

Сценарии данных уроков разработаны для учащихся II года обучения, которые занимаются УМК “Enjoy English –I” авторов Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В.

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Английский методист Г. Пальмер, который придавал очень большое значение началу в изучении иностранного языка, писал: “Take care of the two stages and the rest will take care of itself”.

Серия данных уроков представляет собой комплексную реализацию практических, воспитательных и общеобразовательных целей. Весь материал дается в соответствии с требованиями программы начального общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ. Содержание заданий и упражнений обеспечивает развитие навыков устной речи и чтения, орфографических, фонетических и лексико-грамматических умений. Дети осваивают виды работы, направленные на систематизацию лексико-грамматического материала, учатся на конкретных примерах видеть структуру текста, анализировать его с лексической и грамматической точки зрения.

Уроки дают возможность детям овладевать средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях и их связях и отношениях посредством нового для них языка. Язык служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности. Язык, будучи средством общения, на данных уроках всегда «в рабочем состоянии», т.е. всегда готов к использованию в возникающих ситуациях общения.

При организации учебно-воспитательного процесса в данных сценариях учитывается пластичность природного механизма усвоения языка, имитационные способности, природная любознательность, отсутствие «языкового барьера», что способствует эффективному решению практических задач в овладении языком.

В уроках представлены основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам: коммуникативная направленность, интегрированный подход, принципы здоровьесберегающих технологий, некоторые приемы формирования учебной и контрольно – оценочной деятельности, активизация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком, повышение мотивации учения, учет психологических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Уроки построены с учетом формирования умений осуществлять общение, внимательно слушать собеседника. Большое внимание уделяется созданию условий, в которых изучаемый материал приобретает для ребенка смысл. Только в этом случае предъявляемые упражнения, задания принимаются им, все его психические процессы (мышление, восприятие, память, внимание)

приходят в движение, и обучение оказывает развивающее влияние на личность.

В основе каждого урока – игра. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, учителем, сказочными персонажами. Цель достигается при игровой мотивации. Использование игры позволяет формулировать такие речевые задачи, в которое есть и мотив и цель речевого действия и которые диктуют употребление необходимых речевых образцов. Например: В магазин завезли «испорченные» продукты. Помогите продавцу определить, какие из них можно продавать, а какие нет. Использование игры обеспечивает интерес детей к изучению иностранного языка. С помощью игры на данном уроке осуществляется включение детей в учебную деятельность. Игра требует произвольного внимания и произвольного запоминания. Развивающая функция представлена созданием воображаемых ситуаций и связана с развитием воображения. Эта особенность используется в уроке, с одной стороны, с другой – опора на эту особенность еще больше развивает воображение и способствует созданию и развитию представлений.

В уроках учитывается принцип интегрированного подхода. Интеграция – это объединение, взаимопроникновение, взаимодействие. В данных сценариях она проявляется в следующем:

1) Усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано. Учащиеся схватывают и усваивают знания по грамматике, лексике, фонетике в процессе выполнения речевых действий. Все формы и виды обучения на данном уроке взаимодействуют друг с другом, и обучение им осуществляется взаимосвязано. Интеграция проявляется в том, что дети читают то, что усвоено в устной речи, рассказывают о том, что читают, слушают и говорят, что читают и пишут. Иными словами, четыре вида речевой деятельности рассматриваются как взаимосвязанные части речевой практики, используются в целях создания условий детям для формирования коммуникативной компетенции.

2) Ребенок не может жить и учиться без того, чтобы все свои мысли, свои знания не воплощать в различных типах детской деятельности. Эта особенность младших школьников использована в уроках. Они поют, читают стихи, двигаются. Интеграция происходит как по линии усвоения знаний, обогащения информацией, так и по линии деятельности. В канву урока включены такие виды деятельности, которые развивают у детей почти все виды восприятия. Это играет большую роль в обучении детей с разным уровнем развития сенсорных систем. При этом активизируется работа слухового, зрительного, речедвигательного, моторного анализаторов, развиваются умения и навыки, которые работают не только на иностранный язык, но и на другие учебные предметы, развивается память, внимание, мышление. Это вносит вклад в развитие воображений и представлений. В уроки включены двигательные, интеллектуальные сферы, кроме того, используются такие приемы обучения, которые позволяют включать также волевую, эмоциональную и мотивационную сферы личности.

Такой подход к уроку не перегружает детей, а, напротив, имеет разгрузочную функцию, так как деятельность разнообразна и эмоционально окрашена.

В настоящее время особое значение приобретают вопросы укрепления нравственного и физического здоровья, формирование здорового образа жизни подрастающего поколения. Количество детей, приобретающих отклонения в состоянии здоровья, которые связаны с негативным влиянием окружающей среды и школы, растет, снижается приоритет физической культуры, мотивация к двигательной активности. В уроки включены методы здоровьесберегающей технологии и щадящие здоровьесберегающие технологии, что позволяет достигнуть положительного результата без излишнего напряжения и утомления учащихся.

В разработках уроков использованы следующие принципы построения здоровьесберегающих технологий:

1) Обеспечение мотивации. Ученик и учитель – субъекты обучающего обучения. Ребенок, главное действующее лицо на уроке, эмоционально вовлечен в процесс учения, ему комфортно.

2) Построение обучения в соответствии с закономерностями становления психических функций; обучение «по единицам, а не по элементам», предпочтение значимого осмыслению материала, обеспечение прочного запоминания, когда материал из кратковременной памяти переводится в долговременную семантическую и процедурную память.

3) В данных уроках существенное значение во избежание переутомления играет рациональное и регулярное чередование (интеграция) двигательной и умственной активности, периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации, смена видов деятельности. Песни – зарядки, музыкальные паузы являются своеобразной аутогенной терапией, снимают умственное и физическое напряжение, предупреждает перенапряжение, повышает работоспособность.

4) Почти все задания практической направленности имеют задачу формирования ценности здоровья и ответственности за него, устойчивой мотивации на физкультурно-оздоровительную деятельность, утверждение здорового образа жизни и культуры питания. Дети получают представления о полезных и вредных привычках и об устранении факторов, негативно влияющих на физическое и нравственное развитие, на стабильность эмоционально – волевой сферы. На уроках ученики знакомятся с пословицами, которые так или иначе связаны с темой здорового образа жизни, беседуют о правильном режиме дня, дают друг другу советы.

5) Здесь заложено также гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.

6) Во всех уроках представлено содержательное само/оценивание как один из приемов безотметочного обучения, который способствует росту

эмоционального благополучия, уровень которого в настоящее время падает стремительнее, чем уровень физического здоровья.

Общепринятая «отметочная» система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя. Она не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой учителя, других учеников. В разработках большую роль играет формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как условие развития основ учебной самостоятельности школьников (основ умения учиться), перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Индивидуальное или самостоятельное действия ученика понимаются как инициативное и ответственное его действие, его собственное отношение к средствам и способам понимания учебного содержания, учебная самостоятельность. На уроках много заданий на использование таких операций, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение, т.е. задания требующие осуществления мыслительных операций, также много заданий на развитие учебно-организационных, учебно-коммуникативных навыков, на вычленение существенного в представленном задании. Ученикам предлагаются логические цепочки связанных между собой слов. Читая их, они обнаруживают закономерность - по какому признаку они объединены или какое слово лишнее.

В начале урока используется прием прогностического планирования, т.е. выстраивается алгоритм действий. Ученик констатирует для себя факт, что по той или иной теме на данный момент можно сказать (знать) и, что может сказать (знает) он. Выстроенная лесенка дает возможность осуществлять пооперационный контроль. Здесь закладываются основы рефлексивной оценки- знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях. Учащиеся учатся составлять план действий, опираясь на уже имеющиеся знания по этой теме. Каждая ступенька – это этап работы.

На уроках много внимания уделено формированию у учащихся действий самоконтроля и самооценки. Сначала совместно с детьми вырабатываются критерии оценивания учебной работы. Затем детям предлагается оценить ответ одноклассника, обосновать свою оценку. Оценивание первого ответа идет по одному из критериев, второго – по другому, так как детям трудно сосредоточить свое внимание сразу на нескольких критериях. Определяется только уровень достижений. Такой акцент обеспечит и поддержит для учащихся ситуацию успеха и оптимистический взгляд на собственную деятельность. В то же время формируется и критическая оценка своей деятельности, предоставляется право на ошибку и ее самостоятельный поиск и устранение. Здесь имеет место реализация личностно- значимого обучения. В конце урока цель соотносится с полученным результатом.

В сценарии использован метод учебного проекта. Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное

самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих детей.

Учебный проект видится не только как увлекательная деятельность учащихся. В основе его лежит проблема здоровьесбережения. Учитель отталкивается от проблемы и инициирует деятельность. Если проблемы — нет деятельности. Проблема данного проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение. Проект, использованный в уроке 5, имеет педагогическую направленность (воспитывающее, обучающее и развивающее воздействие), которое, естественно, скрыто от учащихся, закамуфлировано.

Для организации проектной работы отбирался только тот материал, который имеет практическую, теоретическую и познавательную деятельность. Создавая проект, дети не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений, а присутствует выход на практические действия. Большой плюс в том, что дети добывают необходимую информацию самостоятельно и проявляют творчество. В проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, весь процесс ориентирован на учащегося, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу в рамках проекта. Проектная методика на данном уроке характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением в учебную деятельность.

По окончании пяти уроков здоровья “Good health is above wealth” учащимся выдаются сертификаты (приложение № 13), которые свидетельствуют о достижении в каких – либо видах речевой деятельности. Сертификат выдается каждому ребенку. Выдача сертификатов каждому ребенку – это демонстрация веры в возможности абсолютно всех учащихся, т.е. они для сильных детей являются своего рода поощрением, а для слабых – положительным подкреплением даже незначительного успеха. Сертификаты на определенном этапе обучения – хороший стимул, мотив для активной деятельности, для создания ситуации успеха.

Серия данных уроков распланирована и продумана таким образом, чтобы каждый ученик убедился, что у него все получается, и ему нравится изучать английский язык.

Тема уроков: “Good health is above wealth”

Цели: 1. Воспитательно-развивающие:

- формирование контрольно-оценочной самостоятельности и общеучебных умений;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- привитие навыков здорового образа жизни и формирование

- знаний о здоровой пище;
 - становление и развитие интереса к изучению английского языка.
2. Практические:
- формирование навыков лексическо - грамматического и фонетического оформления речевого высказывания;
 - формирование и навыков диалогической речи по теме;
 - формирование умений и навыков монологического высказывания по теме.

Урок 1

Основные задачи:

1. Проконтролировать знание лексических единиц по теме «Еда».
2. Обучать ведению диалога-расспроса по теме с использованием вопроса: Do you ...?
3. Познакомить с употреблением слов much, many и учить употреблять их в речи.
4. Повторить правило чтения буквосочетаний ch, sh.

Оснащение: 1. Кукла-доктор.

2. Звуковая запись песни №40 из лингафонного курса автора Г.Доля "Happy English" (пункт сценария 2).
3. Схематическая опора для составления диалога (п.2,7).
4. Иллюстрации к песням (п.2, 7).
5. Иллюстрации к пословице (п.3).
6. Иллюстрации к фонетическим сказкам (п.4).
7. Транскрипционные знаки [e], [θ], [u], [d] [v], [z],[w] (п.4).
8. Муляжи продуктов (п.5).
9. Звуковая запись песни – зарядки из сборника песен «Английский с мамой» (п.7).
10. Грамматические таблицы и наглядный материал по теме: употребление слов many и much (п.8).
11. Карточки с заданиям (п.9).
12. Иллюстрации к легендам про буквы (п.11).
13. Вспомогательные материалы для оценивания (п.12).
14. На доску выписаны задания (п.6,11).

Ход урока:

1. Введение в сюжет урока.

T: Good morning, dear children! I'm glad to see you. Сегодняшний урок и последующие четыре мы посвящаем здоровью. Итак, сегодня – урок здоровья.

Meet our guest. He is a doctor. His name is Health. Let's say "Good morning" to him.

Ch: Good morning, good morning,

Good morning to you,
Good morning, dear doctor.
We are glad to see you.

2. Ознакомление с песенкой “I like” и ее исполнение.

Для того чтобы дети легко запомнили песенку, предлагается следующая последовательность этапов.

