

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя – логопеда
Стадникова Владимира Геннадьевича

**«Занимательные игры и
упражнения
с пальчиковой азбукой»**



Биробиджан, 2016 г.

В работе рассматриваются игры и упражнения с пальчиковой азбукой в работе учителя-логопеда. Брошюра будет полезна учителям-логопедам начальной школы, желающим применять упражнения пальчиковой азбуки для закрепления зрительного образа буквы и профилактики дисграфии на занятиях.

«Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». Из опыта работы.
Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2016.- 14 с.

Составил: Стадников Владимир Геннадьевич

Оглавление

Введение.....	2
Значение пальчиковой гимнастики.....	2
Упражнения с пальчиковыми буквами.....	2
Игры на этапе обучения чтению и письму на уровне буквы	3
Упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слога	6
Игры и упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слова	6
Список литературы	12

Введение

Для успешного овладения грамотой в школе необходимо развитие определенных психофизиологических функций:

фонематического анализа и синтеза;

зрительно-пространственного восприятия;

зрительного анализа и синтеза;

тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук и др.

Если к началу школьного обучения не сформирована одна из перечисленных функций, у ребенка может возникнуть специфическое нарушение письма (дисграфия) или чтения (дислексия).

Важно еще в дошкольном возрасте обратить внимание на развитие данных функций, так как это поможет устранить предпосылки нарушений письменной речи.

Значение пальчиковой гимнастики

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. М.М. Кольцова пришла к заключению, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. Таким образом, совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого — развитию речевой функции.

Пальчиковая гимнастика включает в себя ряд упражнений, целью которых является развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук. Для достижения наибольшего эффекта она должна проводиться регулярно.

Активное выполнение тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи. Целесообразно расширять объём пальчиковых игр и использовать их в логопедической работе. Такие игры и упражнения дают пальцам полноценный отдых, а также развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают снять эмоциональное напряжение.

Упражнения с пальчиковыми буквами

Следующий блок, представленных мною игр и упражнений можно использовать на этапе обучения чтению и письму на уровне буквы, слога, слова.

Пальчиковая буква — зрительно-пространственный образ буквы русского алфавита, созданный с помощью пальцев рук. Это одно из средств профилактики

оптической дисграфии и дислексии. Изображения 33 букв русского алфавита с помощью пальцев рук составляет пальчиковый алфавит.

Интерес к выполнению заданий и процессу чтения в целом значительно повышается при ознакомлении детей со стихами, посвящёнными каждой букве пальчиковой азбуки.

Данные игры и упражнения направлены на:

- развитие речи, мелкой моторики, конструктивного праксиса, воображения;
- зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-пространственной ориентировки;
- фонематического анализа и синтеза;
- закрепление знаний букв русского алфавита;
- профилактику оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Игры и упражнения с пальчиковыми буквами тренируют движение пальцев рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями. Во многих играх и упражнениях требуется участие обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Дети строят буквы перед собой, но каждому ребенку объясняется: чтобы показать букву другому человеку, надо отвести ее на 90°:

влево, если элементы буквы направлены вправо (Б, В, Г, Е, Ё, К, Р, С, Ъ, Ю, Ы, Ц, Щ, Ъ);

вправо, если элементы буквы направлены влево (З, У, Ч, Э, Я);

в любую сторону, если нет направленности (Л, Д, Ж, И, Й, Н, Л, О, М, П, Т, Ф, Х, Ш).

Игры на этапе обучения чтению и письму на уровне буквы

Перед играми рекомендуется провести упражнения, направленные на проверку и уточнение представлений детей о строении тела, пространственных отношениях.

Предварительная работа:

- Упражнения на различение правой и левой рук: подними правую (левую) руку; положи правую ладонь на левый кулак и пр.
- Закрепление названий пальцев рук: пошевели указательным пальцем правой руки; подними вверх и соедини указательный, средний и безымянный пальцы левой руки; покажи, какой палец на правой руке находится справа от указательного и пр.
- Познакомить со строением человеческого тела: противоположное расположение правых и левых рук у людей, стоящих друг напротив друга.

