

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя – логопеда
Стадникова Владимира Геннадьевича

**«Игровые интерактивные
технологии
в работе учителя-логопеда
в начальной школе»**



Биробиджан, 2018 г.

В работе рассматриваются основные направления использования современных компьютерных технологий в работе учителя-логопеда. Брошюра будет полезна учителям-логопедам начальной школы, желающим применять компьютерные программы-тренажёры для коррекции речи на занятиях.



«Игровые интерактивные технологии
в работе учителя-логопеда в начальной школе».
Из опыта работы.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа
№ 14» – Биробиджан, 2018.- 45 с.

Составил: Стадников Владимир Геннадьевич

Оглавление

Введение	2
Внедрение современных педагогических технологий в процесс логопедических занятий.....	7
Что такое ИКТ и как использовать ИКТ на логопедических занятиях	8
Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда; для ребёнка.....	10
Использование компьютерных программ на логопедических занятиях	12
Заключение. Результативность инновационных технологий обучения	43
Список литературы	45

Введение

Интеллектуальное развитие школьника сегодня невозможно представить без компьютера, который для него является современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно - техническая революция расширила понятия грамотности, грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером. Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения» или «компьютерная технология». На помощь учителю — логопеду пришёл компьютер с его неограниченными возможностями.

Компьютер можно использовать в работе с детьми с речевыми нарушениями по коррекции звукопроизношения, лексико — грамматических средств языка, письменной речи.

Актуальность использования ИКТ в практике учителя- логопеда

Овладение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека- главная задача учителя- логопеда в современных условиях.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во- первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

Во- вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это даёт каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение новых технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающим требованиям современному обществу и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества. ИКТ затрагивают все сферы жизни человечества, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на

образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного

общества-информатизация образования, т.е. внедрение средств новых ИТ в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм обучения. В последнее время в педагогических кругах стало складываться правильное понимание той роли, которую могут сыграть ИКТ в организации учебного процесса. Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, ещё не совсем исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Появление компьютеров произвело революцию в технологии работы с информацией и её оформлении. Владение работой на компьютере входит в разряд первичных культурных навыков. До сих пор изучение многих школьных предметов, в том числе и логопедические занятия, ведётся с использованием традиционных методов: ручка, тетрадь, доска, мел, иллюстрации, настенные таблички, раздаточный материал. А во взрослой жизни школьники столкнутся с необходимостью реального использования компьютеров для практически любой производительной деятельности.

Сегодня компьютер в школе позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации.

Проведение логопедического занятия с использованием ИКТ требует от учителя-логопеда наличие пользовательских умений и навыков, навыков владения компьютером и мультимедийными приложениями, огромной подготовительной работы. Конечно, это занимает длительное время. Но вложенный труд себя оправдывает: накапливается методический материал в виде целых циклов занятий как групповых, так и индивидуальных, практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство учителя-логопеда. И лучшей наградой служит возрастающий интерес учащихся к логопедическим занятиям, радостное

ожидание ими каждого следующего занятия.

Не секрет, что низкая мотивация учения - одна из главных проблем современной школы. ИКТ являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика. В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Интеллектуальное развитие дошкольника и младшего школьника сегодня невозможно представить без компьютера, который для него является современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно-техническая революция расширила понятия грамотности, грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные

технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения» или «компьютерная технология».

Компьютерные и коммуникационные технологии являются собой вполне очевидные проявления информационной революции.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:

1. Активизировать познавательную деятельность детей.
2. Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания.
3. Повышать интерес к обучению (мотивация).
4. Осуществлять дифференцированный подход.
5. Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей.
6. Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

Внедрение современных педагогических технологий в процесс логопедических занятий

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

1. Использование новых моделей компьютера.
2. Работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы).
3. Проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Что такое ИКТ и как использовать ИКТ на логопедических занятиях

1. Для этого необходимо изучить и проанализировать литературу по проблеме использования ИКТ на логопедических занятиях.

2. Изучить возможности применения ИКТ в образовательном процессе и их влияние на познавательную активность детей.

Среди педагогов, родителей существуют опасения по поводу введения компьютеров в учебный процесс. С одной стороны существует мнение, что компьютер предоставляет:

1. Новые возможности для творческого развития детей.
2. Повышает привлекательность содержания материала.
3. Позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения.
4. Повышает навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

С другой стороны:

1. Компьютер может стать средством отвлечения внимания детей.

2. Использование компьютеров приведет к тому, что «целое поколение людей не сможет складывать и вычитать числа, если рядом не будет компьютера».

3. «Дети будут гораздо меньше общаться друг с другом», т.к. будут большую часть времени сидеть за компьютером. Но жизнь не стоит на месте. «Обучать надо не тому, что есть, а тому, что будет». И учитель-логопед вынужден идти в ногу со временем, а значит использовать все средства на благо своих детей. Сложная структура нарушений при общем недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В

частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. А поскольку у младших школьников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются учителем-логопедом в образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений устной и письменной речи, особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка и компьютера. Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется ею, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние неуверенности и неспособности, что в свою очередь имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка. Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и малыш, не испытывает боязни, учится доверять собеседнику.

Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда; для ребёнка

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

1. Таким образом, цель использования ИКТ в учебном процессе, как инновационного подхода в образовании, даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса.

2. Активизация компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия, развития способностей детей: внимания, мышления, зрительно - моторной координации, познавательной активности, повышение самооценки в интеллектуальной деятельности, уверенности и способности решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе.

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе логопедических занятий:

1. При объяснении (введении) нового материала.
2. При закреплении.
3. При повторении.
4. При обобщении.

5. При обследовании.
6. В коррекционной работе по формированию фонематического анализа и восприятия.
7. В коррекционной работе на лексическом уровне.
8. В коррекционной работе на синтаксическом уровне.
9. В коррекционной работе по развитию связной речи младших школьников.