- Let’s listen to the doctor’s favourite song “I like”. Listen to the recording of this song.

I like to read. I like to play.

I like to study every day.

I like to jump. I like to run.

I like to play. It’s fun.

I like to paint. I like to play.

I like to study every day.

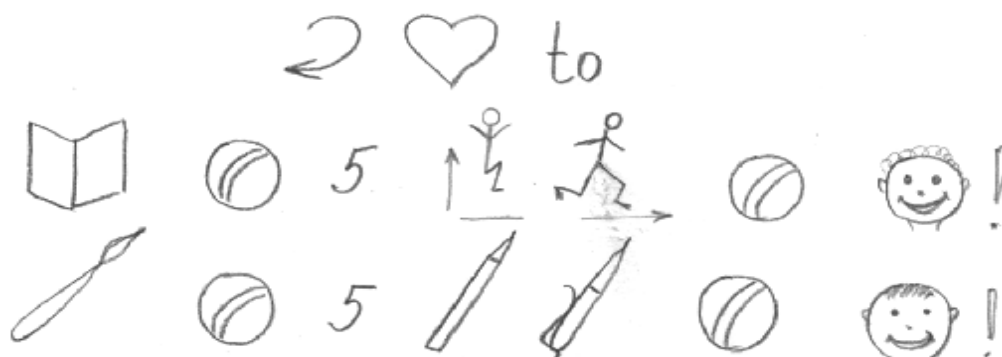
I like to draw. I like to run.

I like to play. It’s fun.

Прослушивание аудиозаписи идет с опорой на сюжетные картинки. Таким образом песенка легко запоминается и воспроизводится.



Содержание песенки также может быть отражено в рисунках, выполненных в стиле «кроки». Кроки – это схематическое изображение того, что означает слово. Рисование кроков вынуждает ребенка вызывать в своем сознании представление, с которым это слово ассоциируется именно у него. Благодаря этому формируется связь «иностранное слово – индивидуальное представление», которое лежит в основе понимания. Рисование кроков приводит впоследствии к планированию грамматического строя высказывания на подсознательном уровне, т.е. так, как это бывает при говорении на родном языке. Этот прием основан на психологических закономерностях запоминания, припоминания и воспроизведения.



- Какое самое повторяющееся слово или слова в этой песенке? You are right: I like ... What does it mean? Мне нравится...
- Listen once more. Какие знакомые слова, вы услышали? (Повторное прослушивание, чтобы дети привыкли к мелодии и убедились, что слово like повторяется в каждой строчке песенки и, что все слова они знают.)
- Listen and repeat. (Повторение отдельных фраз за диктором.)
- T: Let's sing. Roma, invite Sasha to sing.
 - Sasha, do you want to sing?
 - Yes, I do. I want to sing.
 - Let's sing together.
 - With great pleasure.

Опора для диалога:

- Do → ♡ to ♠ .
 - ⊕ → do. ♡ to ♠ .
 - Let's ♠ together.
 - !!!



- together

3. Обучение прогнозированию.

T: All the doctors say, "Good health is above wealth" (слова пословицы и иллюстрации к ней - на доске). What does "Good health" mean? What do you think? You are right. Здоровье дороже богатства. Здоровье ни за какое богатство не купишь. We'll spend today's lesson to talk about what to do to be healthy. What does the doctor want to talk about?

P1: I think he wants to talk about the healthy food.

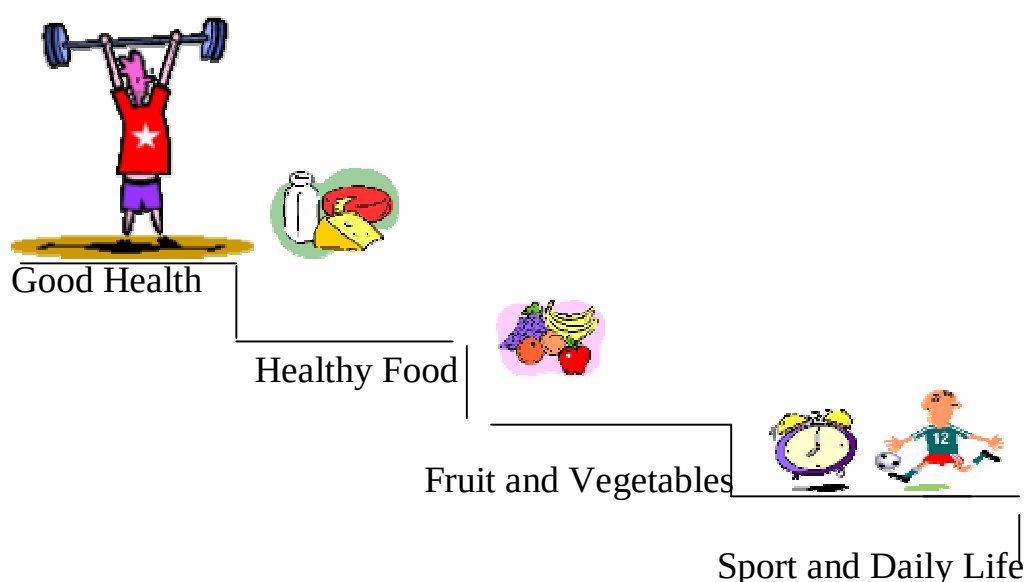
P2: I think he wants to talk about fruit and vegetables.

P3: I think he wants to talk about sports.

P4: I think he wants to talk about daily life.

Учащиеся могут составить план действий, опираясь на уже имеющиеся знания по темам «Еда», «Рабочий день». Вместе с учениками учитель выстраивает лесенку (ступеньки), которая будет являться планом ответа и

раскрытия темы, рассказа о том, как сохранить здоровье. Каждая ступенька – этап работы по теме. По мере продвижения, прохождения ступенек (этапов) каждая из них отмечается каким-либо знаком, фиксирующим, что этот этап пройден. Таким образом дети приучаются видеть поэтапность своих действий, имеют возможность контролировать свои действия и отмечать для себя, какой этап он с легкостью пройдет, а где ему еще надо поработать. Учитель тоже для себя фиксирует, на каком этапе у класса или у какого-то ученика трудности. Когда все этапы пройдены, целесообразно вернуться, соотнести цель с полученным результатом. Прогностическое планирование подразумевает не только оценку возможностей самого себе вообще, а также умение выстраивания алгоритма действия. Ребенок для себя констатирует факт, что по этой теме он на данный момент может сказать (знать) и, что необходимо знать.



4. Фонетическая зарядка.

- Our doctor wants to learn this proverb by heart. But first we have train our tongues. (В качестве фонетической зарядки предлагается отработка пословицы, которая является темой урока.)
- Let's start by drilling sounds to read this proverb well. Let's do phonetic exercises with Mr.Tongue. (Показать картинку, на которой изображен Mr.Tongue.)
- Listen to the way he says sounds. (Транскрипционные значки - на доске. Учитель рассказывает фонетические сказки, демонстрируя иллюстрации к ним (приложение №1), объясняет артикуляцию и тренирует детей в изолированном произнесении звуков, затем в составе слов.)

Mr.Tongue покряхтывает, у него болит поясница: [e – e – e].

У злого комарика язычок застревает между зубками: [θ - θ - θ] - health, wealth.

Сова летит в гости к Mr. Tongue и ухает: [u - u - u].

Mr. Tongue хлопает половички: [d – d – d] – good.

Знакомая птичка поет: [v –v –v] – above.

Добрая пчелка прилетела к Мистеру Язычку в гости: [z- z – z] – is.

Устал Mr.Tongue: [h – h - h] – health.

Mr.Tongue тушит свечку: [w –w -w] – wealth.

- What words with these sounds do you know? (Предлагается назвать другие слова, которые знают дети, с этими звуками, например, thank, three, think, bad, dad, red, let, have, five, his, has, what, swim, white, zoo и т.д. В помощь предлагаются таблицы, приложение № 2.)
- All repeat after me. (Хоровое прочтение всей пословицы за учителем.)
- Now it's your time to read this proverb. Follow her/ his reading and notice mistakes. (Прочтение отдельными учениками. Учитель реагирует на ответы детей: I'm pleased with the reading. We all like to hear you. You do it very well. I'm happy to say you had no errors. You are mistakes. Did anyone notice any mistakes?)
- Учитель задает вопросы, используя слова пословицы. (Т → P1, P2, P3;
Т → P1 → P2)
Are you healthy?
Would you like to be healthy?
Do you want to be healthy?
Do you think good health is above wealth?
Lena, ask Sveta if she is healthy.
Kolya, ask Tanya if she wants to be healthy.

Опора для управляемого диалога:



5. Лексические упражнения.

- T: Healthy food means good health. The doctor invites us to go to the shop. Let's go shopping. I see a lot of food in the shop. (Необходимо выложить на стол – «прилавок» муляжи продуктов.) You must choose the right and healthy food.
P1: I can buy milk in the shop.
P2: I can buy butter in the shop.
P3: I can buy meat in the shop.
(Другие дети или учитель могут не соглашаться с ответами.)
- T: What must you eat to be healthy? (Учитель подводит учеников к выводу.)
P1: We must eat the right food.

P2: We must eat vitamins a lot.

P3: Children must eat meat.

P4: Boys and girls must drink a lot of juice and milk.

6. Логические цепочки.

T: Доктор приготовил для вас задания и уверен, что вы с ними справитесь. Let's read these words.

- Milk ice-cream cheese butter yoghurt
Какое слово объединяет все другие? А какой продукт с точки зрения здоровья не очень полезен?
- Juice water drink tea coffee
Find the odd word? Say, why? Какое слово объединяет все другие? Какой продукт вреден с точки зрения здоровья?
- Merry kind lazy clean angry
Find the odd word? Say, why? А как эти слова связаны со здоровьем?

P1: We must be merry and kind to be healthy.

P2: We must not be lazy.

P3: We must be energetic.

7. Исполнение песни с элементами двигательной активности.

(Иллюстрация к песенке - на доске, приложение № 3).

- T: The doctor likes to do exercises. Lena, invite Tolya to do exercises.
Lena: Tolya, do you want to do exercises?
Tolya: Yes, I do. I want to do exercises.
Lena: Let's do exercises together.
Tolya: With great pleasure.
- T: Let's do exercises and sing.
Bend your head, bend your knees.
Grow as tall as New Year trees.
On your knees slowly fall,
Curl yourself into a ball.
Raise your head, jump up high.
Wave your hands and say "Goodbye".
- Let's play. (Предлагается игра на внимание. Учитель называет одну команду, используя слова песенки, но совершает другое движение. Дети, которые неправильно выполнили команду, выбывают из игры.)
- Управляемый диалог.
T: Must you do exercises to be healthy?
Do you do exercises every day?
Do you like to do exercises in the morning?
Tanya, ask Sasha if he does exercises every day.
Kolya, ask Sveta if she likes to do exercises.

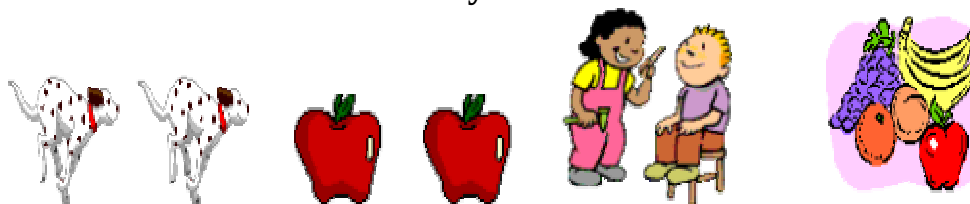
8. Знакомство с новым грамматическим правилом: употребление слов **much**, **many**, **a lot of** с названиями веществ и предметов.

Meet Mr.Rule. He knows many rules.