Найди пару

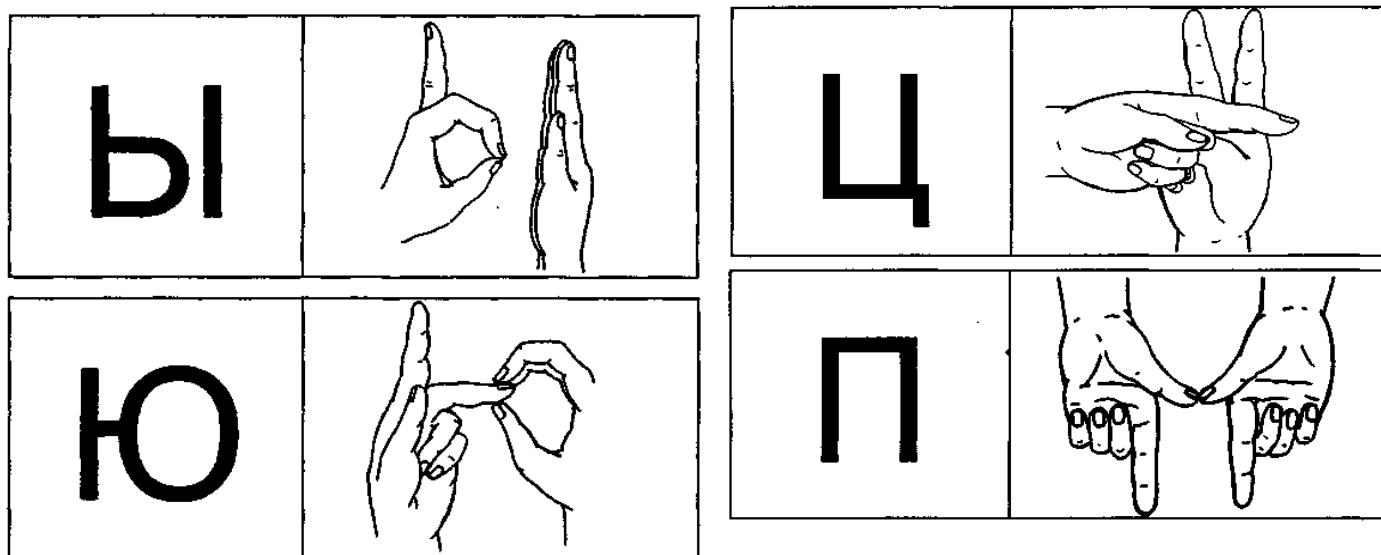
Цели:

- закреплять названия букв русского и пальчикового алфавитов;
- развивать зрительное внимание и память.

Игровой материал: карточки с изображением букв пальчикового и русского алфавитов.

* * *

Логопед раздает карточки с изображением пальчиковых букв поровну. Затем показывает букву русского алфавита. Дети должны найти соответствующую пальчиковую букву и соединить карточки с изображением букв. Если ребенок не узнал букву, карточка откладывается. Выигрывает тот, кто первым соединит пары.



Какой буквы не стало?

Цели:

- развивать зрительное внимание и память;
- закреплять названия букв русского и пальчикового алфавитов;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

Игровой материал: карточки с изображением букв пальчикового и русского алфавитов.

Выставляются 4—5 букв русского алфавита. Дети закрывают глаза. Логопед убирает одну букву. Нужно отгадать, какой буквы не стало. Показать ее с помощью пальцев рук.

Кто больше?

Цели:

- развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, воображение;
- зрительный анализ, синтез;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

Игровой материал: карточки с буквами русского алфавита.

* * *

Логопед показывает карточку с изображением буквы русского алфавита. Игроки строят эту букву с помощью пальцев рук разными способами.

Выигрывает тот, кто предложит большее количество вариантов.

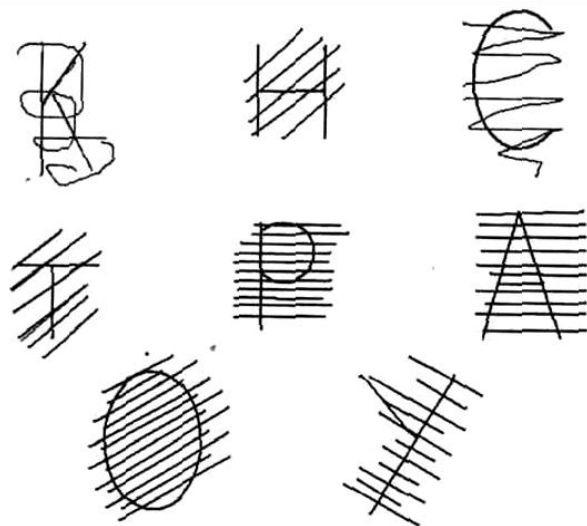
Прятки

Цели:

- развивать зрительный анализ и синтез;
- мелкую моторику.

