается!»; линейка «Этих дней не смолкнет слава!», посвященная Дню Защитника Отечества; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; единые классные часы «Готов к труду и обороне!»; Всероссийский урок, посвященный Дню Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»; акции гражданско-патриотической направленности «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Посылка солдату» и т.д.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через уроки и классные часы: «Волшебные слова», « О поступках плохих и хороших», « Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Если добрый ты..», «Чужой беды не бывает», « Я гражданин и патриот». В школе проведены внеклассные мероприятия «Государственные символы России», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История моего города», «Достопримечательности моего края», «История и традиции моей школы», акция «Подари книжку другу».

Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: городской конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», городской конкурс «Наследники Победы», городской конкурс чтецов «Земля, что дарит вдохновенье» и др.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок».

Вывод: Работа по духовно-нравственному воспитанию детей стала более целенаправленной и системной, что, безусловно, оказывает положительное влияние на достижение планируемых результатов. Увеличилось количество детей, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников рассматривается как фактор проявления правовой культуры личности.

Цель правового воспитания: формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы и их родителей, формирование активной жизненной позиции детей.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1) познакомить детей с основными нормами и правилами поведения человека;

2) сформировать представление обучающихся начальной школы об основных понятиях прав человека, отличительных особенностях прав ребенка;

3) развивать интерес к устройству общественной жизни;

4) корректировать поведения на основе соблюдения правил и норм общественной жизни.

Для решения поставленных задач осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа классных руководителей с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- отслеживание посещения уроков, пропусков учебных занятий обучающимися, состоящими на различных видах учета.

По направлению «Правовое воспитание и культура безопасности» в 2025 году использовали следующие формы работы: классные часы «Я - гражданин России», «Поступок и ответственность», «Что такое закон?» «Права человека», «Мои права – мои обязанности», «Безопасный интернет» , «Права и обязанности школьника», беседы с инспекторами ГИБДД, ОДН «Государственная символика России», «Семья – маленькое государство», праздник «Правилам движения почет и уважение».

В 2025 году выявлены 7 семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Данные семьи имеют детей группы риска и состоят на межведомственном учете и ОДН. Составлены акты посещения.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы.

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном

воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР.

Работа Совета профилактики среди прочих мероприятий включает посещение семей на дому и составление актов обследования.

Согласно плану воспитательной работы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработаны план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению правилам дорожного движения, план работы по пожарной безопасности.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14».

Классными руководителями 1-4 классов и учителями-предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках обучающихся 1-4 классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Экологическое воспитание

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Огромное значение в экологическом воспитании детей педагоги школы придают проведению наблюдений на экскурсиях. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка.

В 2025 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения через следующие мероприятия: экологический урок «Влияние человека на природу», «Пернатые друзья человека», «Красная книга: редкие и исчезающие виды», «Заповедные места России», «Береги свою планету», «Юные экологи», « Враг природы –это

мусор», «Сохраним будущее», « Наш дом планета Земля», экологические акции, общешкольные субботники, День птиц, участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы», Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке - кормушка. Покормите птиц», Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества».

Фотоотчеты и видеоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице школьного сайта.

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2025 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Здоровьесберегающее направление

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни.

В школе сложилась система просветительской работы с обучающимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков. Тематика бесед на классных часах разнообразна: «Надо, надо умываться», «Моя красивая осанка», «Что полезно для здоровья», «Режимные моменты моей жизни», «Что такое здоровье»,Полезные привычки – наши друзья», « Витаминная страна», «Здоровому – все здорово!», «Зачем человеку сон?», «В лес за здоровьем», « Что такое эмоции?», «Береги здоровье смолоду», « Умей сказать нет», «Неделя здоровья» и др. Ребята получают необходимую информацию о здоровом образе жизни, об отрицательном отношении к вредным привычкам, о влиянии питания на организм.

На классных часах обучающиеся изучают полезные свойства овощей и фруктов, говорят о пользе гигиены, зарядки, закаливания и спорта. Часто такие беседы, мастер - классы, практические занятия проводят медицинские работники – родители учеников, что гораздо эффективнее влияет на подрастающую личность.