Использование компьютерных программ на логопедических занятиях

При подготовке и проведении уроков логопед может использовать электронные ресурсы учебного назначения:

1. Презентации.
2. Ребусы, изографы, анаграммы, кроссворды..
3. Тестовые оболочки.
4. Ресурсы Интернет.
5. Развивающие flash-игры.

Еще К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности».

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям можно назвать мультимедийную презентацию. Мультимедийная презентация - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Английская пословица гласит: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов.

Таким образом, презентация:

1. Быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами.
2. Вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации.
3. Усиливает воздействие выступления.

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету, учащимся предлагаются творческие задания. Направления коррекционной работы с использованием ИКТ «Артикуляционная гимнастика». При помощи пособия «Сказка

о веселом язычке» закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений.

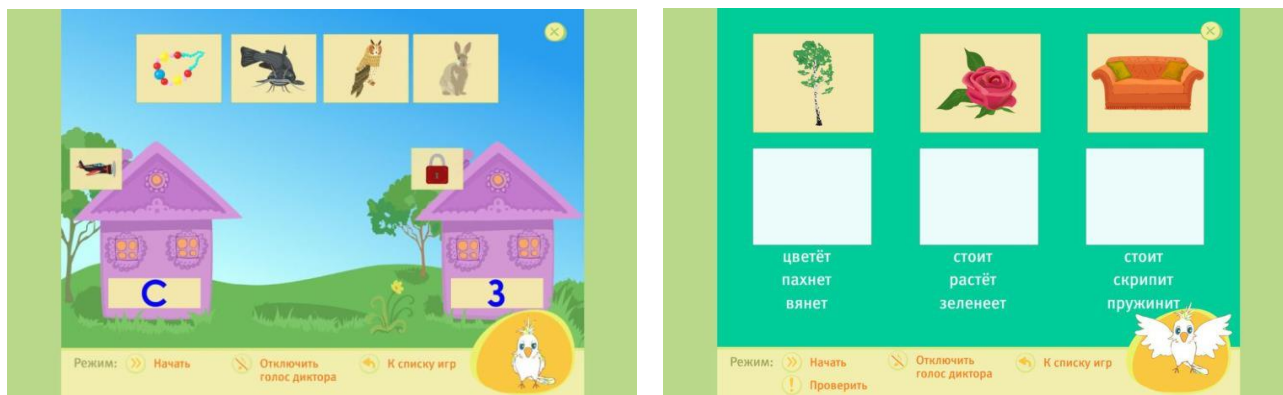
1. Для работы над звукопроизносительным компонентом речи рекомендуется приобрести программу «Домашний логопед» (пр-во Новый диск, 2007). Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов- картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки).



2. Слоговая структура. Используется ИКТ при отработывании навыка развития слоговой структуры слова, по формированию лексико - грамматических средств языка и связной речи. 3. Фонематические процессы у детей развиваются в речевых играх, при составлении звуковых схем, при обучении чтению. Но применение компьютерных игр с игровыми заданиями вызывает особый интерес. Яркие изображения, реальное звуковое сопровождение, ясный голос диктора (который непосредственно и искренне восхищается успехами ребёнка) - всё это есть в мультимедийном продукте «Развитие речи».

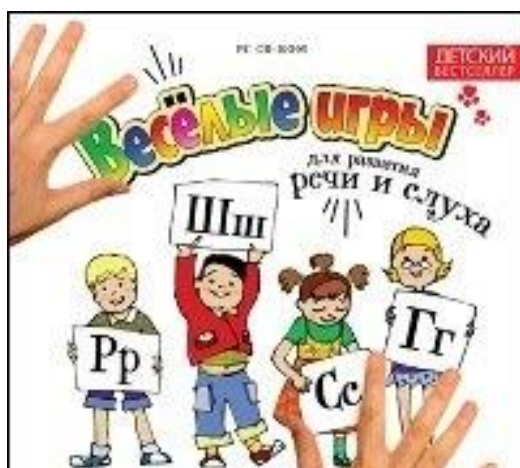
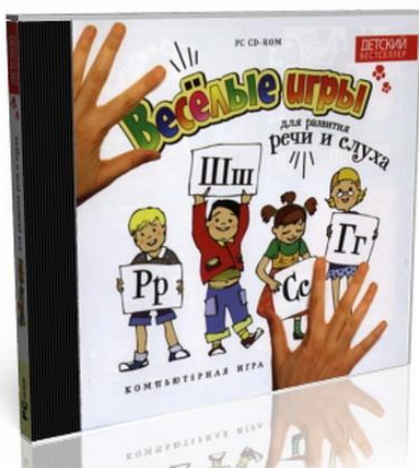
4. « Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008),

созданном при участии опытных логопедов. Виды заданий разнообразны: «послушай - определи нужный звук (изолированный, в слове, в слове)», «распредели картинки по наличию звука», «посчитай слоги», развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.



5. Для подготовки к обучению грамоте эффективен «Букварик-Смешарик» («студия Петербург», 2006). Эта компьютерная игра позволяет соединить звук с буквой. Дети слушают рассказ о приключениях любимых героев, затем видят текст этого рассказа и должны выделить определённую букву во всех словах текста.

6. Компьютерная игра «Весёлые игры для развития речи и слуха» поможет в игровой форме устранить дефекты речи, научит правильно выговаривать проблемные звуки, а еще познакомит с огромным количеством веселых скороговорок, поучительных пословиц и поговорок, которые, помимо отработки нужного звука, помогут развитию речи, дикции и памяти.



7. Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков.