Для знакомства с новым правилом необходимо:

- обратить внимание детей на то, что некоторые предметы, людей, птиц, животных, овощи, фрукты мы можем пересчитать, например: a sweet – 2 sweets, a boy – 3 boys, a dog – 5 dogs, a parrot – 6 parrots. Эти существительные называются исчисляемые. Но есть предметы, которые пересчитать нельзя, и их называют неисчисляемые. О них мы говорим некоторое количество. Здесь можно провести аналогию с русским языком: мясо мы считать не можем и поэтому не употребляем это слово во множественном числе. Нельзя сказать два мяса. Когда мы употребляем слово мясо, то подразумеваем некоторое его количество - some meat. Обратить внимание детей, что у неисчисляемых слов отсутствует окончание -s;
- помочь детям научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Для этого учитель называет существительное и просит сказать, можно его посчитать или нет. Если можно, то они должны назвать его во множественном числе (book - books), если нет, то выразить количество при помощи слова **some** (some porridge). Можно предложить из набора игрушек (муляжей) или картинок выбрать предметы и распределить их в два столбика (исчисляемые и неисчисляемые), затем назвать их во множественном числе, которые можно посчитать, и те, которые посчитать нельзя, употребить их со словом some;
- объяснить (с опорой на иллюстрацию), что слова **many** и **much** обозначают много;

Many



Much



- объяснить, что со словами, которые можно посчитать, употребляется слово **many** (many books, many pens); а со словами, которые нельзя сосчитать **much** (much meat, much milk);
- попросить употребить слова, которые они распределяли в два столбика, употребить с **many** или **much**;
- прочитать вместе с учащимися правило мистера Рула на стр.116;
- попросить учащихся его рассказать;

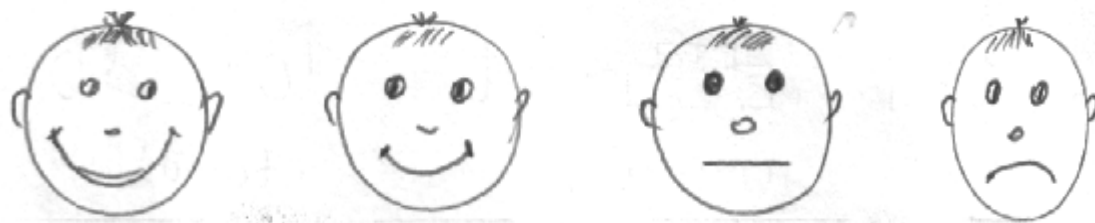
- выполнить устно упр.5 на стр.116.
- обратить внимание, что перед тем как выполнить письменное домашнее задание в рабочей тетради (стр.39, упр.2), дети должны еще раз прочитать правило мистера Рула.

9. Лексические упражнения.

- Т: В магазин, в который мы ходили, завезли странные продукты. Can this happen? If not, how should it be? Read all together. (Все словосочетания выписаны на доску.)

	Me	My class Mates	My class
Strong cabbage			
Tasty milk			
Big carrots			
Green tea			
Long fish			
Nice cakes			
Sweet bananas			
Clever jam			
Dirty bread			
Brave tomatoes			
Stupid coffee			

- Т: В чем состоит ваша задача? За определенное время принять в магазин только те продукты, которые существуют на самом деле. (Дети должны сами сформулировать ее.)
- Каждому ученику выдается карточка, на которой вынесены все эти слова. Им предлагается в 1-ой колонке поставить +, если они считают, что этот продукт «правильный». Если такой продукт не существует, дети должны поставить -.
- По истечению времени ученики передают свою карточку для проверки соседу по парте, который, в свою очередь, проверяя работу, ставит + или – во 2-ой колонке.
- Далее идет коллективная работа, проверка выполненной работы. Выслушивая ответы детей, учитель на доске в 3-ей колонке выставляет + или -, дети то же самое проделывают в своих карточках тоже в 3-ей колонке.
- После соотнесения своих результатов с правильными, ученики на этой же карточке рисуют лица с разным настроением (или солнышко), оценивая свою работу.



Well done!

Very good!

Not bad!

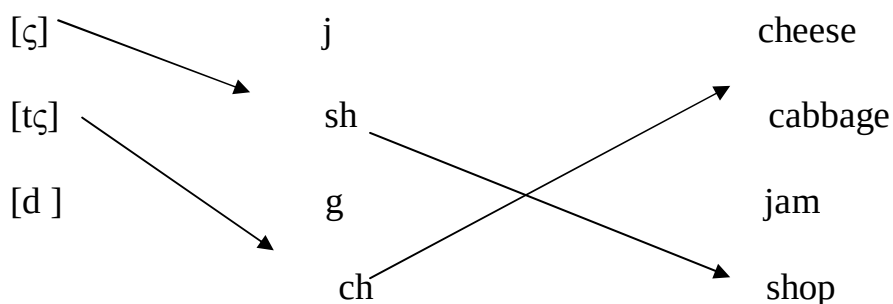
Bad!

10. Выполнение упр. 4, стр. 115.

T: We must eat the right food to be healthy. What do you like to eat for breakfast? As for me I like to eat porridge for breakfast. Open your books at page 115, exercise 4.

11. Выполнение упр. 6, стр. 116.

Перед выполнением упражнения необходимо выполнить следующее задание: Match.



Задание может быть записано на доску, и дети проводят стрелочки. Можно прикрепить карточки с буквосочетаниями, транскрипционными знаками и словами на магнитную доску. Если дети затрудняются, можно напомнить детям легенду о жирафочке «h». Жирафочка «h» не умела говорить, а только вздыхала: [h - h- h]. Когда она гуляла в парке, змейка «S» решила над ней подшутить и зашипела: [ʃ - ʃ - ʃ]. Жирафочка и так плохо разговаривала, а тут и вовсе замолчала. Когда вы видите «h» вместе с «s», всегда говорите [ʃ]. Все шутили над жирафочкой. Актриса «C» насыпала перец, и «h» стала чихать: [tʃ - tʃ - tʃ]. Если вы увидите «h» рядом с «C» тоже чихайте (иллюстрация – приложение № 4).

Можно прочесть стихотворение.

S и h рядышком стоят,
S и h всегда шумят –
То хохочут, то свистят.
Тише, [ʃ] им говори
И как [ʃ] произноси.

C и h как подружились,
В путь дорогу снарядились.

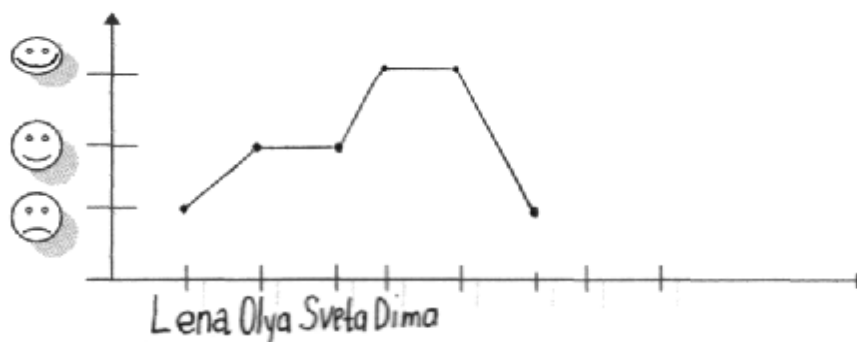
С и h в поезде сидят,
 С и h как поезд пыхтят: [tɕ], [tɕ], [tɕ] –
 Правило не забывай,
 С и h как [tɕ] читай.

Open your books at page 116, exercise 6. First listen to the tape-recorder, then read.

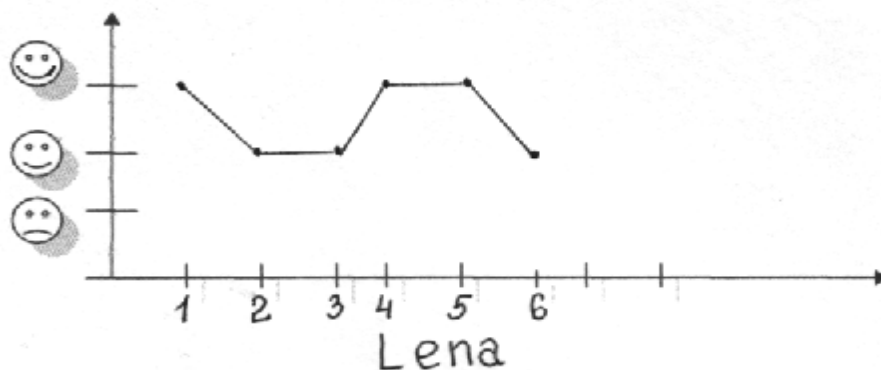
12. Заключительная часть урока. Домашнее задание.

With that we come to the end of our lesson. I'm happy for you. I'm pleased with the work of the class. It was a splendid lesson.

На доске нарисован график, где дети, оценивая себя по критерию активность, делают отметку на том уровне, который, по их мнению, соответствует степени их активности на уроке. Получается общая картина активности, заинтересованности детей уроком. Такие графики выстраиваются на каждом уроке. Таким образом можно проследить активность ученика в течение нескольких уроков. Например:



Можно каждому ребенку предложить оценивать себя по этому критерию на каждом этапе урока или на тех, которые учитель считает наиболее важными. Каждый ученик будет иметь свой график активности (или неактивности) на протяжении всего урока. Например:



Можно предложить и такой вариант оценивания. На доске нарисован пьедестал, где дети пишут свое имя или прикрепляют фигурки со своим именами (можно фотографии), оценивая работу на уроке по трем уровням, по критерию – активность.

Write down your homework in your day-books. Point one: practice reading the text at page 116. Point two: do exercise 2 on page 39 in your activity book in writing. Is the homework clear?

The lesson is over. This is the bell for the break. See next week.

Урок 2

Основные задачи:

1. Познакомить с новыми лексическими единицами и тренировать их употреблять в речи;
2. Повторить правила чтения буквосочетаний ee, ea;
3. Развивать умения и навыки в чтении: учить полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Оснащение: 1. Кукла-доктор.

2. Звуковая запись песен № 40 из лингафонного курса автора Г.Доля “Happy English” (п.1).
3. Иллюстрации к песням (п.1; 9).
4. Транскрипционные знаки [tʃ], [z], [i:] (п.2)
5. Иллюстрация к фонетической зарядке (п.2).
6. Иллюстрация к сказке – легенде о буквах (п.4).
- 7.Муляжи овощей и фруктов, картинка сада и огорода (п.5).
8. Иллюстрации к пословице (п.5).
9. Сумочка (коробка) или шарф.
10. На доску выписаны задания (п.8,9).
11. Звуковая запись песни “You take your little ...” из аудиокурса «Английский язык -III» автора Верещагиной И.Н. (п.10).
12. Вспомогательные материалы для оценивания (п.11).
13. На доску (или на карточках) выписаны задания к тексту (п.11).

Ход урока:

1. Начало урока.

T: Meet our guest. Let’s say “Good morning” to the doctor.
Let’s sing the doctor’s favourite song “I like”. (Дети исполняют песню, которую разучивали на предыдущем уроке.)

2. Фонетическая зарядка.

- Our doctor likes rhymes. Listen to him. (Дети слушают с опорой на иллюстрацию к этой рифмовки, приложение № 5.)
I like peaches.
You like chips.
Chan likes cherry.

Charles likes cheese.

- What is the translation of this rhyme?
- Какой звук самый повторяющийся?
- Match. (Дети должны соединить звук с соответствующим буквосочетанием.)

	ch
[tʃ]	sh
	th

- Дети слушают с опорой на текст этой рифмовки.
- Let's do phonetic exercises with Mr. Tongue. We have to train our tongues.

Mr. Tongue простудился и чихает: [tʃ - tʃ - tʃ] – peaches, chips, Chan, cherry, Charles, cheese.

Mr. Tongue расстроен из-за своей болезни и плачет: [i: - i: - i:] – peaches, cheese.

Прилетела добрая пчелка и успокаивает его: [z - z- z] - peaches, cheese.

- What words with the sound [tʃ] do you know? (Предлагается назвать другие слова, которые знают дети, с этими звуками, например, children, teacher, chocolate, child, chess. В помощь предлагаются картинки.)
- All repeat after me. (Хоровое прочтение всей пословицы за учителем.)
- Now it's your time to read this proverb. Follow her/ his reading and notice mistakes. (Прочтение отдельными учениками.)

3. Речевая зарядка (управляемый диалог) на основе грамматического материала предыдущего урока и содержания рифмовки.

Lena, do you eat many chips?

Do you think it is good for health to eat chips?

Must you eat many chips?

Do you eat a lot of cheese every day?

Tanya, ask Sasha if he likes to eat cheese for breakfast.

Do eat much cheese?

Is it healthy to eat peaches every day?

Olya, ask Katya if she eats cherries every day.

4. Грамматическое упражнение.

