

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»

Из опыта работы
учителя – логопеда
Стадникова Владимира Геннадьевича

**«Речевая готовность к школе. Трудности
первоклассников с речевыми недостатками
при обучении чтению и письму»**



Биробиджан, 2018 г.

В работе рассматриваются компоненты речевой готовности первоклассников к обучению в школе. Раскрыта диагностическая работа по выявлению проблем в развитии речи. Представлены задания по развитию устной речи учащихся. Брошюра будет полезна учителям-логопедам начальной школы и дошкольных образовательных учреждений, воспитателям, учителям первых классов.

«Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму». Из опыта работы. Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2018.- 26 с.

Составил: Стадников Владимир Геннадьевич

«Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму».

Каждый родитель с нетерпением ждет долгожданного и ответственного момента, когда любимый малыш пойдет в первый класс.

Поступление в школу чрезвычайно важный момент в жизни ребенка. С приходом в школу меняется привычный для ребёнка образ жизни.

Дошкольник становится школьником.

Но все ли сделано для того, чтобы ребенок был готов к школьному обучению? Достаточно ли развита его речь? Ведь от этого будут зависеть его успехи в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы! Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т.е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется и уровнем речевого развития

ребенка. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Рассмотрим, что такое **речевая готовность к школе.**

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие **компоненты речи:**

1. Дети должны уметь слушать и слышать других.

При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2. Звуковая сторона речи:

- Ребенок должен правильно произносить все звуки речи.

Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

- Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр).

- Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.

- Изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению ошибок при чтении.

3. Функции языкового анализа.

Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов,

- особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);
- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);
 - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);
 - перестановки букв (комната – «конмата»).



Рис. 1. Звуко-слоговая структура..

4. Лексическая сторона речи (словарный запас).

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легкой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);

- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный). Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.



Рис. 2. Слова-омс



Рис. 3. Понимание антонимов



БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

МАЛЫШ

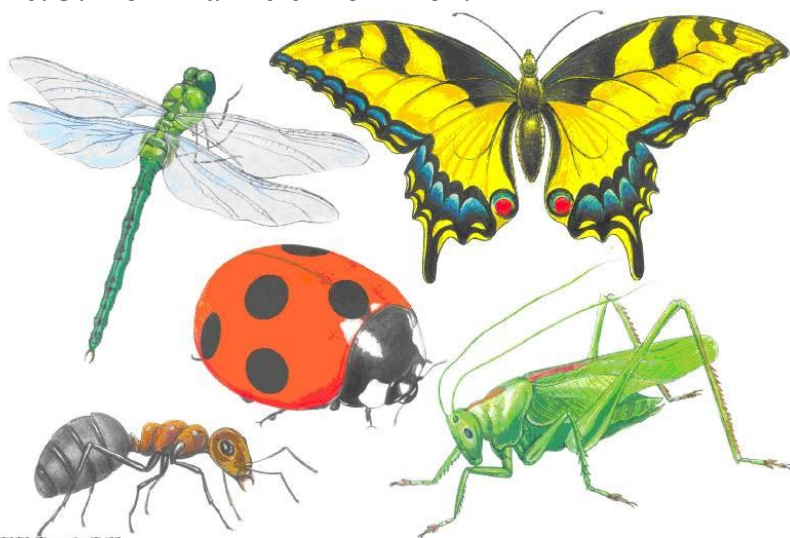


АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА

<http://www.liveinternet.ru/users/irishka.../irishka/>

Рис. 3. Понимание синонимов.



XXLBook.RU



Рис. 4. Понимание обобщающих слов.

5. Грамматическая сторона речи.

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения:

Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);

- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

б) Навыки словообразования:

Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

6. Связная речь.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.

Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

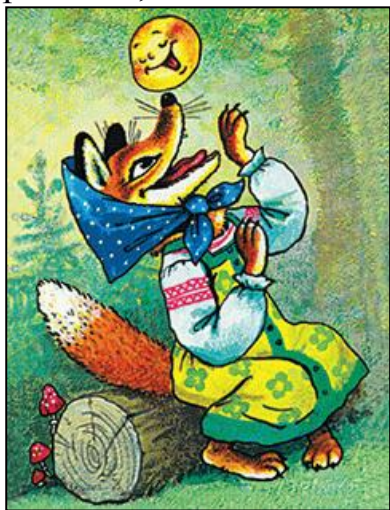


Рис. 5. Иллюстрация к сказке колобок.