Маленький Леня Лейкин мечтает поскорее вырасти, стать ученым и изучать ископаемых динозавров. Он знает названия всех вымерших животных, но вот беда: не каждое может верно выговорить. На помощь Лене приходит Фея Правильных Звуков. Она оставляет мальчику говорящую книгу, с помощью которой будущий профессор палеонтологии избавляется от картавости и начинает рычать не хуже самого тиранозавра!



8. Игра «Трудные звуки».

"Трудные звуки". Упражнения и задания, представленные на этом диске, помогут ребенку освоить произношение тех звуков русского языка, которые чаще всего малышам не удастся выговаривать правильно. Такие "трудные" для произнесения звуки - Р, Л, Ж, Ш, Ч, Щ, С, З, Ц - мы

постараемся отработать с помощью чистоговорок и скороговорок.



9. Буквенный гнозис и праксис. Как формировать образ буквы с помощью ИКТ и Интернет -технологий.

10. Коррекция письменной речи. Основная часть работы учителя - логопеда -коррекция нарушений письменной речи (как чтения, так и письма).

Но информационно — коммуникативные технологии пока ещё слабо используются в этом направлении. А ведь компьютер даёт возможность доставлять учащимся необходимый практический материал в доли секунды, активизирует познавательный и коррекционный процессы не только во временном, но и в качественном плане. Варианты преподнесения материала обусловлены функциями и возможностями компьютерных программ. Это - текстовые материалы и карточки, набранные в Word, презентации в PowerPoint, готовые и найденные в Интернете компьютерные обучающие и развивающие игры. Их можно найти на сайте «Самоучка», «Отличник», «Логозаврия», «Портал «Солнышко».

Интернет - новое информационное явление. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса - мощный инструмент, который должен органично вписаться в предметы образовательных областей Интернет:

1. Предоставление возможности для творческого общения и

обмена информацией.

2. Позволяет использовать на занятии современные технические средства, увлекательные для ученика: обучающие программы, учебные игры и тесты.

3. Использование электронных ресурсов. Рынок предлагает сегодня большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего школьного возраста. Разработанные с учетом электронные учебные пособия положительно воспринимаются детьми и успешно используются в образовательном процессе. «Игры для тигры», «Букварик - Смешарик», «Баба Яга учится читать», «Почитай-ка», Гарфилд малышам «Учим буквы и слова».



Компьютерные логопедические программы значительно повышают познавательную активность учащихся. Занятия с использованием компьютера позволяют осуществлять гибкую организацию урока, исходя из возможностей учебного заведения (лучше, если это компьютер в логопедическом кабинете, проектор, интерактивная доска).

I. Для визуализации компьютерных занятий и с целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях мною используется «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в школе» (компьютерный проект, разработанный под руководством Варченко В.И.).

Он предназначен для практической отработки знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет.

В состав практикума вошло 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Его основным элементом является компьютерная игра. Использование элементов мультипликации позволяет сделать процесс обучения на логопедических занятиях более интересным и разнообразным. Игровая ситуация позволяет усваивать материал как бы незаметно для ребёнка. Игра позволяет проявлять инициативу и творчество.

Дидактический материал подобран в соответствии с требованиями общеобразовательной программы 1-4-х классов, на основе программ и методов, используемых в логопедии (Лалаева, Левина, Ястребова, Садовникова).

В качестве основных достоинств практикума, на мой взгляд, существенно дополняют традиционную работу логопеда, можно назвать следующие:

- компьютерная игра повышает привлекательность учебного материала;

- деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребёнок обучается и уровнем его речевого развития.

Учебная программа включает пять разделов:

- v Подготовительный

- v Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- v Восполнение пробелов лексико-грамматического развития

- v Восполнение пробелов в формировании связной речи

- v Развитие индивидуальных качеств учеников

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, мышления, внимания и зрительной памяти. Для ознакомления с компьютером нужно дать возможность детям поучиться работать с манипулятором «мышь». Дети охотно и быстро выполняют упражнения. Даже если в кабинете один компьютер и 4-5 человек в группе, то за 8-10 минут все успевают индивидуально выполнить задание. Удобнее всего отводить на это время в конце урока, и первым пойдёт к компьютеру тот, кто закончил без ошибок задание в тетради. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков.

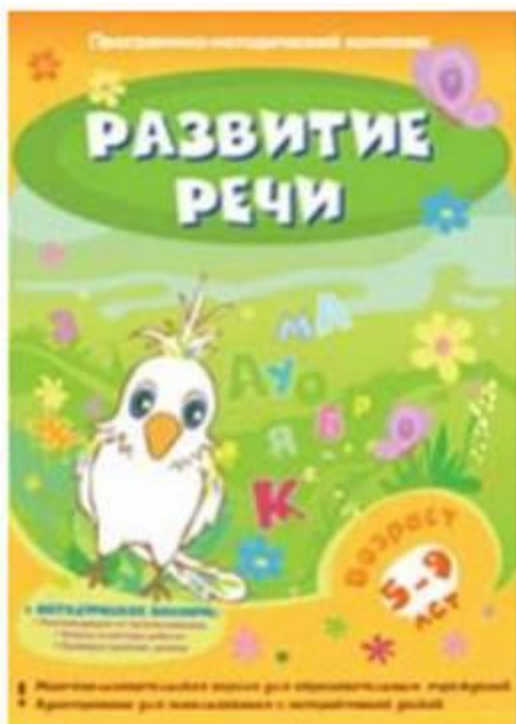
Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру: «Укажи картинку». Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляют понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Особенно полезен компьютерный практикум на этапе восстановления пробелов лексико-грамматического развития детей. Упражнения «Составь словосочетание», «Выбери признак» «Подбери родственное слово» и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела «Развитие индивидуальных качеств учащихся» уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Программно-методический комплекс «Развитие речи».