Вывод: В 2025 году проводилась результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание представляет собой один из важных факторов в становлении и развитии определенных навыков и ценностей у детей младшего школьного возраста. Труд формирует у детей такие качества как ответственность, солидарность, забота о других, коммуникативность и

преданность работе. Труд помогает улучшить навыки, учиться решать проблемы самостоятельно и преодолевать трудности.

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.

В 2025 году в школе проводились традиционные мероприятия:

- «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.;
- трудовые десанты;
- труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.).

Классные руководители в своей работе использовали следующую тематику классных часов: «О добросовестном отношении к труду», «Выбираем работу», «Любой труд в почете», «В гостях у Мойдодыра», «Птицы наши друзья», «Труд красит человека», «Профессии наших мам», «Мои обязанности дома и в школе», «Дело мастера боится», «Труд основа жизни», «Неделя добрых дел», «Трудом велик и славен человек», «Праздник труда».

Важно отметить, что эффективное формирование трудовой культуры у младших школьников требует особых усилий со стороны педагогов. Трудовое воспитание младших школьников не только развивает необходимые навыки и ценности, но и помогает детям осознать свою значимость в обществе.

Таким образом, трудовое воспитание не только способствует развитию физических и интеллектуальных навыков, но и формирует основные ценности и качества, которые необходимы для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Вывод: намеченный план в данном направлении был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, выходы на предприятия и различные производства.

Летняя оздоровительная кампания

Летняя оздоровительная кампания 2025 года прошла в условиях реализации федеральной программы воспитательной работы, утверждённой приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 года №209.

Федеральная программа воспитательной работы

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей и направлена на формирование патриотизма, социальной ответственности, уважения к культурному многообразию России, развитие личностных качеств, экологического сознания, эстетического вкуса и навыков самовыражения.

Цели программы:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере отдыха и оздоровления;

- обеспечение преемственности с единой системой воспитания в школах.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов;

- внедрение единых методов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

Программа включает тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, изучение России и её истории, развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также профилактику девиантного поведения.

Безопасность

Безопасность оставалась ключевым приоритетом. В преддверии лета совместно с МЧС, МВД, Росгвардией были проведены учения по антитеррористической безопасности, в которых участвовало 120 детей , 30 работников школы. Благодаря этому летняя оздоровительная кампания прошла без серьёзных происшествий.

Проведены инструктажи по технике безопасности, ПДД, пожарной безопасности и т.д.;
обеспечено сопровождение детей во время экскурсий и прогулок;
медицинский работник осуществлял контроль за здоровьем детей;
соблюдались санитарно-гигиенические нормы.

Социальные инициативы

За время работы лагеря с дневным пребыванием отдохнуло 10 детей участников специальной военной операции. Уделялось внимание инклюзивным практикам и поддержке детей в трудной жизненной ситуации.

Преимущество в предоставлении путёвок отдавалось детям участников СВО, из многодетных семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация режима дня

Утренняя зарядка**:** проводилась ежедневно, способствовала физическому развитию и бодрости детей.
Питание**:** (двухразовое), меню сбалансированное, включало витаминизированные продукты (фрукты, овощи).
Прогулки и подвижные игры: проводились ежедневно на свежем воздухе, способствовали закаливанию и активному отдыху.
Воспитательные и оздоровительные мероприятия: чередовались с периодами отдыха, учитывали возрастные особенности детей.
Минутки здоровья**:** тематические беседы о гигиене, питании, профилактике заболеваний.

Содержание программы

Основные направления деятельности:

Оздоровительное: утренняя зарядка, подвижные игры, прогулки, минутки здо ровья.

Творческое: конкурсы рисунков, поделок, концерты, театрализованные предс тавления.

Интеллектуальное: викторины, квесты, познавательные беседы.

Спортивное: весёлые старты, эстафеты, спортивные игры.

Патриотическое: мероприятия, посвящённые государственным праздникам, к онкурсы рисунков и сочинений на патриотические темы.

Профилактическое: инструктажи по безопасности (ПДД, пожарная безопасно сть, поведение на воде и т.д.).

*Тематические дни***:**

День безопасности;

День творчества;

День спорта;

День экологии;

День России и т.д.