Игровой материал: карточки с зашумленными буквами.

* * * Логопед показывает карточки и предлагает узнать, какая буква спряталась. Необходимо показать эту букву с помощью пальцев рук.



Распутай буквы

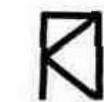
Цели:

- развивать зрительное внимание, анализ, синтез;
- мелкую моторику;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

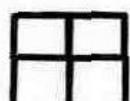
Игровой материал: карточки с наложенными друг на друга буквами.

* * *

Логопед показывает карточку, просит назвать и показать с помощью пальцев рук буквы, которые «запутались».



П, К, Л, Г



П, Т, Н, Г, Р, Ф



Г, А, Л, П



Л, В, Б, О, Г, Р, Ъ



Ж, Т, Х, К, Г, Л, У

Упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слога

Напиши слог

Цель:

- развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
- мелкую моторику;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии. *Игровой*

материал: слоги (ля, бы, гу, зе, ко, юн, ру, ос, ут,иш, бро, пла, гло, тра).

Логопед читает слоги, просит их показать с помощью пальцев рук.

Допиши слог

Цель:

- развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
- мелкую моторику;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

Игровой материал: карточки с буквами (а, к, в, ф, н, л, щ, п, у, д, т, о, з).

Логопед показывает карточку с буквой, просит составить слог, добавив букву. Слог показать с помощью пальцев рук.

Игры и упражнения на этапе обучения чтению и письму на уровне слова

Покажи букву

Цель:

- развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
- мелкую моторику;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

* * *

Показать с помощью пальцев рук:

—буквы, с которой начинаются слова: аист, осень, улица, игра, хлеб, крот, бумага, сахар;

—гласную в словах: мак, бок, лук, лист, куст, бык, сон, сыр, волк, март, слон, бак, суп, пар, гусь, круг;

—последнюю букву в словах: ус, сок, коза, тигр, шкаф, бусы, грач, мост, танец, филин.

Какой буквой отличаются слова?

Цель:

- развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
- мелкую моторику;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дислексии.

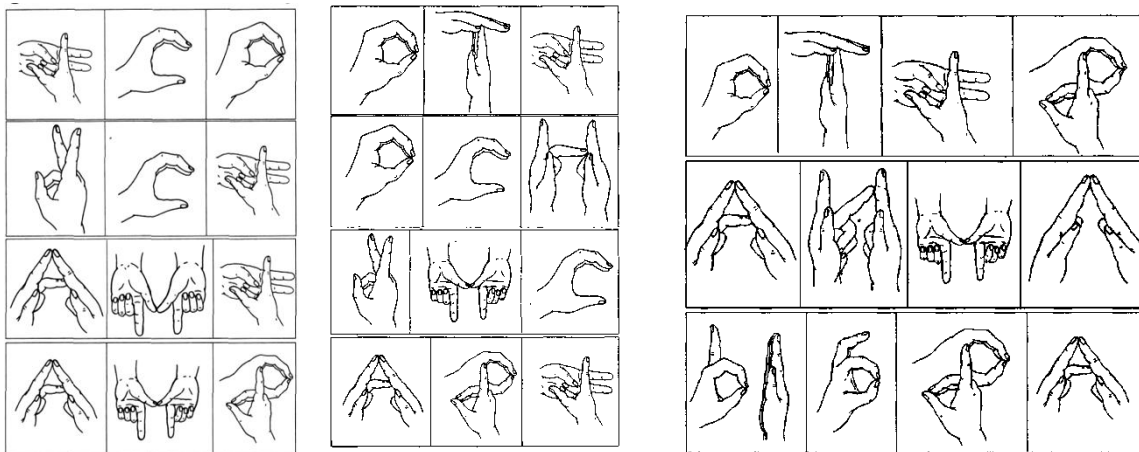
* * *

Показать с помощью пальцев рук букву, которой отличаются слова: муха—уха, гроза—роза, косы—осы, шутка—утка, экран—кран, точки—очки, волк—вол, парк—пар, шарф—шар.