Он включает в себя следующие разделы:

- v Неречевые звуки.
- Звукоподражание
- v Речевые звуки
- v Развитие связной речи
- v Интерактивный раздел

В первом разделе Неречевые звуки. Звукоподражание два режима работы: Изучение и Задание, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционно - развивающей работы. В режиме Задание предусматривается несколько уровней сложности.

Раздел Речевые звуки включает в себя четыре подраздела: голосистые звуки (три уровня сложности), Звуки-двойняшки, Сердитые и Ласковые звуки. В этих подразделах ученики учатся узнавать звуки в словах, считать количество звуков на слух, определять расположение изучаемого звука в слове, определять количество слогов в слове, выделять слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Раздел Развитие связной речи представлен мультимедийными играми - заданиями следующих типов: Слово-действие, Подбери действие, Слово-признак, Подбери признаки с несколькими уровнями сложности, Составляем описание, Послушай рассказ. Ценность этого комплекса в том, что в каждом задании трёх разделов на панели меню имеется

клавиша Отключить/Включить голос диктора, которая отключает все дикторские инструкции. Используя эту клавишу, логопед может самостоятельно объяснять ученикам все задания с целью достижения лучшего понимания задачи. Последний Интерактивный раздел представлен набором тематических картинок и карточками со звуковыми и слоговыми схемами, которые можно переносить на рабочую область, изменять размер, перемещать, удалять.

В своей практике я также использую **CD «Домашний логопед» (практический курс).**



Мультимедийный диск «Домашний логопед» предназначен для работы над звуками речи и представлен разделами:

- Согласные звуки
- Гласные звуки
- Советы родителям
- Мини-игры «Звуковичок», «Угадай-ка»

В первых двух разделах в игровой форме содержится материал, который помогает сделать произношение чётким, и представлен подразделами:

Ш Правильная артикуляция звуков

Ш Подготовительные упражнения

Ш Постановка звуков

Ш Автоматизация в слогах, словах, предложениях, фразовой речи

Ш Весёлые скороговорки

Ш Поучительные пословицы и поговорки.

Мини-игры «Звуковичок», «Угадай-ка» формируют навыки верного произношения звуков, помогают развивать неречевой и фонематический слух.

Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры”

Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринологии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение".

Блок «Просодика».

Упражнения блока «Просодика» направлены на коррекцию следующих просодических характеристик речи:

- длительность и сила речевого выдоха,
- громкость и тембр голоса,
- темпо-ритмичность,
- интонационная выразительность,

- четкость и разборчивость речи.

Принцип работы этого блока основывается на интерактивном общении ребенка и компьютера с использованием микрофона. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется на экране компьютера в виде визуальных анимационных картинок.

Выбор упражнений, входящих в блок «Просодика», производится из подменю, включающего в себя четыре модуля.

Модуль «Дыхание».

Упражнения данного модуля позволяют отрабатывать плавный, длительный или короткий, резкий выдох, отслеживать момент включения речевой активности, а так же измерить силу и длительность речевого выдоха и голоса (в относительных единицах и в секундах соответственно).

Модуль «Слитность».

Упражнения этого модуля позволяют работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка на основе фраз, силой и длительностью выдоха и голоса на основе речевого выдоха без фонации, с фонацией – на материале гласных и согласных звуков, отрабатывать слитное произнесение звуков, слогов, слов и фраз.

Модуль «Ритм».

Упражнения модуля «Ритм» позволяют работать над ритмической и слоговой структурой слова, а так же над четкостью и разборчивостью речи ребенка.

Модуль «Высота и тембр».

В этом модуле компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» позволяет визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи с целью дальнейшей коррекции в упражнениях данного модуля, а так же выбрать приемлемый тембральный диапазон речи у ребенка с нарушениями фонации. Упражнения данного модуля так же позволяют построить вокальные задания для развития

голосового аппарата ребенка. Этому способствует работа над речевым выдохом, высотой и длительностью голоса.

Работа над упражнениями данного модуля строится на основе отдельных звуков, их комплексов, слогов, слов, фраз.

Блок «Звукопроизношение».

Работа с упражнениями блока «Звукопроизношение» позволяет развивать эфферентное (развитие моторных свойств органов артикуляции) и афферентное двигательное звено речевой системы.

Блок «Фонематика».

Блок «Фонематика» компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры» направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи.

Модуль «Звуки».

Упражнения модуля «Звуки» позволяют работать над развитием фонематического слуха на материале неречевых звуков, речевых звуков и звукокомплексов.

Модуль «Слова».

Упражнения модуля «Слова» можно использовать для развития фонематического слуха на материале слов, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации дефектных звуков, а также для развития словаря и мышления ребенка.

Модуль «Анализ».

Упражнения модуля «Анализ» позволяют организовать работу по формированию фонематического восприятия у детей, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков.

Модуль «Синтез».

Упражнения модуля «Синтез» позволяют работать над формированием фонематического восприятия у детей.

Блок «Лексика».

Данный блок направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей. Блок включает в себя три модуля. Упражнения внутри каждого модуля позволяют организовать коррекционную работу по определенному направлению.

Модуль «Слова».

Упражнения модуля «Слова» позволяют работать над лексической стороной речи на основе различных семантических признаков. Данный модуль способствует формированию структуры значения слова, организации семантических полей на основе парадигматических связей слова.

При работе с упражнениями модуля «Слова» происходит развитие словаря детей по основным темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Инструменты» и т. д., формируется понятие и значение обобщающих слов.

Модуль «Словосочетания».

Упражнения модуля «Словосочетания» позволяют работать над лексической стороной речи на основе словосочетаний, способствует организации семантических полей на основе синтагматических связей слов, а так же позволяет работать над грамматической структурой слов и словосочетаний.