Fill in: many, much, a lot of.

My friend can eat . . . cheese.

Don't eat . . . cheeps every day.

It is healthy to eat . . . peaches.

I can eat . . . cherries.

(Используются слова рифмовки).

4. Повторение правила чтения буквосочетания ee. Выполнение

упр.2, стр.117 и упр.3, стр.118.

Этапы работы:

- В Буквляндии живут бабушки, которых зовут «Е». Когда они приходят друг к другу в гости, то все время жалуются на свою старость: [i: - i: - i:]. Иногда к бабушке «Е» приходит в гости охотник «А», и ему бабушка жалуется. Как только вы увидите их вместе ее и еа, не забывайте про звук [i:]. (К лексической сказке демонстрируются иллюстрации, приложение №4.)
- Прослушивание упражнений в аудиозаписи.
- Выполнение упр.2, стр. 116 и упр.3, стр.117.
- По какому признаку вы бы разделили слова из упражнения 3 в два столбика?

5. Ознакомление с новыми лексическими единицами.

- Предлагаются двуязычные рифмовки и демонстрируются муляжи фруктов и овощей (или картинка сада и огорода с урожаем).

T: Today our doctor invites us to go to the garden. Our doctor likes to go to the garden. The doctor says:

Заходите я вам рад. Вот мой garden, вот мой сад.

Это grapes –виноград, угощаю всех ребят.

Вишенку- а cherry-отдам подружке Лере.

Слива - тут и слива там, слива по-английски-plum.

A potato - картошка - будем тебя есть мы ложкой.

Вот а lemon-лимон полон витаминов он.

Нас от простуды избавит сок от лука -onion.

A cabbage - полезная капуста растет на грядке густо.

A tomato - помидор придает он нам задор.

Вот а carrot, в ней каротин. Он придает нам много сил.

- Хоровая отработка новых лексических единиц с опорой на лексические единицы, написанные на доске.
- Активизация новых лексических единиц в речи.

В саду висит вывеска (иллюстрация – приложение №6): An apple a day keeps the doctor away. It is an English proverb. What does it mean? You are right. Если кушать по яблоку в день - доктора не понадобятся. But many fruit and vegetables are good for health. Вывеска каждый день меняется. Название одного фрукта или овоща сменяется другим. Давайте попробуем сменить вывеску. (Выполняется упражнение на подстановку лексических единиц.)

P1: A radish a day keeps the doctor away.

P2: A lemon a day keeps the doctor away.

P3: A pear a day keeps the doctor away.

P4: A turnip a day keeps the doctor away.

P5: A banana a day keeps the doctor away.

- T: What does the doctor say about fruit and vegetables? (Учитель подводит учеников к выводу.)

P1: Children must eat a lot of fruit, vegetables and berries.

- P2: Children must drink a lot of fruit juice.
 P3: A fruit a day keeps the doctor away.
 P4: A vegetable a day keeps the doctor away.

6. Упражнение на основе осязательных (или вкусовых) ощущений.

Our doctor has a big bag. What are there in it?

(В сумочку (коробку) кладется муляж или настоящий фрукт, овощ так, чтобы дети не могли их видеть. Можно завязать глаза. Учащиеся должны, опустив руку в сумку, определить на ощупь предмет и назвать его. Упражнение развивает воображение относительно различных качеств предметов, определяемых осязанием.)

T: What is it?

P: Is it a carrot?

T: You are right. Do you like carrots?

Также интересно детям определять фрукт или овощ на вкус.

7. Управляемый диалог по теме «Фрукты и овощи». (T → P1 → P2)

T: Lena, ask Sveta if she likes to eat fruit.

Olga, ask Vika what juice she drinks every day.

Kolya, ask Masha if she eats garlic every day.

Do oranges help you to keep the doctors away?

8. Лексическое упражнение «Слова в словах».

В этих словах спрятались другие слова. Find them.

Tomato carrot sweet cabbage meat butter drinks coffee

9. Логические цепочки.

- Potato tomato carrot apple cabbage

What is the odd word? What proverb about apples do you know?

- Apple turnip pear orange

What is the odd word?

- Cucumber potatoes radish vegetable

Какое слово объединяет все другие? А как эти слова связаны со здоровьем?

P: We must eat a lot fruit and vegetables to be healthy.

(Обязательно необходимо подытожить и вернуться к лестнице, которую дети выстраивали на предыдущем уроке.)

10. Музыкальная пауза. Разучивание и исполнение песенки с элементами двигательной активности “You take your little hands” (иллюстрация - приложение №7).

You take your little hands
 And go clap, clap, clap;
 Clap, clap, clap your hands
 You take your little toes

You take your little eyes
 And go blink, blink, blink;
 Blink, blink, blink your eyes.
 You take your little lips

And go tap, tap, tap;
Tap, tap, tap your toes.

And go kiss, kiss, kiss;
Kiss your dear Mum and Dad.

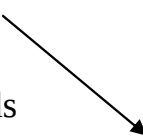
Эта песенка очень легко разучивается при соблюдении следующих этапов:

-T: Children! Show me your little hands. Show me your little eyes. Show me your little toes. Show me your little lips. (Учитель просит показать части тела и тоже показывает, затем без подсказки со своей стороны.);

- T: Show me your little hands. Clap your hands. Show me your little eyes. Blink your eyes. Show me your little toes. Step your toes. Show me your little lips. Kiss your Mum. (Учитель просит показать части тела, а затем выполнить действие.);

- Match. (Дети проводят стрелочку, соотнося часть тела и действие.)

toes	kiss
lips	clap
hands	blink
eyes	tap



- Listen to the tape – recorder. (Прослушивание песенки с опорой на слова, написанные на доске You take your little ... and go Во время прослушивания песенки учитель вставляет в «дырки» картинки кистей рук, пальцев ног, губ и глаз. Дети должны услышать, что содержание песенки основано на повторяющейся фразе You take your little ... and go ...);

- Listen and do exercises. (Прослушивание и совершение действий.);

- Let's sing and do exercises. (Исполнение песенки.)

11. Выполнение упр.5, стр.118.

Перед выполнением упражнения необходимо задать вопрос: Do you have pets? We must give them the right food too. Do you agree with me? Каких животных можно накормить продуктами, которые вы видите в упражнении?

12. Работа с текстом

- Now let's go on to the reading of the text. Your homework was to read the text. What page is it on? It is on the page 116. We'll read this text again, one by one (sentence by sentence). Each will read a sentence.
- The first task to this text. It is a chain word ("word snake"). How many words can you find in it? These words are from the text.
areathat'swimuchealthyyoumustthat'skiparkruno

- Match the transcription, the spelling and the translation of the words.

[wai]	strong	почему
[helθi]	must	должен
[i:t]	why	есть
[mʌst]	healthy	здоровый
[strɒŋ]	eat	сильный

- Write the missing letters.

(На доску из текста выписаны следующие слова с «дырками»:

healthy, why, morning, breakfast, the, much, sleep, eat, fish. Ученики должны вместо точек записать буквы.)

heal . . y . . y m . . ning br . . kfast . . e
mu . . sl . . p . . t fi . .

- Дополни цепочку.

(На доске выписаны ключевые слова. Ученики из другого ряда предложенных слов должны составить цепочку слов, объединенных по какому-либо признаку (правило чтения).)

Ключевые слова

are –

eat –

bread –

milk –

run –

morning -

Слова, используя которые, ученики должны продолжить цепочку: park, sleep, breakfast, healthy, fish, swim, drink, must, jump, but, for

- Выбери соответствующее рассказу слово. Choose the correct word to complete the sentences.

That's why you are . . . (slim, fat).

You must run in the . . . (park, forest, garden).

You must not eat . . . (fruit, butter, cheese).

You must drink . . . (coffee, water, milk).

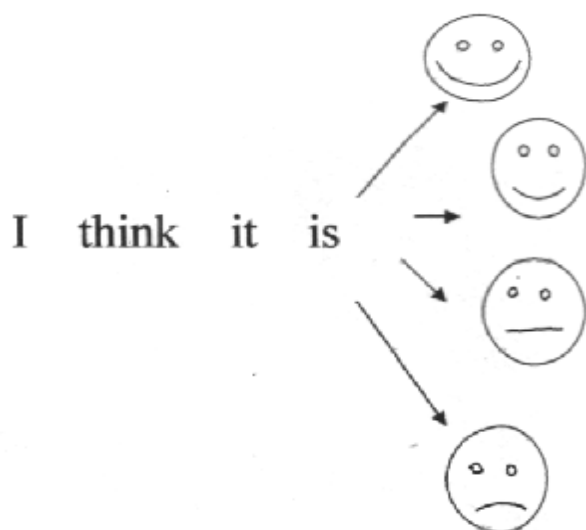
You must eat a lot of . . . (sweets, cakes, fish).

You must be . . . (lazy, strong).

- I believe everybody is ready to answer my questions about what you must do and not do to be healthy. (Задаются вопросы по содержанию теста).
- Формирование контрольно – оценочной деятельности на основе прочитанного текста.

Определяются и обсуждаются вместе с детьми критерии оценивания чтения вслух, которые фиксируются на доске: темп, выразительность, фонетическая и интонационная безошибочность. Оценивание чтения первого ученика осуществляется по одному из этих критериев, второго – можно добавить еще один критерий.

Самооценка предшествует оценке других детей и учителя. Для оценивания предлагаются, например, следующие опоры:



Your reading is brilliant.



That's a good reading.



Your reading is not far from brilliant.



Your reading is so – so (not bad).

Учитель может проявить творчество и придумать свои опоры.

- Read this text one more. Go on reading until I tell you to stop. Lena, begin. Follow her reading. Ваша задача внимательно слушать и определить, безошибочно было ли чтение или с некоторыми ошибками. What do think about Lena's reading? (Ученики оценивают чтение.) Did anybody notice any mistakes? Who is the next?

12. Заключительная часть урока. Домашнее задание.

I'm glad you have done your homework well. I'm happy for you.

Write down your homework in your day-books. Point one: practice reading a text 6 at page 119. Point two: do exercise 3 on page 40 in writing in your activity book. Is the homework clear?

Our time is up. I'm pleased with the work of the class. It was a splendid lesson. The lesson is over. This is the bell for the break. See next week. Good luck for you.

Урок 3

Основные задачи:

1. Познакомить с модальным глаголом *may* и употреблением его в вопросительных предложениях.
2. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о распорядке дня и здоровых привычках.
3. Систематизировать знания лексических единиц по темам «Спорт» и «Распорядок дня».
4. Ознакомление с правилами чтения *au*, *eu*.

Оснащение:

1. Кукла-доктор.
2. Иллюстрации к пословицам (п. 1; 3).
3. Кукла Робин – Бобин (п.2).
4. Иллюстрация к стихотворению (п.2).
5. Транскрипционные знаки [w], [t], [d], [i:], [d], [z],[ŋ] (п.2) .
6. Иллюстрации к фонетическим сказкам (п.2).
7. Вспомогательные материалы для оценивания (п.2).
8. Иллюстрации к легенде о буквах (п.5).
9. Иллюстрации к грамматической сказке (п.6).
10. Звуковая запись песни № 85 из лингафонного курса автора Г.Доля “Happy English” и иллюстрация к ней (п. 7).
11. Иллюстрации к лексическим сказкам (п.8).
12. Предметы для ассоциативного ряда (п.9).
13. Грамматическая опора для управляемого диалога (п.10).
14. На доску выписаны задания (или карточки) (п. 11).

Ход урока:

1. Введение в сюжет урока.

Say “Good morning” to our doctor. Today he is going to talk about our daily life and sport. He says, “A sound body is a sound mind” В здоровом теле – здоровый дух (иллюстрация к пословице). Do you agree with him?

2. Фонетическая зарядка. Разучивание стихотворения “Robin – Bobin”.

Meet a guest. His name is Robin-Bobin. (Появляется толстая кукла.) Is he slim or fat? Does Robin like sport? Does Robin like to eat a lot?

§ Our doctor wants to learn a poem by heart. The title of this poem is “Robin - Bobin”. Listen to the doctor, please. Listen to the recording of this poem. (Дети прослушивают стихотворение с опорой на иллюстрации и сюжетные картинки к каждой строчке, приложение № 8.)

Robin - Bobin

Robin-Bobin, what a man!

He eats as much as no one can.

He eats a lot of fish, he eats a lot of meat.