Путаница

Цели:

- развивать мелкую моторику;
- фонематический, звукобуквенный анализ и синтез;
- проводить профилактику оптической дисграфии и дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза. *Игровой материал:* карточки со словами, написанными пальчиковыми буквами.



Логопед показывает карточки, на которых было написано слово, но пальчиковые буквы перепутались. Детям предлагается переставить буквы так, чтобы получилось слово. Затем построить его при помощи пальцев.

Загадочная картинка

Цели:

- развивать зрительное внимание, фонематический анализ, синтез;
- мелкую моторику. *Игровой материал:* картинка.

Логопед показывает картинку, просит внимательно рассмотреть ее, найти спрятавшиеся буквы, составить из них слова.

Выигрывает тот, кто составит как можно больше слов и покажет их с помощью пальцев рук.

Ж, У, К, Ф, Н, Р, Г, О, Л, Ь, П, Х, З, А, Ы. (ЖУК, ЗАЛ, РОЗА, ФАЗАН, БЫК...)

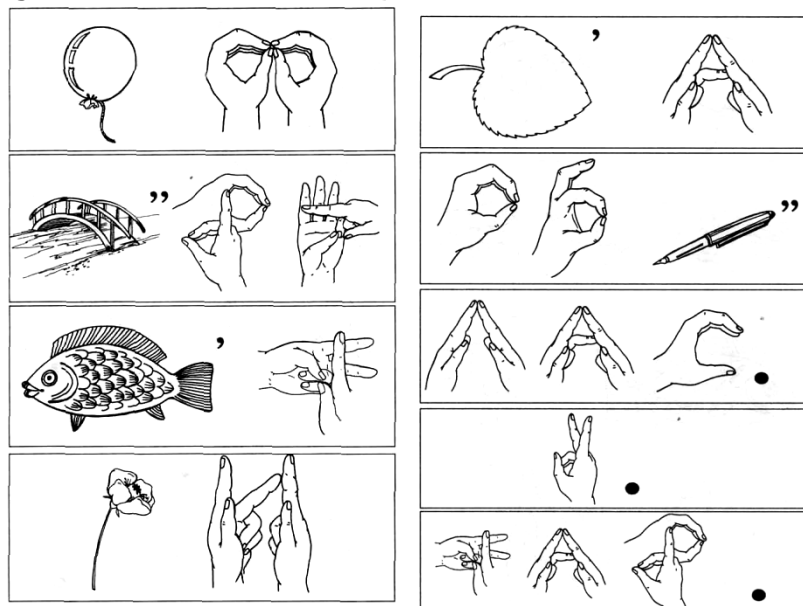
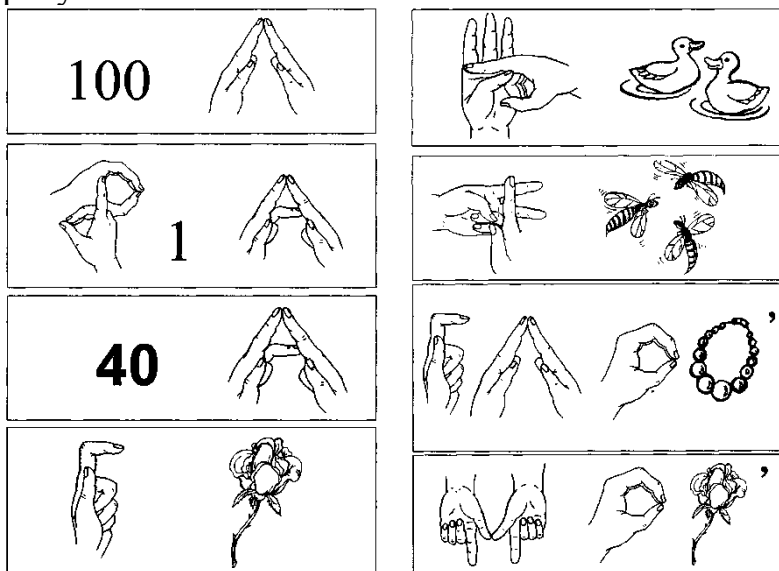


Пальчиковые ребусы

В пальчиковых ребусах буквы русского алфавита представлены пальчиковыми буквами. *Цели:*

—развивать фонематический анализ, синтез;

—проводить профилактику оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. *Игровой материал:* карточки с ребусами.