При работе с упражнениями модуля «Словосочетания» происходит развитие словаря детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные» и «Птицы», формируется понятие и значение обобщающих слов. Программой предусмотрена возможность изменения сложности заданий. Это позволяет индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с потребностями ребенка.

Модуль «Валентность».

Упражнения модуля «Валентность слов» позволяют работать над формированием лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, грамматической структурой слов и словосочетаний, позволяет актуализировать и структурно организовать словарь ребенка по семантическим полям на основе парадигматических связей.

При работе с упражнениями модуля происходит развитие словаря детей по темам «Жилище», «Профессии», «Действия», «Признаки», формируется понятие и значение обобщающих слов.

Программа «Игры для Тигры» предусматривает возможность индивидуальной настройки параметров, соответствующих настоящему уровню и зоне ближайшего развития ребёнка. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребёнка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой.

Компьютерная логопедическая игра «Игры для Тигры» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются в процессе её применения.

Программа «Волшебник Изумрудного города»

Описание:

Изумрудный город вновь охватила суета. Уже совсем скоро состоится соревнование самых умных жителей Волшебной страны, и каждый торопливо готовится к этому событию. Вот и Элли вместе со своим верным другом Тотошкой решает принять участие в турнире. Но выиграть его не так просто! Для этого нужно быстрее остальных



участников собирать волшебные изумрудные яблоки. Одной Элли не справиться...Но всегда есть тот, кто ей поможет! Выполняя веселые задания вместе с Элли и ее друзьями, маленький игрок узнает основы математики и научится правилам русского языка. Соревнования начинаются - не зевайте и хватайте яблоки!

Особенности игры:

- * Новые приключения в Изумрудном городе вместе с персонажами сказок Александра Волкова.
- * Свыше 20 красочных фоновых экранов с пейзажами Волшебной страны
- * Веселые и познавательные мини-игры, обучающие математике и русскому языку
- * Изменяемый уровень сложности заданий
- * Узнаваемые персонажи, анимированные вручную: Элли, Тотошка, Гудвин, Страшила...

Обучающая компьютерная игра для детей - Баба Яга учится читать

Интересна и обучающая игра «Баба-Яга учится читать», предназначенная для того, чтобы ребёнок легко и естественно приобщился к чтению, а буквы и слова стали для него добрыми друзьями в играх. Оригинальность программы заключается в том, что весь процесс обучения представлен в стихах. Забавные рифмовки Бабы Яги на каждую букву алфавита знакомят учеников со сказочным миром поэзии и учат составлять поэтические строчки.



На диске волшебный лес, в котором озорная Баба-Яга спрятала буквы алфавита, и для того, чтобы их найти необходимо выполнять игровые задания при участии сказочных персонажей: Муравья, Мышек, Лягушек, Кота, Ежа, Белки, Жуков, Гусей. Всего в игре десять заданий разного уровня сложности, последовательность прохождения которых задаёт учитель-логопед.



Обучающая компьютерная игра для детей - Баба Яга учится читать - это

уникальная и интересная обучающая программа, в которой предложен подход к изучению азбуки в стихах и играх.

Чудные рифмовки Бабы Яги на каждую букву алфавита научат ребенка не только читать, но и составлять поэтические строчки.

Описание:

Компьютерная программа "Баба-Яга учится читать" представляет собой занимательную азбуку в стихах. Проказница Баба Яга припрятала в разных уголках сказочного леса буквы алфавита. И теперь маленьким игрокам придется пройти десять сказочных испытаний вместе с лесными обитателями, чтобы отыскать буквы и вернуть их в алфавит. А поможет им в этом мудрый Ворон, у которого есть волшебные книги - Букварик и Слогарик.

Особенности игры:

Эта обучающая компьютерная программа уникальна: в ней впервые предложен подход к изучению азбуки в стихах и играх. Чудные рифмовки Бабы Яги на каждую букву алфавита научат ребенка не только читать, но и составлять поэтические строчки.

Компьютерную программу отличают яркие и неповторимые характеры персонажей, живописная мультипликация и анимация. Игра озвучена известными актерами, веселые частушки и песни сопровождают игроку в поиске букв.

Игровые задания и головоломки составлены с учетом методики опережающего обучения, которая позволяет заниматься по программе как малышам, начинающим учить буквы, так и тем, кто уже читает свои первые книжки.

Кстати, чуть не забыли! Тех, кто с успехом выполнит все задания, ждет награда от Бабы Яги. Какая? Этого секрета пока выдавать не будем.

Ключевые достоинства:

Методика опережающего обучения.

Впервые на компьютере игры и азбука в стихах

Обучение навыкам чтения на базе занимательных игр

Красочная мультипликация и анимация

Игры озвучены известными актерами

Сказочные герои с яркими характерами

33 частушки про буквы «на бис»

Букварик, слогарик.

Компьютерная программа «Мир за твоим окном»

Для детей, нуждающихся в особой помощи в процессе обучения, специалисты-дефектологи: Гончарова Е.Л., Королевская Т.К., Кукушкина О.И. написали сценарий компьютерной программы “Мир за твоим окном”, а художник Н.Н.Головков и программисты К.Галат, Я.Осадчий вдохнули в него компьютерную жизнь.

“Мир за твоим окном” адресован старшим дошкольникам и младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении, детям с задержкой психического

развития, различными нарушениями слуха, речи. Однако, как показал опыт экспериментального обучения, эта программа может быть очень полезна и другим категориям детей, нуждающихся в особой помощи.

Компьютерная программа “Мир за твоим окном” посвящена теме “Времена года”, которая содержится в программах начального обучения практически всех категорий детей. Именно на примере этой, кажущейся весьма тривиальной, темы авторы и хотели показать, какие специфические трудности испытывают дети, нуждающиеся в особой помощи, и какие особые педагогические задачи по отношению к этим детям должен ставить и решать учитель, если он действительно хочет добиться развивающего и коррекционного эффекта обучения.