He eats a lot of ice - cream and a sweet.

He eats a lot of porridge and ten eggs

And all the cookies Mother has.

He drink a lot of juice, he eats a cake

Then says: “I have a stomach-ache.”

§ Listen to the poem again. (Дети прослушивают стихотворение еще раз с опорой на текст, вынесенный на доску.)

- What is the translation of this poem?
- Фонетическая отработка. Let's start by drilling sounds to recite this poem well. Meet Mr Tongue. Listen to the way he says them.

Учитель рассказывает фонетические сказки (приложение № 1) про мистера Язычка и тренирует детей в изолированном произнесении звуков.

У Mr. Tongue есть собачка, она рычит не так, как наши собачки. У нее язычок застревает на бугорочках и получается: [r] – Robin, porridge, cream, drink.

Mr. Tongue плачет: [i:] – eats, meat, sweet, cream.

Mr. Tongue хлопает половички на горках (бугорочках): [d - t] - eat, lot, sweet, ten, stomach, and.

Наступает ночь и Mr. Tongue тушит свечку: [w – w - w] – what, sweet.

Добрая пчелка, которая прилетела к Mr. Tongue, жужжит так: [z- z - z] – eggs, cookies, says, has.

У злой пчелки язычок застревает между зубками и получается: then, mother.

Mr. Tongue играет в мячик и получается: – juice, porridge.

Mr. Tongue зовет гостей в гости и звонит в колокольчик: [ŋ – ŋ - ŋ] – drink.

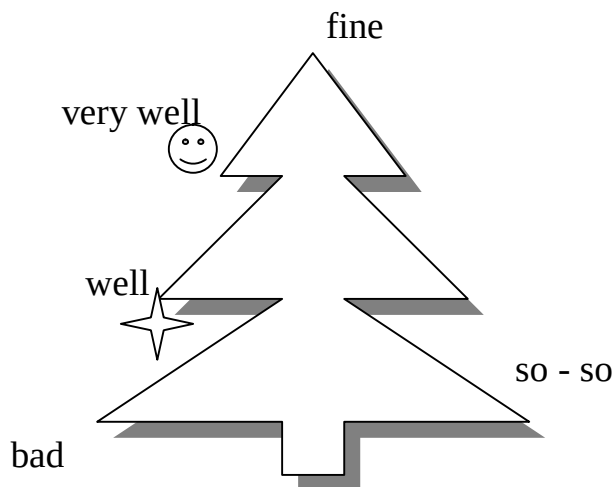
- What words with these sounds do you know? Детям предлагается найти слова в тексте, в которых есть эти звуки.
- Стихотворение интонационно оформляется.
- Каждая строчка повторяется за учителем.
- Учитель демонстрирует иллюстрацию, дети зачитывают строчку стихотворения, соответствующую ей.
- Now it's your time to recite this poem. Read one by one, sentence by sentence.
- Who wants to read the entire poem? Follow her/ his reading and notice mistakes.

- Who is the next to read?
- Look! Some words are missing. (Некоторые слова закрываются картинками, которые семантизируют их, или стираются с доски.) You have to read it again.

(Учитель реагирует на ответы детей: I'm pleased with the reading. We all like to hear you. You do it very well. Fine. Very well. That's a good reading. Be careful about reading of this sentence. Common mistakes of yours are ... I'm happy to say you had no errors. You are mistakes. Did anyone notice any mistakes?)

§ Прочтение стихотворения отдельными учениками и его оценивание.

Вместе с детьми учитель определяет критерии, по которым можно оценить прочтение стихотворения. Критерии могут быть следующими: правильное произношение, правильное интонирование, выразительность. Данные критерии записываются на доске. При оценивании прочтения текста 1-ым учеником берется во внимание только один критерий. Другого ученика оценивают уже по следующему критерию. Самооценка предшествует оценке другими детьми и учителем. На доске - рисунок елочки, на которую «вывешиваются» игрушки. Уровень расположения веточек соответствует уровню ответа.



3. Работа с пословицей.

T: The doctor knows another proverb about the healthy life. But all the words have mixed. Help him! Расставьте слова в правильной последовательности.

Eat but pleasure measure and with drink with.

Say this proverb to Robin.

P1: Eat and drink with pleasure but with measure.

P2: You must not eat a lot to be healthy.

P3: You must eat and drink with measure.

4. Выполнение упр.4, стр. 121.

Перед выполнением упражнения дети вспоминают сказку – легенду про жирафочку «h», которую напугала лягушка «w». И теперь, когда «h» и «w» вместе, получается [w].

Слава о th идет!
 Любят пчелок хоровод!
 Пчелы к ним летят, летят
 И жужжат, жужжат [θ], []
 Т и h не слышны [θ] и [].
 С t и h и ты дружи –
 Встретишь в слове их - жужжи.

5. Ознакомление с правилами чтения ау, еу.

Предлагается легенда про эти буквосочетания (иллюстрация – приложение № 4). [ei – ei – ei] – Кто это? Что это? Да это, оказывается, целые дуэты. Кто же поет эту песенку? Это друзья А и У, Е и У. Когда они вместе они всегда поют свою песенку: [ei – ei – ei]. Как увидишь А и У, Е и У, улыбнись скорей, сразу станет веселей и запой: [ei – ei – ei].

Listen to me.

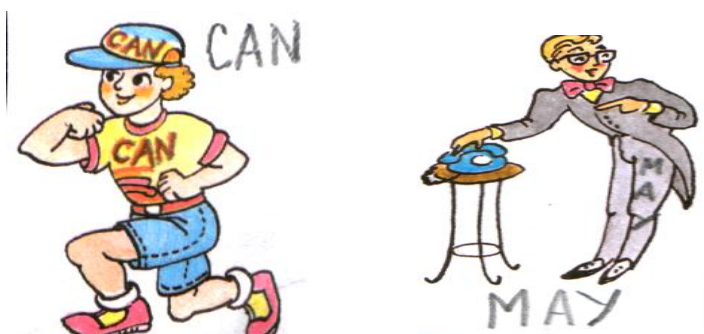
Play day may say pay today away lay grey they

НО: hockey

Выполнение упр. 2, стр. 121.(В упражнение предлагается прослушать правило чтения буквосочетаний ау и еу, слов в аудиозаписи, затем их прочитать.)

6. Ознакомление с модальным глаголом may.

- Для ознакомления с глаголом предлагается грамматическая сказка. Let's listen to the grammar fairy-tale. Жили – были два братца: глагол Can и глагол May (показать картинки братцев). Про глагол Can вы знаете, что он настоящий силач, потому что все умеет и может делать и физически и умственно. Стоит ему появиться в предложении за подлежащим, как это подлежащее начинает все уметь делать. Одним словом, Can сказать поможет то, что мы умеем, можем. А какой его брат May? Он очень вежливый. Он всегда просит разрешение что – либо сделать.



- Robin – Bobin is very polite too. Он тоже всегда вежливо спрашивает разрешение что – либо сделать. Послушайте, как необходимо просить разрешение вежливо. Listen to a patter.(Прослушивание идет с опорой на иллюстрацию.)

May I have some cake?

May I go to Martin?

May I play with Kate?

May I count from one to nineteen?

May I walk with Tim? Yes, you may, may, may.

May I run and swim?

Do you like patters? Let's learn this patter by heart. (Скороговорка учиться с опорой на иллюстрацию к ней.)

А вы заметили, на каком месте стоит глагол May, когда он просит разрешение. Конечно, на первом, что бы все сразу слышали, что вы просите разрешение.

- Послушай вопросы и назови номера картинок (приложение № 9), к которым они подходят.

May I have some coffee?

May I play with your cat?

May I take your book?

May I play tennis with your friend?

- Выполнение упр.5, стр.122. (Вопросы задаются в аудиозаписи с опорой на текст.)

7. Музыкальная пауза.

- Исполнение песни "Early to bed, early to rise". (Иллюстрация - на доске, приложение № 10.)

Let's sing.

Early to bed,

Early to rise

Makes a man healthy,

Wealthy and wise.

Отрабатываются звуки [θ], [w], [ə].

- Беседа по содержанию песни.

T: It is an English proverb. Give the Russian equivalent of this proverb. Кто рано встает, тому бог подает.

Do you go to bed early?

Lena, ask Sveta if she goes to bed early.

When do you go to bed?

Is it good to go to bed in time?

Do you get up in time?

Tanya, ask Tolya if he gets up in time.

Do you want to be healthy or wealthy?

Is it good to be wise?

What must we do to be healthy?

8. Лексические сказки.

Очень важно Робину – Бобину дать совет, как сохранить здоровье. Let's see how much you remember of the words. (Эти слова дети уже знают. Их необходимо повторить. Учитель произносит только начало предложения, а дети – английский вариант слов или словосочетаний.)

Listen to me and try to guess.

Ты мультики скореей включи. Смотрю я телевизор - watch TV.

Встаю уже! Встаю я, пап! Встаю и говорю: "Get up."

Привыкаю я к труду. Делай, делать – значит do.

Ходи пешком, гуляй, дружок. Ходить пешком – иначе walk.

В печи горят дрова и вереск. Готовим завтрак. Завтрак – breakfast.

Пол подмести, сварить обед. Кровать убрать – to make the bed.

Ты чистил зубы? Что молчишь? Я чищу зубы – clean the teeth.

На обед зову я Дину, а обед и будет dinner.

Посмотрели этот клип? Спите, дети! Спите – sleep.

Ложитесь спать! Гасите свет! Иду, ложусь – I go to bed.

Желудок у меня болит. Я есть хочу. Есть, кушать – eat.

Ты мыл лицо? Иль, братец, врешь? Всегда я мою! Мыться – wash.

Зарядку делал каждый раз. Я делал morning exercise.

Читать полезно много книг. Читать, читайте – значит read.

9. Ассоциативный ряд. (Глагольные ассоциации).

T: The doctor has a box with different things. These things help us to be healthy. Назовите по-английски действия, которые вы выполняете, используя эти предметы.

Например, учитель, демонстрирует картинку (или игрушку), на которой изображены коньки, ученики называют слово skate или play hockey.

Используются следующие предметы, игрушки: коньки, лыжи, хоккейные шайба и клюшка, волейбольный и футбольный мяч, кроссовки, теннисная ракетка, боксерские перчатки, велосипед, ролики, плавательный круг, мыло, зубные щетка и паста, скакалка, дерево, кровать, штанга, телевизор, компьютер, ложка, книга и т.д.

10. Упражнение на объяснение пантомимических действий.

Один из учеников имитирует какое – либо движение или действие, которое он совершает каждый день. Другие угадывают и называют по-английски совершающееся каждый день действие.

P1: Lena cleans teeth every day.

P2: Tolya plays football every day.

P3: Sveta likes to skip.

11. Беседа на тему "My Daily Life". Управляемый диалог.

I believe, everybody is ready to answer my questions about what you do in the morning, in the afternoon and in the evening. (Задаются вопросы о рабочем дне учеников с использованием лексики урока. Детям напоминает, что толстячок Do помогает задавать вопросы.)

Опора для вопросов в уроке 1.

Примерные вопросы.

When do you get up?

Lena, ask Masha if she walks every day.

Does Misha walk every day?
 Is it good to walk a lot?
 Is it healthy to watch TV and play computer games a lot?
 Katya, ask Kolya if he watch TV every day?
 Rita, ask Liza if she helps her mother?
 Does Liza help her mother?
 Do you do morning exercises?
 Must we do morning exercises to be healthy?
 Is it healthy to do morning exercises?
 Must your clean teeth twice a day?
 Must we wash hands before breakfast and dinner?
 What do you eat for breakfast?
 Lena, ask Tolya if he often washes his hands.
 Do you like sports?
 What is the best sport for you? As for me I like tennis.
 Marina, ask Vova if he can play hockey.
 Must we read to be wise?
 I believe everybody is ready to tell us about what to do to be healthy.

12. Проверка домашнего задания. Чтение текста.

Формирование контрольно – оценочной деятельности на основе прочитанного текста на примере работы с текстом в уроке 1.

- Now let's go on to the reading of the text. Your homework was to read the text. What page is it on? It is on the page 119. We'll read this text again, one by one (sentence by sentence).
- The first task to this text. It is a chain word ("word snake"). How many words can you find in it? These words are from the text.