Цели:

—развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание, память;

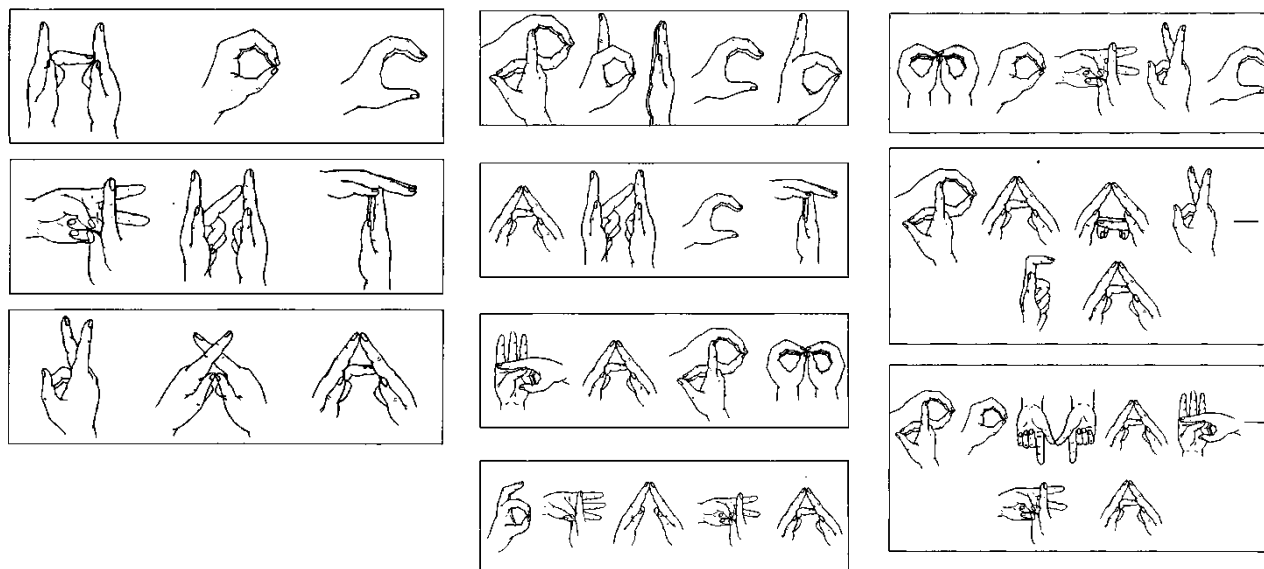
—совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: карточки со словами, написанные пальчиковыми буквами.

* * *

Нужно узнать пальчиковые буквы, показанные логопедом, и правильно

прочитать слова.



Живое слово

Цели:

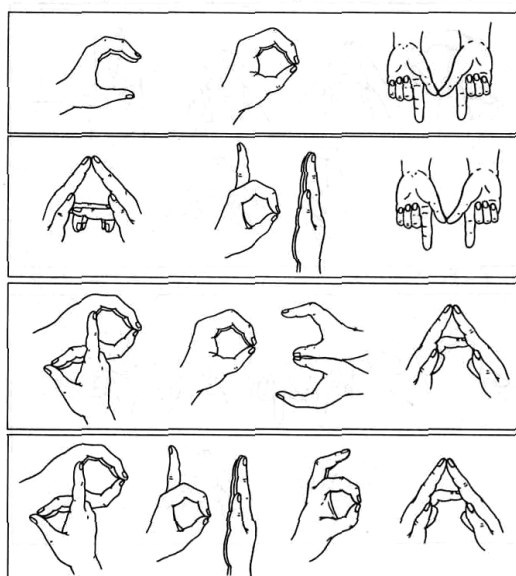
—развивать зрительно-пространственное восприятие, навыки анализа и синтеза, мелкую моторику, конструктивный праксис;

—совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: слова.