У детей к началу обучения в школе должна быть хорошо развита способность к речевой коммуникации.

- ✧ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ✧ уметь слушать и понимать речь,
- ✧ строить общение с учетом ситуации,

- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ★ пользоваться формами речевого этикета.



Рис. 6. Речевая коммуникация.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова,

обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



Рис. 6. Развитие мелкой моторики рук.

Также важно, чтобы психические процессы были достаточно сформированы.

Все психические процессы тесно взаимосвязаны.

Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

Посмотри внимательно и найди 10 отличий!



Рис. 7. Развитие внимания.

Для оказания помощи учащимся, имеющим речевые расстройства, необходима коррекция устной речи, профилактическая работы по предупреждению нарушений чтения и письма. Для этого в нашей школе и проводятся специальные коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с нарушениями свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них может возникнуть негативное отношение к учебе.

Продолжительность и количество логопедических занятий для каждого ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития.

Проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгрупповые занятия (по 30 мин) проводятся 3 раза в неделю.

Индивидуальные (по 15-20 мин) – 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта.

Основные направления работы:

- работа над звукопроизношением (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие фонематических функций (анализа, синтеза, представлений);
- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактика дисграфии и дислексии.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевых недостатков предполагает активное участие в нем родителей. Не следует считать, что роль родителей в процессе исправления речи оканчивается в момент обращения к специалисту. Каким бы хорошим специалистом не был логопед, он не сможет без содействия родителей эффективно помочь ребенку. Только совместные усилия приведут к хорошим результатам.

Для того чтобы исправить речевой дефект, необходима упорная каждодневная работа, которая должна вестись как на логопедических занятиях, так и в домашних условиях.

Основная задача родителей в процессе коррекционного воздействия состоит в активном взаимодействии с логопедом. Родителям необходимо интересоваться ходом и результатами коррекционного процесса, обращаться за советом к специалисту по возникшим вопросам, проводить доступные в домашних условиях логопедические упражнения.

К тому же родители должны помнить о том, что речь взрослых является образцом для подражания ребенка, поэтому важно общаться с ребенком на правильном русском языке.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога- психолога, учителей начальных классов, родителей возможно

своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

А теперь обратимся к исследованиям.

В начале учебного года была проведена диагностика речевых первоклассников:

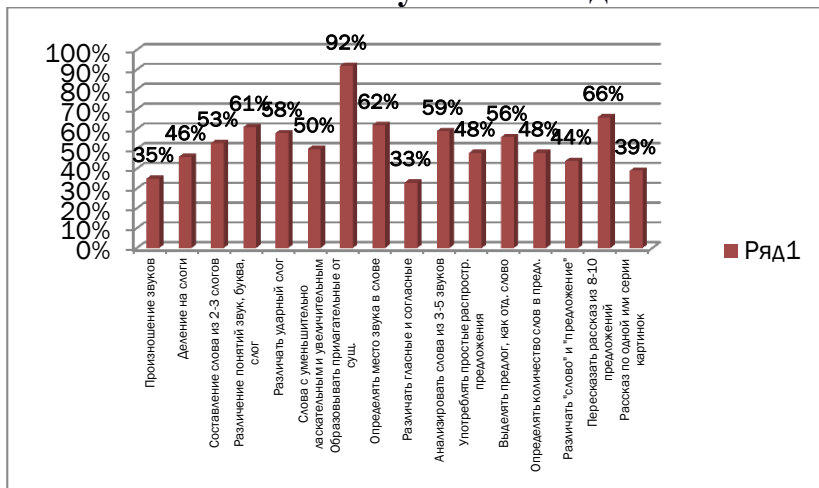
- Произношение звуков и т.п.

Данные исследования позволили сделать вывод, что больше всего не сформированы следующие умения:

- умение образовывать прилагательные от существительных- 92%,
пересказать рассказ из 8-10 предложений – 66%,
определять место звука в слове – 62%.

Данные умения необходимо развивать на уроках чтения и письма, на логопедических занятиях.