Noteethbadoestronggreencheeseatislimbirdsweets

- There some rhyming twins in this text. Find them.
 (В тексте есть следующие рифмующиеся слова: sweet - meat, long – strong, bad – fat, eat – it, teeth – is.)

- Match the spelling, the transcription and the translation of the words.

who	[bə:dz]	сыр
cheese	[hu:]	зубы
birds	[tʃi:z]	кто
teeth	[ti:θ]	птицы

- Find the words in this text with the sound [i:]. (Дети должны найти слова: teeth, meat, eat, cheese, sweets, green.)
- Say it in the right order.
 nose, is, its, long. -
 does, eat, it, corn, not, and, sweets. –
 meat likes it.
 it, who, is? –

- Read this text one more. Go on reading until I tell you to stop. Lena, begin. Follow her reading. Ваша задача внимательно слушать и определить, безошибочно было ли чтение или с некоторыми ошибками. What do think about Lena's reading? (Ученики оценивают чтение.) Did anybody notice any mistakes?
Who is the next?
- Answer my questions. (Задаются вопросы по содержанию текста.)
Is it big or small?
What does it like to eat?
Is it fat or slim?
What colour is it?
Does it eat fruit?
Is it strong?
Who is it?
(It is a crocodile.)

13. Заключительная часть урока.

I'm happy for you. I'm glad you have done your homework well.
Children! Do you enjoy the lesson? I suppose, you are happy. I'm pleased with the work of the class.

Write down your homework in your day-books. Point one: practice reading a text 1 at page 119. Point two: do exercise 2 on page 41 in your activity book in writing. Is the homework clear?

Урок – обобщение 4

Основные задачи:

1. Проконтролировать знание лексических единиц по темам: «Продукты», «Спорт» и «Распорядок дня».
2. Оценить умения учащихся в составлении монологического высказывания: учить давать советы о здоровом образе жизни.

Оснащение: 1. Муляжи продуктов, овощей, фруктов.

2. Кукла-доктор.
3. Транскрипционные знаки [h, e, l, t, i:, i, d, r, b, p, k, ɲ, θ]
4. Кукла Робин – Бобин .
5. Нарисованные ребусы на доске или на альбомных листах
6. Мяч
7. Звуковая запись песен из сборника песен Г.Доля
8. Иллюстрации к песням.
9. На доску выписаны задания или карточки с заданиям
10. Набор картинок для контроля аудирования связного текста.
11. Сюжетные картинки к монологическому высказыванию.
12. Вспомогательные материалы для оценивания.

Ход урока:

1. Введение в сюжет урока.

Begin our lesson with our favourite song. (Исполняется любая выученная на предыдущих уроках и понравившаяся детям песенка.)

2. Упражнение – игра «Печатная машинка».

Учитель просит детей назвать транскрипционные знаки [h, e, l, t, i:, i, d, r, b, p, k, ŋ, θ]. Затем ученики располагаются полукругом, каждый получает написанный на карточке транскрипционный знак. Учитель называет слово, связанное с темой уроков. Дети должны «напечатать» слово, т.е. встать в том порядке, в каком звучат звуки. Дети, у которых оказались «лишние» значки, читают слово.

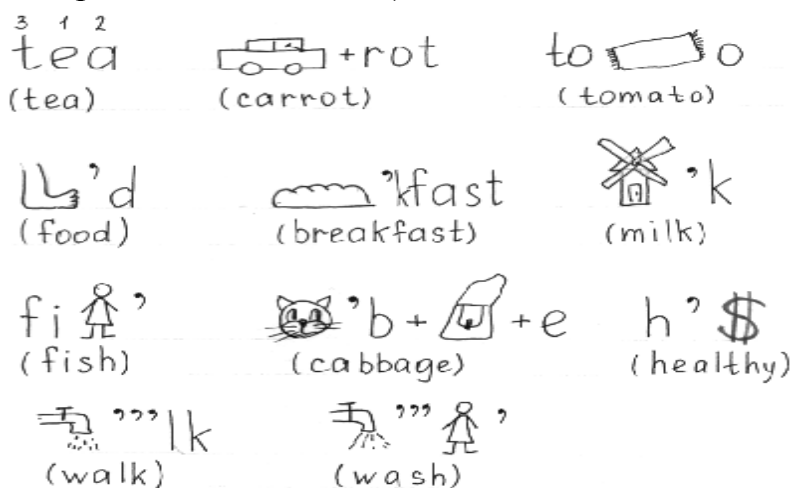
Предлагаемые слова: health, teeth, bread, tea, porridge, eat, drink.

3. Речевая зарядка. Управляемый диалог.

Задаются всевозможные вопросы, связанные со здоровым образом жизни и охватывающие тематику предыдущих уроков.

4. Разгадывание ребусов.

Hobbit likes rebuses. Do you like rebuses? (Ребусы связаны с лексикой, которая предъявлялась и отрабатывалась на предыдущих уроках. Они нарисованы на доске.)



The rebuses were difficult. You have guessed it at last. Go on. (Можно предложить другой вариант ребусов на альбомных листах, приложение № 11.)

5. Выполнение упр.2, стр. 120.

6. Игра в мяч.

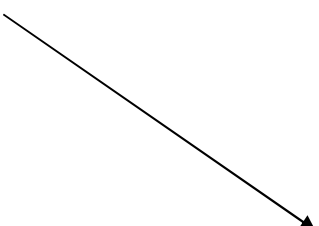
Our doctor likes to play with a ball. Do you like to play? Can you play ball? Liza, invite children to play.

Let's play. Try to give the right translation. Translate the words from English into Russian (from Russian into English). Let's see how much you remember of new words. (Учитель бросает мяч учащемуся и произносит слово на русском, ученик ловит мяч, бросает его учителю и переводит слово. Лексические единицы для игры используются те, которые предъявлялись и отрабатывались на предыдущих уроках.)

7. Лексические упражнения.

- Match the verbs and the nouns. Draw an arrow.

clean	shopping
make	to school
drink	to bed
get	breakfast
have	healthy
do	teeth
watch	to bed
come	a lot
eat	homework
go	exercises
be	up
	coffee
	TV



Можно предложить другой вариант этого упражнения. Одни получают карточки со словами из первого столбика, другие – из второго. Затем детям предлагается встать и найти свою пару свое словосочетание).

8. Упражнение на выполнение речевых действий наряду с выполнением физических действий.

Учитель произносит какое –нибудь слово, начинающее предложение, и бросает мяч одному из учеников, который должен произнести это и следующее слово, связанное по смыслу с первым, и передать дальше мяч для продолжения предложения. Когда предложение закончено, мяч передается учителю, который начинает новое предложение. Предложения должны быть связаны с темой здорового образа жизни.

Например:

T: I ...

P1: I must ...

P1: I must drink ...

P2: I must drink milk ...

P2: I must drink milk for breakfast ...

P3: I must drink milk for breakfast every day.

9. Аудирование текста.

Предлагается послушать текст и выбрать соответствующую ему картинку. На картинках изображены разные lunch boxes.

Packed lunches.

British and American boys and girls take packed lunches in lunch boxes to school. They like oranges, apples, cheese and ham sandwiches, banana sandwiches, jam sandwiches. They take yoghurt and chocolate.

Say what packed lunch you would like to have.

10. Письменное выполнение упр. 1, стр. 41 в рабочей тетради.

11. Музыкальная пауза.

Детям предлагается исполнить одну из песенок, которые были выучены на предыдущих уроках

12. Игра – тестирование «На приеме у врача».

- На уроке здоровья доктор проведет тест и определит, здоровы вы ли мы. (На доске написаны вопросы или их можно задавать устно. Если ответ у детей положительный, они ставят плюс)

Do you eat apples?

Do you eat cabbage and carrots?

Do you run and play in the park?

Do you get up in time?

Do you clean teeth in the morning?

Do you sleep well?

Do you walk a lot?

7, 6 раз “yes” – You are healthy.

5 раз “yes” – You are quite healthy.

4 раза “yes” – Don’t be lazy.

1, 2, 3 раза “yes” – Go to the doctor.

- Примерная беседа по результатам теста.

T: Lena, are you healthy?

P1: Yes, I am.

T: Why do you think so?

P1: I eat apples and carrots. I clean teeth every day. I sleep well.

T: Katya, are you healthy?

P2: I am lazy. I don’t get up in time. I don’t walk.

T: What a pity. You must get up in time and walk a lot. Don’t be lazy.

12. Составление монологического высказывания.

- 13.1. T: You are doctors. Give Robin some advice. Say what he must do to be healthy. He must be healthy. Begin your advice with the words: You are not healthy.

На доске - опора:

You are not healthy.

You must . . .

You must not . . .



Советы нам поможет давать глагол Must (показать иллюстрацию) который очень строг, а иногда даже и приказывает.

Под словами You must и You must not - сюжетные картинки или опоры-иллюстрации на тему здорового образа жизни и правильного питания. Содержание картинок должно соответствовать тексту, приведенному ниже (примерному варианту ответа).

Проводится игра «Снежный ком». Каждый ученик по одному совету.

- Т: Who is the best doctor? Затем предлагается одному ученику выступить в роли доктора и дать как можно больше советов.

Определяются и обсуждаются вместе с детьми критерии оценивания монологического высказывания, которые фиксируются на доске: развернутость, объем высказывания, темп, выразительность, грамматическая, лексическая и фонетическая безошибочность. Оценивания первого ответа осуществляется по одному из этих критериев, второго – можно добавить еще один критерий.

Самооценка предшествует оценке других детей и учителя. Для оценивания предлагается опора.



Well done!



Very good!



Good.



Bad.

Монологическое высказывание должно быть не менее пяти предложений. В помощь детям - сюжетные картинки. Примерные монологические высказывания учащихся на основе этих сюжетных картинок.

P1: Robin, you are not healthy. You must go to bed and get up in time. You must not sleep a lot. You must clean teeth and take a shower every day. You must wash hands before dinner.

P2: Robin, you are not healthy. You must like sport. You must run in the morning. You must play football, basketball, tennis. You must walk and swim a lot. You must not play the computer a lot. You must run in the park. Don't be lazy. Be strong.

P3: Robin, you are not healthy. You must eat healthy food. You must not eat a lot of chips, sweets and cakes. Don't eat many sandwiches. You must not be fat. You must eat a lot of fruit and vegetables. Eat carrots, apples and cabbage. You must drink a lot of juice. You must drink coffee and tea with measure.

P4: Robin, you are not healthy. You must not be sad and angry. You must be merry and kind. Be healthy and happy. Be wise.

12. Заключительная часть урока.

Целесообразно вернуться к ступенькам, которые выстраивались три урока назад, подвести итог.

You are very clever pupil. You study very well. I hope you will be healthy and wise.

Your homework: принести альбом, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, вырезки (картинки) из газет и журналов на тему «Еда», «Спорт», «Рабочий день».

Урок 5 (Проектная работа)

- Основные задачи:**
1. Реализация детьми своих способностей.
 2. Формирование коммуникативных навыков.
 3. Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, использование).
 4. Формирование умения оценивать себя, осознавать свои интересы.

Для включения детей в проектную деятельность в полном объеме на данном уроке необходимо предусматривать специальные организационные приемы. К ним относятся:

Основные этапы проектной деятельности на уроке

1. Выбор темы. Подготовительный этап.

Проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой. Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было видеть много разных подтем по интересам детей. В данном случае общая тема “Good health is above wealth”.

Подтемы заданы еще четыре урока назад, когда дети выстраивали «лестницу здоровья». Выбор темы регулируется учителем. При выборе подтем дети делают личный выбор. Предлагается создать книгу или стенгазету.

Предлагаемые темы страниц:

1. Робин – Бобин хочет быть здоровым. Ему необходимо правильно питаться. Составь меню на всю неделю.
2. Нарисуй своего домашнего питомца и составь для него меню.
3. Какие школьные завтраки вы предлагаете.
4. Нарисуй свои иллюстрации к понравившейся пословице :
 - Early to bed, early to rise
Makes a man healthy, wealthy and wise.
 - Good health is above wealth.
 - Eat and drink with pleasure but with measure.
 - A sound body is a sound mind.
 - Go to bed yearly, grow very tall.
Go to bed late, stay very small.

5. Составь режим дня для человека, который хочет быть здоровым.