Ключевые мероприятия:

торжественная линейка открытия смены;

тематические конкурсы и викторины;

экскурсии (в музей, пожарную часть и т.п.);

творческие мастерские;

спортивные соревнования;

итоговый праздник закрытия смены.

Работа с коллективом

Сплочение отрядов: командные игры, совместные проекты, коллективные тв орческие дела.

Система поощрений: экран достижений, грамоты, призы за активность и успе хи в мероприятиях.

Рефлексия: ежедневные обсуждения дня, заполнение индивидуальных карт н астроения, книга отзывов.

Взаимодействие с родителями: информирование о мероприятиях, обратная св язь, участие в отдельных событиях.

Результаты и достижения

Оздоровительный эффект: улучшение самочувствия детей, повышение физич еской активности.

Развитие навыков:

- коммуникативных (умение работать в команде);
- творческих (проявление фантазии и талантов);
- познавательных (расширение кругозора).

Социально-эмоциональное развитие:

формирование дружеских отношений, взаимопомощи, ответственности.
Удовлетворённость:
- детей —120 человек
(по результатам анкетирования/отзывов, например, 95% довольны
сменой);
-родителей — 156 человек (по обратной связи, высокая оценка организации);
-педагогов — 15 человек (оценка собственной работы,
удовлетворённость реализацией программы).
Проблемы и трудности
Кадровые: нехватка вожатых/специалистов по отдельным направлениям.
Организационные: сложности с проведением экскурсий из-за погодных услов ий.
Материально-технические: ограниченное оборудование для творческих масте рских.
Поведенческие: адаптация отдельных детей к режиму и коллективу.
Выводы и рекомендации
Выводы:
поставленные цели и задачи смены выполнены;
программа оказалась эффективной для оздоровления и развития детей;
дети получили положительные эмоции, укрепили здоровье, развили навыки о бщения и творчества;
лагерь способствовал формированию дружеских отношений и позитивного о тношения к здоровому образу жизни.
Рекомендации на будущее:
расширить спектр творческих и спортивных мероприятий;
привлечь дополнительных специалистов (психолога, аниматоров);
улучшить материально-техническую базу (закупить оборудование для мастер -классов);
усилить взаимодействие с родителями (вовлекать в мероприятия);
предусмотреть резервные планы на случай плохой погоды;
Итоги и выводы
Летняя оздоровительная кампания 2025 года продемонстрировала успехи в реализации федеральной программы воспитательной работы, развитии инфраструктуры, обеспечении безопасности и социальной поддержки. Однако оставались задачи по дальнейшему совершенствованию системы, включая развитие укрепление межведомственного взаимодействия. Опыт 2025 года стал основой для планирования мероприятий на следующий летний сезон.

Внеурочная деятельность

В течение 2025 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование личности через работу кружков, секций, студий;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 1-4 классах в течение года реализованы запланированные часы внеурочной деятельности.

Проведение занятий в течение года осуществлялось через разнообразные формы: игры «Футбол», «Артекбол», «Волейбол», «Регби», спортивные соревнования «Вместе с папой», «Папа. мама, я спортивная семья», выставки рисунков, посвященные Дню матери, Дню рождения школы, т.д, концерты художественной самодеятельности с участием танцевального коллектива «Карамельки», вокальной группы «Росинка» и многое другое, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, занятия в кружке «Творческая мастерская» дают возможность ребятам развивать художественно творческие способности через традиционные техники изображения и аппликацию.

В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

Программа «Орлята России» реализуется через внеурочную деятельность и предлагает разнообразные методы и приемы, основанные на принципах педагогики взаимодействия и активного обучения. Ключевые методы включают в себя:

- *Игровые формы обучения*. Программа активно использует игровые элементы для обучения и воспитания. Игры способствуют формированию командного духа, развитию социальных навыков и внимания к общественным ценностям.
- *Проектная деятельность*. Участие в проектах позволяет детям применять полученные знания на практике, разрабатывать собственные идеи и работать в команде. Этот метод активно стимулирует социальную активность, поскольку дети вовлечены в реальные общественные задачи.

- *Диалог и обсуждение*. Важным элементом программы является стимулирование открытого общения и обсуждения вопросов, связанных с социальными ценностями. Дети учатся высказывать свои мысли, слушать друг друга и совместно искать решения.

Эффективность применяемых методов важна для оценки достижения.