* * *

Выбираются дети по количеству букв в слове. Предварительно договорившись, они показывают свою пальчиковую букву. Другие участники «читают» представленное слово.



Допиши словечко

Цели:

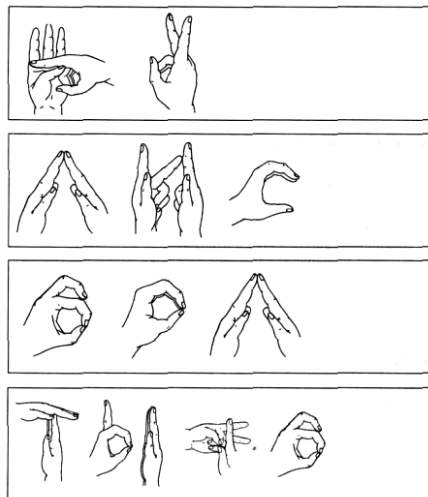
—развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, конструктивный праксис;

—активизировать словарный запас.

Игровой материал: карточки с недописанной пальчиковой буквой в слове.

* * *

Нужно определить, какую букву дописать, чтобы получилось слово. Построить из пальцев рук букву и назвать слово. Составить с данным словом предложение.



Какая буква пропала?

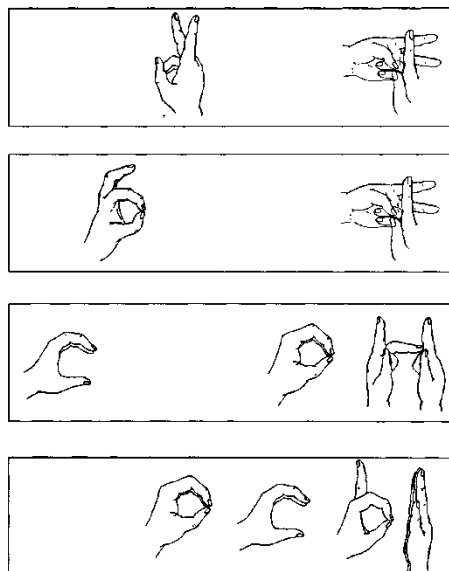
Цели:

—развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, конструктивный праксис; навыки зрительно-пространственного анализа и синтеза;

—активизировать словарный запас.

Игровой материал: карточки с пропущенными пальчиковыми буквами в словах.

Нужно определить, какой буквы не хватает в слове, построить ее с помощью пальцев рук. Назвать слово. Составить как можно больше слов, вставляя разные буквы.



Разгадай кроссворды

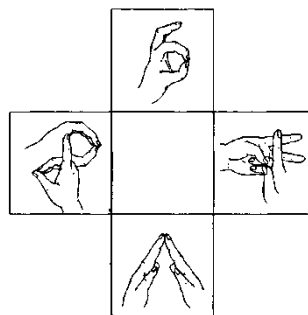
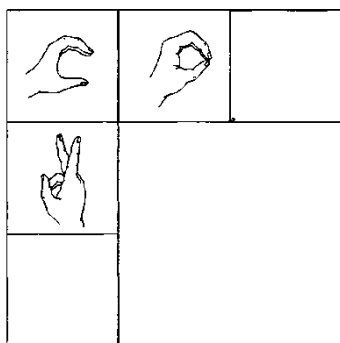
Цели:

—развивать внимание, мышление, мелкую моторику, конструктивный праксис;

—активизировать словарный запас.

Игровой материал: карточки-кроссворды с пропущенными пальчиковыми буквами в клетках.

Нужно определить, какой буквы не хватает в слове, построить ее с помощью пальцев рук. Прочитать получившиеся слова, затем с помощью пальцев рук составить прочитанные слова и придумать с ними предложения.



Пальчиковая азбука побуждает ребёнка к желанию анализировать, мыслить, конструировать, способствует активизации умственной деятельности при усвоении зрительного образа звука, т. е. буквы.

Список литературы

1. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой, Москва. ТЦ Сфера, 2010.
2. Ракитина В., Рыжанкова Е. Логопедическая азбука. Издательство «Феникс», 2006.
3. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. ТЦ Сфера, 2012.