Тема и подтемы задают структуру будущего проекта. Эта структура должна быть отражена на доске, на стенде. Детям таким образом будет легко наблюдать, как происходит систематизация знаний в любой области.

2. Сбор сведений. Организация: формирование микрогрупп, распределение заданий, практическая деятельность в рамках проекта.

Детям предлагается разделить на группы. Малые группы формируются с учетом психологической совместимости. Каждая группа выбирает подтему и создает свою книгу здоровья. В каждой команде дети должны решить, кто ответственен за какую работу, т.е. целесообразно провести распределение ролей. Каждый получает самостоятельный участок работы: один делает вырезки, другой отбирают материал, третий оформляет, четвертый и пятый защищает проект. Проекты могут быть и индивидуальные, т.е. получаемый продукт – результат работы одного человека. В индивидуальных проектах детям можно присвоить статус «специалистов». Простым объединением индивидуальных работ и работ групп делается коллективный продукт.

Дети, обращаясь к различным источникам, собирают интересующие их сведения и готовят их к использованию. Это записи, вырезки, ксерокопии, рисунки, тексты. Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировать и использовать ее.

Основная задача учителя на этом этапе сбора сведений – направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Учитель осуществляет промежуточный контроль.

Сбор сведений можно завершить размещением всей найденной информации в одной информационном проекте.

Задача этого этапа – формирование навыков организации информации. Здесь должны быть отражены все выбранные детьми области.

3. Выбор проектов. Обсуждение способа оформления проекта.

Информация собрана. Учитель предлагает детям принять участие в реализации проекта. Он знакомит с другими проектами, которые можно выполнить по изучаемой теме, и предоставляет возможность придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих, предложить им на выбор доступные и предоставить разнообразные виды деятельности.

4. Реализация и документирование проекта.

На этом этапе дети приступают к реализации проекта. Этот этап завершается созданием творческих работ, т.е. продуктов. Это могут быть стенгазеты, альбомы, книги, коллажи т.д. На данном уроке дети создавали альбом. Они оформляли листы, затем они скреплялись.

5. Презентация результатов проекта.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости. Форма презентации выбирается детьми. После завершения работы дети рассказывают о своей работе, что нового узнали, где добыта информация, для кого они это делали и для чего, т.е. защищают свой проект.

6. Подведение итогов.

Затем подводятся итоги. Выбирается лучшее меню для Робина, лучшее меню для школьных завтраков, лучший портрет питомца и меню для него, лучший режим дня, лучшие иллюстрации к пословицам.

Проект должен носить кольцевой характер, т.е. при подведении итогов дети вновь возвращаются к цели, которая была поставлена, и убеждаются, выполнена ли она. Роль учителя различна. Он в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

При защите проекта учитывается следующее:

1. Качество представленного материала: эстетичность, полнота представления работы, подходы;
2. Объем и глубина знаний;
3. Культура речи;
4. Ответы на вопросы, аргументированность.

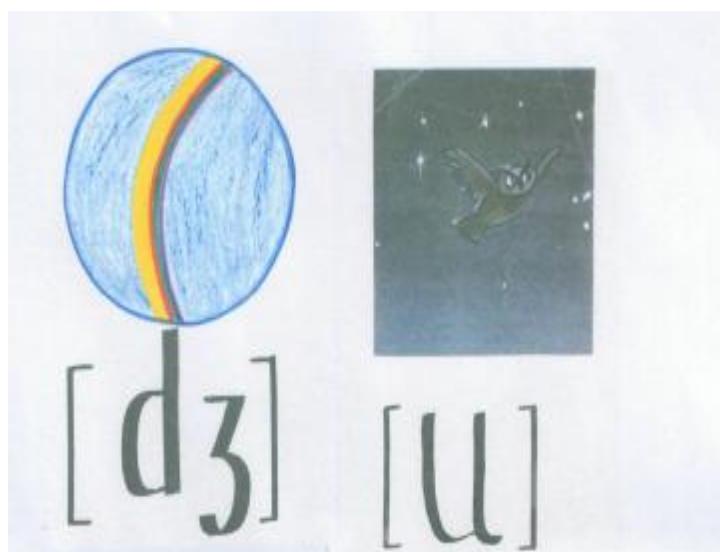
7. Этап практического использования результатов проекта.

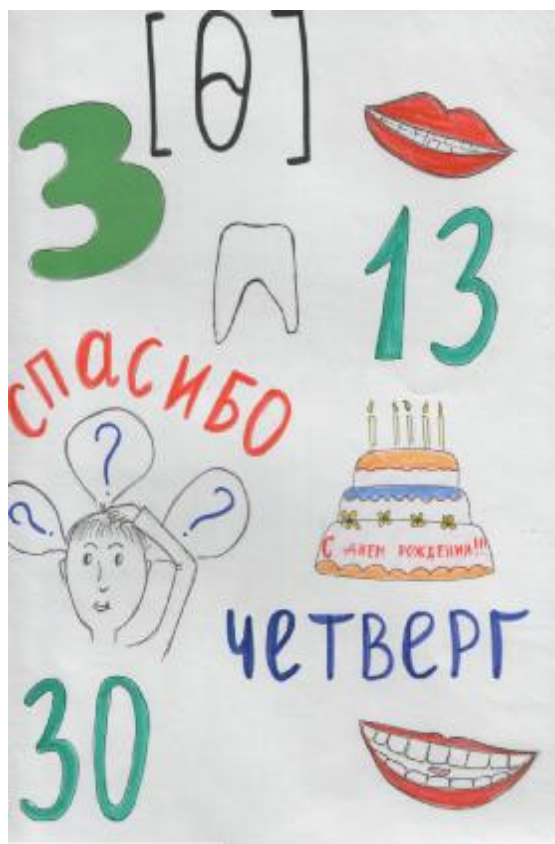
Результаты проекта могут быть использованы в качестве наглядных пособий, сообщений и т.д. Четыре проектных работы представлены в приложении № 12: «Советы Робину, как стать здоровым». «Меню для школьных завтраков», «Меню для Робина», «Иллюстрация к пословице».

8. Заключительная часть урока.

Be healthy and happy. Remember: Good health is above wealth.

По окончании пяти уроков здоровья “Good health is above wealth” учащимся выдаются сертификаты (приложение № 13).