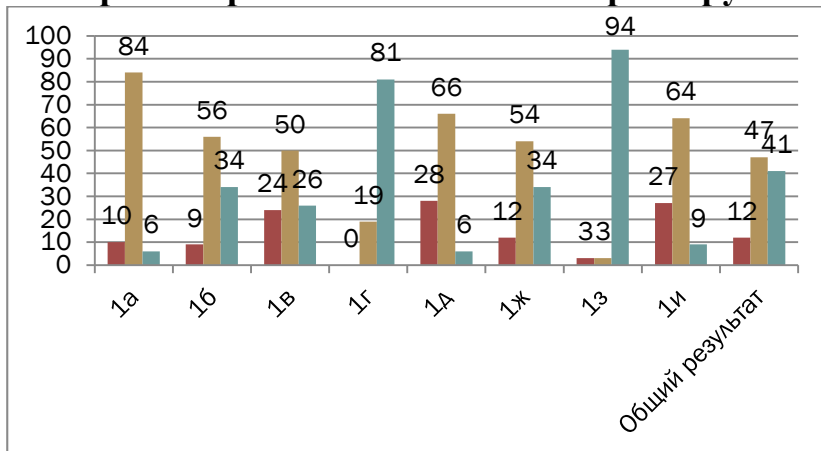
Речевые умения первоклассников. 2018-2019 учебный год



Больше всего оказались сформированы умения:
 умение различать гласные и согласные – 33%,
 произношение звуков – 35%,
 описательный рассказ по одной или серии картинок – 39%.

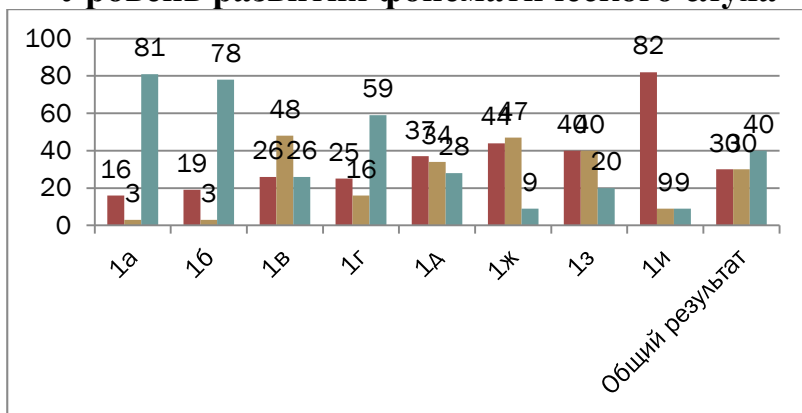
У многих учащихся 1 классов не сформирована мелкая моторика. А как мы знаем от её развития напрямую зависит развитие речевых функций, формирование правильного письма букв.

Уровень развития мелкой моторики рук



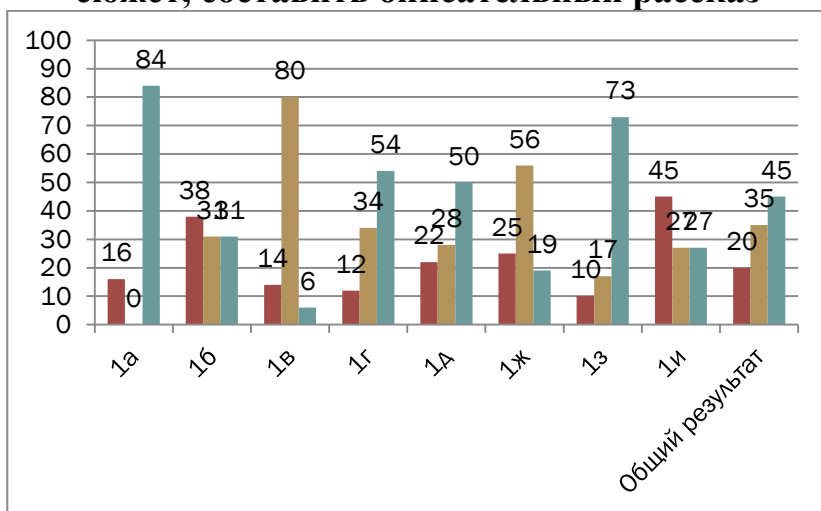
Уровень развития фонематического слуха также находится на среднем и низком уровне, т.е. учащиеся не умеют различать близкие по звучанию звуки, определять наличие места звука в слове, выделять первый и последний звуки на слух.