“Мир за твоим окном” состоит из пяти частей – пяти программ: “Четыре времени года”; “Погода”, “Одежда”; “Рассказы о временах года”; “Календарь”.

В программе “Мир за твоим окном” авторы представили в компьютерной форме такие педагогические технологии, которые помогут сделать видимыми те трудности и проблемы в развитии каждого ребенка, которые в обычных условиях оказываются скрытыми. А это, в свою очередь, поможет учителю понять, какая же особая помощь в обучении требуется такому ребенку.

Часть первая “Четыре времени года”

Перед ребенком на экране компьютерная комната, в которой живет герой программы, его сверстник - Николай. Компьютерная комната - это учебная модель, в которой ребенок может действовать, экспериментировать. Объекты действия: окно, которое можно открывать и закрывать; календарь, который можно перелистывать, градусник за окном, на котором можно увидеть или установить самому температуру воздуха.

В этой программе ребенок сможет увидеть из окна "компьютерной комнаты" любой день года; подобрать пейзаж за окном, соответствующий дате календаря в комнате; установить время года, месяц, день, анализируя пейзаж за окном и зная температуру воздуха.

Названия упражнений в меню этой части помогут понять их смысл: "Любой день года: что за окном?"; "Подходит – не подходит"; "Когда это бывает?".

Выполняя упражнения первой части программы, ребенок будет решать одну и ту же задачу - устанавливать соотношение между тремя существенными признаками сезонов года: пейзажем за окном, календарной датой и температурой воздуха. Программа требует от ребенка не слов, а действий. Именно то, как он на экране компьютера оперирует данными параметрами, какое соответствие устанавливает между ними и поможет Вам увидеть, что же у него "в голове": какие картины он хранит в памяти, был ли его опыт впечатлений и наблюдений систематизирован, словесно опосредован, пытается ли он сам строить обобщения и каковы они.

Выполняя упражнения **второй части** «Погода», ребенку будет казаться, что он смотрит вместе с героем телепрограмму о погоде, ведет диалог о своем эмоциональном отношении к ней, спорит с героем, сочиняет прогнозы на завтра.

В **третьей части** «Одежда» ребенок помогает герою одеваться на прогулку, разглядывая пейзаж за окном и температуру воздуха на градуснике; приготовить одежду на

завтра; собрать чемодан в дорогу для путешествия во время каникул.

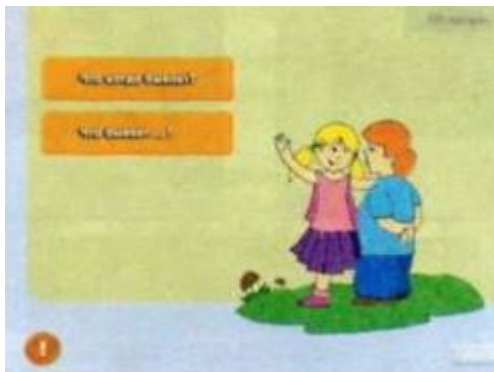
Упражнения **четвертой части** «Рассказы о временах года» помогут формировать у детей умения вычленять из текста прямые и косвенные, явные и неявные характеристики сезонов года; суммировать информацию, извлеченную из разных частей текста; сопоставлять противоречивые характеристики и отделять существенное от второстепенного; понимать фразу в разных контекстах; строить по ходу чтения гипотезы о временном контексте описанных в тексте событий, обоснованно менять ее по ходу чтения и аргументировать финальный вывод.

Большой плюс ИКТ: система сама обеспечивает контроль, даёт возможности самопроверки. Значительное повышение качества демонстрационных материалов - иллюстраций, возможность показа видеофрагментов, оперативность управления и возможность компактного хранения больших объёмов информации. Экономия времени учителей-логопедов при составлении планов, отчётов. Использовать электронные ресурсы можно на разных этапах занятия: в оргмоменте, основной части, заключительной.

Специализированная компьютерная программа «Лента времени»

Эта специализированная программа адресована тем детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, чьи представления о мире сужены, стереотипны, недостаточно дифференцированы, кому трудно соотносить образные представления с календарным временем (авторы: Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

Исходной «точкой» для построения целостной осмысленной картины окружающего мира является жизненный опыт самого ребенка. Данная программа поможет выявить тех детей, чей жизненный опыт в сфере сезонных явлений еще недостаточно осмыслен. Используя упражнения



программы, взрослый сможет помочь таким детям «уйти» от стереотипных представлений о временах года, ограниченных только типичными признаками, и начать формировать представления о возможных вариантах картины мира,

укладывающихся во временные границы сезона.

Программа состоит из двух блоков упражнений. Первый — предназначен для оценки и развития у детей умения дифференцировать образы окружающего мира по временам года, второй — помогает расширять их образные представления о каждом времени года.

Блок 1. Что когда бывает?

Блок включает в себя четыре серии упражнений на классификацию образных картин окружающего мира по временам года, запечатленных на специально подобранных фотографиях. Каждая серия содержит десять фотографий, причем степень сложности классификации возрастает от серии к серии за счет усложнения материала. В первой серии ребенку легко различать времена года, так как на каждой фотографии можно увидеть несколько ярких, существенных признаков определенного сезона. На фотографиях второй серии таких ярких признаков меньше. В третьей серии выбор еще более усложняется, поскольку теперь ребенок может узнать время года, опираясь хотя и на яркий, но единственный признак сезона. Наконец, в четвертой серии определять времена года требуется по фотографиям, на которых изображены занятия

людей или общегражданские праздники, но не представлены яркие сезонные приметы.