Трек «Орлёнок – Лидер: «Мы дружный класс!», «В команде рождается лидер».

- *Проектная деятельность* позволяет детям переносить теоретические знания в практику, развивая при этом творческое мышление и способствуя взаимодействию в коллективе.

При реализации трека «Орленок – Эрудит» наиболее запоминающимися стали занятия «Играй, учись и узнавай!», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», на которых ребята представили свои проекты, исследовательские работы.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – «Круг Добра». Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – «Шкатулка мастера». В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы — хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – «Рюкзачок эколога». Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу.

В целом, выбранные методы и приемы программы «Орлята России» оказывают положительное воздействие на формирование социальной активности у младших школьников, создавая основу для их активного участия в общественной жизни.

Таким образом, программа «Орлята России» играет значимую роль в формировании будущего поколения граждан, готовых к активному участию в жизни общества и принятию ответственности за свое Отечество.

Вывод: занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %; расписание занятий соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил; внеурочная деятельность охватывает различные направления, доминирующими из которых выступают – духовно-нравственное, музыкально-эстетическое и общеинтеллектуальное; занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Задачи, поставленные на 2025 год, в основном выполнены:

- Программа воспитания реализуется в полном объеме в соответствии с конкретными задачи по каждому направлению;
- воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса;
- мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания;
- регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках при школе и учреждениях дополнительного образования городского округа.

Активность обучающихся в воспитательной работе школы, всероссийском движении «Орлята России», работе кружков и спортивных секций отражается в госпабликах в социальных сетях и на других платформах. Они создаются с целью обеспечения обучающихся, родителей и учителей актуальной информацией о событиях, новостях, мероприятиях, которые происходят МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14».

Содержание школьных госпабликов включают в себя:

- информацию о мероприятиях, конкурсах, работе по программе «Орлята России» и других значимых событиях;
- полезные ссылки, статьи и другие ресурсы для помощи обучающимся в учебе;
- фотографии и видео о прошедших мероприятиях, праздниках, экскурсиях и других событиях, которые помогают создать атмосферу единства и вовлеченности;
- полезные советы обучающимся, родителям, педагогам.

1.5 Инфраструктура

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения ОО современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед ОО.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

Учебные занятия проводятся в 43 учебных кабинетах, среди которых специализированные кабинеты иностранного языка, музыки, педагога-психолога, учителей-логопедов, а также библиотека, спортивные залы.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 260 посадочных мест. Площадь обеденного зала 279 квадратных метров. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В 2021 году в столовой был проведен капитальный ремонт.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025г. №213н, первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, произошедших во время пребывания в образовательной организации, а также проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению оказывается обучающимся в медицинских пунктах образовательных организаций (далее – медицинский пункт). Медицинский пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Медицинский пункт состоит из: кабинета фельдшера и процедурного кабинета. В школе также функционирует один стоматологический кабинет, где помощь оказывают врач и медицинская сестра.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 196 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 12 компьютерами. Школа ведет работу по информатизации образовательного процесса.

В 2021 году в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на выделенные бюджетные ассигнования приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

- МФУ (принтер, сканер, копир) - 2;
- ноутбук для управленческого персонала - 7;
- ноутбук для педагогов - 2;
- ноутбук мобильного класса (детский) - 34;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком - 2.

Данное оборудование в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» учит младших школьников ориентироваться в мире компьютерных технологий и в поиске необходимой информации.

Образовательная организация имеет свой сайт в Интернете, который регулярно обновляется.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Общий библиотечный фонд

школы 15464 единиц хранения, из них 11197 учебники, 4267 экземпляров художественной литературы. Из общего количества фонда на одного ученика приходится 12,5 экземпляров учебников, художественной литературы 4,76 экземпляров.

Помещения школы используются в образовательных целях, а также для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность ОО.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	895 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	895 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	706/483/68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности	-

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385 чел /43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 чел/5%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	42 чел/5%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	-

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	23 человека/47%
1.29.2	Первая	14 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/8%

1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15464 единиц хранения 11197 экземпляров учебной и учебно-методической литературы / в расчете на одного учащегося 12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	895 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7279 кв м 8,13 кв м. в расчете на одного обучающегося