Уровень развития фонематического слуха

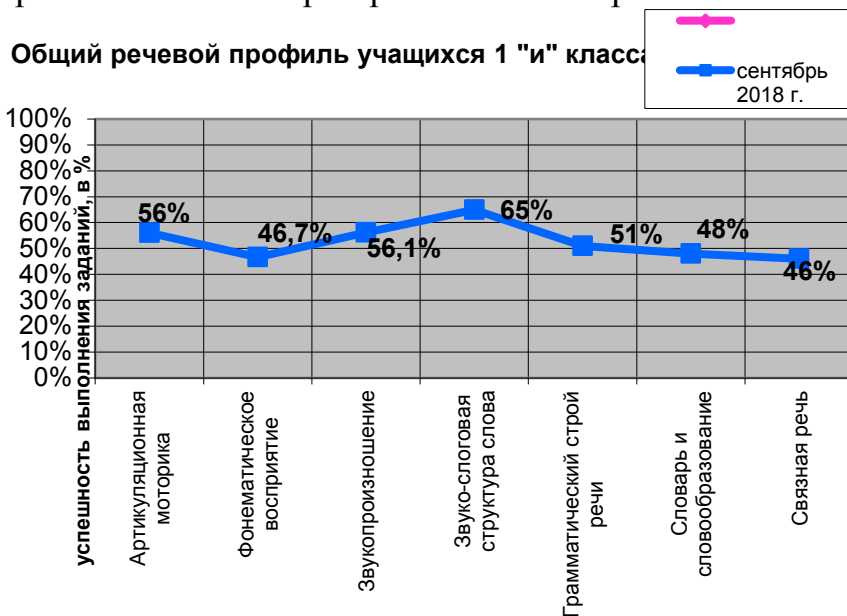


Умение составить описательный рассказ и пересказать текст в основном на низком уровне у большинства учащихся. Так как это самая сложная речевая деятельность, требует внимания, осмысленного запоминания, произвольности психических процессов. Эти самые умения обычно недостаточны у учащихся классов коррекции в отличие от нормы, где составление описательного рассказа по одной или серии картинок не вызывает затруднений.

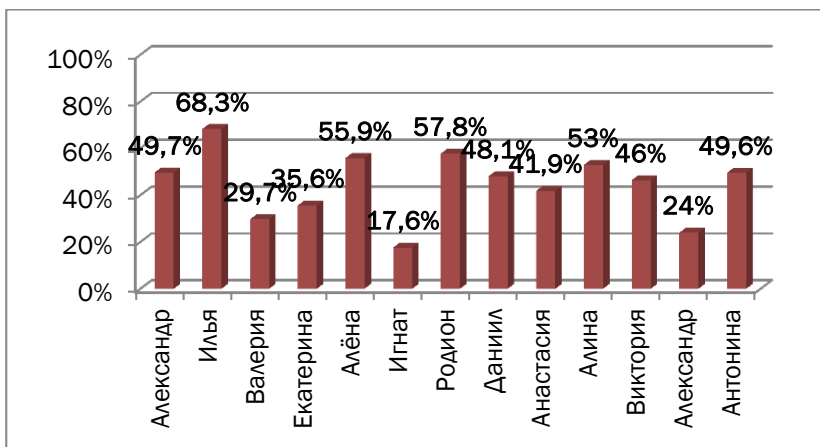
Уровень умения восстановить событийный сюжет, составить описательный рассказ



Следующие графики иллюстрирую уровень развития речи в 1 коррекционном классе. Как видим, большинство речевых компонентов находится на низком уровне. Больше всего страдает фонематическое восприятие, грамматический строй речи и связная речь.