При обучении детей умению соотносить образы действительности с фрагментами года авторы рекомендуют последовательно работать с сериями, так как в этом случае будет обеспечено постепенное возрастание степени трудности задач на классификацию. При проведении педагогического исследования действовать целесообразно в обратном порядке: от более трудного к более легкому, фиксируя тот уровень сложности материала, на котором воспитанник уверенно и самостоятельно справляется с поставленной задачей.

Предлагаемая методика работы с каждой серией включает три взаимосвязанных этапа. Они отображаются в виде информационной «закладки» вверху экрана. Предназначенная для взрослого, она показывает этап работы (классифицируем, обсуждаем, смотрим) и номер серии упражнений, т.е. степень трудности классификации.

Этап 1. Классифицируем

Ребёнку предлагается рассматривать фотографии в удобном для него темпе и определять, какое время года на них изображено. В центре экрана последовательно демонстрируются фотографии. Под ними расположена зона, отображающая течение времени и переходы от сезона к сезону. "Лента времени" движется только в одном направлении - "из настоящего в будущее", совершая двенадцать "шагов" (12 месяцев, "круглый год"). Ребёнок прокручивает "ленту" до тех пор, пока в рамке под фотографией не окажется название того сезона, который по его мнению, соответствует изображению. Выбор подтверждается



нажатием клавиши **Enter**, после чего фотография исчезает и на экране появляется следующая.

Если ребенок не может сразу определить время года, то у него есть возможность выбрать вариант ответа «Не знаю» («Не уверен») и тем самым отложить принятие решения, щелкнув мышью по экранной кнопке «?». После этого сюжет запоминается как «неопознанный» (он вновь появится на втором этапе работы) и происходит смена фотографии.

Этап 2. Обсуждаем



После того как ребёнок расклассифицирует все десять предъявленных фотографий в выбранной серии, можно нажать клавишу **Enter** и перейти к следующему этапу - экрану

"Обсуждаем". На нём представлен результат предыдущей индивидуальной классификации. По просьбе педагога ребёнок последовательно "вызывает" фотографии, отнесённые к тому или иному сезону. Предлагается рассматривать фотографии по одной и обсуждать, почему ребёнок отнёс их именно к данному сезону. От каждого воспитанника здесь требуется аргументировать свой выбор, максимально опираясь на свой жизненный опыт. Стоит начать рассмотрение фотографий с зимних картин, т.к. эти образы, как правило, хорошо различаются детьми и такое начало помогает ребёнку обрести уверенность в своих силах.

Если в процессе повторного рассматривания фотографии и аргументации ребенок замечает свои ошибки, допущенные при выполнении классификации, он может перенести сюжеты из одного времени года в другое. На перемещенных фотографиях при этом появляются специальные метки, цвет которых соответствует времени года, который вначале был выбран ошибочно. Маркировка дает возможность педагогу

увидеть, какие времена года ребенок пока еще путает. Неопознанные на первом этапе работы сюжеты появляются здесь также с маркировкой — вопросительным знаком. Он подскажет педагогу, какие времена года вызывают у ребенка трудности при дифференциации.

Этап 3. Смотрим

После того как все фотографии будут обсуждены, весь комплекс имеющихся признаков определенного времени года выделен и описан в речи, все ошибки в классификации исправлены, можно переходить к последнему этапу работы — экрану «Смотрим». Ребенка возвращают к



модели года, «Ленте времени», наполненной конкретным образным содержанием, осмысленным ребенком и подкрепленным его личным опытом впечатлений, наблюдений и действий. Щелкая мышью по специальной экранной клавише, ребенок может в удобном для него темпе и как угодно долго рассматривать «картину года», которую он сложил самостоятельно. Предполагается, что в процессе итогового просмотра ребенок эмоционально реагирует на результаты своей работы. Он радуется, огорчается, удивляется. При работе в группе важно вызвать интерес к панорамам года, которые получились у других детей, попытаться завязать дискуссию между авторами тех «картин года», которые заметно отличаются друг от друга.

Если у ребенка возникнет желание снова выполнить весь цикл упражнений, чтобы изменить что-либо в своей панораме года, следует поддержать его. Сравнение результатов первого и второго опытов поможет установить достигнутый ребенком уровень и зону его ближайшего развития.

Так по каждой серии упражнений этого блока.

Блок 2. Что бывает зимой (весной, летом, осенью)?

С помощью упражнений этого блока педагог сможет расширить представления ребенка о каждом времени года и начать формирование у него представлений о закономерной изменчивости окружающего мира на протяжении каждого сезона, о возможных вариантах картины мира в рамках одного сезона. Выполнение этих упражнений, по нашему мнению, поможет избежать появления у ребенка стереотипных представлений о временах года, включающих в себя только лишь их типичные признаки. С этой целью в каждой серии данного блока (Зима, Весна, Лето, Осень) используются фотографии, на которых представлены варианты картин природы на протяжении одного сезона:

- часто встречающиеся, типичные (например, снежная и морозная зима);
- возможные для данного сезона, но относительно редко встречающиеся (оттепель зимой, снег с дождем и т.п.);
- характерные для периода межсезонья, которые могут быть в равной мере отнесены к двум смежным сезонам года (поздняя осень — начало зимы, конец зимы — начало весны и т.п.).

Как и в первом блоке упражнений, методика работы с каждой серией включает в себя три последовательных этапа работы (выбираем, обсуждаем, смотрим).

На первом этапе задачей ребёнка является выбрать из предложенного набора фотографий те, что соответствуют сезону, созданному на "ленте времени". В центре экрана расположена пустая рамка для фотографии, справа от неё - стрелка скроллинга, ниже "лента времени" и клавиши "Да", "Нет" и "?". Первая фотография в рамке появляется после

нажатия на стрелку. Подбор фотографии к обозначенному в меню сезону осуществляется с помощью экранных кнопок "Да", "Нет" и "?". Каждый выбор должен быть подтверждён нажатием клавиши **Enter**, после чего в рамке появляется следующая фотография.