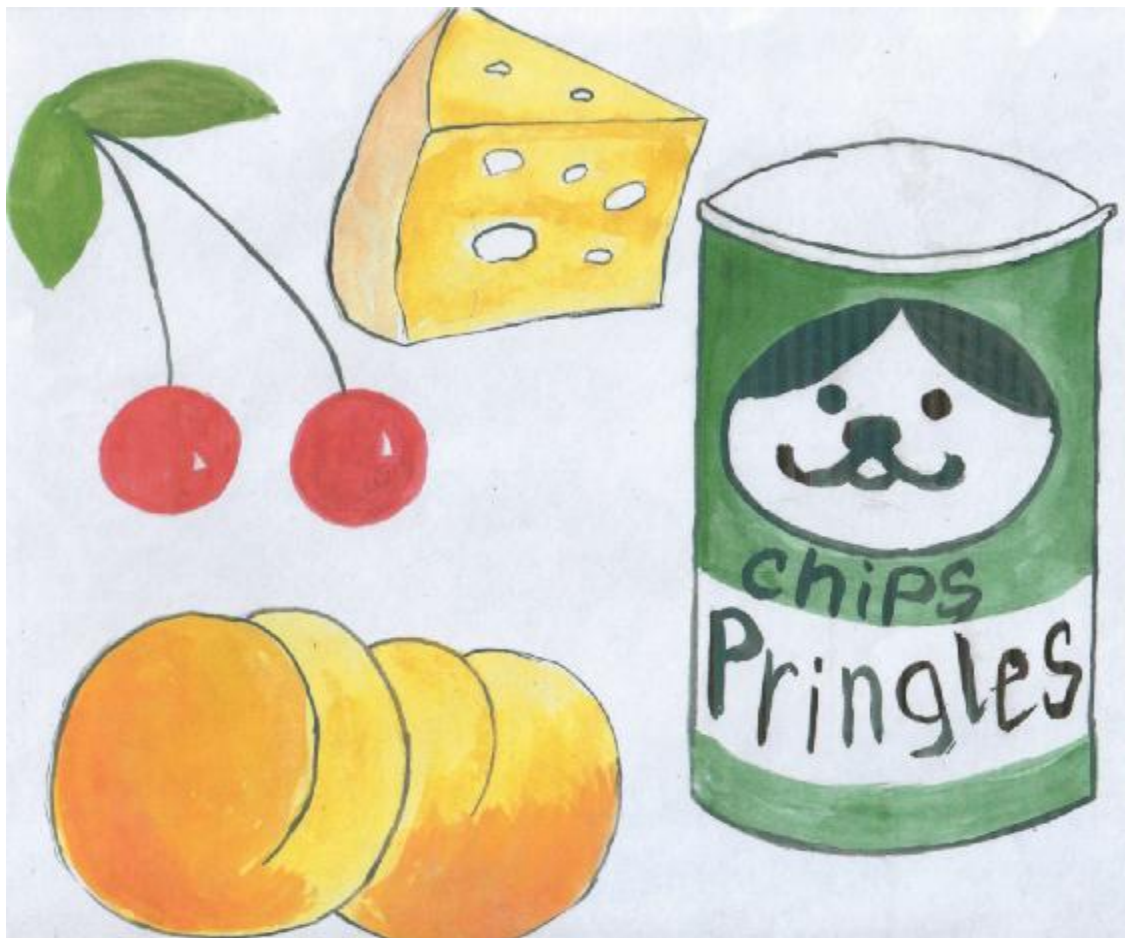




Приложение № 4



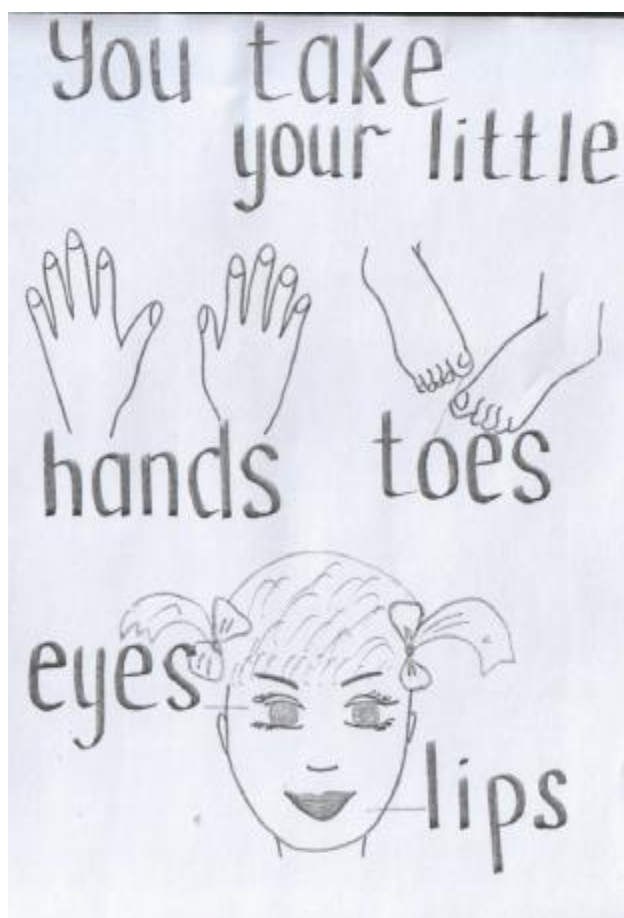
Приложение № 5



Приложение № 6



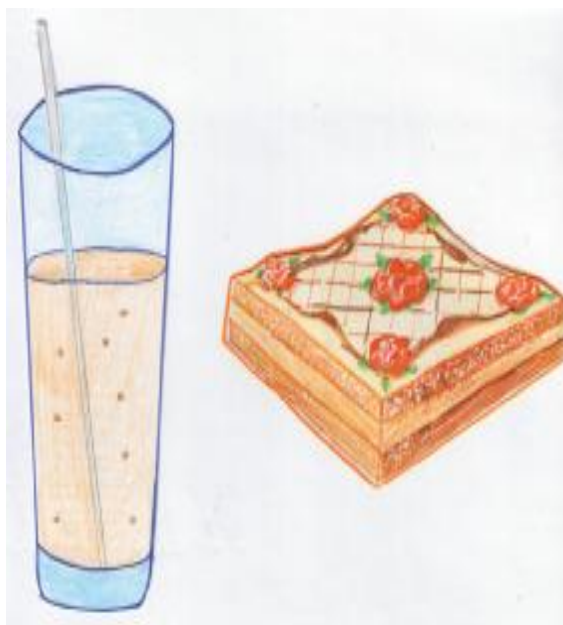
Приложение № 7



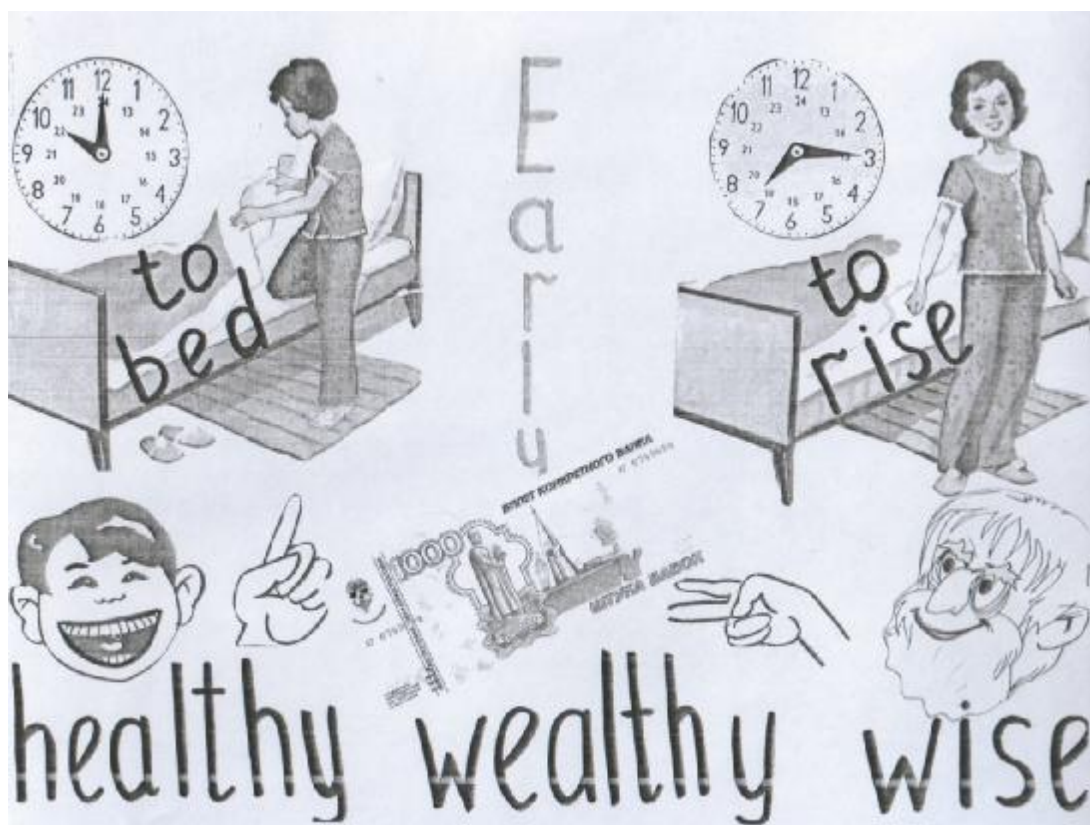
Приложение № 8



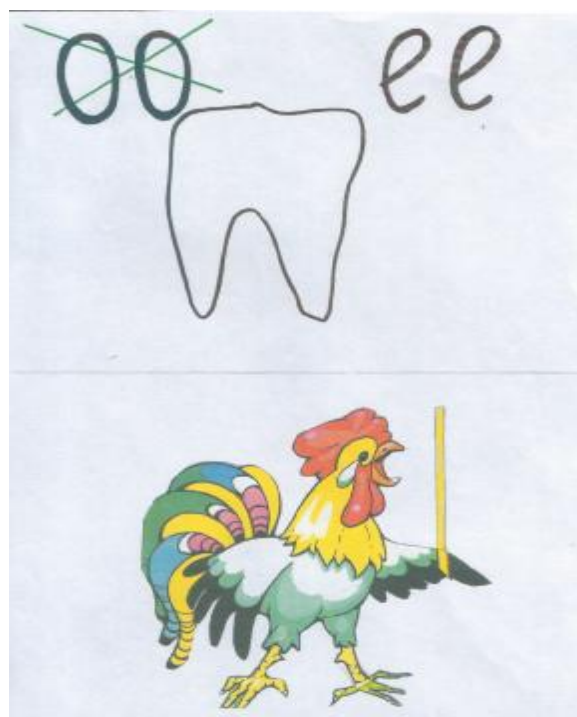


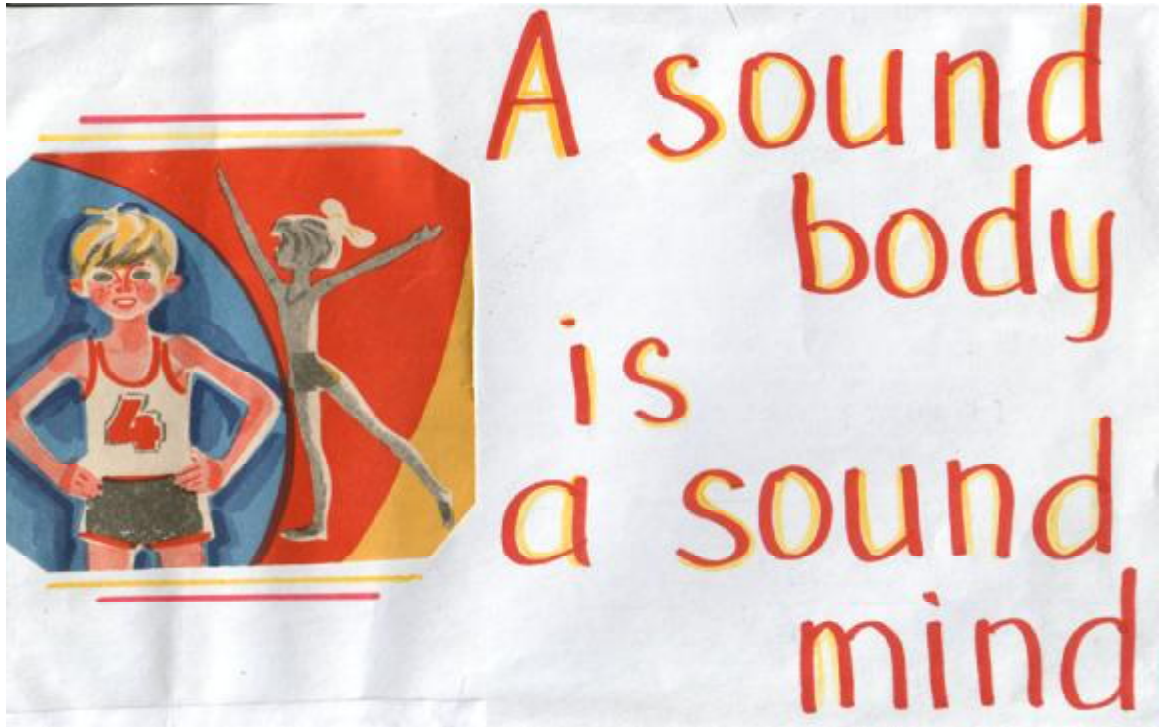


Приложение № 10



Приложение № 11





Robin likes to eat...



cookies



sau sages



cakes



sweets



jam



ice-cream

It is bad to eat this food!



sugar



salt



Pie

chips



bubble gum

pizza

He eats a lot.
He is a glutton.

(ОБЖОРА)



Robin drinks ... every day



coffee

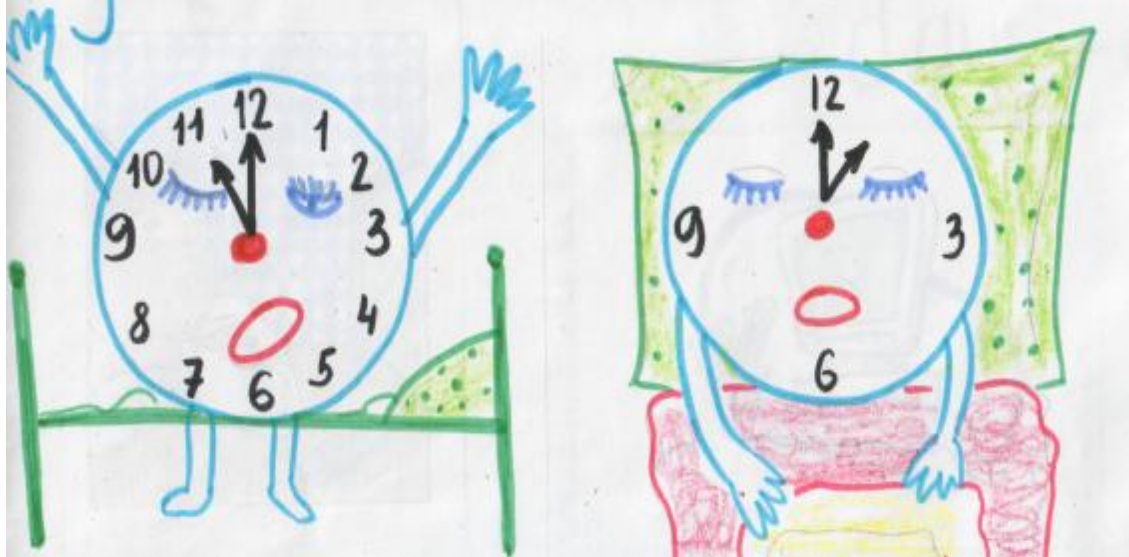


tea

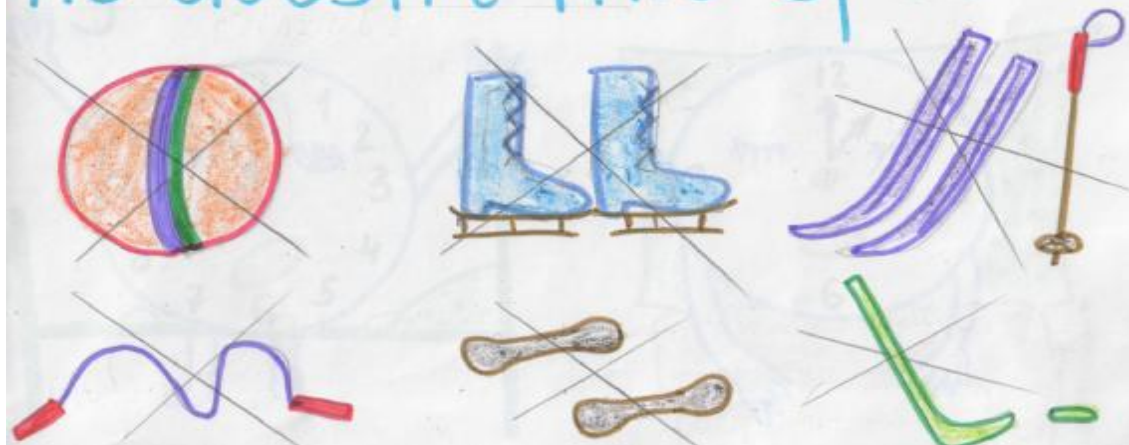


beer

He gets up late and
goes to bed late.



He doesn't do exercises.
He doesn't like sport.



He plays the computer
and watches TV all the
day





The menu

Monday Soup Sausages Potatoes Fruits	 Wednesday Corn Flakes with milk Meat and potatoes Toast and jam Apple juice	Tuesday Pudding Chicken and rice Apple pie Coca-Cola
Thursday Sandwich yoghurt fish and buckwheat Soup Fruits	Friday Porridge Macaroni and eggs Biscuits and milk	Sunday Coffee Biscuits Fruits Cabbage soup Cheese
Saturday Chips Salad and potatoes Ice cream Soup	  	



late



early



small



tall



Monday 1 potatoes 2 Carrots	Tuesday fish and chips apple pie	Wednesday Chicken and rice fruits	Thursday Sausages and potatoes ice cream
Friday Corn flakes with milk Eggs Toast and jam	Saturday Tomatoes Cheese Apple juice	Sunday Soup Meat Ice cream Bananas	