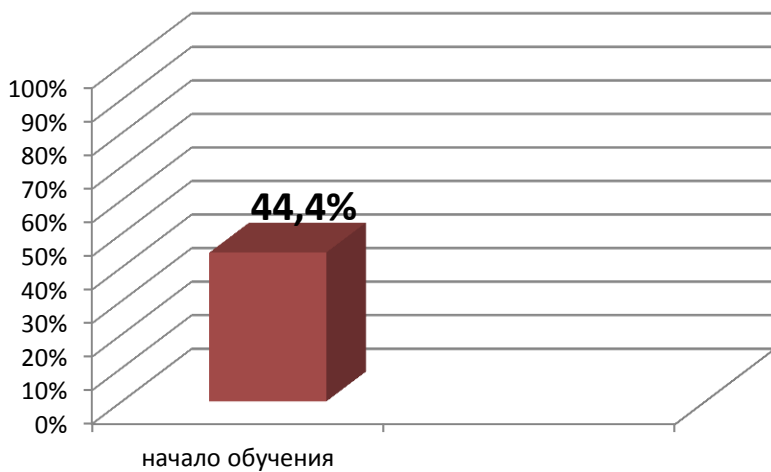


У некоторых учащихся общий уровень речевой готовности оказался крайне низким. Особенно у учащихся, которым рекомендован вариант обучения 7.2 пробно.

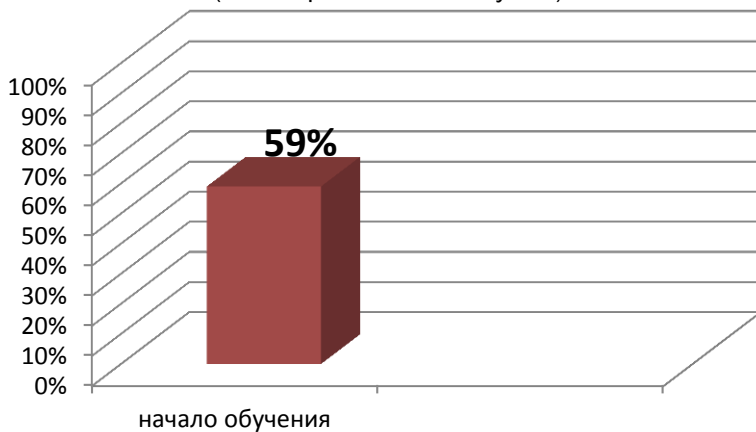


В целом уровень речевого развития учащихся коррекционного класса в 2018-2019 учебном году значительно ниже – на 14,6%, чем в прошлом учебном году, за счёт того, что пришли учащиеся с более серьёзными дефектами: энцефалопатией, расстройством аутистического спектра, различной неврологической симптоматикой.

Уровень речевого развития учащихся 1 "и" класса
(сентябрь 2018-2019 уч. г.)



Уровень речевого развития учащихся 1 "ж" класса
(сентябрь 2017-2018 уч. г.)



1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. - М.: Просвещение, 1992.
3. Бородич А.М. Методика развития речи у детей. - М.: Просвещение, 1994.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1991.
5. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. - Курск: Академия Холдинг, 1996.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение, 1998.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 1991.
8. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. - Чебоксары, 2000.
9. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.
10. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М.: Просвещение, 2002.
11. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. - М.: Просвещение, 1997.

12. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание.- 2003.-№4.

13. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 5 лет творческого мышления и культуры устной речи. - М.: Айрис-Пресс, 2008.

14. Максаков А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. М.: Просвещение, 1999.

15. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

16. Мелехова Л.В. Речь дошкольника и ее исправления. - М.: Просвещение, 1997.

17. Парамонова Л.Г. Говори и правильно. - СПб.: Декото, 1996.

18. Подготовительная к школе группа в детском саду /Под ред. М.В. Залужской. - М.: Просвещение, 1995.

19. Программа «Одаренный ребенок» (Основные положения). Науч. рук-ль Л.А. Венгер. - М.: Новая школа, 1995.

20. Программа «Развитие» (Основные положения). Науч. рук-ль Л.А. Венгер. - М.: Новая школа, 1994.

21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 2004.

22. Скворцова Л. Формирования у детей интереса к русскому фольклору// Дошкольное воспитание, 2007.

23. Н.Г.Смольникова, Е.А. Смирнова. Методика развития речи дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.

24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.: Просвещение, 2001.

25. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Изд. 2-е. - М.: Просвещение, 1993.

26. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Вентана-Граф, 2008.

27. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.

28. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от года до семи лет. - М.: Сфера, 2008.