Для успешной и продуктивной работы ребенка необходимо помочь ему точно понять свою задачу, научить его рассматривать фотографии и менять их с помощью стрелки, показать, как пользоваться кнопками «Да», «Нет» и «?». Важно приучить ученика к тому, что выбор можно делать только тогда, когда он просмотрит весь набор фотографий. Лишь после такого вводного инструктажа ребенку можно позволить действовать самостоятельно.

В ходе работы ребенок может попросить помочь ему определить, относится ли изображенная картина природы к тому сезону, который задан на «ленте времени». Не нужно торопиться подсказывать ответ. Пока от педагога требуется иное: всячески поощрять попытки самостоятельного выбора, одобряя каждый сделанный шаг. При такой организации деятельности педагог сможет оценить, насколько богат опыт ребенка, насколько он свободен от стереотипов, в какой мере «открыт» к восприятию возможных, в том числе неожиданных вариантов сезонных картин природы, насколько готов к освоению признаков межсезонья.

Как только набор фотографий будет исчерпан, рамка в центре экрана вновь станет пустой. Это сигнал к переходу на следующий этап работы — к экрану «Обсуждаем», где представлен результат работы каждого ребенка.



Т.е. фотографии, которые ребенок не смог уверенно соотнести с заданным временем года, расположены под знаком вопроса и являются предметом группового обсуждения под руководством учителя. Любой сюжет можно увеличить, щелкнув мышью вначале по нему, а затем по экранной кнопке «Лупа». Выбранная фотография появится в сопровождении вопроса: «Это... (зима, весна, лето, осень)?», а под ней — кнопки «Да» и «Нет». Если ребенок щелкает по кнопке «Да», фотография появляется на «ленте времени», дополняя картину сезона. После щелчка по кнопке «Нет» фотография исчезает.

В ходе обсуждения необходимо учить ребенка осмысливать каждый сделанный выбор и обосновывать его, показывая на фотографиях те признаки, на которые он опирался при классификации сюжетов, а также убеждать партнеров в правильности сделанного выбора, ссылаясь на личные впечатления и наблюдения. Педагог стимулирует детей на этом этапе к рассказыванию конкретных историй из своей жизни, приучает использовать в качестве подтверждения рассказ о прочитанном или услышанном, если это доступно ребенку. Обсуждение может быть организовано в паре «ребенок — взрослый», в группе «ребенок — взрослый — другие дети». Если в процессе дискуссии партнеры не смогли повлиять на выбор ребенка (пусть даже ошибочный!), фотографию лучше оставить на прежнем месте. Смысл таких обсуждений состоит в том, что вместе и «вслух» дети учатся делать то, что затем будут совершать самостоятельно и «про себя».



Как и в первом блоке упражнений, в итоговом экране «Смотрим» ребенок возвращается к модели года — «ленте времени», на которой теперь будет представлена панорама выбранного сезона, включающая разнообразные картины как

типичные, так и редкие. Щелкая мышью по специальной кнопке, расположенной под фотографией, ребенок может рассматривать сменяющие друг друга картины природы на протяжении всего сезона. Если в экране «Обсуждаем» обсуждению подвергались панорамы сезона, которые в конечном итоге складывали сами дети, то теперь перед ними предстает целостная и динамичная картина сезона, сформированная авторами программы. Это поможет расширить представления детей, вызвать их интерес к разнообразию и закономерности изменений природы внутри одного сезона.

Рассмотрев основные функции программы, отмечу два общих её преимущества. Во-первых, это возможность дополнять имеющийся набор из восьмидесяти фотографий, создавая для каждой серии упражнений персонализированные региональные наборы, которые бы соответствовали климатическим условиям того региона, где живут и учатся дети, и таким образом отражали бы их реальный опыт впечатлений, наблюдений и действий. Региональный набор фотографий целесообразно создавать для всех четырех серий каждого блока, поскольку только при этом условии можно последовательно наращивать степень трудности решения одной и той же задачи на классификацию или системно расширять представления ребенка о всех временах года. Но даже если изображения на фотографиях вполне соответствуют климатическим условиям региона, где живут и учатся дети, полезно дополнить имеющийся набор сюжетами из жизни детей конкретной группы или класса. Помощь в подборе сюжетов могут оказать родители, найдя подходящие фотографии в семейных архивах.

Во-вторых, преимуществом «Ленты времени» является организация и способ поощрения работающего с программой ребенка. В качестве приза используются анимированные картинки разных времен года, которые появляются на экране с

музыкальным сопровождением. Подчеркну, что приз дается не *компьютером*, как это часто бывает в обучающих компьютерных программах, а *педагогом* что, на взгляд авторов, чрезвычайно важно. В результате эмоциональная поддержка ребенку оказывается именно в тот момент, когда это ему необходимо. Запуск картинок-призов можно использовать и в качестве небольшого отдыха для ребенка перед тем, как продолжить работу.

Заключение. Результативность инновационных технологий обучения

1. ИКТ позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно -развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения.

2. Использование современных компьютерных технологий на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса.

3. ИКТ помогают развивать наглядно-образное мышление.

4. Не секрет, что именно логопедические занятия требуют большей наглядности для усвоения материала, чем какие-либо другие. Здесь на помощь приходит компьютер, с его неограниченными возможностями.

5. Применение ИКТ в коррекционной работе позволяет сделать нам следующие выводы: - компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи; - использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует

повышению речевой и познавательной активности; - способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений - компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями).

Список литературы

1. М.И.Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.
2. Новикова О.В. Использование ИКТ на логопедических занятиях для развития операциональных и потребностно-мотивационных компонентов интеллекта учащихся
3. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285 287
5. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. — 1998. — № 1.с.47-5
6. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. — №5.
7. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М.: Педагогика. 1988. — 191 с.